

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра социальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 – «Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты»
_____ Г.М.Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» апреля 2021 г., протокол №9

И.о. зав. кафедрой _____ М.В. Созинова

Рекомендована решением
Методического совета

«20» мая 2021 г., протокол №5

Секретарь МС _____ К.В.Газина

Авторы-разработчики:

_____ В.Н. Мунгалов

Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является знакомство студентов с особенностями протекания психических явлений и поведения индивида в группе, а также специфики совместного группового, коллективного и массового поведения и деятельности людей.

Основные **задачи** дисциплины:

1. Познакомить студентов с проблемным полем и предметом социальной психологии;
2. Сформировать систему представлений о социально-психологических явлениях и психологии индивида в группе, межличностного взаимодействия, функционирования больших и малых групп;
3. Сформировать умение анализа социально-психологических явлений, поведения человека в группе, психологических феноменов больших и малых групп.
4. Развить навыки групповой работы, межличностного общения, невербального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психология труда	+	+		+
2	Медиация	+		+	+
3	Психология конфликта	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач,

		использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения; УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. УК-3.2.-Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о	ОПК-2.1. Знать: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия ОПК-2.2. Уметь: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия

	конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК -2.3. Владеть: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия
--	--	--

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 (модуль 1). Методология и история социальной психологии

Тема 1. Социальная психология как наука

Понятие социальной психологии. Структура социальной психики. Предмет социальной психологии. Область социальной психологии. Социальная психология как система знаний. Методология и общая социально-психологическая теория. Прикладная социальная психология (экономическая, правовая, политическая, религиозная психология, психология науки, искусства и управления). Методы социальной психологии. Актуальные проблемы и задачи социальной психологии.

Тема 2. Становление социальной психологии

Природа и динамика социально-психологического знания. Эмпирические предпосылки возникновения социально-психологического знания. Философские истоки социально-психологической мысли. Непосредственные исторические условия становления социальной психологии как течения мысли. Переход от течения мысли к оформлению социальной психологии в качестве самостоятельной науки. Экспериментальный период развития социальной психологии.

История развития отечественной социальной психологии. Социально-психологические воззрения Н. К. Михайловского, Г. В. Плеханова, Н. А. Бердяева, В. М. Бехтерева. Особенности формирования социально-психологического направления в России.

Опыт развития отечественной социальной психологии периода 1920–30-х годов. Начало экспериментальной групповой психологии. Развитие прикладных функций социальной психологии. Дискуссия о предмете и путях развития социальной психологии.

Кризис и перерыв в развитии отечественной социальной психологии, его условия и причины. Возрождение отечественной социальной психологии в конце 1950-х - начале 1960-х годов. Его факторы, условия и предпосылки.

Тема 3. Феномен социальной фасилитации.

Этапы исследования феномена социальной фасилитации. Эксперименты (Ф. Олпорт, Меде, В.М. Бехтерев). Механизм социальной фасилитации. Теории, объясняющие социальную фасилитацию. Фасилитация как социальный инстинкт.

РАЗДЕЛ 2 (модуль 2). Психология общностей

Тема 4. Феномен общности в социальной психологии.

Понятие психологической общности. Соотношение понятий общности и личности, общности и деятельности. Природа и функции психологической общности людей.

Классификации общностей.

Психология межгрупповых отношений. Феномен группового фаворитизма и

межгрупповой дискриминации. Направления исследований межгрупповых отношений. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Исторические тенденции динамики человеческих общностей. Общность как социально-психологическая проблема. Интеграция и дифференциация общности. Социально-психологические факторы стабильности и развития общности (консервативные и активные). Психологические барьеры и атмосфера общности. Лидерство как инструмент интеграции общности.

Тема 5. Психология больших групп.

Понятие большой группы. Виды больших групп. Проблемное поле психологии классов и этнопсихологии. Классификации общностей. Понятия класс, страта, социальный слой. Дифференцирующие признаки этноса, народа, субэтноса, суперэтноса, нации, народности. Психология масс. Психология народа (В. Вундт) и массовая психология: соотношение понятий. Основные черты массовой психологии (Г. Тард, Г. Лебон, Н. К. Михайловский). Психология толпы. Виды толпы. География толпы. Свойства толпы. Способы управления толпой. Психология паники. Психологические причины влияния толпы на психику человека. Слухи.

Тема 6. Психологические особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества

Г. В. Плеханов о духе времени и настроении эпохи. Исторические тенденции динамики человеческих общностей. Общность как социально-психологическая проблема. Интеграция и дифференциация общности. Социально-психологические факторы стабильности и развития общности (консервативные и активные). Предпосылки и источники формирования ментальности традиционного, индустриального и постиндустриального общества

Тема 7. Особенности психологического склада русского народа

Факторы и детерминанты формирования этнической ментальности. Особенности географических, природных, экономических, политических, культурных и демографических детерминант психологического склада русского народа. Отношение ко власти, государству, богатству. Место религии в мировоззрении русского народа. Трудовая община как основа социального и экономического уклада.

Тема 8. Психология малых групп.

Понятие малая группа. Виды малых групп. Тренинговая группа. Основные теоретические направления исследования малых групп. Классификации малых групп. Количественные характеристики малой группы (размер, границы). Цели и структура малой группы. Детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы. Модели коллективообразования в отечественной психологии (Петровский, Уманский).

Внутригрупповые феномены в малой группе. Групповые нормы и общение в группе. Механизмы групповой динамики. Лидерство в малой группе. Руководство и лидерство. Стили лидерства, по К. Левину, и их связь с психологической атмосферой в группе. Авторитет лидера и руководителя. Факторы выбора стиля управления. Феномен конформности: влияние большинства и влияние меньшинства.

Отношения в группе. Сплоченность группы. Конфликт в группе. Социально-психологические аспекты межличностных конфликтов. Методы исследования групповой сплоченности.

Социально-психологический климат коллектива: понятие, структура проявлений, роль в жизнедеятельности личности и коллектива, природа и факторы. Диагностика СПК коллектива.

РАЗДЕЛ 3 (модуль 3). Социальная психология общения

Тема 9. Общение как социально-психологическое явление

Понятие общения. Функции общения. Общение и деятельность. Общение и общность. Общение и социальные отношения. Общение и взаимопонимание людьми друг друга. Понятие, структура и уровни взаимопонимания. Общение как условие и фактор взаимопонимания. Влияние взаимопонимания на эффективность общения.

Тема 10. Структура общения

Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Субъекты и варианты общения: внутриличностное и межличностное, групповое и массовое. Общение по модели: субъект-субъект и субъект-объект. Мотивы и цели общения. Типология общения. Деловое и самоценное общение. Непосредственное и опосредованное общение. Естественные средства общения: вербальные, паравербальные и невербальные. Невербальное общение. Значение невербального общения в коммуникации. Составляющие невербального общения. Характеристика основных видов невербального общения

Тема 11. Социально-психологические механизмы общения

Понятие и специфика социально-психологических механизмов общения, их природа и разновидности. Заражение. Подражание. Внушение, его природа и функции в общении. Убеждение как социально-психологический механизм общения. Понятие, специфика и функции убеждения. Убеждение как процесс, способ воздействия и результат общения. Механизмы восприятия и взаимопонимания людьми друг друга: идентификация, эмпатия, рефлексия. Зеркальные нейроны как физиологический механизм эмпатии. Каузальная атрибуция. Ошибки каузальной атрибуции: фундаментальная, предельная и мотивационные.

РАЗДЕЛ 4 (модуль 4). Социальная психология личности

Тема 12. Личность как социально-психологический феномен

Феномен личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в психологии и социологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Биологическое и социальное в личности. Природа социального в человеке (Почебут Л.Г.) Социально-психологическая структура личности. Статическая и динамическая структура личности. Ролевая теория. Статус и роль. Структура роли, типы ролей; мотивы исполнения ролей. Роль и личность. Ролевые конфликты.

Тема 13. Социальные установки (аттитюды).

Природа, функции и структура социальных установок. Формирование установок. Эксперимент Ла Пьера. Социальные установки и поведение личности: аттитюд как потребность, аттитюд как ценностная диспозиция, аттитюд как намерение и поведение, доступность и важность установок. Изменение установок и убеждающая коммуникация.

Тема 14. Идентичность личности.

Личностная, социальная, эго-идентичность. Кризисы идентичности. Социальная идентичность личности. Структура социальной идентичности личности. Теория социальной идентичности (Г. Тэджфел). Национальная, этническая, групповая идентичность. Этноцентризм и этническая идентификация, роль языка в ее формировании.

Тема 15. Социализация человека

Воспитание и социализация. Содержание, стадии, механизмы, институты социализации. Биологическое и социальное в личности. Теории социализации.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Тема 1. Социальная психология как наука	Методология и методы исследования в социальной психологии. Отличие социально-психологических методов от общепсихологических. Литература: 1, 2, 3, 4, 17	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
2.	Тема 2. Становление социальной психологии	История отечественной социальной психологии. Социально-психологические воззрения Н. К. Михайловского, Г. В. Плеханова, Н. А. Бердяева, В. М. Бехтерева. Особенности формирования социально-психологического направления в России. Литература: 1, 2, 3, 4	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
3.	Тема 4. Феномен общности в социальной психологии	Психология межгрупповых отношений. Феномен группового фаворитизма и межгрупповой дискриминации. Направления исследований межгрупповых отношений. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Литература: 1, 2, 3, 4	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
4.	Тема 5. Психология больших групп.	Психология толпы. Виды толпы. География толпы. Свойства толпы. Способы управления толпой. Психология паники. Психологические причины влияния толпы на психику человека. Слухи. Литература: 1, 2, 3, 4	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
5.	Тема 5. Психология больших групп.	Понятие народ, этнос. Факторы и детерминанты психики народов. Дифференцирующие признаки этноса, народа, субэтноса, суперэтноса, нации, народности. Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 18	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
6.	Тема 8. Психология малых групп	Роли внутри группы. Цели и структура малой группы. Детерминанты возникновения малой группы. Этапы развития малой группы. Модели коллективообразования в отечественной психологии (Петровский, Уманский).	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад

		Литература: 1, 2, 4, 5, 19		
7.	Тема 8. Психология малых групп	Экспериментальное исследование конформности: М.Шериф, С. Аш и др. Нормативное влияние большинства и влияние меньшинства. Виды и причины конформного поведения. Литература: 1, 2, 3, 4, 5	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
8.	Тема 8. Психология малых групп	Лидерство и руководство Стили лидерства, по К.Левину, и их связь с психологической атмосферой в группе. Авторитет лидера и руководителя. Факторы выбора стиля управления. Литература: 1, 2, 4, 5	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
9.	Тема 8. Психология малых групп	Отношения в малой группе. Сплоченность группы. Конфликт в группе. Социально-психологические аспекты межличностных конфликтов. Методы исследования групповой сплоченности. Социально-психологический климат коллектива: понятие, структура проявлений, роль в жизнедеятельности личности и коллектива, природа и факторы. Диагностика СПК коллектива. Литература: 1, 2, 3, 4, 5	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
10.	Тема 10. Структура общения	Коммуникативные барьеры общения. Виды и функции коммуникативных барьеров. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Литература: 1, 2, 4, 5	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
11.	Тема 10. Структура общения	Невербальное общение. Значение невербального общения в коммуникации. Составляющие невербального общения. Характеристика основных видов невербального общения Литература: 1, 2, 4, 5	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
12.	Тема 10. Структура общения	Невербальные признаки лжи и правды. Изменение в тембре, скорости речи, жестах и мимике. Литература: 1, 2, 3, 4, 5	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре
13.	Тема 11. Социально-психологические механизмы общения	Заражение. Подражание. Внушение, его природа и функции в общении. Убеждение как социально-психологический механизм общения. Понятие, специфика и функции убеждения. Убеждение как процесс, способ воздействия и результат общения. Механизмы восприятия и	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад

		взаимопонимания людьми друг друга: идентификация, эмпатия, рефлексия. Зеркальные нейроны как физиологический механизм эмпатии. Литература: 1, 2, 3, 4, 5		
14.	Тема 11. Социально-психологические механизмы общения	Каузальная атрибуция. Ошибки каузальной атрибуции: фундаментальная, предельная и мотивационные. Литература: 1, 2, 3, 4, 5	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
15.	Тема 12. Личность как социально-психологический феномен	Ролевая теория личности. Статус и роль. Структура роли, типы ролей; мотивы исполнения ролей. Роль и личность. Ролевые конфликты. Литература: 1, 2, 3, 4, 5	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
16.	Тема 13. Социальные установки (аттитюды).	Природа, функции и структура социальных установок. Формирование установок. Эксперимент Ла Пьера. Социальные установки и поведение личности: аттитюд как потребность, аттитюд как ценностная диспозиция, аттитюд как намерение и поведение, доступность и важность установок. Изменение установок и убеждающая коммуникация. Литература: 1, 2, 3, 4, 5	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
17.	Тема 14. Идентичность личности	Личностная, социальная, эго-идентичность. Кризисы идентичности. Социальная идентичность личности. Структура социальной идентичности личности. Теория социальной идентичности (Г. Тэджфел). Национальная, этническая, групповая идентичность. Этноцентризм и этническая идентификация, роль языка в ее формировании. Литература: 1, 2, 3, 4, 5	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
18.	Тема 15. Социализация человека	Воспитание и социализация. Содержание, стадии, механизмы, институты социализации. Биологическое и социальное в личности. Теории социализации. Литература: 1, 2, 3, 4, 5	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие

навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При реализации рабочей программы могут быть применены электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Case-study	+	+
Поисковый метод	+	+
Исследовательский метод	+	+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1). Методология и история социальной психологии	<p>Изучение лекционного материала и научных источников по концептуальному и инструментальному аппарату социальной психологии и динамики ее статуса.</p> <p>Контрольные вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы предмет и область социальной психологии как науки? 2. Охарактеризуйте методы социальной психологии. 3. В чем специфика социально-психологического исследования? 4. В чем состоят эмпирические предпосылки социальной психологии как науки? 5. Каковы философские истоки социальной психологии? 6. Что можно сказать о непосредственных исторических условиях становления социальной психологии как течения мысли? 7. Каковы признаки образования социальной психологии как течения мысли? 8. В чем состоят основные компоненты социальной психологии как системы научного знания? 	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад

	<p>9. Каковы особенности отечественной социальной психологии?</p> <p>10. Назовите основные этапы истории отечественной социальной психологии.</p> <p>11. Что такое социальная фасилитация?</p> <p>12. Кто открыл феномен социальной фасилитации? В каком эксперименте?</p> <p>13. Что такое ингибция?</p> <p>14. Каковы этапы изучения феномена социальной фасилитации?</p> <p>15. Как объясняют феномен социальной фасилитации?</p>		
<p>РАЗДЕЛ 2 (модуль 2). Психология общностей</p>	<p>Изучение лекционного материала и научных источников, подготовка к семинару по этапам социальной психологии</p> <p>Контрольные вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Какие социальные общности называют большими группами?</p> <p>2. Какие классификации больших групп вам известны?</p> <p>3. Какими проблемами занимается психологии классов?</p> <p>4. Что составляет предмет этнопсихологии?</p> <p>5. Назовите дифференцирующие признаки этноса, народа, субэтноса, суперэтноса, нации, народности.</p> <p>6. Что такое толпа и какие виды толпы вам известны?</p> <p>7. Перечислите основные свойства толпы.</p> <p>8. Какие существуют способы управления толпой?</p> <p>9. Как толпа влияет на психику человека.</p> <p>10. Охарактеризуйте слухи как психологический феномен.</p> <p>11. Что является предпосылками и источниками формирования ментальности традиционного, индустриального и постиндустриального общества?</p>	<p>УК-1, УК-3, ОПК-2</p>	<p>Работа на семинаре, доклад</p>

	<p>12. Какие основные черты специфичны для ментальности традиционного, индустриального и постиндустриального общества?</p> <p>13. Что влияет на формирование этнической ментальности?</p> <p>14. Охарактеризуйте особенности географических, природных, экономических, политических, культурных и демографических детерминант психологического склада русского народа.</p> <p>15. В чем проявляется ментальность русскоязычного человека?</p> <p>16. Какое место занимает религия в мировоззрении русского народа?</p> <p>17. Что является основой социального и экономического уклада русского народа?</p> <p>18. Какие группы в социальной психологии называют малыми?</p> <p>19. Какие основные теоретические направления исследования малых групп вам известны?</p> <p>20. Перечислите виды малых групп.</p> <p>21. Что является детерминантами возникновения малой группы?</p> <p>22. Какие этапы проходит малая группа в своем развитии?</p> <p>23. Перечислите внутригрупповые феномены в малой группе.</p> <p>24. Какое значение имеют групповые нормы и общение в группе?</p> <p>25. Что можно назвать механизмами групповой динамики?</p> <p>26. Чем руководство отличается от лидерства?</p> <p>27. Какие стили лидерства были описаны К.Левиним?</p> <p>28. Как стиль руководства связан с психологической атмосферой в группе?</p> <p>29. Из каких компонентов складывается авторитет лидера и руководителя.</p> <p>30. Что влияет на выбор стиля управления?</p> <p>31. Что такое конформность?</p> <p>32. Что такое сплоченность группы?</p>		
--	---	--	--

	33. Дайте характеристику феномена социально-психологического климата коллектива.		
РАЗДЕЛ 3 (модуль 3). Социальная психология общения	<p>Изучение лекционного материала и научных источников, подготовка к семинару.</p> <p>Контрольные вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как общение рассматривается в социальной психологии? 2. Назовите основные функции общения. 3. Какие уровни взаимопонимания в процессе общения вам известны? 4. Охарактеризуйте стороны общения. 5. В чем отличие в общении по модели субъект-субъект от субъект-объект? 6. Какие виды общения вам известны? 7. Охарактеризуйте естественные средства общения: вербальные, паравербальные и невербальные. 8. Из каких компонентов состоит невербальное общение? Как проявляется ложь и правда в невербальном общении? 9. Охарактеризуйте основные виды невербального общения 10. Объясните понятие и специфику социально-психологических механизмов общения, их природу и разновидности. 11. 2. Охарактеризуйте каждый из механизмов воздействия в процессе общения: заражение, подражание, внушение, убеждение, их природу и функции. Сопоставьте их. 12. Охарактеризуйте каждый из механизмов восприятия и взаимопонимания людьми друг друга: индентификацию, эмпатию, рефлексия. 13. Что такое каузальная атрибуция? 	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре, доклад
РАЗДЕЛ 4 (модуль 4).	Изучение лекционного материала и научных источников, подготовка к	УК-1, УК-3, ОПК-2	Работа на семинаре,

Социальная психология личности	семинару. Контрольные вопросы для самопроверки: <ol style="list-style-type: none"> 1. Как рассматривается личность в социальной психологии? 2. Расскажите о содержательной и динамической модели личности в работах Б.Д. Парыгина. 3. В чем состоит социально психологический взгляд на формирование личности? 4. В чем состоит сходство и отличие воспитания и социализации? 5. Как проявляется социальная природа в человеке? 6. Из каких компонентов состоит социально-психологическая структура личности? 7. Какие основные идеи предлагает ролевая теория личности? 8. Каково значение социальных ролей для развития личности? 9. Что такое идентичность личности? 10. Что такое установка, социальная установка? 11. Каковы функции, структура социальных установок? 12. Как можно объяснить несовпадение установки и поведения? 		доклад
---------------------------------------	--	--	--------

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Социальная психология: учебник / ред. Е. И. Рогов. - М.: КноРус, 2019. - 243 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/931268>

2. Парыгин, Б.Д. Социальная психология: учебное пособие / Б. Д. Парыгин; науч. ред. А. С. Запесоцкий ; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2003. - 616 с.: ил. - (Библиотека гуманитарного университета: Вып. 15). – Режим доступа:

http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=88.5/П 18-099544&bns_string=IBIS.

3. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - М.: КноРус, 2018. - 331 с. - (Бакалавриат). – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/926414>

б) Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2005. - 363 с.

2. Аронсон, Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию: [пер. с англ.] / Э. Аронсон. - 9-е междунар. изд. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 416 с. - (Высшая школа).

3. Богомолова, Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: учебное пособие / Н. Н. Богомолова. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 191 с.

4. Битянова, М.Р. Социальная психология: Наука, практика и образ мыслей: учебное пособие / М. Р. Битянова. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 576 с.

5. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы: учебное пособие для студ. / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М.: Аспект пресс, 2009. - 317 с.

6. Парыгин, Б.Д. Социальная психология: истоки и перспективы / Б. Д. Парыгин; науч. ред. А. С. Запесоцкий; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2010. - 536 с. - (Труды Университета). – Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=88.5/П 18-093507&bns_string=IBIS

7. Парыгин, Б.Д. Анатомия общения: учебное пособие / Б. Д. Парыгин. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 300 с.

8. Почебут, Л.Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 666 с. - (Мастера психологии).

9. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492790>

в) Периодические издания открытого доступа

1. Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Санкт- Петербург - Выходит ежеквартально. – ISSN 2222-4378. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2175?category=3146>

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки: научный журнал / Московский государственный областной университет. – ISSN 2072-8514. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/3028?category=3146>

г) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;

2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;

3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;

4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);

5. Mirapolis Virtual Room;

6. Антиплагиат;

7. КонсультантПлюс

8.1С: Психодиагностика

9. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «BOOK» - www.book.ru
11. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - www.iprbooks.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, компьютерные классы, видео-залы, фонды Научной библиотеки, методические ресурсы кафедры

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Социальная психология как наука	УК-1, УК-3, ОПК-2	УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы,	Опрос, тест

			<p>аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> <p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде.</p> <p>Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности.</p> <p>Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p>	
2	Тема 2. Становление социальной психологии	УК-1, УК-3, ОПК-2	<p>УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;</p> <p>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным</p>	Опрос, тест

			<p> философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения; УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. </p>	
--	--	--	--	--

			<p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации</p>	
--	--	--	--	--

			и субъектов взаимодействия ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	
3	Тема 3. Феномен социальной фасилитации	УК-1, УК-3, ОПК-2	УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и	Тест

			<p>направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> <p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности.</p> <p>Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>ОПК -2.3. Владеет: способностью</p>	
--	--	--	---	--

			применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	
4	Тема 4. Феномен общности в социальной психологии	УК-1, УК-3, ОПК-2	<p>УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;</p> <p>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки</p>	Опрос, тест

			<p>зрения; УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные</p>	
--	--	--	--	--

			<p>решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированно о изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о</p>	
--	--	--	---	--

			конфликтах и мирных способах взаимодействия	
5	Тема 5. Психология больших групп.	УК-1, УК-3, ОПК-2	<p>УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;</p> <p>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов</p>	Опрос, тест

			<p>поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> <p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность</p>	
--	--	--	--	--

			<p>шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированно о изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p>	
6	Тема 6. Психологические	УК-1, УК-3,	УК-1.1. Знать:	Опрос, тест

	<p>особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения; УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками</p>	
--	--	--------------	---	--

			<p>внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> <p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде.</p> <p>Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности.</p> <p>Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированно о изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p>	
7	Тема 7. Особенности психологического склада русского народа	УК-1, УК-3, ОПК-2	УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии,	Тест

			<p> концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения; УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников </p>	
--	--	--	--	--

			<p>информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> <p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде.</p> <p>Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности.</p> <p>Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде</p>	
--	--	--	--	--

			<p>для достижения общих целей; навыками аргументированно о изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p>	
8	Тема 8. Психология малых групп	УК-1, УК-3, ОПК-2	<p>УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как</p>	Опрос, тест

			<p>научной и философской категории, основные виды источников информации;</p> <p>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>явлений и процессов УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированног</p>	
--	--	--	--	--

			<p>о изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p>	
9	Тема 9. Общение как социально-психологическое явление	УК-1, УК-3, ОПК-2	<p>УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;</p>	Опрос, тест

			<p>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> <p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального</p>	
--	--	--	---	--

			<p>взаимодействия в команде.</p> <p>Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности.</p> <p>Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь:</p> <p>организовать собственное социальное взаимодействие в команде;</p> <p>определять свою роль в команде;</p> <p>принимать рациональные решения и обосновывать их;</p> <p>планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть:</p> <p>навыками организации работы в команде для достижения общих целей;</p> <p>навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>полемики.</p> <p>ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p>	
10	Тема 10. Структура общения	УК-1, УК-3, ОПК-2	<p>УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;</p> <p>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для</p>	Опрос, тест

			<p>решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> <p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения</p>	
--	--	--	---	--

			<p>выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности.</p> <p>Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов</p>	
--	--	--	--	--

			<p>конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p>	
11	Тема 11. Социально-психологические механизмы общения	УК-1, УК-3, ОПК-2	<p>УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации;</p> <p>УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный</p>	Опрос, тест

			<p>аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> <p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>учитывать их в своей деятельности.</p> <p>Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности</p>	
--	--	--	--	--

			<p>конфликтного и мирного взаимодействия ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p>	
12	Тема 12. Личность как социально-психологический феномен	УК-1, УК-3, ОПК-2	<p>УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать</p>	Тест

			<p> философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения; </p> <p> УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов </p> <p> УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. Основные теории мотивации, </p>	
--	--	--	---	--

			<p>лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированног о изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия ОПК-2.2. Умеет:</p>	
--	--	--	--	--

			анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	
13	Тема 13. Социальные установки (аттitudes)	УК-1, УК-3, ОПК-2	УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою	Опрос, тест

			<p>позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> <p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде.</p> <p>Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности.</p> <p>Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в</p>
--	--	--	--

			<p>различных ситуациях. УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для</p>	
--	--	--	---	--

			экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	
14	Тема 14. Идентичность личности	УК-1, УК-3, ОПК-2	УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам,	Опрос, тест

			<p>самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> <p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде.</p> <p>Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности.</p> <p>Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации</p>	
--	--	--	--	--

			и субъектов взаимодействия ОПК -2.3. Владеет: способностью применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	
15	Тема 15. Социализация человека	УК-1, УК-3, ОПК-2	УК-1.1. Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, основные виды источников информации; УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения конкретных задач, использовать философский категориальный аппарат, основные философские принципы, анализировать философские проблемы, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным философским проблемам, самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и	Опрос, тест

			<p>направления развития науки, сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками применения методов поиска, сбора и анализа информации, навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, методологией и методикой изучения значимых фактов, явлений и процессов</p> <p>УК-3.1.- Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности.</p> <p>Основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2.- Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать и; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.- Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>ОПК-2.1. Знает: особенности основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: анализировать конфликтные ситуации, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p> <p>ОПК -2.3. Владеет: способностью</p>	
--	--	--	---	--

			применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Тема 10. Правда и ложь в невербальном общении.

Круглый стол (с элементами деловой игры)

Тема 10. Правда и ложь в невербальном общении.

1. Проблема.

Вопрос выявления лжи и правды в процессе общения особенно актуален для молодежи. Особенности возраста (юношеский максимализм), недостаток опыта и знаний в выявлении лжи, огромное количество невербальных критериев лжи встречаемых в литературе вносит сумятицу в знания студентов об этой области межличностного взаимодействия.

2. Концепция деловой игры

В начале занятия выбираются 4 участника откликнувшихся на предложение выйти к доске самых смелых и желающих рискнуть. Затем описывается содержание и ход деловой игры.

Содержание деловой игры:

Вызвавшиеся участники по очереди сидя напротив группы отвечают на вопросы коллег по учебе в течении 5-7 минут сначала говоря правду, а затем 5-7 минут говорят ложь. Если отвечающий сочтет вопрос некорректным, он вправе уклониться от ответа или не отвечать.

Остальная часть группы задает вопросы сидящему перед ними все отведенное время. Вопросы не должны принимать оскорбительную или компрометирующую для отвечающего форму. Желательно чтобы вопрос предполагал развернутый ответ. Задача группы фиксировать для себя невербальные сигналы, сопровождающие правдивую и лживую информацию в ответах на свои вопросы.

Преподаватель следит за порядком задаваемых вопросов, ответами на них, временем вопросов и ответов, подсказывает время, когда осуществляется переход с правдивых ответов на лживые. По окончании 10-14 минут после начала процедуры студентам предлагается рассказать о невербальных паттернах отвечающего в первые и вторые 5-7 минут. Затем отвечающему предлагается поделиться своими ощущениями, возникающими в течение выполнения задания. Преподаватель комментирует наиболее типичные признаки лжи, замеченные группой в контексте причин повышения тона речи, сглатывания слюны, учащения мигания и пр. Затем приглашается следующий участник и цикл повторяется вновь.

По окончании обсуждения невербальных признаков лжи каждого из участников подводится итог занятия.

Процедура оценивания:

В оценке студентов-участников круглого стола с элементами деловой игры следует уделить внимание следующим элементам: наличие подготовки к круглому столу, активность студентов, точность употребления терминов, рассматриваемых в деловой игре, корректность и ясность задаваемых вопросов и ответов, ясность высказываемой позиции, аргументация своей точки зрения, умение слушать и слышать других, логичность и грамотность высказываний.

Тестовые материалы

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 30
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 20
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
 - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
 - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
 - Отлично – 90% и более правильных ответов

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Социальная психология как наука. Актуальные проблемы и задачи социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии. Область социальной психологии.
3. Социальная психология как система знаний. Методология и общая социально-психологическая теория. Прикладная социальная психология.
4. Методы исследования в социальной психологии.
5. Понятие большой группы. Виды больших групп. Проблемное поле психологии классов и этнопсихологии. Классификации общностей. Понятия класс, страта, социальный слой. Дифференцирующие признаки этноса, народа, субэтноса, суперэтноса, нации, народности. Психология межгрупповых отношений.
6. Психология народа (В. Вундт) и массовая психология: соотношение понятий.
7. Основные черты массовой психологии (Г. Тард, Г. Лебон, Н. К. Михайловский).
8. Определение толпы, виды толпы, география толпы, свойства толпы.
9. Способы управления толпой. Психология паники.
10. Психологические причины влияния толпы на психику человека.
11. Слухи, виды слухов, факторы возникновения, цели и способы борьбы со слухами.
12. Г. В. Плеханов о духе времени и настроении эпохи.
13. Исторические тенденции динамики человеческих общностей.
14. Предпосылки и источники формирования ментальности традиционного общества.
15. Предпосылки и источники формирования ментальности индустриального общества
16. Предпосылки и источники формирования ментальности общества потребления и информационного общества
17. Факторы и детерминанты формирования этнической ментальности.
18. Особенности географических, природных, экономических, политических, культурных и демографических детерминант психологического склада русского народа.
19. Отношение ко власти, государству, богатству у русского народа.
20. Место религии в мировоззрении русского народа.
21. Трудовая община как основа социального и экономического уклада.
22. Понятие малая группа. Виды малых групп. Тренинговая группа.
23. Основные теоретические направления исследования малых групп.
24. Цели и структура малой группы. Детерминанты возникновения малой группы.
25. Этапность развития малой группы. Модели коллективообразования в

- отечественной психологии (Петровский, Уманский).
26. Внутригрупповые феномены в малой группе.
 27. Групповые нормы и общение в группе. Механизмы групповой динамики.
 28. Лидерство в малой группе. Руководство и лидерство. Авторитет лидера и руководителя.
 29. Стили лидерства, по К.Левину, и их связь с психологической атмосферой в группе. Факторы выбора стиля управления.
 30. Понятие общения. Функции общения. Общение и деятельность.
 31. Общение и общность. Общение и социальные отношения. Общение и взаимопонимание людьми друг друга.
 32. Понятие общения, структура и уровни взаимопонимания.
 33. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
 34. Субъекты и варианты общения: внутриличностное и межличностное, групповое и массовое. Общение по модели: субъект-субъект и субъект-объект.
 35. Мотивы и цели общения. Типология общения.
 36. Невербальное общение. Характеристика основных видов невербального общения
 37. Значение взгляда в невербальном общении
 38. Жесты и мимика в невербальном общении
 39. Характеристика дистанции общения, проксемика
 40. Движения тела и одежда в невербальном общении
 41. Феномен личности в социальной психологии.
 42. Содержательная и динамическая модели личности в работах Б.Д. Парыгина.
 43. Социально психологический взгляд на формирование личности.
 44. Воспитание и социализация. Институты социализации.
 45. Биологическое и социальное в личности.
 46. Природа социального в человеке (Почебут Л.Г.)
 47. Ролевая теория личности основные понятия, идеи.
 48. Социальный статус и социальная роль в развитии личности.
 49. Структура роли, типы ролей; мотивы исполнения ролей. Роль и личность.
 50. Идентичность личности. Теории идентичности
 51. Каузальная атрибуция как механизм взаимопонимания людей. Фундаментальная и мотивационные ошибки атрибуции.
 52. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции.
 53. Социальные установки личности (аттитюды).
 54. Социальные установки (аттитюды) и поведение.
 55. Социально-психологический климат коллектива: диагностика и регуляция.
 56. Феномен групповой сплоченности.
 57. Механизмы восприятия и взаимопонимания людьми друг друга: идентификация, эмпатия, рефлексия

ГЛОССАРИЙ

Аттракция – возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого.

Вербальные средства общения - устная и письменная разновидности языка, речь.

Внушение – целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу, основанное на некритическом восприятии информации.

Группа социальная – общность людей, объединенных общими интересами, целями и ценностными ориентациями, функционирующими на основе социальных норм и в условиях социально-группового контроля. Виды социальных групп: большие, малые, формальные, неформальные, референтные (значимые), реальные, условные, сплоченные, диффузные.

Групповая динамика – совокупность тех динамических процессов, которые одновременно происходят в группе и знаменуют собой движение группы от стадии к стадии, то есть ее развитие. К явлениям групповой динамики относятся руководство и лидерство, принятие групповых решений, групповое нормообразование, формирование функционально-ролевой структуры группы, сплочение, групповое давление, конфликты, групповой социальный контроль – все процессы, влияющие на психологию поведения личности в группе.

Групповая интеграция обеспечивает психологическое единство членов группы, стабилизацию межличностных отношений. Групповая дифференциация обеспечивает специализацию и иерархизацию деятельностных связей, вычленение групповых ролей, формирование групповых статусов.

Групповая динамика – социально-психологическое направление исследования малых групп, школа Курта Левина.

Групповая идентификация – отождествление себя с обобщенным образом члена какой-либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей.

Групповая изоляция – длительное пребывание группы в условиях ограниченного пространства, в результате которого возникает эмоциональная напряженность в межличностных отношениях; общение нарушается в результате астенизации (ослабления) нервной системы в силу ограниченности сенсорных воздействий, утрачивается адекватность восприятия партнеров по общению, активизируются импульсивные поведенческие проявления, возникает явление "психологического стриптиза" и аутизации (отчуждения личности).

Групповая нормализация – социально-психологический феномен, возникающий в результате конструктивной групповой дискуссии, выработка общего группового мнения.

Групповая поляризация – присущая группам тенденция принимать полярные решения (или более рискованные, или более консервативные), чем приняли бы те же люди, работай они поодиночке. Элемент эффекта поляризации группы – сдвиг к риску: рискованность групповых решений может быть выше, чем решения каждого члена группы.

Групповая сплоченность – единство ценностных ориентаций членов группы относительно предмета и целей общей деятельности; процесс формирования особого типа связей в группе, которые позволяют внешне заданную структуру превратить в психологическую общность; прочность взаимосвязей членов группы. Определяет социально-психологический климат, развитие группы и превращение ее в коллектив. Оптимальная степень сплоченности группы предполагает значительный уровень идентификации с группой и высокую мотивацию к групповой успешности.

Групповая сплоченность – это результирующая всех сил, действующих на членов группы с тем, чтобы удержать их в ней (Л. Фестингер).

Групповое принятие решений – осуществляемый группой выбор одной из ряда возможных альтернатив поведения. Групповые решения не сводятся к сумме индивидуальных решений, они имеют специфические особенности, в частности, при этом происходит сдвиг к риску – рискованность групповых решений может быть выше, чем решения каждого члена группы.

Группообразование – превращение диффузной социальной общности в социальную группу определенного уровня развития. Уровень развития группы опосредствуется социальной значимостью ее деятельности. Высший уровень группового развития – коллектив – группа, в которой индивидуальные мотивы деятельности совпадают с базовыми социальными ценностями. Асоциальные ассоциации (например, группа агрессивно настроенных подростков) и асоциальные корпорации (например, банда или мафия) не могут быть причислены к социальным группам в силу их антисоциальной направленности.

Деловое общение – это общение, включенное в деятельность, цель которого совпадает с целью деятельности или способствует ее достижению.

Диалог (греч. - разговор, беседа двух и более лиц) — тип речевой коммуникации, осуществляющейся в отличие от монолога в виде словесного обмена репликами между двумя и более взаимодействующими собеседниками.

Диалогическое общение – общение, позволяющее перейти от эгоцентрической, фиксированной на себе установки к установке на собеседника, реального партнера по общению.

Императивное общение – авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям. Цель – принуждение партнера, средства – приказ, предписание, указания и требования.

Идентификация – уподобление себя другому человеку; отождествление себя с другими, умение поставить себя на место другого и определить, как бы он действовал в подобной ситуации.

Интерактивная сторона общения (от слова «интеракция» – взаимодействие) заключается в обмене действиями, то есть организации межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать общую деятельность.

Кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кинесика - совокупность телодвижений, применяемых в процессе человеческого общения.

Коммуникабельность - способность человека к коммуникации, установлению контактов и связей.

Контроль социальный – система средств воздействия общества и социальных групп на личность и малые группы с целью регуляции их поведения в соответствии с социальными нормами.

Конформность – податливость человека реальному или воображаемому давлению группы; проявляется в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

Конформность – тенденция человека поддаваться неявному давлению группы и следовать групповым нормам.

Манипуляция – скрытое психологическое воздействие на собеседника для достижения собственных целей.

Материальное общение – обмен продуктами и предметами деятельности, которые служат средством удовлетворения актуальных потребностей субъектов.

Метаязык – язык, который скрывает истинный смысл выражаемого обычным языком. Это язык, скрытый под обычным разговором. Метаязык основывается на интуиции, предчувствии, шестом чувстве и понимании, что слова и мысли собеседника не одно и то же.

Межгрупповая дискриминация – заниженная оценка членами группы деятельности других социальных групп, приводящая к враждебности в межгрупповых отношениях.

Мотивационное общение – обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями.

Обратная связь - техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседником для коррекции собственного поведения в процессе общения; это проясняющий и очищающий от помех элемент коммуникации.

Общение – сложный, многогранный процесс установления контакта, взаимодействия и взаимовлияния людей.

Общение - взаимодействие индивидов или социальных групп:

- состоящее в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией;

- удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми.

Общение (как коммуникация) – взаимный активный обмен индивидуально-личностным содержанием (мыслями, чувствами, идеями, желаниями, намерениями и т. д.)

Персонификация общения – разговор от своего имени без ссылки на мнения и авторитеты, презентация своих истинных чувств и желаний.

Перцептивная (социально-перцептивная) сторона общения - процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определенных межличностных отношений и означает, таким образом, процесс восприятия «социальных объектов».

Подражание – принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, а также воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.

Проксемика – наука, изучающая расположение людей в пространстве при общении.

Рефлексия, в социально-психологическом понимании, – это осознание субъектом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми.

Содержание общения – это информация, которая в межиндивидуальных контактах передается от одного человека к другому. Содержанием общения могут быть сведения о внутреннем мотивационном или эмоциональном состоянии другого человека, обмен информацией и др.

Социальная идентификация – процесс отнесения индивидом себя к социальным категориям, субъективное переживание групповой, социальной принадлежности.

Социальная идентичность личности – самоопределение личности в терминах отнесения себя к определенной социальной группе, оценка значимости своего бытия с точки зрения общества, осознание себя как элемента социального мира.

Социальная идентичность личности – та часть «Я»-концепции личности, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе (социальных группах) вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству (Генри Теджфел).

Социальная категоризация – упорядочение социального окружения, функцией которого является руководство к действию, выбор стратегии поведения.

Социальное сравнение – процесс соотнесения качественных признаков различных социальных групп, результатом которого является межгрупповая дифференциация.

Социально-психологический тренинг - область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития у человека компетентности в общении. Базовыми методами социально-психологического тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. Основной контингент участников социально-психологического тренинга составляют представители профессий, предполагающих интенсивное общение, и люди, испытывающие трудности в сфере человеческих контактов.

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения от одного живого существа другому.

Стереотип социальный – устойчивый упрощенный образ социального объекта, тенденция к наделению сходными характеристиками всех членов одной социальной группы, негативные установки в отношении чужих групп.

Такесика – наука, изучающая прикосновения в ситуации общения: рукопожатия, поцелуи, дотрагивания, поглаживания, отталкивания и пр.

Транзакционный анализ (синонимы: ТА, транзактный анализ, трансактный анализ) представляет собой психологическую модель, служащую для описания и анализа поведения человека. Автор – Эрик Берн. Данная модель включает философию, теорию и методы, позволяющие людям понять самих себя и особенность своего взаимодействия с окружающими. ТА является адекватным психологическим инструментом для диагностики бесконфликтного общения, конфликта (нарушения коммуникации) и манипуляции (психологических игр).

Убеждение – целенаправленное воздействие одного человека на другого или на группу, основанное на системе логических доказательств, аргументах и фактах.

Фактор отношения к нам – люди, хорошо к нам относящиеся, оцениваются выше, чем люди, относящиеся к нам плохо. Отношение к нам проявляется в согласии или несогласии с нашей позицией. Мы склонны тем выше оценивать человека, чем ближе его мнение к нашему собственному.

Фактор превосходства – действует при неравенстве партнеров. Превосходство может проявляться во внешнем оформлении (одежда, драгоценности, оформление кабинета и т.п.) и манере поведения. Под воздействием фактора превосходства возможна переоценка партнера при формировании первого впечатления.

Фактор привлекательности – склонность переоценивать внешне привлекательного человека и недооценивать непривлекательного.

Формально-ролевое общение – когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.

Эмпатия – сопереживание другому человеку, способность чувствовать то же, что и собеседник (то есть постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживание другого человека), способность эмоционально отзываться на переживания других людей, понимание их переживаний, мыслей и чувств.

Эффект «ореола» – влияние общего впечатления о человеке на восприятие и оценку частных свойств его личности.

Эффект «последовательности» – при поступлении противоречивой информации (проверить которую не можем) мы склонны отдавать предпочтение той, что поступила первой, а при поступлении непротиворечивой информации мы отдаем предпочтение той, что поступила последней. Этот эффект проявляется и в том, что на суждение о человеке наибольшее влияние оказывают сведения, предъявленные о нем в первую очередь.

Эффект «проекции» – это проецирование на других людей собственных свойств, что вызывает ожидание соответствующего поведения по нашей модели. Приятному для нас собеседнику мы склонны приписывать достоинства, а неприятному – недостатки. Этот эффект очень часто встречается и проявляется в неумении людей встать на точку зрения другого человека.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Социальная психология» является знакомство студентов с особенностями протекания психических явлений и поведения индивида в группе, а также специфики совместного группового, коллективного и массового поведения и деятельности людей.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины «Социальная психология». Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами действительности, примерами из практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;

- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня сознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретическим вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи, мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Социальная психология как наука	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуальный, групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, хрестоматия	Устный опрос, доклады по вопросам семинара, тест
Тема 2.	Лекция,	Коллективный	Методы:	Учебное	Устный

Становление социальной психологии	семинар	, индивидуальн о-групповой	объяснительно - иллюстратив- ный, репродуктив- ный Формы: монолог /диалог	пособие, хрестомати я	опрос, доклады по вопроса м семинар а, тест
Тема 3. Феномен социальной фасилитации.	Лекция	Коллективный , индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно - иллюстратив- ный, репродуктив- ный Формы: монолог/ диалог	Учебное пособие, хрестомати я	Участие в диалоге, тест
Тема 4. Феномен общности в социальной психологии.	Лекция, семинар	Коллективный , индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно - иллюстратив- ный, репродуктив- ный Формы: монолог /диалог	Учебное пособие, хрестомати я	Устный опрос, доклады по вопроса м семинар а, тест
Тема 5. Психология больших групп.	Лекция, семинар	Коллективный , индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно - иллюстратив- ный, репродуктив- ный Формы: монолог /диалог	Учебное пособие, хрестомати я	Устный опрос, доклады по вопроса м семинар а, тест
Тема 6. Психологические особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества	Лекция	Коллективный , индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно - иллюстратив- ный, репродуктив- ный Формы: монолог/ диалог	Учебное пособие, хрестомати я	Участие в диалоге, тест
Тема 7. Особенности психологического склада русского народа	Лекция	Коллективный , индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно - иллюстратив- ный, репродуктив-	Учебное пособие, хрестомати я	Участие в диалоге, тест

			ный Формы: монолог/ диалог		
Тема 8. Психология малых групп.	Лекция, семинар	Коллективный , индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно - иллюстратив- ный, репродуктив- ный Формы: монолог/ диалог	Учебное пособие, хрестомати я	Устный опрос, доклады по вопроса м семинар а, тест
Тема 9. Общение как социально- психологическое явление	Лекция	Коллективный , индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно - иллюстратив- ный, репродуктив- ный Формы: монолог/ диалог	Учебное пособие, хрестомати я	Участие в диалоге, тест
Тема 10. Структура общения	Лекция, семинар	Коллективный , индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно - иллюстратив- ный, репродуктив- ный Формы: монолог/ диалог	Учебное пособие, хрестомати я	Устный опрос, доклады по вопроса м семинар а, тест
Тема 11. Социально- психологические механизмы общения	Лекция, семинар	Коллективный , индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно - иллюстратив- ный, репродуктив- ный Формы: монолог/ диалог	Учебное пособие, хрестомати я	Устный опрос, доклады по вопроса м семинар а, тест
Тема 12. Личность как социально- психологический феномен	Лекция, семинар	Коллективный , индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно - иллюстратив- ный, репродуктив- ный Формы: монолог/ диалог	Учебное пособие, хрестомати я	Устный опрос, доклады по вопроса м семинар а, тест

Тема 13. Социальные установки (аттитюды).	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуальный-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, хрестоматия	Устный опрос, доклады по вопросам семинара, тест
Тема 14. Идентичность личности.	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуальный-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, хрестоматия	Устный опрос, доклады по вопросам семинара, тест
Тема 15. Социализация человека	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуальный-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, хрестоматия	Устный опрос, доклады по вопросам семинара, тест

Тематический план изучения дисциплины «Социальная психология»

Год набора с 2021

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
			в т.ч.					
			лекции	Подг р/ Лаб.	Пр/ Сем	Иная конт.ра бота		
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1). Методология и история социальной психологии								
Тема 1. Социальная психология как наука	6	4	2		2		2	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 2. Становление социальной психологии	8	6	2		2	2	2	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 3. Феномен социальной фасилитации	4	2	2				2	УК-1, УК-3, ОПК-2
РАЗДЕЛ 2 (модуль 2). Психология общностей								
Тема 4. Феномен общности в социальной психологии	8	6	2		2	2	2	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 5. Психология больших групп	8	6	2		4		2	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 6. Психологические особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества	4	2	2				2	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 7. Особенности психологического склада русского народа	4	2	2				2	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 8. Психология малых групп.	16	14	6		8	2	2	УК-1, УК-3, ОПК-2
РАЗДЕЛ 3 (модуль 3). Психология общения								
Тема 9. Общение как социально-психологическое явление	6	4	2			2	2	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 10. Структура общения	10	8	4		6		2	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 11. Социально-психологические	7	6	2		4		1	УК-1, УК-3, ОПК-2

механизмы общения								
РАЗДЕЛ 4 (модуль 4). Социальная психология личности								
Тема 12. Личность как социально-психологический феномен	8	6	2		2	2	2	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 13. Социальные установки (аттитюды)	5	4	2		2		1	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 14. Идентичность личности	5	4	2		2		1	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 15. Социализация человека	5	4	2		2		1	УК-1, УК-3, ОПК-2
Итого по дисциплине	108	82	36		36	10	26	
Зачетных единиц	3							

Тематический план изучения дисциплины «Социальная психология»

Год набора с 2021

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа	Трудоемкость по дисциплине					СР	Формируемые компетенции
			в т.ч.						
			лекции	Подг р/ Лаб.	Пр/ Сем	Иная конт.ра бота			
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1). Методология и история социальной психологии	8	4	2		2		4	УК-1, УК-3, ОПК-2	
Тема 1. Социальная психология как наука									
Тема 2. Становление социальной психологии									
Тема 3. Феномен социальной фасилитации	8	4	2		2		4	УК-1, УК-3, ОПК-2	
РАЗДЕЛ 2 (модуль 2). Психология общностей	7	4	2		2		3	УК-1, УК-3, ОПК-2	
Тема 4. Феномен общности в социальной психологии									
Тема 5. Психология больших групп									
Тема 6. Психологические особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества	7	4	2		2		3	УК-1, УК-3, ОПК-2	
Тема 7. Особенности психологического склада русского народа	7	4	2		2		3	УК-1, УК-3, ОПК-2	
Тема 8. Психология малых групп.	7	4	2		2		3	УК-1, УК-3, ОПК-2	
РАЗДЕЛ 3 (модуль 3). Психология общения	7	4	2		2		3	УК-1, УК-3, ОПК-2	
Тема 9. Общение как социально-психологическое явление									
Тема 10. Структура общения									
Тема 11. Социально-психологические механизмы общения	7	4	2		2		3	УК-1, УК-3, ОПК-2	
РАЗДЕЛ 4 (модуль 4). Социальная психология	7	4	1		1	2	3	УК-1, УК-3, ОПК-2	

личности Тема 12. Личность как социально-психологический феномен								
Тема 13. Социальные установки (аттитюды)	7	4	1		1	2	3	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 14. Идентичность личности	7	4	1		1	2	3	УК-1, УК-3, ОПК-2
Тема 15. Социализация человека	7	4	1		1	2	3	УК-1, УК-3, ОПК-2
Итого по дисциплине	108	60	26		26	8	48	
Зачетных единиц	3							