

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра философии и культурологии

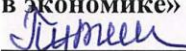
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ** (история России, всеобщая история)


Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Квалификация: **Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
09.03.03 Прикладная информатика  
Профиль «Прикладная информатика  
в экономике»  
 Путькина Л.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«1» июня 2020 г., протокол № 10  
И.о. зам. зав. кафедрой  Юхнина О.Ю.

Рекомендована решением  
Методического совета

«15» июня 2020 г., протокол № 10

Секретарь МС  А.М. Волкова

Авторы-разработчики:

к.и.н., доцент Н.В. Алехина 

г. Санкт-Петербург

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

#### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и владений:

студент должен знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Студент должен уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать? осознанные решения.

Студент должен владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«История (история России, всеобщая история)» представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1.(Б1.Б.3).

Использование дисциплины необходимо как предшествующее и параллельное изучение для курсов гуманитарного, социального цикла «Культурология», «Политология», «Социология», всех исторических дисциплин.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Политология	+	+	+	+			+
2.	Социология	+	+		+	+	+	+
3.	Культурология					+	+	+

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

### Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	--------------------------------	--

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>• движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>• различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>УК-5.2 уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с разноплановыми источниками;</li> <li>• осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>• преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul> <p>УК-5.3 владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</li> <li>• навыками анализа исторических источников;</li> </ul> <p>приемами ведения дискуссии и полемики.</p>
-------------------------------------	---	--

#### 4. Тематический план изучения дисциплины См. приложение

#### 5. Содержание разделов и тем дисциплины

##### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического

знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

## **Тема 2. Исследователь и исторический источник**

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

## **Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

## **Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; «игго» и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

## **Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические,

социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно- представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

## **Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренних и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко- прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

## Тема 7. Россия и мир в XX начале XXI века.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. 1054 Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание

социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические и 1088 реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Б Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

## 6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
-------	------------------------------	---	-------------------------	--------------------------------



		<b>занятиям</b>		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Вопросы для обсуждения: 1. Место истории в системе наук. 2. Становление исторической науки. 3. Теория и методология исторической науки. 4. Основные направления современной исторической науки. 5. Дискуссия о истории России как неотъемлемой части Всемирной истории.	УК-5	Устный опрос, участие в дискуссии о истории России как неотъемлемой части Всемирной истории.
2	Исследователь и исторический источник	Вопросы для обсуждения: 1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. 2. Источники и их классификация. 3. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	УК-5	Устный опрос. Обсуждение понятий источник и исторический источник; какие источники являются научными.
3.	Особенности становления государственности в России и мире	Вопросы для обсуждения: 1 Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. 2. Древние империи в Передней Азии. 3. Великое переселение народов. 4. Возникновение первых варварских королевств (Меровинги, Каролинги). Государство Франков. 5. Восточные славяне в древности VIII - XI века. 6. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представление о происхождении Древнерусского государства.	УК-5	Конспект с подготовкой к семинарскому занятию. Доклад. Дискуссия о новейших археологических открытиях в Новгороде и их влияние на представление о происхождении Древнерусского государства.
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Вопросы для обсуждения: 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. 2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.	УК-5	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением; участие в дискуссии по вопросу №3,

		<p>3. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.</p> <p>4. Образование монгольской державы. Причины и направление монгольской экспансии. Улус Джучи.</p> <p>5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p>6. Выполнить общее задание к семинару</p>		участие в дебатах по 4, 5 и 6 вопросам
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.</p> <p>2. "Новое время" в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.</p> <p>3. Эпоха Возрождения.</p> <p>4. Реформация ее экономические, политические и социокультурные причины.</p> <p>5. Дискуссия об определении абсолютизма.</p>	УК-5	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением; участие в дискуссии об определении абсолютизма
6.	Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. XVIII в. в российской и мировой истории.</p> <p>2. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>3. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм".</p> <p>4. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.</p> <p>5. Европейские революции XVII-XIX в.в.</p> <p>6. Предпосылки, причины, итоги Первой мировой войны.</p>	УК-5	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением и выражением точки зрения современных историков
7.	Россия и мир в XX веке	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Усиление государственного регулирования экономики в России. Реформы С.Ю. Витте. Реформы П.А. Столыпина и их значение.</p> <p>2. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.</p> <p>3. НЭП, Индустриализация,</p>	УК-5	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением и выражением точки зрения современных историков по вопросу современных проблем и роли

	коллективизация в СССР 4. Предпосылки, ход, итоги Второй мировой войны. 5. Начало холодной войны. Создание НАТО. Организация Варшавского договора. 6. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Современные проблемы человечества и роль России в их решении		России в решении глобальных проблем.
--	---	--	--------------------------------------

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Поисковый метод		+
Исследовательский метод		+
Приглашение специалиста	+	
Выступление в роли обучающего		+
Классические дебаты		+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Начальный этап формирования самостоятельной работы. Изучение литературы по теме	УК-5	Представление развернутой структуры самостоятельной отчетной работы
2.	Подготовка к семинарскому занятию	УК-5	Опрос на семинарском занятии, предоставление подготовленного конспекта
3.	Работа над лекционным материалом	УК-5	Сообщение по теме
4.	Чтение источников и литературы по дисциплине	УК-5	Развернутый доклад по избранной теме
5.	Тестирование	УК-5	Тестирование

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (работа на семинарских занятиях, ведение конспекта лекций, опроса и т.п.).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) Основная литература:**

1. Дворниченко А.Ю. История России : учебник / Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. — М. : КноРус, 2020. — Режим доступа: <http://book.ru/book/933547>
2. Драч Г.В. История мировых цивилизаций : учебник / Драч Г.В. – М.: КноРус, 2020. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/933545>
3. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Федоров [и др.]. — М. : КноРус, 2015. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916539>
4. Семин В.П. История России [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Семин. — М. : КноРус, 2019. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/930201>

### **б) Дополнительная литература:**

5. Блейх Н.О. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.О. Блейх. — М. : Русайнс, 2018. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/930570>
6. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Михайлова. — М. : КноРус, 2016. — Режим доступа: <https://book.ru/book/919515>
7. Деревянко А.П. История России [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – М. : КноРус, 2015. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918473>
8. Семин В.П. История России. Конспект лекций : учебное пособие / Семин В.П. — М. : КноРус, 2020. — Режим доступа: <http://book.ru/book/932913>

### **в) Лицензионное программное обеспечение**

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian ( Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

### **г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП, <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и историческими источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение анализировать информацию и делать выводы. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

1. четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
2. приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
3. подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения специальности необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

## 3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Важнейшей формой учебной отчетности студента является контрольная работа (реферат).

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При

заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

### **Задания для написания контрольных работ (реферат)**

(для заочной формы обучения)

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио- визуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Территория России в системе Древнего мира.
4. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.
5. Дискуссия о характере общественно- экономической формации в отечественной науке.
6. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
7. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
8. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
9. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
10. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
11. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.

12. Дискуссия об определении абсолютизма.
13. Дискуссии о генезисе самодержавия.
14. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума».
15. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
16. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
17. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.
18. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
19. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
20. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России.
21. Быт города и деревни в XIX веке. Общие достижения и противоречия.
22. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки конца XIX – начала XX вв.
23. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
24. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
25. Веймарская Республика 1918-1933 гг.
26. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
27. Культурная жизнь в Европе в 1920х-1930х гг.
28. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
29. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.
30. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
31. Общественно-политическая жизнь русского эмигрантского сообщества в Европе и мире в 1920х-1930х гг.
32. Вклад русской эмиграции «первой волны» в развитие мировой культуры в 1920х-1930х гг.
33. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.
34. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство.
35. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
36. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.
37. Германия в 1933–1938 гг. Фашистская диктатура.
38. Идеология нацизма и «Новый мировой порядок».
39. Фашистский режим в Испании. Сущность и специфика.
40. Фашистский режим в Италии. Сущность и специфика.
41. Фашистский режим в Португалии. Сущность и специфика.
42. «Русский фашизм». Сущность и специфика фашистских партий и течений в среде русской эмиграции.
43. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
44. Граждане СССР и представители «белоземляков» на Западном фронте Второй мировой войны
45. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.
46. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.
47. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
48. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.



49. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны.
50. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
51. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.
52. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
53. Социальная цена и первые результаты реформ.
54. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
55. Глобализационные процессы в современном мире. Общая характеристика.
56. «Глобализация» мировой культуры. Унификационные тенденции.
57. Складывание региональных культур в современном мире.
58. Процессы интеграции в современной Европе.
59. Проблемы миграции в современном мире.
60. Проблемы формирования субкультур в современной Европе.
61. Современные проблемы человечества на рубеже XX–XXI вв.
62. Политика «толерантности» и ее «крах» в Евросоюзе.
63. Политические, стратегические и экономические международные организации и союзы.
64. Роль ООН в современном мире.
65. Место и роль современной России в мире в контексте мировой истории.

### **Принципы выбора темы работы**

Ознакомившись с примерной тематикой контрольных работ (КР) следует предварительно отобрать 2–3 темы, чтобы проверить их обеспеченность литературой в библиотеках. Затем необходимо остановиться на какой-либо одной теме.

Каковы критерии выбора? Прежде всего, это актуальность, научная и культурная значимость проблемы, ваше предварительное знакомство с какими-либо ее аспектами, наличие литературы в библиотеке или дома, личный интерес и желание глубже изучить данную проблему. Рекомендуется выбирать тему КР по таким разделам курса, которые вызывают наибольший интерес, либо ориентироваться на литературу, имеющуюся в распоряжении студента.

Возможны вариации на рекомендуемые темы, когда, отталкиваясь от предложенного, студент формулирует собственный вариант темы с акцентом на тот или иной аспект проблемы или предлагает оригинальную тему, не указанную в списке. Собственная тема не должна выходить за рамки основного содержания курса.

От правильного выбора темы в значительной степени зависит успех всей работы.

### **4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	УК-5	<i>Знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Конспект лекций
2	Исследователь и исторический источник	УК-5	<i>Уметь:</i> работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.  <i>Владеть:</i> навыками анализа исторических источников.	Доклад на семинарском занятии
3	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5	<i>Знать:</i> различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	Конспект лекций

4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5	<i>Уметь:</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Конспект лекций Доклад на семинарском занятии
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	Конспект лекций
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	<i>Уметь:</i> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Конспект лекций
7	Россия и мир в XX начале XXI века	УК-5	<i>Знать:</i> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  <i>Уметь:</i> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.  <i>Владеть:</i> приемами ведения дискуссии и полемики.	Конспект лекций, тест-опрос

<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				Экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; сделал правильную гармонизацию мелодии;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; сделал, в основном, правильную гармонизацию мелодии ;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил серьезные ошибки при гармонизации мелодии;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; не сумел гармонизовать мелодию.

### Критерии оценивания экзамен

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает

	затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

### **3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

#### ***Процедура оценивания:***

1. Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

2. Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

3. Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

4. Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность

5. Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

#### ***Примеры оформления:***

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.
2. Тема 6. Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
3. Тема 7. Россия и мир в XX веке

#### **Круглый стол (с элементами деловой игры и диспута)**

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

1. Проблема. Ордынское нашествие. «Иго» и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

2. Концепция диспута (круглый стол)

В ходе работы «круглого стола» прослушиваются небольшие сообщения студентов на следующие темы: Батыево нашествие на русские земли; Установление зависимости от Орды (политическая и экономическая составляющая); Понятие «Ига»; Различные точки зрения отечественных историков по вопросу о значении Батыева нашествия и монголо-татарского влияния на судьбы русских земель:

- Н.М. Карамзин
- С.М. Соловьев
- Советская историография
- концепция "евразийцев"
- концепция современных петербургских историков
- Л. Н. Гумилев.

По итогам работы «круглого стола» перед учащимися стоит задача дать ответ на вопросы:

1. На сколько корректно использование понятия «ига» к отношениям между Золотой Ордой и русскими землями: было «иго» или не было?
  2. Каково значение установления зависимости Золотой Орды для развития русских земель?
- Тема 6. Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
1. Проблема. Столыпинская аграрная реформа.
  2. Концепция диспута (классические дебаты)

К занятию студентам предлагается самостоятельно рассмотреть следующие вопросы: Причины проведения Столыпинской аграрной реформы. Подготовка реформы. Ход (экономическая, социальная и политическая сущность). Итоги реформы и её последствия. П.А. Столыпин.

На занятии студенты разделяются на три команды: «защитники» Столыпинской аграрной реформы, ее «противники (обвинители)» и «судьи». Перед «защитниками» и «обвинителями» стоит задача, используя подготовленный материал, доказать «судьям»: Была ли реформа Столыпина необходима и оправдана? решила ли она аграрный вопрос в стране.

В свою очередь, «судьи», опираясь, на изученный ими материал и на приведенные аргументы сторон, должны определить: доводы какой из команд были более убедительны, и вынести решение по данному «делу».

### 3. Тема 7. Россия и мир в XX веке

1. Проблема. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
2. Концепция диспута (круглый стол)

В ходе работы «круглого стола» прослушиваются небольшие сообщения студентов на следующие темы: Причины евроинтеграции; Декларация Шумана; Европейское объединение угля и стали, Европейское оборонительное сообщество, Европейское экономическое сообщество; Европейское общество по атомной энергии; Европейский союз; Европейский союз и Россия; Мультикультурализм в Европе.

По итогам работы «круглого стола» перед учащимися стоит задача дать ответ на вопросы:

1. На сколько жизнеспособным является современный Евросоюз?
2. Оправдала ли себя идея мультикультурализма?

### Тестовые материалы

Важными в методическом плане на семинарских занятиях и в самостоятельной работе являются проводимые преподавателем контрольные срезы оценки знаний с использованием тестовых заданий, которые позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Решение тестовых заданий является важным методическим приемом для закрепления и осмысления, полученных бакалаврами знаний по изучаемому предмету.

#### ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. **Общее количество тестовых заданий в базе - 100**
2. **Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 45**
3. **Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да**
4. **Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да**
5. **Критерии оценки результатов тестирования:**
  - Неудовлетворительно – 0 – 55 % правильных ответов
  - Удовлетворительно - 56 – 75 % правильных ответов
  - Хорошо – 76 – 85 % правильных ответов
  - Отлично – 86 % и более правильных ответов

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

##### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Источники и их классификация, исторический источник.
4. Восточные славяне в древности
5. Древние империи в Передней Азии.

6. Великое переселение народов.
7. Славянская волна Великого переселения народов.
8. Возникновение первых варварских королевств. Государство Франков.
9. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
10. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
11. Христианизация Древней Руси, изменение духовной и материальной культуры.
12. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
13. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
14. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
15. Монгольское нашествие и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
16. Экспансия Запада на Русь в середине XIII века. Роль Александра Невского в истории России.
17. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
18. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
19. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
20. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Внутренние и внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией в первой половине XVII в.
21. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
22. Церковный раскол в России в XVII веке; его социально-политическая сущность и последствия.
23. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
24. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм".
25. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
26. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
27. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в России XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
28. Крестьянский вопрос в России: этапы решения.
29. Реформы Александра II и их оценка современной исторической наукой.
30. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Экономические преобразования С. Ю. Витте.
31. Реформы П. А. Столыпина и их значение.
32. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
33. Альтернативы развития России после Февральской революции.
34. Итоги Великой войны (Первая Мировая война). Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций.
35. Мир между двумя мировыми войнами. (1918 – 1939 гг.)
36. Октябрьская социалистическая революция в России 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы.
37. Экономическая программа большевиков: «Политика Военного коммунизма».
38. Гражданская война и интервенция в России.
39. Экономические основы советского политического режима: НЭП, Индустриализация и коллективизация.
40. Вторая Мировая война. (причины, основные этапы, итоги) Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. ООН.
41. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
42. Начало холодной войны. Гонка вооружений (1945-1991 гг.). Создание военно-политических блоков НАТО, ОВД.
43. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.



44. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.  
Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.  
«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
45. Распад СССР: причины и последствия.
46. Россия на современном этапе

## ГЛОССАРИЙ

**АБСЕНТЕИЗМ** – уклонение избирателей от участия в голосовании при выборе представительных органов, главы государства и т.д.

**АБСОЛЮТИЗМ** – форма государственного правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит либо одному лицу – монарху, либо органу власти, которая действует абсолютно бесконтрольно. При абсолютизме государство достигает наивысшей степени централизации, создаются разветвленный бюрократический аппарат, постоянная армия и полиция, деятельность сословно-представительных органов прекращается или теряет значение. Расцвет абсолютизма в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв. В России абсолютизм существовал в XVIII – нач. XX вв.

**АВАНГАРД** – 1) Военное подразделение, которое во время передвижения войск походом (маршем) следует впереди главных сил для их охранения, авангард высылается также для преследования противника, в ходе рейда; 2) Передовая (ведущая) часть общественной группы.

**АВАНГАРДИЗМ** – художественное направление главным образом XX века, выступающее за поиск новых форм и средств изображения окружающего мира. Его типы и течения: абстракционизм, кубизм, конструктивизм, экспрессионизм, футуризм.

**АВАНПОСТ** – передовой пост, выставляемый войсками для своего охранения. В русской армии термин применяется в XVIII - XIX вв.

**АВГУСТОВСКИЙ кризис 1991** – политический кризис, вызванный тем, что 19 августа 1991 г. было объявлено о создании Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП), принявшего решение о запрете деятельности оппозиционных партий и движений и введении войск в Москву, что привело к демонстрациям протеста 22 августа, выступление ГКЧП было ликвидировано руководством Российской Федерации. Деятельность союзных органов власти оказалось парализованной, и центр власти стал переходить к российскому руководству. Ускорился процесс деинтеграции и распада СССР.

**АВРОРА** – 1) В древнеримской мифологии – богиня утренней зари; 2) Название крейсера 1-го ранга Балтийского флота, который вечером 25.10 (7.11.) 1917 г. холостым выстрелом дал сигнал к захвату большевиками Зимнего дворца в Петрограде.

**АВТОКЕАЛЬНАЯ ЦЕРКОВЬ** – самоуправляющаяся, административно независимая православная церковь, которая существует в России с 1448 года.

**АВТОНОМИЯ** – национально-государственное образование, входящее в состав государства с правом на самоуправление. Решает вопросы своего региона в рамках Конституции.

**АВТОНОМИЗАЦИЯ** – термин, возникший в связи с образованием СССР и постановкой вопроса о включении независимых советских республик в состав РСФСР на правах автономии. Предложению И.В. Сталина В.И. Ленин противопоставлял план образования СССР как федерации.

**АВТОРИТАРИЗМ** – система политической власти, устанавливающая всевластие личности, которая уничтожает демократические принципы управления, сводит до минимума деятельность оппозиции.

**АГИОГРАФИЯ** – вид церковной литературы – жизнеописание святых.

**АГИТАЦИЯ** – распространение политических идей и лозунгов с целью оказать воздействие на сознание и настроение широких масс.

**АГРЕССИЯ** – понятие, охватывающие любое незаконное с точки зрения устава ООН применение вооружённой силы одним государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства.

**АДМИРАЛТЕЙСТВО** – 1) В дореволюционной России – центр военного кораблестроения (в Петербурге главное); 2) В Великобритании - высший орган управления и командования военно-морскими силами, сохранился до нашего времени, существуя с 1690 г.

**АКАДЕМИЯ** – 1) Философская школа, основанная Платоном (IV в. до н.э.) близ Афин, названная по имени мифического героя Академа; 2) Наименование учреждения научного, учебного и художественного характера.

**АКАДЕМИЯ НАУК** - высшее учебное заведение в России, созданное в 1724 г. и включавшее в себя Академию, Университет и Гимназию.

**АКВЕДУК** – мост с лотком и трубопроводом, по которому вода (из водопровода, гидроэнергетических каналов) переводится через дороги, овраги, ущелья, долины рек. В Древнем Риме А., перекинутые через долины рек, овраги, были выдающимися сооружениями из камня, кирпича, бетона.

**АКЦИЗ** – вид косвенного налога на товары массового потребления и на услуги, включается в цену товара и тарифы и является важным источником пополнения государственного бюджета.

**АЛЬТЕРНАТИВА** – 1) Необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями; 2) Каждая без исключаящих друг друга возможностей.

**АМПИР** - художественный стиль в архитектуре и декоративно-прикладном искусстве, завершивший развитие классицизма.

**АНАРХИЯ** – 1) Безначалие, безвластие; 2) Стихийность, неорганизованность, беспорядок.

**АНАРХИЗМ** – общественно-политическая идеология и течение, выступающие за уничтожение государственной власти, а также требующие освобождение индивида от всех форм социально, политической, экономической и культурной зависимости.

Сегодня анархизм выступает как часть протестного антиглобалистского движения, не имеет четкой программы и нередко смыкается с бунтом.

**АННЕКСИЯ** – насильственное присоединение, захват одним государством всей или части территории, принадлежащей другому государству или народу.

**АНТАНТА** – военный блок, в который входили Великобритания, Франция, Россия. Оформился в 1904 - 1907 гг. Выступал против Тройственного союза во главе с Германией. Россия вышла из Антанты, заключив Брестский мир в 1918 г.

**АНТИЧНОСТЬ** – история Древней Греции и Древнего Рима. В античном обществе были созданы общечеловеческие ценности: в городах – полисах возникла демократия, высокого уровня достигла культура. Наследие античности стало одной из основ развития европейского общества и культуры.

**АНТРОПОЛОГИЯ** – учение о человеке, изучает соматические (телесные) признаки: человеческих рост, цвет кожи и т.д., стремится выяснить происхождения человека в ряду других существ, изучает его сравнительно с ними, исследует ископаемые останки человека, физические особенности разных представителей населения земного шара и вопросы об их родстве и происхождении.

**«АПОСТОЛ»** - богослужбная книга, содержащая почти весь Новый Завет, за исключением Евангелия; первая русская, точно датированная печатная книга (1564 г.), напечатанная в типографии И. Федорова.

**АРКА** – архитектурная криволинейная конструкция для перекрытия проемов, состоящая из уложенных дугой блоков с опорами по бокам.

**АРКАДА** – ряд арок, опирающихся на колонны или пилоны, либо свободно стоящих, либо примыкающих к строению.

**АРКАТУРА** (аркатурный пояс) – ряд декоративных арок, оформляющих фасад.

**АРМЯК** – в старину верхняя долгополая распашная одежда русских крестьян, представлял собой подобие халата, шили армяк из грубой шерстяной ткани или домашнего сукна.

**АРСЕНАЛ** – сооружение для хранения, ремонта и сборки вооружения и боеприпасов.

**АРТЕЛЬ** – объединение группы лиц для совместной работы по договору с участием в доходах, общей ответственностью (трудовая, промысловая, сельскохозяйственная артель).

**АРТЕФАКТ** – 1) Предмет, созданный человеком; 2) Процесс или образование, не свойственные объекту в нормальном для него состоянии и возникающие обычно в ходе его исследования.

**АРХАИЗМЫ** – устаревшие слова.

**АРХАРОВЦЫ** – 1) Презрительное прозвище русских полицейских данное по имени Н.П. Архарова - московского обер-полицмейстера при Екатерине II, отличавшегося жестокостью и поощрявшего произвол своих подчиненных (конец XVIII в.); 2) Отчаянные люди, бродяги.

**АРХЕОЛОГИЯ** – наука, изучающая историю общества по памятникам материальной культуры. Впервые термин «Археология» употребил Платон (IV в до н.э.). Основной способ открытия и изучения археологических памятников – раскопки.

**АРХЕОГРАФИЯ** – историческая дисциплина, занимающаяся собиранием, описанием, изданием рукописных, печатных и др. памятников.

**АРХИВ** – 1) Учреждение, где хранятся старые документы, письменные памятники; 2) Совокупность рукописей, писем и т.д., относящихся к деятельности какого-либо учреждения или лица.

**АРХИТЕКТОР** – ученый-строитель, художник-строитель, зодчий.

**АРХИТЕКТУРА** – искусство строить и украшать здания; строительное искусство, зодчество.

**АРЬЕРГАРД** – воинское подразделение, в задачу которого входит обеспечение безопасного отхода главных сил. Обычно в арьергард входят войска, обладающие большой подвижностью (кавалерия, мотопехота, танковые части).

**АСЕССОР** – 1) В Древнем Риме – должностное лицо, облеченное судебной властью; 2) Коллежский асессор - в дореволюционной России – гражданский чин.

**АССАМБЛЕЯ** – 1) Собрания-баллы с участием женщин в домах российской знати. Введены и регламентированы Петром I в 1718 году; 2) В некоторых государствах название парламента или одной из его палат, а также руководящий орган ряда международных организаций (Генеральная Ассамблея ООН).

**АССИГНАЦИИ** – бумажные деньги, выпускающиеся в России с 1769 года и аннулированные в 1849 году в результате денежной реформы с введением в обращение серебряных денег.

**АТЕИЗМ** – разнообразные формы отрицания религиозных представлений и культов, либо в принципе отрицает существование Бога (радикальный А.), либо оспаривает положение, чтоб в какой-то мере может быть познан людьми (агностический А.). Современный А. рассматривает религию как иллюзорное сознание, утверждает самоценность бытия мира и человека.

## Б

**БАРАК** – жилое помещение для солдат со времен римлян.

«**БАРБАРОССА**» - кодовое наименование плана войны Германии против СССР, план был утвержден 18.12.1940 г., предполагал молниеносный разгром основных сил Красной Армии в течение 2-3 месяцев. Осуществление плана было сорвано Советскими войсками.

**8 БАРМИЦА** – 1) В Древней Руси кольчужная металлическая сетка, прикрепляющаяся к шлему воина для защиты шеи, ушей, затылка; 2) В западноевропейском средневековом доспехе металлическое оплечье, к которому крепились латы и шлем.

«**БАРХАТНАЯ КНИГА**» - родословная книга знатных боярских и дворянских фамилий России, название получила по бархатному переплету малинового цвета, составлена в 1687 г. Состоит из «Государева родословца» 1555-1556 гг. и родословных материалов 2-й половины XVI – XVII вв. В 1843 г. указом императора Николая I «признана официальным документом, подтверждающим дворянское происхождение рода». Существовала также «Б.к.» для купеческих родов.

**БАРЩИНА** – бесплатный принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарем в барском хозяйстве. Широко распространилась во второй половине XVI-первой половине XIX вв. После отмены крепостного права в 1861 г. сохранилась для временно обязанных крестьян как издольщина. В 1882 г. отменена.

**БЕРЕСТЯНЫЕ ГРАМОТЫ** – древнерусские письмены и документы XI – XV вв., представляют собой кусочки березовой коры (бересты) с нанесенными на них острым предметом (писалом) надписями. Носили в основном характер частной переписки (долговые расписки, письма и т.д.). Первые Б.г. найдены в ходе Новгородской археологической экспедиции в 1951 г.

**БАСКАК** – представитель монголо-татарского хана. С середины XIII в. ведал на Руси учетом населения и сбором дани. Баскачество отменено при Иване I Калите в первой половине XIV века.

**БАСТИОН** – фортификационное сооружение, представляет собой пятиугольное в плане укрепление, примыкающее к углам крепостной стены, их стали строить в XV в. и применяли до середины XIX в. Стены, соединяющие Б., носили название «куртины». Казематы под валами Б., часто использовались для содержания заключенных.

**БАТРАК** – наемный сельскохозяйственный рабочий, обычно обедневший крестьянин.

**БАШНЯ** – высокое, обычно квадратное или круглое сооружение, предназначенное для наблюдения и защиты.

**БЕЛОЕ ДВИЖЕНИЕ** – политическое движение, организации, воинские формирования, в основе которых стояли офицеры бывшей российской армии, в руководстве (М.В. Алексеев, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, А.В. Колчак, П.Г. Корнилов, Е.К. Миллер, Н.Н. Юденич).

**БЕРЛИНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 1945 г.** (Потсдамская конференция) - состоялась 17 июля – 2 августа, на которой присутствовали главы правительств держав – победительниц во 2-ой мировой войне: СССР (И.В. Сталин), США (Г. Трумэн), Великобритании (У. Черчилль, с 28 июля К. Этли). Принято решение о денационализации и денацификации Германии, о репарациях и др.; подтверждена передача СССР города Кёнигсберг и прилегающих к нему районов.

**БЛИЦКРИГ** – «молниеносная война» - теория скоротечной войны с достижением победы в кратчайший срок, созданная германскими милитаристами в начале XX в. и показавшая свою несостоятельность в первой и второй мировой войнах.

**БОБЫЛИ** – категория феодально-зависимых людей в русском государстве XV – начала XVIII вв., занимающихся земледелием, ремеслом, мелкой торговлей или работавших по найму. В силу ряда причин (разорение, отсутствие семьи и т.д.) они не платили государственных налогов – тягла, выплачивая лишь своему владельцу более легкий оброк – так называемую бобыльщину. В просторечье бобыли - обнищавшие, одинокие, бездомные люди.

**БОЙНИЦА** – узкая щель в крепостной стене, откуда защитники крепости вели обстрел.

**БОЛЬШЕВИКИ** – фракция в российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП); с апреля 1917 г. самостоятельная политическая партия, возглавляемая В.И. Лениным. Понятие большевики возникло на II съезде РСДРП (1903 г.) при голосовании по первому пункту Устава партии и членству в ней. Большинством голосов прошла формулировка Ленина. С тех пор его сторонников стали называть большевиками, их противников, приверженцев Мартова, - меньшевиками (меньшинство голосов). В 1917-1952 гг. в официальное название партии входило слово «большевиков» – РСДРП(б), РКП(б), ВКП(б).

**БОЯРСКАЯ ДУМА** – в русском государстве с конца XV века законосовещательный орган при князе, с 1547 года - при царе. Состояла из бояр, окольных, думных дворян, думных дьяков. В 1711 г. боярская дума ликвидирована.

**БОЯРИН** – представитель высшего сословия феодалов на Руси IX-XVII вв. Произшли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев, участвовали в управлении, занимали высшие административные, судебные, военные должности. С XV в. в Русском государстве – высший чин среди «служилых людей по отечеству». Звание «боярин» было отменено Петром I в начале XVIII века.

**БУНД** – социал-демократическая партия «Всеобщий еврейский рабочий союз в Литве, Польше и России» (1897-1917), объединявшая ремесленников и промышленных рабочих и выступавшая за приоритетную роль экономической борьбы перед политической за культурно-национальную автономию, создание национальных школ, больниц и т.п.

БУРЖУА – 1) Горожанин в странах Европы в Средние века; тоже, что бюргер; 2) Представитель класса буржуазии.

БУРЖУАЗИЯ – класс собственников средств производства в капиталистическом обществе, живущий за счет прибавочной стоимости, получаемой при применении наемного труда. Добивалась роста производительных сил часто за счет эксплуатации трудящихся, возглавляла буржуазные революции XVII-XX веков, устанавливая свое господство.

БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ – разновидность буржуазной революции, в ходе которой укрепляется власть буржуазии, в движении участвуют народные массы, выдвигающие свои требования, проводятся демократические преобразования.

БУРЛАКИ – наемные рабочие в России, тянувшие речные суда вдоль берега бечевой или передвигавшие их по воде с помощью весел. Бурлаки существовали в XVI-XIX вв. Развитие бурлачества было вызвано ростом речных перевозок. Основная масса бурлаков - оброчные крестьяне нечерноземных губерний.

БУРМИСТР – управляющий помещичьим имением в России; крестьянский староста, надзиратель за исполнением крестьянами повинностей, за порядком в деревне и т.п. при Петре I тоже, что бургомистр. После отмены крепостного права – волостной старшина в крупных волостях.

БЮРОКРАТИЯ – система управления, осуществляется привилегированными слоями чиновников, часто отличается произволом, формализмом, коррупцией.

## В

«ВАРЯГ» - крейсер, был построен в США, в строю с 1901 г. В начале русско-японской войны 27.1(9.2) 1904 «Варяг» героически сражался у Чемульпо с японской эскадрой, ввиду угрозы захвата противником затоплен командой. Флаг, с поднятого японцами крейсера, в 2010 г. на время был передан в Россию. ВАРЯГИ – собирательное название в древнерусских летописях скандинавских народов, безразличия национальностей. Термин возник на рубеже IX-X вв., когда постоянный приток скандинавских дружин на Русь вызвал необходимость их отличия от представителей княжеских родов Руси, имевших также скандинавское происхождение. В процессе формирования Древнерусского государства варяги играли важную роль как наемная сила, составляющая отборную часть войска русских князей.

ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ – реформы в России в 60-70-е гг. XIX в., проведенные правительством Александра II. Их результатом стали отмена крепостного права в 1861 г., преобразования в судах, армии, во флоте, в университетском образовании.

ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ – глава великого княжества на Руси в X-XV вв. и Русского государства XV-сер.XVI вв. В Российской империи – титул императорской фамилии, близкого родственника, к которому обращались «Ваше императорское высочество». Наименование входило в полный титул императора (великий князь финляндский и пр.).

ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ – условное название массовых миграций германских, славянских, тюркских, иранских и других племен на территорию Римской империи в IV – VII вв. Эти перемещения были обусловлены рядом причин: ростом численности племен, истощением сельскохозяйственных угодий, давлением со стороны соседей, разложением первобытно-общинных отношений и становлением феодальных порядков. Непосредственным передвижением гуннов (с 70-х гг. IV в.) способствовало крушению Римской империи

ВЕЛИКОЕ ПОСОЛЬСТВО – (1697 – 1698 гг.), дипломатическая миссия Российского государства в Западную Европу (Кёнигсберг, Курляндия, Голландия, Англия, Вена), предпринятая по инициативе царя Петра I для создания антитурецкого военного союза. Ставила также цели приглашения военных

и флотских специалистов и закупки оружия. Возглавили В.п. Ф.Я. Лефорт, Ф.А. Головин, П.Б. Возницын. В составе посольства в качестве «волонтера» под именем Петра Михайлова находился сам Петр I, фактически возглавлявший миссию. В.п. не достигло прямой цели, т.к. европейские страны не были заинтересованы в союзе с Россией против Турции, но подготовило почву для борьбы за Прибалтику.

**ВЕРСТЫ** – крайние ряды кирпича в кладке.

**ВЕРФЬ** – название территориальной общины Древней Руси.

**ВЕРХОВНЫЙ ГЛАВНОКОМАНДУЮЩИЙ** – высший руководитель вооруженных сил государства. В Российской Федерации Верховным Главнокомандующим является президент.

**ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ** – высший орган государственной власти в СССР. В 1936-1988гг, с 1988-1991 – постоянно действующий орган Съезда народных депутатов.

**ВЕРХОВНЫЙ ТАЙНЫЙ СОВЕТ** – высшее совещательное государственное учреждение в России в 1726-1730 гг. Создан Екатериной I для решения важнейших государственных вопросов.

**ВЕЧЕ** – народное собрание на Руси. Играло большую роль в городах второй половины XI-XII вв., в Новгороде, Пскове сохранилось до конца XV –начала XVI вв. Решая вопросы войны и мира, основные вопросы управления, феодалы ограничивали власть князя.

**ВОЕННЫЕ ПОСЕЛЕНИЯ** – особая организация войск (1810 – 1857 гг.) с целью уменьшения военных расходов. Военная служба сочеталась с ведением хозяйства. Созданы под руководством А.А. Аракчеева.

**ВИАДУК** – арочное сооружение мостового типа на пересечении дороги с глубоким оврагом, лощиной, ущельем. Каменные виадуки известны со времени Древнего Рима.

**ВОЕВОДА** – глава военного отряда, правитель провинции, города на Руси с X века.

**ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ** – внутренняя политика Советского государства в годы гражданской войны, направленная на вытеснение капитализма. Характерные черты: национализация промышленности, государственная монополия на хлеб, продразверстка, запрещение частной торговли, свертывание товарноденежных отношений, уравнительное распределение материальных благ, военно-приказная система руководства жизнью общества.

**ВОЛОСТЬ** – часто княжества, государства во владении одного лица.

**ВОЛОСТИТЕЛЬ** – в русских княжествах, в Русском государстве (с XI до сер. XVI вв.) лицо возглавлявшее волость и осуществлявшее административные, финансовые и судебные функции.

**ВОЛЫНЯНЕ** – племена восточных славян, проживающие в бассейне верхнего течения Западного Буга в X-XI вв.

**ВОЛЬНЫЕ ХЛЕБОПАШЦЫ** – по указу 1803 года крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей с согласия помещика и выкупив землю.

**ВОЛЬНЫЕ ХЛЕБОПАШЦЫ** – по указу 1803 года крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей с согласия помещика и выкупив землю.

**ВОТЧИНА** – вид земельной собственности. Возникла в X веке (великокняжеская, княжеская, удельно-княжеская, боярская, монастырская), в XIII-XV вв. основная форма землевладения, в XVI в. преобладает поместье, в XVIII в. один вид – имение.

**ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО** – центральный орган государственной власти после Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. В России действовал с 2(15) марта до 25 октября (7 ноября) 1917 года. Выполняло исполнительно-распорядительные и законодательные функции.

**ВРЕМЕННООБЯЗАННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ** - в России в 1861-1883 гг. бывшие крепостные, не переведенные на выкуп после крестьянской реформы 1861 г. Несли повинность (оброк, издольщина) за пользование землей.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ КОМИССИЯ (ВЧК)** – орган для борьбы с контрреволюцией и саботажем, основан в декабре 1917 г. Ф.Э. Дзержинским. Проводились массовые репрессии, в ответ на «белый террор» отвечали «красным террором». В 1922 г. реорганизовано в Государственное политическое управление (ГПУ).

**ВСНХ** – Высший совет народного хозяйства (1917-1932 гг.) – центральный советский государственный орган по регулированию и управлению основными отраслями народного хозяйства.

Г

**ГВАРДИЯ** – 1) Первоначально – личная охрана главы государства, военначальник; 2) Отборная привилегированная часть войска. Возникла в 90-е гг. XVII в. из бывших «потешных» Преображенского и Семеновского полков Петра I. Сыграла видную роль в дворцовых переворотах (1725-1761 гг., 1801 г.). Красная гвардия – отряды вооруженных рабочих в февральской революции 1917 г., послужившие основой для формирования Красной Армии в 1918 г.

**ГЕНЕАЛОГИЯ** – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая происхождение, историю и родственные связи родов и семей, возникла в XVII-XVIII вв.

**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ РЕГЛАМЕНТ** – законодательный акт, устав государственной службы, изданный Петром I в 1720 году. Установил обязанности должностных лиц коллегий и порядок обсуждения дел в них.

**ГЕРАЛЬДИКА** – гербоведение, вспомогательная историческая дисциплина. В России собрание гербов («Титулярник»), создано в 1672 г.. По указу Петра I в 1722 г. создана Гереальдия. С середины XIX в. разрабатывался свод правил составления и описания гербов.

**ГИЛЬДИЯ** – 1) В Западной Европе в средние века – объединения купцов, защищавших свои привилегии; 2) Сословные объединения купцов до октября 1917 г., в зависимости от величины капитала купцы делились на 3 гильдии.

**ГЛАСНОСТЬ** – политика открытого обсуждения политических и социальных проблем, проводившаяся в конце 1980-х гг. в СССР. Была принята М.С. Горбачевым и начала процесс демократизации в СССР. Гласность также разрешала критику правительственных чиновников и позволяла СМИ более свободное распространение новостей и информации.

**ГОЛОВА** – название военных и административных должностей в России XVI-XVII вв. (стрелецкий голова и др.) и выборных городских и сословных должностей в XVII – нач. XX в. (городской голова и др.).

**ГОРОДНИЧИЙ** – городской приказчик в России XVI-XVII вв. В 1775-1862 гг. глава административно-полицейской власти уездного города.

**ГОРОДСКАЯ ДУМА** – орган городского самоуправления в России. С 1870 года избиралась из налогоплательщиков, имевших недвижимое имущество.



**ГОРОДСКАЯ РЕФОРМА** – произошла замена сословных органов самоуправления бессословной городской думой и городской управой. Гласные городской думы избирались на основе имущественного ценза.

**ГОРОДСКАЯ УПРАВА** – исполнительный орган городского самоуправления в России. В 1870-1917 гг. избиралась городской думой, возглавлялась городской головой.

**ГОСТИ** - категория торговых людей в Древней Руси, приезжавших торговать из других стран, позже – местные купцы, торговавшие в других городах или за границей. В 1722г., 1728 г. заключены в состав купеческих гильдий

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА** – 1) Законосовещательное представительное учреждение (1906-1917 гг.), выборы многоступенчатые, имела 4 созыва; 2) Одна из двух палат Федерального собрания (1993 г.), избирается по спискам политических партий и по одномандатным округам по мажоритарной системе сроком на 4 года, с 2009 г. на 5 лет.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ ОБОРОНЫ (ГКО)** – чрезвычайный высший орган в СССР периода Великой Отечественной войны. Образован 30 июня 1941 г. упразднен 4 сентября 1945 г. Обладал всей полнотой власти в стране. Состав: И.В. Сталин (председатель), В.М. Молотов (заместитель председателя) и др.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ** – высший законосовещательный орган Российской империи с 1810 по 1917 гг. С 1906 г. Верховная законодательная палата, рассматривала принятые думой законопроекты до их утверждения императором. В СССР вновь создан в сентябре 1991 г. как временный высший орган власти.

**ГОТЫ** – племена восточных германцев, воевали с Римской империей, антами, разбиты гуннами в 375 г. Участвовали в великом переселении народов.

**ГОЭЛРО** – план, разработанный в 1920 г. Государственной комиссией, рассчитан на 10-15 лет, предусматривал реконструкцию экономики на базе электрификации, в т.ч. строительство 10 ГЭС, в основном выполнен в 1931 г.

**ГРАФ** – должностное лицо, наделенное судебной, административной властью в раннем Средневековье в Западной Европе. В период феодальной раздробленности - независимый крупный феодал. В России граф – частный родовой дворянский титул, введенный Петром I.

**ГРИВЕННИК** – русская серебряная монета достоинством в 10 копеек. Впервые выпущена в 1701 г. при Петре I. С середины XVIII в. до 1839 г. чеканились из меди, а с 1931 г. – из медных и никелевых сплавов.

**ГРИВНА** – украшение, металлический обруч (из бронзы, железа, серебра, золота), носившийся на шею.

**ГУБЕРНАТОР** – 1) В России – высший правительственный чиновник в губернии; 2) Высшее административное выборное лицо в ряде федеративных государств (США и др.); 3) Назначенный центральной властью глава администрации в крупных территориальных единицах.

**ГУБЕРНИЯ** – основная административно-территориальная единица в России с 1708 года. Делилась на уезды. К 1917 году было 78 губерний. В 1923-29 гг. вместо губерний были созданы края и области.

**ГУЛАГ** – главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений, мест заключения, в СССР в 1934-1956 гг. подразделение НКВД (МВД), осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей.

ГУСАРЫ - вид кавалерии в армиях европейских стран и в России XVII – нач. XX вв. В нашей стране гусарские части сначала формировались из иностранцев. Затем (с 1765 г.) – из бывших казаков. В 1783 г. гусарские полки называются конные и превращаются в регулярные.

## Д

ДВАДЦАТИПЯТИТЫСЯЧНИКИ – рабочие промышленных центров СССР, главным образом коммунисты и комсомольцы, направленные по постановлению ЦК ВКП(б) в деревню в начале 1930 г. для ускорения проведения коллективизации.

ДВОЕВЛАСТИЕ – две власти после февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. – Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

ДВОРОВЫЕ – крепостные люди, принадлежавшие помещику и жившие совместно в барском доме или на дворе в специальной людской избе, в русском государстве находились на содержании помещика, оказывали личные услуги или выполняли какие-либо специальные работы (садовники, столяры и др.). Накануне реформы 1861 г. составляли около 7% крепостных. После 1861 г. были освобождены без земли.

ДЕПОРТАЦИЯ – принудительное выселение человека с одного места постоянного жительства в другое, связанное с ограничением свободы его дальнейшего передвижения.

ДЕТИ БОЯРСКИЕ – в XIV-XVII вв. низший слой класса феодалов, влившийся в состав дворянского сословия.

ДЕКАБРИСТЫ - дворяне-революционеры, которые первыми в 1816-1825 гг. начали борьбу против самодержавия и крепостного права.

ДЕМОКРАТИЯ – в переводе с греческого «власть народа». Реально до сих пор существовали лишь элементы «демократии», которыми в основном пользовалось и пользуется привилегированное меньшинство общества.

ДЕНЬГИ- особый товар, выполняющий в процессе обмена роль всеобщего эквивалента, с помощью которого выражается стоимость других товаров.

ДРУЖИНА - в древности синоним содружества, позднее это слово стало обозначать вооруженный отряд, возглавляемый князем или же феодалом.

## Е

ЕПАРХИЯ - церковный округ, состоящий из нескольких приходов, возглавляемый архиереем (епископом).

ЕРЕСЬ - отклонение от догматов и организационных форм той или иной конфессии.

## З

ЗАПАДНЕЧЕСТВО – идейное течение, оформившееся в 30-40-е гг. XIX в., представители которого считали, что развитие общества подчиняется законам, а поэтому Россия должна пройти в своем развитии те же стадии, которые прошла Западная Европа. Исходя из этого, западники предлагали правительству продолжить начатый Петром I процесс европеизации России, чтобы не допустить

возникновения революции. Прежде всего, речь шла о введении конституции и ликвидации крепостничества.

«ЗАПОВЕДНЫЕ ГОДЫ» - годы, когда запрещались крестьянские переходы. Первый такой запрет был сделан в 1581г. на территории новгородских земель, а в 1592г. распространен на территорию всего государства.

ЗЕМСКИЙ СОБОР - законосовещательный орган, существовавший в России с середины XVI до конца XVII в.

ЗЕМСТВА - органы местного самоуправления, существовавшие с 1864г. по 1917г. на территории 34 губерний России.

ЗОЛОТАЯ ОРДА – государство, созданное ханом Батыем в XIII в. и включавшее в себя земли Восточной Европы и Средней Азии. Столицей Золотой орды первоначально был город Сарай-Бату (недалеко от современной Астрахани), а с XIV в. город Сарай-Берке (возле современного Волгограда).

ЗОЛОТОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – обеспечение бумажных денег определенным количеством золота. В нашей стране существовало с перерывами (1914-1922, 1937-1950) с 1897 г. до начала 70-х гг. XX в.

ЗОЛОТОЕ ОБРАЩЕНИЕ - обращение золотых монет и размениваемых на золото банкнот. В нашей стране существовало 1897 по 1914 и 1922 до начала 30-х гг.

И

«ИЗБРАННАЯ РАДА» - ближайшее окружение Ивана Грозного, игравшее роль неофициального правительства. Существовала с 1547 до начала 60-х гг. XVI в.

ИЗГОЙ (от слова «гоить» - жить) - одна из категорий феодально-зависимого населения Древней Руси XI-XII вв.

ИМПЕРИАЛИЗМ – 1) захватническая политика и 2) монополистическая стадия развития капитализма.

ИМПИЧМЕНТ - особый порядок судопроизводства по делам о преступлениях высших должностных лиц, который предусматривает решение вопроса о привлечении их к ответственности нижней палатой парламента, а рассмотрение самого дела – верхней палатой.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ - процесс превращения промышленности в ведущую отрасль экономики.

ИНОРОДЦЫ - так до революции 1917 г. называли в России лиц, не принадлежавших к великорусской народности.

ИНТЕРВЕНЦИЯ - военное или экономическое вмешательство одного государства во внутренние дела другого, направленное на ликвидацию суверенитета последнего.

К

КАДЕТЫ - 1) воспитанники средних учебных военных заведений в дореволюционной России, 2) члены Конституционно-демократической партии, или Партии народной свободы.

КАПИТАЛ - деньги или же другие материальные ценности, приносящие в процессе обращения, прибыль. Различаются три вида капитала: производственный, торговый и финансовый.

**КАПИТАЛИЗМ** - общественный строй, характеризующийся преобладанием товарного хозяйства и наемного труда, при которых власть концентрируется в руках буржуазии.

**КАРТОЧНАЯ СИСТЕМА** - нормированная система распределения продуктов. Существовала в 1914-1921, 1929-1934 гг. и в 1941-1947 гг.

**КЛАСС** - социальная группа, отличающаяся отношением к средствам производства, местом в общественном производстве и способом получения доходов.

**КЛАССОВАЯ БОРЬБА** - борьба между отдельными социальными группами за распределение и перераспределение избыточного продукта. Различаются три ее формы: экономическая, политическая и идеологическая.

**КНЯЗЬ** - от древневерхненемецкого *kuning* (конунг), глава племени, вождь военной дружины, с образованием государства превратившийся в его главу. Позднее титул, призванный подчеркнуть знатность происхождения отдельных представителей дворянской аристократии.

**КОЛЛЕГИИ** - органы центральной исполнительной власти, существовавшие в России с 1717 до 1802 г.

**КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ** - насильственное объединение крестьян в коллективные хозяйства, связанное с прикреплением их к земле, утратой ими прав на землю, конфискацией части скота, транспортных средств, орудий труда и превращением работы в колхозе в трудовую повинность, принципиально ничем не отличавшуюся от барщины.

**КОЛОНИАЛЬНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ** – эксплуатация одного народа другим, характеризующаяся политическим порабощением первого.

**КОМИНТЕРН** - Коммунистический интернационал, международная организация, объединявшая в 1919-1943 гг. отдельные коммунистические партии.

**КОНСЕРВАТИЗМ** (от латинского *conservatio* - сохранение) приверженность к старому, отжившему.

**КОНСТИТУЦИОННАЯ МОНАРХИЯ** - форма монархии, при которой монарх осуществляет власть совместно с парламентом.

**КОНСТИТУЦИОННАЯ МОНАРХИЯ ГЕРМАНСКОГО ТИПА** - конституционная монархия, которая характеризовалась разделением законодательной власти между монархом и парламентом и сохранением всей полноты исполнительной власти в руках монарха.

**КОНСТИТУЦИОННАЯ МОНАРХИЯ АНГЛИЙСКОГО ТИПА** - конституционная монархия, для которой характерно сосредоточение всей полноты законодательной и исполнительной власти в руках парламента.

**КОНСТИТУЦИЯ** - основной закон государства, предусматривающий участие населения страны через парламент в выработке и принятии законов, а также в контроле над исполнительной властью.

**КОНФЕДЕРАЦИЯ** - союз государств, сохраняющих самостоятельность и объединяющихся лишь для координации своей политики, преимущественно военной, таможенной и внешней.

**КОНЦЕССИЯ** – разновидность аренды, заключающаяся в том, что в качестве арендодателя выступают государство или же органы местного самоуправления. Основы концессионной политики в нашей стране были разработаны Советским государством в 1918-1920 гг.

**КОРМЛЕНИЕ** - система финансирования местной власти, характеризовавшаяся тем, что население обязано было содержать («кормить») ее представителей.

**КОСМОПОЛИТИЗМ** - идеология, в основе которой лежит идея ликвидации национальных барьеров и складывания «мирового гражданства». Отражая идущие в мире интеграционные процессы, связанные со складыванием единого мирового рынка, единого мирового хозяйства, единой мировой культуры, единой мировой цивилизации, эта идеология вместе с тем широко используется американскими и европейскими финансово-промышленными кругами для навязывания отдельным народам своих культурных и политических ценностей.

**КРЕДИТНЫЙ БИЛЕТ** - бумажный денежный знак, подлежащий обмену на золотые или серебряные деньги. В России кредитные билеты пришли на смену ассигнациям в 1841 г. в ходе денежной реформы Е.Ф. Канкрин

**КРЕПОСТНОЕ ПРАВО** - крайняя форма крепостничества, для которой характерно превращение человека в собственность.

**КРЕПОСТНИЧЕСТВО** - система внеэкономической зависимости, при которой человек лишен права или возможности свободно распоряжаться собою, избирать место жительства, перемещаться, определять род своих занятий, распоряжаться результатами своей деятельности, переходить из одного социального состояния в другое и т.д.

**«КРОВАВОЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ»** - день 9 января 1905 г., когда в Петербурге были расстреляны сотни ни в чем неповинных рабочих, вышедших на улицы города с петицией на имя Николая II.

**КУЛАК** – первоначально - богатый крестьянин, занимавшийся торгово-ростовщической деятельностью, в советское время – зажиточный крестьянин, связанный с любыми видами предпринимательской деятельности.

**КУПЕЧЕСТВО** - сословие феодального общества, занимающееся торговлей. С 1775 г. подразделялось на гильдии. Сначала их было три, затем - две.

## Л

**ЛЕНД-ЛИЗ** (от англ. Lend - давать в займы и lease - сдавать в аренду) – система сдачи в аренду или же продажи в кредит Соединенными Штатами Америки вооружения, боеприпасов, стратегического сырья и т.д. участникам антигитлеровской коалиции.

**ЛЕТОПИСЬ** – историческое произведение, содержащее описание событий в их хронологической последовательности. летописание существовало до XVIII в., когда возникла историческая наука и на смену летописи пришло научное исследование.

**ЛИБЕРАЛИЗМ** ( от лат. liber- свободный) – первоначально «свободомыслие», позднее - политическое течение, объединяющее сторонников буржуазных свобод и парламентского строя.

**«ЛИБЕРАЛЬНАЯ ВЕСНА»** - период пребывания на посту министра внутренних дел князя П.Д. Святополк-Мирского (26 августа 1904г. - 9 января 1905г.), провозгласившего переход к политике умеренно-либеральных реформ.

**ЛЮБЛИНСКАЯ УНИЯ** - соглашение, заключенное в 1569г. Великим княжеством Литовским и Польским королевством об объединении их в единое государство- Речь Посполитую.

## М

**МАГИСТРАТ** – выборный орган городского самоуправления, существовавший в XVIII-XIX вв и осуществлявший судебную-административную власть.

**МАНУФАКТОРА** – форма ручного производства в промышленности, использующего разделение труда и ориентированного на рынок. Различается два вида мануфактуры: рассеянная и централизованная.

**МАРКСИЗМ**– учение, сформулированное немецким экономистом и революционером Карлом Марксом, считавшим, что в основе развития общества лежит развитие экономики, что на смену капитализму идет социализм и что единственной социальной силой, которая способна осуществить этот переход- является рабочий класс. Если подход К.Маркса к пониманию развития общества представляется плодотворным, то его революционное учение не выдержало проверки временем. Главная причина этого в том, что К.Маркс и его последователи не смогли полностью преодолеть стереотипов утопического социализма. В нашей стране марксизм трансформировался в марксизм-ленинизм и по сути дела превратился в новую религию, религию угнетенных масс, поставленную на службу государственному капитализму.

**МЕРКАНТИЛИЗМ** - экономическая политика, проводившаяся в эпоху «первоначального капиталистического накопления», направленная на обеспечение положительного баланса внешней торговли и накопление капиталов внутри страны.

**МЕСТНИЧЕСТВО** - система замещения военных должностей в зависимости от знатности, существовавшая до 1682 г.

**МИНИСТРЕСТВА** - органы центральной исполнительной власти, существовавшие в дореволюционной России с 1802 по 1917 г. и восстановленные в 1946 г.

**МИТРОПОЛИТ** - второй после патриарха сан в православной церкви, лицо, управляющее митрополией (совокупностью нескольких епархий).

**МОНАРХИЯ** - форма правления, при которой высшая власть в стране передается по наследству.

**МОНОПОЛИСТИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ** – стадия в развитии капитализма, когда под влиянием концентрации и централизации капитала складываются объединения (монополии) коммерческих предприятий (картели, синдикаты, концерны и тресты), способные контролировать деятельность целых отраслей экономики и всего народного хозяйства.

**МЮНХЕНСКИЙ СГОРОР** - соглашение, подписанное 29 сентября 1938 г. в Мюнхене представителями Великобритании, Германии, Италии и Франции, которое предоставило Германии возможность аннексировать часть Чехословакии и тем самым открывало ей свободу дальнейших действий на Востоке.

## Н

**НАМЕСТНИК**- должностное лицо, направлявшееся князем для управления уездом. Власть наместника распространялась главным образом на княжеские или же черные земли. Наместниками были крупные феодалы, так как они должны были осуществлять управление уездом, используя свою дружину и представителей собственной вотчиной администрации. Местное население обязано было содержать («кормить») наместника и его людей. Поэтому данная система управления получила название «кормленной».

**НАРОДНИКИ** - участники общественного движения в России, которые делали главную ставку на крестьянство (народ), считали развитие капитализма регрессом и в крестьянской общине видели идеал организации всего общества. В народничестве различалось четыре направления: бунтарское, заговорщическое, либеральное и пропагандистское.

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ- орган центральной исполнительной власти, 26 октября 1917 г. заменивший министерство. В 1946 г. наркоматы снова были переименованы в министерства.

НАТЩ - Североатлантический военный блок. Создан в 1949 г.

НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ – переход индивидуальной или корпоративной собственности и в собственность государства.

«НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» - понятие, которым некоторые историки обозначают переход от присваивающего хозяйства к производящему.

НЭП - новая экономическая политика, провозглашенная в марте 1921 г. на X съезде РКП(б) и означавшая отказ от политики «военного коммунизма». Восстанавливая торговлю и элементы капитализма, Советское государство делало ставку на сохранение союза с деревней и поиск соглашения с Западом.

О

ОБРОК - форма феодальных платежей в натуральной или денежной форме, которые были отменены в результате крестьянских реформ 1861-1866 гг.

ОБЩИНА–МАРКА - община, для которой было характерно сочетание семейной и общинной собственности на землю. Обычно в частной собственности (алод) находилась пашня, а в общинной (альменда) остальные земельные угодья. Подобный тип общины предшествовал уравнильно-передельческой общине и был характерен для той стадии ее развития, когда она начала разлагаться. В нашей стране подобный характер имели многие сельские общества крестьян-подворников.

ОППОЗИЦИЯ (от латинского *oppositio* - противопоставление) – а) противодействие, б) противопоставление своих взглядов чужим, в) общественная группировка, противостоящая правительству.

ОПРИЧНИНА - политика, проводимая Иваном Грозным в 1565-1572 гг. Была направлена против боярской оппозиции и заключалась во введении на части территории страны своеобразного чрезвычайного положения.

«ОРДЫНСКИЙ ВЫХОД» - дань, которую уплачивали русские княжества в XIII-XV вв. Золотой Орде.

«ОТРЕЗКИ» - земли, которые до отмены крепостного права находились в пользовании крестьян, а затем при переводе их на выкуп были отрезаны в пользу помещика.

ООТРУБ – сведенные вместе участки крестьянской пашни, которые до этого находились в чресполосном пользовании.

П

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ - группа лиц, объединенных общностью политических воззрений и интересов, стремящихся оказать влияние на внешнюю и внутреннюю политику государства и участвующих в борьбе за власть.

ПАРТМАКСИМУМ – высший размер доходов, которые мог получать член партии. Был введен в начале 20-х годов в связи с переходом к НЭПу. Денежные средства, превышавшие этот уровень, должны были поступать в партийную кассу и использоваться как для нужд партии, так и для материальной поддержки наименее обеспеченной ее части. Ликвидация партмаксимума в 30-е гг.

представляла собою важный шаг на пути превращения верхов партии в господствующий класс (партократию).

**ПАТРИАРХ** - высшее должностное лицо в православной церкви, избираемое митрополитами и архиереями.

**«ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЕ НАКОПЛЕНИЕ»** - процесс разрушения мелкого производства и связанного с ним натурального хозяйства, разложение феодальных сословий (крестьянства и феодалов), накопление капитала и образование новых классов (буржуазии и пролетариата).

**ПЕРВОБЫТНЫЙ СТРОЙ** - общественный строй, в основе которого лежали присваивающее хозяйство (охота, рыболовство, собирательство) и совместная хозяйственная деятельность. Этой стадии развития общества соответствовал родоплеменной строй и первобытная «демократия». Поскольку добываемая пища состояла из скоропортящихся продуктов, поэтому невозможно было накопление избыточного продукта. В таких условиях отсутствовала частная собственность, и добываемые продукты распределялись более или менее уравнилельно.

**ПОДУШНАЯ ПОДАТЬ** – прямой налог, введенный в 1722 г. (начали собирать с 1724 г.) и просуществовавший до 1887 г. (за исключением Сибири, где он был отменен в 1899 г.)

**ПОЛУКОЛОНИЯ** - страна, сохраняющая политический суверенитет, но находящаяся в экономической зависимости от других стран.

**ПОЛЮДЬЕ** - форма сбора налогов, существовавшая в Киевской Руси, характеризовалась тем, что князь с дружиной объезжал свои земли, «жормился» и собирал налоги.

**ПОМЕСТЬЕ** - земельное пожалование, которое феодал получал за службу и при условии службы, которое он не мог продать, поменять, заложить и передать по наследству. В отличие от вотчины поместье не обладало иммунитетом.

**ПОСАД** - торгово-ремесленная часть русского города в X-XV вв.

**ПРИБАВОЧНАЯ СТОИМОСТЬ**– часть стоимости, создаваемая наемными рабочими и присваиваемая в результате обращения капитала.

**ПРИБАВОЧНЫЙ ИЛИ ИЗБЫТОЧНЫЙ ПРОДУКТ** – часть стоимости, превышающая производственные издержки. Размер избыточного продукта зависит как от производительности труда, так и от характера распределения. Возможность накопления избыточного продукта появилась в результате перехода от присваивающего хозяйства к производящему, и была связана не только с повышением производительности труда, но и с появлением возможности сохранения и накопления производимых продуктов.

**ПРИВАТИЗАЦИЯ** - передача объектов государственной собственности в собственность отдельных лиц и корпораций.

**ПРИКАЗЫ** - органы центральной исполнительной власти. Возникли на рубеже XV-XVI вв. и превратились в систему во второй половине XVI в. Различалось два типа приказов: территориальные и функциональные. Как правило функциональные приказы не имели своих представителей на местах. Поэтому возникновение приказов еще не означало складывание централизованной системы управления.

**ПРОГРЕССИВНЫЙ БЛОК** - объединение кадетов, октябристов, прогрессистов и националистов в IV Государственной думе. Возник в августе 1916 г. с целью установления контроля Думы над правительством, обеспечения успешного продолжения войны и недопущения революции.



**ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ РАЗВЕРСТКА** - система мер, направленная на обеспечение продовольствием армии, государственных учреждений и наиболее важных промышленных предприятий, заключалась в том, что государство определяло необходимое ему количество хлеба, разверстывало его по губерниям, уездам, волостям, селениям и дворохозяевам, а затем, опираясь на продовольственные отряды, изымало этот хлеб, не считаясь с тем, насколько достаточно остающееся количество хлеба для прокормления самой крестьянской семьи. Существовала с 1919 по 1921 г.

**ПРОДОТРЯД** - отряд, состоящий из рабочих, которые направлялись в хлебопроизводящие губернии сначала с целью закупки по твердым ценам хлебных излишков, а затем с целью осуществления продразверстки.

**ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ СИЛЫ**- совокупность средств производства и приводящих их в движение людей.

**ПРОЛЕТАРИАТ** – наименее обеспеченная часть общества, лишенная средств производства и вынужденная жить за счет продажи своего труда.

**ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ** - переход от ручного труда к машинному.

**ПОЛИТИКА «ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА»** - политика, осуществлявшаяся под знаменем идей «просвещения» и направленная на устранение изживших себя элементов феодального строя. В России осуществление подобной политики было связано с императрицей Екатериной II.

**ПРОТЕКЦИОНИЗМ** система мер, направленных на защиту отечественной промышленности и сельского хозяйства от внешней конкуренции.

**Р**

**РАБСТВО** - форма зависимости, при которой человек является собственностью другого человека, корпорации или же государства.

**РАНТЬЕ** - лица, живущие за счет процентов на капитал, помещенный в акции и облигации, и не занимающиеся предпринимательской деятельностью.

**РЕВОЛЮЦИЯ** - дословно «переворот». В узком смысле, это переход власти от одного класса к другому (политический переворот), в широком смысле - радикальные перемены во всех сферах общества (социальный переворот).

**РЕКРУТЧИНА** – форма комплектования армии. Была введена Петром I в 1705г. Заключалась в том, что с определенного количества дворов крестьяне и горожане обязаны были выставлять одного рекрута для несения военной службы. В отличие от даточных людей рекруты находились на полном содержании государства и несли военную службу постоянно. Существовала до 1874 г., когда была введена всеобщая воинская повинность.

**РЕНТА** - вид дохода, связанный с обладанием собственностью и не требующий от его получателя предпринимательской деятельности.

**РЕСПУБЛИКА** - форма правления, при которой высшие должностные лица избираются. Различаются президентская республика, в которой решающую роль играет президент, и парламентская, в которой главную роль играет парламент.

**«РУССКАЯ ПРАВДА»** - 1) первый дошедший до нас свод законов, был создан в XI в. 2) программа «Южного общества» декабристов.

## С

**СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ** - (дословно - обмирщение) – превращение церковной собственности в светскую и переход ее в руки государства.

**СЕМИБОЯРЩИНА** - правительство, возникшее после отстранения от власти Василия Шуйского и состоящее из семи бояр. Существовала в 1610-1612 гг. Получила известность призыванием на русский престол польского королевича Владислава. Была ликвидирована Вторым ополчением под руководством К.Минина и Д.Пожарского.

**СЕНАТ** (полное название Правительствующий Сенат) - государственное учреждение, существовавшее с 1711 до 1917 г. Играло роль высшей судебной инстанции.

**СИНОД** (полное название Святейший правительствующий Синод) - высшее учреждение православной церкви.

**СЛАВЯНОФИЛЬСТВО** - идейное течение, оформившееся в 30-40-е гг. XIX в., представители которого считали, что социально-экономические трудности, с которыми столкнулась Россия - результат ее искусственной европеизации, начатой Петром I. Славянофилы выступали за сохранение сильной монархической власти, восстановление Земских соборов и местного самоуправления.

**СМЕРД** - по мнению одних авторов, свободный крестьянин в Киевской Руси, по мнению других, холоп.

**СМЕНОВЕХОВЦЫ** - общественно-политическое течение, возникшее в эмиграции после окончания Гражданской войны, представители которого рассматривали переход к НЭПу как начало перерождения Советской власти, а поэтому считали необходимым пойти на сотрудничество с нею.

«СМУТНОЕ ВРЕМЯ» - период польско-шведской интервенции 1604-1618 гг.

**СОВЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ** - организация, существовавшая с 1949 г. по 1991 г. Регулировала экономическую политику стран Восточной Европы, входивших в «мировую систему социализма»

**СОВЕТЫ** - органы народной власти, возникшие в 1917 г. Первая Советская конституция 1918 г. ограничила права крестьян в пользу рабочих. В годы Гражданской войны Советы превратились в диктатуру партии большевиков, а диктатура партии выродилась в диктатуру вождей. На протяжении нескольких десятилетий Советская система являлась формой политической организации государственного капитализма в нашей стране. Была ликвидирована указом президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина 26 октября 1993 г.

**СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ** - форма феодальной монархии, для которой характерно участие в управлении обществом представителей отдельных сословий. В России такими сословно-представительными учреждениями были Земские соборы в центре, губные и земские органы на местах.

**СОХА** – пахотное орудие, использовавшееся в нашей стране вплоть до начала XX века. Поскольку с X до конца XVII в. в основе налогообложения лежала земля, то сохой называлась единица налогообложения, составлявшая определенное количество пашни.

**СЦИАЛ ДЕМОКРАТИЯ** - общественно-политическое течение, возникшее в России в 80-е гг. XIX в., представители которого стояли на позициях марксизма. Развитие социал-демократического движения привело к возникновению Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).

**СОЦИАЛИЗМ** – общественный строй, который, по мнению его сторонников, должен прийти на смену капитализму. Его характерные черты: общественная собственность на средства производства, отсутствие эксплуатации и эксплуататорских классов, полная демократия и использование в сфере распределения принципа: от каждого по способности - каждому по труду.

**СОЦИАЛЗАЦИЯ** – название аграрной программы партии эсеров, которая предполагала конфискацию помещичьих земель, передачу всех земель в собственность общества, уравнильное их распределение между крестьянами, запрещение использования в деревне наемного труда, а также отчуждения и аренды земли. Легла в основу Декрета о земле.

**СРЕДСТВА ПРОИЗВОДСТВА** - совокупность средств труда и предметов труда.

**СТОГЛАВЫЙ СОБОР** – совещание представителей высшей церковной иерархии, состоявшееся в 1551 г., на котором были приняты решения об унификации церковных обрядов, ограничении церковного суда и дальнейшего роста церковного землевладения.

**СУДЕБНИК** - название свода законов в XV-XVII вв. Известны судебники Ивана III (1497), Ивана Грозного (1550), Федора Иоановича (1589) и Василия Шуйского (1606-1607)

Т

**ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА** – сфера производства и распределения, находящаяся вне действующих законов и по этой причине имеющая криминальный характер.

**ТЕОРИЯ ОФИЦИАЛЬНОЙ НАРОДНОСТИ** – правительственная идеология, сформулированная в 1833г. министром народного просвещения С.С.Уваровым, считавшим, что основа незыблемости самодержавия – его поддержка церковью и народом.

**ТЕРМИДОРИАНСКИЙ ПЕРЕВОРОТ** - (от названия месяца «термидор» по французскому революционному календарю, когда от власти был отстранен и казнен вождь Французской революции Максимилиан Робеспьер) - разновидность контрреволюционного переворота. Одна отличительная особенность термидорианского переворота заключалась в том, что его организаторами и руководителями являлись не противники, а участники революции, а другая в том, что он осуществляется постепенно и по этой причине для многих незаметно.

**ТЕРРОР** - политика устрашения, подавления или же физического уничтожения противника.

**ТОТАЛИТАРИЗМ** – политическая система, для которой характерна авторитарная система управления, осуществляющая контроль над всеми сферами общества.

**ТРЕТЬЕ ОТДЕЛЕНИЕ** - (Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии) – учреждение, существовавшее в 1826-1880 гг. и осуществлявшее руководство политическим сыском в России.

**ТРУДОДЕНЬ** - единица оценки трудовой повинности, существовавшей в колхозах до 50-х гг., в основе которой лежало выполнение определенного объема работ. Невыполнение установленной нормы выработки трудодней влекло за собою экономические, административные и даже уголовные санкции. В отличие от барщины эта трудовая повинность оплачивалась. Однако до середины 50-х гг. оплата труда осуществлялась сельскохозяйственными продуктами по остаточному принципу один раз в год. Поэтому в подавляющем большинстве колхозов подобный труд являлся бесплатным.

У

**УДЕЛ** – до первой половины XVI в. феодальное владение русских князей.

УЕЗД - административно-территориальная единица, состоящая из нескольких волостей и с 1708 по 1929 г., входившая в состав губернии.

«УРОЧНЫЕ ЛЕТА» - срок, в течение которого феодал мог разыскивать беглых крестьян. Первые «урочные годы» были введены в 1597 г. Первоначально сыск ограничивался пятью годами, позднее был увеличен до 10, затем - до 15 лет, а с 1649 г. стал бессрочным.

Ф

ФАШИЗМ - диктатура наиболее реакционных кругов финансового капитала, использующего диктаторские методы управления.

ФЕДЕРАЦИЯ - союз государств, характеризующийся тем, что отдельные субъекты федерации ограничивают свой суверенитет и передают некоторые свои права федеральным органам управления, результатом чего является существование общефедеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

ФЕОДАЛИЗМ - общественный строй, для которого было характерно преобладание в экономике сельскохозяйственного производства, существование двух основных классов (феодалов и крестьян), господство натурального хозяйства и использование для эксплуатации населения методов внеэкономического принуждения.

ФЕОДАЛЬНЫЙ ИММУНИТЕТ - совокупность прав, которыми обладал вотчинник, и которые включали в себя: а) право судить и наказывать крестьян, 2) собирать налоги только в свою пользу, 3) не допускать на территорию вотчины никого, кроме представителей княжеской власти.

Х

ХЛЕБНАЯ МОНОПОЛИЯ – отмена свободной торговли хлебом и сосредоточением права на его закупку и продажу в руках государства. Была введена Временным правительством 25 марта 1917 г.

«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» – экономическое, политическое и идеологическое противоборство между странами, входящими в НАТО, и «мировой системой социализма». Была развязана США и имела своей целью установление ею мировой гегемонии.

ХОЛОПЫ – зависимое сословие феодального общества. Различалось несколько видов холопства: служилое (добровольное), кабальное и полное, или обельное.

ХУТОР - обособленное крестьянское хозяйство, имеющее все необходимые сельскохозяйственные угодья и являющееся их собственником.

Ц

ЦЕНЗУРА – система мер, с помощью которых осуществляется контроль государства над печатью. В нашей стране возникла в конце XVIII в.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ - стадия в развитии общества, которая характеризуется производящим хозяйством, наличие государства и письменности.

ЦИРКУЛЯР О «КУХАРКИНЫХ ДЕТЯХ» - циркуляр от 18 июня 1887 г., утвержденный министром народного просвещения И.Д. Деляновым (1818-1897), предписывавший ограничить доступ в середине учебные заведения детям из простого народа.

Ч

ЧЕЛЯД - собирательное название для обозначения зависимого населения вотчины Древней Руси, в XVIII-XIX вв.- дворовых людей.

ЧЕРНОСОТЕНСТВО – (от понятия «черная сотня» - окладная единица, использовавшаяся для налогообложения посадского населения)- политическое течение, оформившееся в начале XX века, выражавшее интересы консервативной мелкой буржуазии, представители которой выступали под лозунгом «Россия для русских» и стояли за сохранение самодержавия.

### Ш

«ШОКОВАЯ ТЕРАПИЯ» - система мер (отказ от регулирования цен, снижение ввозных таможенных тарифов, введение свободного хождения иностранных валют, понижение реальной заработной платы и пенсий, аннулирование внутреннего долга), с помощью которых произошло резкое увеличение эксплуатация населения России и столь же резкое снижению общего уровня его жизни.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучает основные всемирно-исторические процессы и особенности их протекания, а также исторические явления.

Форма итогового контроля знаний — **экзамен.**

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины «История». Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «История» является лекция.

**Лекционное занятие** — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно

предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

**Семинарские занятия** — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и историческими источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение искать информацию, критиковать источник и делать выводы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика изложения, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующей исторической проблемы;
- приведение и раскрытие характерных особенностей проблемы, значения и роли изучаемого явления;
- подкрепление положений конкретными историческими фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

1. в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
2. в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
3. в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
4. в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для их профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Важнейшей формой учебной отчетности студента является контрольная работа (реферат). Выполнение реферата является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении он выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В реферате (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение реферата является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Реферат — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании реферата следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к реферату, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания реферата — пять наименований.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению курсовой работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения

дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Круглый стол - одна из наиболее распространенных в практике форм дискуссии.

Использование дискуссии на занятиях по дисциплине позволяет познакомить студентов с различными точками зрения на ту или иную проблему, научить их не только высказывать свою точку зрения, но и аргументировано отстаивать свое мнение, формулировать вопросы и использовать их в качестве «инструмента познания».

Участники «круглого стола» рассаживаются за столом лицом друг к другу и «на равных» ведут беседу на заявленную тему. В ходе такой дискуссии происходит обмен мнениями между всеми участниками (до 10-20 участников).

«Классические дебаты». В дискуссии принимают участие две команды. Утверждающая команда защищает тему игры и приводит все возможные аргументы для того, чтобы убедить судей в правильности своей позиции. Отрицающая команда стремится доказать судье, что позиция утверждающей команды по данной проблеме неверна или аргументация недостаточно убедительна. Вместе с аргументами команды должны представить судьям поддержки, т. е. цитаты, статистику, конкретные факты, которые подтверждают аргументацию. Таким образом, суть дискуссии – это столкновение мнений, позиций по какой-либо актуальной, значимой проблеме.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые тестовые опросы и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Лекция, семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Устный опрос



Исследователь и исторический источник	Лекция, семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Устный опрос
Особенности становления государственности в России и мире	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, хрестоматия, дополнительная литература	Реферат.
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, хрестоматия, дополнительная литература	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, хрестоматия, дополнительная литература	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, хрестоматия, дополнительная литература	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением.
Россия и мир в XX начале XXI века	Лекция Семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративны, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, хрестоматия, дополнительная литература	Доклады, тест-опрос

**Тематический план изучения дисциплины  
«История (история России, всеобщая история)»**

План с 2020 года набора

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.			СРС	
			лекции и	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	12	6	4	-	2	6	УК-5
Исследователь и исторический источник	9	6	4	-	2	3	УК-5
Особенности становления государственности в России и мире	12	6	4	-	2	6	УК-5
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	12	6	4	-	2	6	УК-5
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	12	6	4	-	2	6	УК-5
Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	12	6	4	-	2	6	УК-5
Россия и мир в XX - начале XXI века	12	6	4	-	2	6	УК-5
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>69</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>39</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>						

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.					
			лекции и	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ			
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	12	2	1	-	1	10	УК-5	
Исследователь и исторический источник	12	2	1	-	1	10	УК-5	
Особенности становления государственности в России и мире	14	2	1	-	1	12	УК-5	
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	15	3	2	-	1	12	УК-5	
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	17	3	2	-	1	14	УК-5	
Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	18	4	2	-	2	14	УК-5	
Россия и мир в XX - начале XXI века	11	2	1	-	1	9	УК-5	
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>	<b>9</b>						
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>27</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>81</b>		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>							