

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра философии и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 – «Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты»

 Г.М. Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«1» июня 2020 г., протокол № 10


И.о. зам. зав. кафедрой  О.Ю. Юхина

Рекомендована решением
Методического совета

«15» июня 2020 г., протокол № 10

Секретарь МС  А.М. Волкова

Авторы-разработчики:

д.ф.н., профессор С.Б. Никонова 

г. Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Этика» является

- создание у студентов целостного представления об этике как самостоятельной области знания, представленной в различных концепциях, школах и направлениях;
- формирование у студентов основных навыков этической рефлексии, способности к самостоятельному распознаванию этических ценностей, представления об автономном и ответственном характере этического поступка;
- способствование нравственному совершенствованию и воспитанию личности на основе познания этических ценностей человечества.

Основные задачи дисциплины:

- выработка систематичных представлений об основных вопросах этики;
- ознакомление с основными понятиями этики, с историей этики как философской дисциплины, с важнейшими этическими текстами;
- формирование самостоятельного, ответственного отношения к принятию моральных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Данная дисциплина логически и содержательно связана с рядом базовых дисциплин гуманитарного, социального и психологического цикла, в первую очередь, с «Философией» и «Культурологией», «Политологией», «Правоведением», которые являются основой для изучения этики. В свою очередь, может быть вспомогательной дисциплиной при изучении «Технология урегулирования конфликтов и укрепления мира», «Психология конфликта», «Философия конфликта и мира», «Конфликтология духовной сферы».

Для изучения дисциплины «Этика» предполагается предварительное изучение студентами курса «Философия».

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	«Философия конфликта»	+	+	+	+	+	+
2	«Конфликтология духовной сферы»	+	+	+	+	+	+
3	«Философия»	+	+	+	+	+	+
4	«Философия конфликта»	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-6);

ОПК-4 – способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:	проблематику, основные вопросы и категория этики, основные этапы исторического изменения предмета этики и проблемы, актуальные для современных моральных дискуссий; основные способы теоретического обоснования морали; теоретическую сущность морального нигилизма и причину его несостоятельности; специфику и функции основных категорий этики и морали: добро, зло, долг, ответственность, любовь, забота, справедливость, совесть, стыд, добродетель, счастье; соотношение теоретической и прикладной этики, разновидности прикладной этики, своеобразие и специфику основных проблем прикладной этики.
Уметь:	формулировать и аргументировать свою позицию в рамках дискуссий по нравственным проблемам; критически анализировать состояние общественных нравов и разнообразные моральные практики; ставить себя на место другого и осуществлять анализ собственных намерений в соответствии с логикой золотого правила нравственности; идентифицировать злоупотребление моральными призывами и инвективами в демагогических целях.
Владеть:	различия и соотношения этического действия и традиции; навыками выявления этических, религиозных, психологических, эстетических, политических факторов, определяющих динамику и культуру человеческого сообщества; навыками толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет этики. Смысл морали

Значения слов «этика», «мораль» и «нравственность». Мораль и право. Этика и ее место в системе философского знания. Историческое изменение предмета этики. Этика как теория морали. Этика как критика морали. Прикладная этика. Уровни этического знания. Из истории преподавания этики в России. Этическое в актуальной мысли. Действительность морали. Антиномичность морального дискурса. Морализаторство и нигилизм. Этика и этикет. «Золотое правило» как универсальное выражение морали.

Тема 2. Генеалогия морали

Эволюционная этика. Классическая эволюционная этика. Социобиология. Этика и этология. Социально-исторические теории: теория общественного договора, историко-материалистическая теория морали. Теология и этика. Теономная этика. Дилемма Евтифрона. Мораль и религия. Нигилизм. Основные тенденции в изучении становления морали. Генеалогия морали Ф. Ницше. Золотое правило с точки зрения генеалогических исследований этики.

Тема 3. Сущность морали. Моральные ценности и моральные требования

Моральные ценности. Общее представление о ценностях. Аристотель о благе. Э. Фромм о высших и низших ценностях. Основополагающие моральные ценности. Направленность на благо другого человека, других людей, общества. Ценности невреждения, солидарности,

заботы. Характеристики моральных ценностей: императивность, направленность на человека. Этический утилитаризм: «Наибольшее счастье наибольшего числа людей». Утилитаризм И. Бентама и Дж.-Ст. Милля. Мотивы практической целесообразности, успеха и благоразумия.

Моральные требования. Детерминация поведения. Моральная регуляция. Неоднородность и несистематизированность моральной регуляции. Императивность морали. Идеальный характер моральных санкций. Общеизвестность моральных требований. Этика О.Г. Дробницкого: мораль как социальная регуляция. Учение И. Канта о категорическом императиве. Деонтологическое учение о морали. Мораль как опыт долженствования. Максимумы и императивы. Гипотетические императивы и категорический императив. Основные формулировки категорического императива. Автономия воли. Абсолютность и универсальность моральных форм.

Тема 4. Добро и зло

Понятия добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла. Добро как основная этическая категория. Онтологический статус добра. Нормативно-ценностное содержание добра. Моральное зло. Онтологический статус и источники. Нормативные вариации добра. Гедонизм. Эвдемонизм. Перфекционизм. Этика милосердной любви. Этический сентиментализм. Этика заботы. Этика благотворительности. Этика справедливости. Справедливость и милосердие как базовые этические понятия. Заповедь любви. Нигилистическая критика заповеди любви. Милосердие и совершенство. Моральная практика. Выбор. Цели и средства. Выбор наименьшего зла. Анализ «дилеммы вагонетки» в современных этических дискуссиях.

Тема 5. Личность и мораль

Изначальные предпосылки морального опыта. Стадии индивидуального морального развития. Совесть. Стыд. Добродетель и порок. Учение Аристотеля о добродетелях. Кардинальные и теологические добродетели. Учение о добродетелях в современной философии. Свобода. Свобода и необходимость. Своеволие. Независимость и автономия. Негативная и позитивная свобода. Свобода и ответственность. Эгоизм и альтруизм. «Разумный эгоизм». Ограничения эгоизма. Прагматика добра.

Тема 6. Общество и мораль

Понятие общественной морали. А. Бергсон: «открытая» и «закрытая» мораль. Х. Арндт: критика морального абсолютизма с позиций политической нравственности. Экзистенциальное измерение политики. «Политическая» этика Х. Арндт. Полис как место явления человека и необходимость политической этики. Экзистенциальное измерение политики. «Вечный фашизм» У. Эко. Толерантность. Этика ненасилия и этика борьбы. Актуальные проблемы общественной морали. Проблема противодействия агрессии. Критика И.А. Ильина толстовского учения о непротивлении злу силою. Наказание. Нравственная оправданность смертной казни. Теория справедливой войны. Проблема распределения ресурсов и благ. Прикладная этика. Экологическая этика. Антропоцентризм и нон-антропоцентризм. Биоэтика и трансгуманизм. Принципы и проблемы. Искусственный интеллект и «мораль» машин. Проблема сохранения человеческой идентичности. Нравственность как условие выживания в условиях обострения глобальных проблем. Цивилизация и варварство.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Тема 1. Предмет этики. Смысл морали	<p>№1. Этика и мораль. Смысл этического.</p> <p>1. Желание, самосознание, отрицание. Диалектика признания как сущность морали.</p> <p>2. Этический конфликт в «Антигоне» Софокла и его интерпретация у Гегеля.</p> <p>3. Этический конфликт в «Антигоне» Софокла и его интерпретация С. Кьеркегором в «Или-или», Часть 1 «Отражение античного трагического мотива в современном трагическом».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литература: <p>Кожев А. Введение в чтение Гегеля. СПб, Наука, 2003. Вместо предисловия. с. 9 – 38.</p> <p>Курс лекций 1935-36 гг. Введение в главы 6-7-8. с. 119 – 134.</p> <p>Курс лекций 1936 – 37 гг. Моральность. с. 185-197. Резюме. с. 198 – 201.</p> <p>С. Кьеркегор Или-или: фрагмент из жизни. СПб, 2011. Часть 1. Отражение античного трагического мотива в современном трагическом. с. 168 – 199.</p> <p>П. Клоссовски. Перевод "Антигоны" Кьеркегора. // Коллеж Социологии. Составлено Дени Олье. СПб, Наука, 2004. с. 168 – 193.</p> <p>М. Ямпольский. В склепе Антигоны. НЛО, 1995 № 13.</p>	ОК-1 ОПК-4	Конспект текста, ответы на вопросы по лекции, обсуждение текста, ответы на вопросы по тексту, выступления с докладами и сообщениями.
2.	Тема 2. Генеалогия морали	<p>№2. Генеалогия совести в концепции Ф. Ницше</p> <p>1. «Естественная» история морали Ф. Ницше. Анализ произведений Ницше «К генеалогии морали», 1 трактат; «По ту сторону добра и зла», 3, 5 главы.</p> <p>2. Понятия нечистая совесть, грех, вина у Ф. Ницше Анализ произведений Ницше «К генеалогии морали», 2 трактат; «По ту сторону добра и зла», 3, 5 главы.</p> <p>3. «Наши добродетели», «что аристократично»? Этический идеал Ф. Ницше Анализ произведения Ницше «По ту сторону добра и зла», 2, 7, 9 главы.</p> <p>№ 3</p>	ОК-1 ОПК-4	Обсуждение и ответы на вопросы по лекции. Анализ текста, выступление с сообщениями

3.	<p>Тема 3. Сущность морали. Моральные ценности и моральные требования.</p>	<p>№ 3. Зло, насилие и жертва в миметической антропологии Р.Жирана 1.Миметическое насилие и жертвоприношение в антропологии Р.Жирана. Анализ произведения Р. Жирана «Я видел Сатану, падающего как молния» (1-8 главы). 2.Отказ от жертвы как устранение зла. Анализ произведения Р. Жирана «Я видел Сатану, падающего как молния» (9- 14 главы). Литература: Р. Жиран «Я видел Сатану, падающего как молния» М., 2015 Р. Жиран Насилие и священное.</p>	<p>ОК-1 ОПК-4</p>	<p>Конспект, ответ на семинарском занятии, доклад, участие в дискуссии, диспуте, написание эссе по теме. Для творческих заданий и эссе: написание или представление в формате презентации. Возможно сделать доклад для наиболее интересных работ.</p>
4	<p>Тема 4. Добро и зло.</p>	<p>№ 4. Этика любви и солидарности в русской этической мысли конца 19 — начала 20 вв. 1.Солидарность и взаимопомощь в этике П.А. Кропоткина. 2.Этика непротивления злу насилием Л.Н. Толстого и дальнейшее развитие его идей. Литература: Л.Н. Толстой «Не убий никого», «Закон насилия и закон любви», «Царство Божие внутри Вас» Кропоткин П.А. «Нравственные основы анархизма», «Взаимопомощь как фактор эволюции».</p> <p>№5. Нравственное зло и развитие общества (о роли зла в мировой истории). 1. Пороки и общественное благо. Анализ «Басни о пчелах» Б. Мандевиля. Мандевиль Б. Басня «Возроптавший улей, или мошенники, ставшие честными» // Мандевиль Б. Басня о пчелах. М., 2000, с. 22-24. Мандевиль Б. Исследование о происхождении моральной добродетели. // там же, с. 24-32. Мандевиль Б. Комментарии А-Ц. 2. Классовый характер морали и проблема «цели и средств» в выборе исторического развития. Л. Троцкий «Их мораль и наша». Л. Троцкий «Их и наша мораль (Памяти Льва Седова)»// Этическая мысль, 1991. Г. Померанц О нравственном облике личности в жизни исторического</p>	<p>ОК-1 ОПК-4</p>	<p>Конспект, ответ на семинарском занятии, доклад, участие в дискуссии, диспуте, написание эссе по теме. Для творческих заданий и эссе: написание или представление в формате презентации. Возможно сделать доклад для наиболее интересных работ.</p>

		коллектива.		
5	Тема 5. Личность и мораль	<p>№ 6. Совесть и суждение</p> <p>1. Совесть как зов в онтологии фактичности М.Хайдеггера. (Бытие и время, параграфы 54-60).</p> <p>2. Мораль и мышление. (Х. Арендт Ответственность и суждение, Раздел 4, III).</p> <p>Литература: Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Ad Marginem, 1997. С. 266-301. Параграфы 56, 57, можно 54 – 60 вкл. Арендт Х. Ответственность и суждение. М., 2013. Раздел 4. Мышление и соображения морали. (III). Стр. 246-257.</p> <p>№ 7. Совесть в контексте политического поведения личности.</p> <p>1. Проблема совести и личной ответственности при диктатуре.</p> <p>2. «Банальность зла». «Совесть» нацистских преступников.</p> <p>Литература: Арендт Х. Ответственность и суждение. М., 2013. Раздел 1. Проблема личной ответственности при диктатуре Ханна Арендт, Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме. Глава 8. Долг законопослушного гражданина. (или другое). Клаудиа Кунц, Совесть нацистов. М., 2007. Пролог, Глава 1. Этническая совесть, Глава 2. Политика добродетели. Батлер Дж. Психика власти. СПб, 2002. Круги нечистой совести. Стр. 60-73 «Совесть сотворяет субъектов из всех нас». Подчинение у Альтюссера. Стр. 92-111.</p>	ОК-1 ОПК-4	Конспект, ответ на семинарском занятии, доклад, участие в дискуссии, диспуте, написание эссе по теме.
6.	Тема 6. Общество и мораль	<p>№8. Мораль в пространстве политики и права. Актуальные проблемы общественной морали.</p> <p>1. Противодействие агрессии. И.А. Ильин. О сопротивлении злу силою. (любое издание). Части 1-8, 17-22.</p> <p>2. Принципы справедливой войны и их практическое применение. Нравственные ограничения войны: Проблемы и примеры. Под ред. Б. Коппитерса, Н. Фоушина, Р. Апресяна. М., 2002. (введение, главы по выбору —</p>	ОК-1 ОПК-4	Конспект, ответ на семинарском занятии, доклад, участие в дискуссии, диспуте, написание эссе по теме. Для творческих заданий и эссе: написание или представление в формате презентации.

анализ примеров).
Сисе Хейнрих. Справедливая война? О военной мощи, этике, идеалах. М., 2007.
3. Наказание. Нравственная оправданность смертной казни.
В.С. Соловьев. О смертной казни. // Смертная казнь: за и против. Под ред. С.Г. Келиной. М., 1989.
Дж. Ст. Милль. Речь в защиту смертной казни (1868) // Этическая мысль. Вып. 9, 2009.
Дополнительная литература:
1. Этика. Учебник для бакалавров. под ред. Акад. А.А. Гусейнова., М., 2013. Глава 5.
2. Прокофьев А. В. Мораль индивидуального совершенствования и общественная мораль: исследование неоднородности нравственных феноменов. Великий Новгород, 2006. § 5. Общественная мораль: выстраивание теоретического образа.
3. Мораль в политике : хрестоматия. Сост. И общ. Ред. Б.Г. Капустина. М., 2004. Смертная казнь: за и против. Под ред. С.Г. Келиной. М., 1989.

№ 9. Проблемы прикладной этики.
Анализ современных моральных проблем
1. Экоэтика и принцип нонантропоцентризма.
2. Биоэтика и трансгуманизм. Принципы и проблемы.
3. Искусственный интеллект и «мораль» машин.
4. Проблема сохранения человеческой идентичности.
Литература для анализа:
К 1 вопросу:
1. Питер Сингер Права животных
2. Вэл Пламвуд О человеческой уязвимости и опыте обнаружения себя добычей.//
<http://gefter.ru/archive/author/plumwood>
3. Михаил Немцев Размышляя об опыте пребывания добычей. Горы и власть: принятие мира без подчинения. //
<http://gefter.ru/archive/21629>
К 2 вопросу:
Материалы Российского Трансгуманистического Движения.
Раздел Библиотека.

Возможно сделать доклад для наиболее интересных работ.

<http://transhuman.ru/biblioteka/mediateka/knigi>

Ф.Фукуяма Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции.

http://yanko.lib.ru/books/politologiya/fukuyama-nashe_postchel_budujee-a.htm

Юдин Б.Г., Иванюшкин А.Ю. (ред.) Введение в биоэтику. М., 1998.

<http://window.edu.ru/resource/442/42442/files/index.html>

Питер Хингенс Протокол ухода из жизни// <https://geektimes.ru/post/274789/>

Публикации в журнале «Фома»: Эвтаназия и обязанность умереть, Христианская эвтаназия: улыбка из вечности, Врач и больной, Из-за утраты смысла жизни в Голландии растет число запросов на эвтаназию. <http://foma.ru/>

К 3 вопросу:

Дэвид Эдмонс «Машины-убийцы: надо ли роботу читать Канта?»//

<http://www.inliberty.ru/blog/2328-Mashinyubiycy-nado-li-robotu-chitat-Kanta>

Дэвид Эдмонс «Машина может стать сильнее человека в этических вопросах»//

<https://meduza.io/feature/2016/05/16/mashina-mozhet-stat-silnee-cheloveka-v-eticheskikh-voprosah>

К 4 вопросу:

1. Кутырёв В.А. «Последнее целование. Человек как традиция». СПб, 2015.

<http://www.elcom.ru/~human/kutyrev/chelovek.pdf>

2. Кутырёв В.А. Философия трансгуманизма. (и другие книги и статьи) <http://www.elcom.ru/~human/kutyrev/transhuman.pdf>

3. Агамбен Дж. Открытое.

Эссе

Ознакомится с рядом статей и учебным материалом по одной из проблем и написать эссе объемом 1-1,5 страницы.

Эссе должно содержать:

1. изложение моральной проблемы
2. способы решения, которые предлагаются, их анализ.
3. моральная оценка решений и Ваше мнение по данной проблеме.

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Анализ философских произведений	+	+
Проблемный метод (постановка проблемы и ее обсуждение)	+	+
Просмотр и анализ фильма		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	Изучение философских текстов и специальной литературы по теме	ОК-1 ОПК-4	Представления обоснованной и развернутой структуры работы, конспекта
2	Подготовка к семинарскому занятию	ОК-1 ОПК-4	Опрос на семинарском занятии
3	Работа над лекционным материалом	ОК-1 ОПК-4	Опрос на семинарском занятии
4	Подготовка к дискуссии	ОК-1 ОПК-4	Участие в дискуссии
5	Написание эссе, подготовка доклада по теме	ОК-1 ОПК-4	Текст работы, выступление с докладом
6	Самотестирование	ОК-1 ОПК-4	Тестирование

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Этика: [углубленный курс] : учебник для бакалавров/ под ред. А. А. Гусейнова. -М.: Юрайт, 2013.-569 с.. -(Бакалавр). -Библиогр.: с. 568-569.

2. Гусейнов А. А., акад, РАН, д-р филос. наук, проф. Философия - мысль и поступок : статьи, доклады, лекции, интервью/ А. А. Гусейнов ; науч. ред. А. С. Запесоцкий; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. -СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012.-848 с.
3. Апресян Р.Г. Этика. Учебник. М.: Кнорус, 2017. – 356 с. . [Режим доступа: ЭБС - <https://www.book.ru/book/922959>].

б) Дополнительная литература:

1. Арндт Х. Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме. М., 2008.
2. Арндт Х. Ответственность и суждение. М., 2013.
3. Аристотель Никомахова этика, Большая этика. // Аристотель. Соч. в 4 т., М. 1983.
4. Бадью А. Этика. Очерк о сознании зла. СПб, 2006.
5. Батлер Дж. Психика власти. СПб, 2002.
6. Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М., 1993.
7. Виндельбанд В. О свободе воли. // Виндельбанд В. Избранное. Дух и история. М., 1995.
8. Вышеславцев Б.П. Этика преображенного эроса. М., 1994.
9. Гартман Н.Этика. СПб, 2002.
10. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.
11. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учебник. М., 2008. (или другое издание)
12. Дж. Ст. Милль. Речь в защиту смертной казни (1868) // Этическая мысль. Вып. 9, 2009.
13. Жижек С. Кукла и карлик: христианство между ересью и бунтом. М., 2009.
14. Жижек С. О насилии. М., 2010.
15. Ильин И.А. О сопротивлению злу силою. // Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993.
16. Кант И. Критика практического разума. СПб, 1995
17. Кант И. Основы метафизики нравов.// Кант И. Критика практического разума. СПб, 1995
18. Киркегор С. Наслаждение и долг. Киев, 1994.
19. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. СПб, Наука, 2003.
20. Кропоткин П.А. «Нравственные основы анархизма», «Взаимопомощь как фактор эволюции».
21. Кунц К., Совесть нацистов. М., 2007.
22. Кьеркегор С. Или-или: фрагмент из жизни. СПб, 2011. Часть 1. Отражение античного трагического мотива в современном трагическом.
23. Кьеркегор С. Страх и трепет. М, 1993.
24. Левинас Э. Гуманизм другого человека.// Левинас Э. Избранное: трудная свобода. М., 2004.
25. Лютер М. О рабстве воли.\\ Лютер М. Избранные произведения. СПб, 1994.
26. Макинтайр А. После добродетели. М., 2000.
27. Мандевиль Б. Басня «Возроптавший улей, или мошенники, ставшие честными», Исследование о происхождении моральной добродетели, Комментарии. // Мандевиль Б. Басня о пчелах. М., 2000, с. 22-24.
28. Марк Аврелий. Наедине с собой.// Римские стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. М., 1995.
29. Мораль в политике : хрестоматия. Сост. И общ. Ред. Б.Г. Капустина. М., 2004.
30. Мур Дж. Принципы этики. М., 1984.
31. Ницше Ф. К генеалогии морали. // Ницше Ф. Соч.: в 2 т., М., 1990, т.2
32. Нравственные ограничения войны: Проблемы и примеры. Под ред. Б. Коппитерса, Н. Фоушина, Р. Апресяна. М., 2002. (введение, главы по выбору — анализ примеров).
33. О Великом инквизиторе: Достоевский и последующие. М., 1991.
34. Платон. Апология Сократа, Федон, Федр, Пир, Государство. // Платон. Соч. в 3 т. М., 1968-1972 или другое издание.

35. Померанц Г. О нравственном облике личности в жизни исторического коллектива.
36. Прокофьев А. В. Мораль индивидуального совершенствования и общественная мораль: исследование неоднородности нравственных феноменов. Великий Новгород, 2006. § 5. Общественная мораль: выстраивание теоретического образа.
37. Разин А.В. Этика. М., 2003.
38. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
39. Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность.
40. Сенека . Нравственные письма к Луцилию. М., 1993.
41. Сисе Хейнрих. Справедливая война? О военной мощи, этике, идеалах. М., 2007.
42. Смертная казнь: за и против. Под ред. С.Г. Келиной. М., 1989. Каландаришвили З.Н. Правовая культура современного общества. СПб., 2008.
43. Смысл жизни. Антология. Ред. Гаврюшин Н.К., М., 1994.
44. Соловьев В.С. Оправдание добра. М., 1989
45. Соловьев В.С. О смертной казни. // Смертная казнь: за и против. Под ред. С.Г. Келиной. М., 1989.
46. Соловьев В.С. Оправдание добра. // Соловьев В.С. Соч. в 2 т. М., 1990, т.2.
47. Спиноза. Этика. // Спиноза. Избранные произведения в 2 т., м., 1957.
48. Толстой Л.Н. «Не убий никого», «Закон насилия и закон любви», «Царство Божие внутри Вас» (любое издание).
49. Толстой Л.Н. Избранные философские произведения. М., 1992.
50. Троицкий Л. «Их и наша мораль (Памяти Льва Седова)» // Этическая мысль, 1991.
51. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.
52. Фромм Э. Здоровое общество.
53. Фуко М. Воля к истине. М., 1997.
54. Фуко М. Герменевтика субъекта. Лекции 1982 г. СПб, 2007.
55. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. М., 2004.
56. Фулье А. Критика новейших систем морали. М., 2008.
57. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб, 2000.
58. Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Ad Marginem, 1997.
59. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992.
60. Шелер М. Ресентимент в структуре морали.
61. Шестов Л. Potestas Clavium (Власть ключей) // Соч. в 2-х томах, Т.1. М. 1993.
62. Шопенгауэр А. Две основные проблемы этики, Афоризмы житейской мудрости. // Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.
63. Шпеман Р. Основные понятия этики. М., 1993.
64. Эко У. Пять эссе на тему этики. СПб, 1998.
65. Эпиктет. В чем наше благо? // Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М., 1995.

в) Периодические издания

«Этическая мысль», «Вопросы философии», «Биоэтика и гуманитарная экспертиза»

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
2. Mirapolis Virtual Room;

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП,
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому юристу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы, содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний Контроль выполнения работы
1	2	3
Предмет этики. Смысл морали	<p>№1. Этика и мораль. Смысл этического.</p> <p>1. Желание, самосознание, отрицание. Диалектика признания как сущность морали.</p> <p>2. Этический конфликт в «Антигоне» Софокла и его интерпретация у Гегеля.</p> <p>3. Этический конфликт в «Антигоне» Софокла и его интерпретация С. Кьеркегором в «Или-или», Часть 1 «Отражение античного трагического мотива в современном трагическом».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литература: <p>Кожев А. Введение в чтение Гегеля. СПб, Наука, 2003. Вместо предисловия. с. 9 – 38.</p> <p>Курс лекций 1935-36 гг. Введение в главы 6-7-8. с. 119 – 134.</p> <p>Курс лекций 1936 – 37 гг. Моральность. с. 185-197. Резюме. с. 198 – 201.</p> <p>С. Кьеркегор Или-или: фрагмент из жизни. СПб, 2011. Часть 1. Отражение античного трагического мотива в современном трагическом. с. 168 – 199.</p> <p>П. Клоссовски. Перевод "Антигоны" Кьеркегора. // Коллеж Социологии. Составлено Дени Олье. СПб, Наука, 2004. с. 168 – 193.</p> <p>М. Ямпольский. В склепе Антигоны. НЛО, 1995 № 13.</p>	Предоставлен ие конспекта текста, ответы на вопросы по прочитанном у материалу, обсуждение текстов, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссии на семинарском занятии.
Генеалогия морали	<p>№2. Генеалогия совести в концепции Ф. Ницше</p> <p>1. «Естественная» история морали Ф. Ницше. Анализ произведений Ницше «К генеалогии морали», 1 трактат; «По ту сторону добра и зла», 3 , 5 главы.</p> <p>2. Понятия нечистая совесть, грех, вина у Ф. Ницше Анализ произведений Ницше «К генеалогии морали», 2 трактат; «По ту сторону добра и зла», 3 , 5 главы.</p> <p>3. «Наши добродетели», «что аристократично»? Этический идеал Ф. Ницше Анализ произведения Ницше «По ту сторону добра и зла», 2 , 7, 9 главы.</p> <p>№ 3</p>	Предоставлен ие конспекта текста, ответы на вопросы по прочитанном у материалу, обсуждение текстов, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссии на семинарском занятии.
Сущность	№ 3. Зло, насилие и жертва в миметической	Предоставлен

<p>морали. Моральные ценности и моральные требования</p>	<p>антропологии Р.Жирара 1.Миметическое насилие и жертвоприношение в антропологии Р.Жирара. Анализ произведения Р. Жирара «Я видел Сатану, падающего как молния» (1-8 главы). 2.Отказ от жертвы как устранение зла. Анализ произведения Р. Жирара «Я видел Сатану, падающего как молния» (9- 14 главы). Литература: Р. Жирар «Я видел Сатану, падающего как молния» М., 2015 Р. Жирар Насилие и священное.</p>	<p>ие конспекта текста, ответы на вопросы по прочитанному материалу, обсуждение текстов, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссии на семинарском занятии.</p>
<p>Добро и зло</p>	<p>№ 4. Учения о добре в русской этической мысли конца 19 — начала 20 вв. Этика любви Л.Н. Толстого. Этика солидарности П.А. Кропоткина 1.Солидарность и взаимопомощь в этике П.А. Кропоткина. 2.Этика непротивления злу насилием Л.Н. Толстого и дальнейшее развитие его идей. Литература: Л.Н. Толстой «Не убий никого», «Закон насилия и закон любви», «Царство Божие внутри Вас» Кропоткин П.А. «Нравственные основы анархизма», «Взаимопомощь как фактор эволюции».</p> <p>№5. Нравственное зло и развитие общества (о роли зла в мировой истории). 1. Пороки и общественное благо. Анализ «Басни о пчелах» Б. Мандевиля. Мандевиль Б. Басня «Возроптавший улей, или мошенники, ставшие честными» // Мандевиль Б. Басня о пчелах. М., 2000, с. 22-24. Мандевиль Б. Исследование о происхождении моральной добродетели. // там же, с. 24-32. Мандевиль Б. Комментарии А-Ц. 2. Классовый характер морали и проблема «цели и средств» в выборе исторического развития. Л. Троицкий «Их мораль и наша». Л. Троицкий «Их и наша мораль (Памяти Льва Седова)»// Этическая мысль, 1991. Г. Померанц О нравственном облике личности в жизни исторического коллектива.</p>	<p>Предоставлен ие конспекта текста, ответы на вопросы по прочитанному материалу, обсуждение текстов, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссии на семинарском занятии.</p>
<p>Личность и мораль</p>	<p>№ 6. Совесть и суждение 1.Совесть как зов в онтологии фактичности М.Хайдеггера. (Бытие и время, параграфы 54-60). 2.Мораль и мышление. (Х. Арендт Ответственность и суждение, Раздел 4, III).</p>	<p>Предоставлен ие конспекта текста, ответы на вопросы по</p>

	<p>Литература: Хайдеггер М. Бытие и время. М.:Ad Marginem, 1997. С. 266-301. Параграфы 56, 57, можно 54 – 60 вкл. Арендт Х. Ответственность и суждение. М., 2013. Раздел 4. Мышление и соображения морали. (III). Стр. 246-257.</p> <p>№ 7. Совесть в контексте политического поведения личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проблема совести и личной ответственности при диктатуре. 4. «Банальность зла». «Совесть» нацистских преступников. <p>Литература: Арендт Х. Ответственность и суждение. М., 2013. Раздел 1. Проблема личной ответственности при диктатуре Ханна Арендт, Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме. Глава 8. Долг законопослушного гражданина. (или другое). Клаудиа Кунц, Совесть нацистов. М., 2007. Пролог, Глава 1. Этническая совесть, Глава 2. Политика добродетели. Батлер Дж. Психика власти. СПб, 2002. Круги нечистой совести. Стр. 60-73 «Совесть сотворяет субъектов из всех нас». Подчинение у Альтюссера. Стр. 92-111.</p>	<p>прочитанном у материалу, обсуждение текстов, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссии на семинарском занятии.</p>
<p>Общество и мораль</p>	<p>№8. Мораль в пространстве политики и права. Актуальные проблемы общественной морали.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противодействие агрессии. И.А. Ильин. О сопротивлении злу силою. (любое издание). Части 1-8, 17-22. 2. Принципы справедливой войны и их практическое применение. Нравственные ограничения войны: Проблемы и примеры. Под ред. Б. Коппитерса, Н. Фоушина, Р. Апресяна. М., 2002. (введение, главы по выбору — анализ примеров). Сисе Хейнрих. Справедливая война? О военной мощи, этике, идеалах. М., 2007. 3. Наказание. Нравственная оправданность смертной казни. В.С. Соловьев. О смертной казни. // Смертная казнь: за и против. Под ред. С.Г. Келиной. М., 1989. Дж. Ст. Милль. Речь в защиту смертной казни (1868) // Этическая мысль. Вып. 9, 2009. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика. Учебник для бакалавров. под ред. Акад. А.А. Гусейнова., М., 2013. Глава 5. 2. Прокофьев А. В. Мораль индивидуального совершенствования и общественная мораль: исследование неоднородности нравственных 	<p>Предоставлен ие конспекта текста, ответы на вопросы по прочитанном у материалу, обсуждение текстов, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссии на семинарском занятии.</p>

феноменов. Великий Новгород, 2006. § 5.
Общественная мораль: выстраивание теоретического образа.
3. Мораль в политике : хрестоматия. Сост. И общ. Ред. Б.Г. Капустина. М., 2004.
Смертная казнь: за и против. Под ред. С.Г. Келиной. М., 1989.

№ 9. Проблемы прикладной этики. Анализ современных моральных проблем

1. Экоэтика и принцип нонантропоцентризма.
2. Биоэтика и трансгуманизм. Принципы и проблемы.
3. Искусственный интеллект и «мораль» машин.
4. Проблема сохранения человеческой идентичности.

Литература для анализа:

К 1 вопросу:

1. Питер Сингер Права животных
2. Вэл Пламвуд О человеческой уязвимости и опыте обнаружения себя добычей.//

<http://gefter.ru/archive/author/plumwood>

3. Михаил Немцев Размышляя об опыте пребывания добычей. Горы и власть: принятие мира без подчинения. // <http://gefter.ru/archive/21629>

Ко 2 вопросу:

Материалы Российского Трансгуманистического Движения. Раздел Библиотека.

<http://transhuman.ru/biblioteka/mediateka/knigi>

Ф.Фукуяма Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции.

http://yanko.lib.ru/books/politologiya/fukuyama-nashe_postchel_budujee-a.htm

Юдин Б.Г., Иванюшкин А.Ю. (ред.) Введение в биоэтику. М., 1998.

<http://window.edu.ru/resource/442/42442/files/index.html>

Питер Хингенс Протокол ухода из жизни//

<https://geektimes.ru/post/274789/>

Публикации в журнале «Фома»: Эвтаназия и обязанность умереть, Христианская эвтаназия: улыбка из вечности, Врач и больной, Из-за утраты смысла жизни в Голландии растет число запросов на эвтаназию. <http://foma.ru/>

К 3 вопросу:

Дэвид Эдмонс «Машины-убийцы: надо ли роботу читать Канта?»// <http://www.inliberty.ru/blog/2328-Mashinyubiycy-nado-li-robotu-chitat-Kanta>

Дэвид Эдмонс «Машина может стать сильнее человека в этических вопросах»//

<https://meduza.io/feature/2016/05/16/mashina-mozhet-stat-silnee-cheloveka-v-eticheskikh-voprosah>

К 4 вопросу:

1. Кутырёв В.А. «Последнее целование. Человек как

	<p>традиция». СПб, 2015. http://www.elcom.ru/~human/kutyrev/chelo.pdf 2. Кутырёв В.А. Философия трансгуманизма. (и другие книги и статьи)http://www.elcom.ru/~human/kutyrev/transhuman.pdf 3. Агамбен Дж. Открытое.</p> <p>Эссе Ознакомится с рядом статей и учебным материалом по одной из проблем и написать эссе объемом 1-1, 5 страницы. Эссе должно содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. изложение моральной проблемы 5. способы решения, которые предлагаются, их анализ. 6. моральная оценка решений и Ваше мнение по данной проблеме. 	
--	--	--

Рекомендации для выполнения самостоятельной работы по учебнику:

Задание по изучение учебной литературы является самым легким из всех видов заданий и направлено на отражение знаний и их закрепление. Однако, при всей кажущейся простоте этих заданий, не следует ими пренебрегать, т.к. именно на твердом знании терминов, основных проблем и положений, умения различать основные подходы, основывается успешность того или иного этического размышления.

Рекомендации для выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию:

По подготовке к семинарскому занятию следует внимательно прочитать и проанализировать указанные фрагменты этических произведений, выделить в них проблемы и термины, относящиеся к рассматриваемой теме, по возможности, законспектировать их, отразив логику развертывания смысла. При изучении темы и чтении философско-этического произведения необходимо прорабатывать также и дополнительную, учебную литературу. При этом важно уметь четко, точно и ясно формулировать материал (то, что Вы прочитали, изучили) и свое мнение по поводу этого материала. Умение зафиксировать свое непонимание, т.е. найти границы своих знаний и поставить вопрос по поводу этих границ является показателем хорошей подготовки.

Рекомендации по выполнению письменной работы по теме «Проблемы прикладной этики»:

Письменное задание по теме «Прикладные проблемы этики» является дополнительным для студентов, оно может быть выполнено во второй половине учебного курса, при прохождении на семинарских занятиях соответствующей темы. Контроль осуществления этого задания организуется через Систему поддержки самостоятельной работы студентов СПбГУП, что предполагает пересылку студентами файла с письменным заданием преподавателю. Это задание относится к виду заданий «Анализ конкретных ситуаций (кейсов)» и проверяет умения студентов по анализу информации, выбора нужной информации и способности к этической аргументации. Задание предполагает выбор подходящей под тему ситуации, анализ этого примера с точки зрения этики, составление аргументов за или против данного решения, и, самое главное, этический анализ этих аргументов с точки зрения различных этических концепций (т.е. метаанализ). При выполнении всех этих требований студент получает положительную оценку. Объем задания небольшой: 1-2 страниц, в данном случае оценивается умение анализировать и аргументировать с этической точки зрения,

производить этический анализ ситуаций.

Рекомендации по выполнению творческих заданий (эссе):

Написание творческих заданий в свободной форме, эссе направлено на анализ этических проблем, с которыми студенты встречаются при чтении художественной литературы, материалов СМИ, просмотре кино и т. п. Осмыслить эти проблемы призвана помочь учебная дисциплина этика. Свои размышления по поводу данных этических проблем студенты могут оформить в виде письменных сообщений, эссе, докладов, презентаций и представить преподавателю или учебной группе. Это задание принадлежит к разряду творческих, его объем не регламентируется, оно не является обязательным для выполнения. При выполнении задания следует иметь в виду, что оцениваться будет умение представить этическую проблему (коллизию), найти для нее концептуальные рамки, проанализировать задействуя учебный материал.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет этики. Смысл морали	ОК – 1 ОПК-4	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.
2	Генеалогия морали	ОК – 1 ОПК-4	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.
3	Сущность морали. Моральные ценности и моральные требования	ОК – 1 ОПК-4	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.
4	Добро и зло	ОК – 1 ОПК-4	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.
5	Личность и мораль	ОК – 1 ОПК-4	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.
6	Общество и мораль	ОК – 1 ОПК-4	Конспект первоисточников, ответы на контрольные вопросы, выступления на семинарских занятиях, участие в дискуссии.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой,

свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70
	Тестирование	10
	Работа на практических (семинарских) занятиях	40
	Эссе	10
	Контрольные работы	10
Промежуточная аттестация	Зачет	30
Всего по дисциплине		100

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема диспута № 1. **Насилие во благо? Возможно ли оправдание насилия?**

Раздел дисциплины: Тема 6. «Общество и мораль»

Литература: Толстой Л.Н. Не убий никого.

Толстой Л.Н. Закон насилия и закон любви

Ильин И.А. О сопротивлении злу силою.

Концепция диспута: Рассмотрение различных способов аргументации за и против насилия.

Различие понятий моральное зло, насилие, агрессия, конфликт.

Тема диспута № 2. **«Нравственная оправданность смертной казни»**

Раздел дисциплины: Тема 6. «Общество и мораль»

Литература: Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М.: Гардарики, 2008. или другое издание.

Глава Смертная казнь: за и против.

Лукин В. Отмена смертной казни необходима. // Российская газета, 2005, 28 сентября, другие статьи.

В.С. Соловьев. О смертной казни. // Смертная казнь: за и против. Под ред. С.Г. Келиной. М., 1989.

Дж. Ст. Милль. Речь в защиту смертной казни (1868) // Этическая мысль. Вып. 9, 2009.

Смертная казнь: за и против. Под ред. С.Г. Келиной. М., 1989.

Концепция диспута: Анализ нравственной оправданности смертной казни как вида наказания. Рассмотрение допустимости смертной казни как одной из проблем общественной морали. Исследование морали в контексте права и политики.

Сценарий дебатов: группа делится на две команды, каждая из которых заранее готовится к обоснованию двух противоположных тезисов:

Тезис1: Смертная казнь оправдана

Критерий: Стабильность и благополучие общества достигается в том числе с помощью применения смертной казни к виновным в определенных видах преступлений

Антитезис: Смертная казнь не оправдана

Критерий: Стабильность и благополучие общества достигается только в случае отмены смертной казни

В ходе дискуссии должны быть развернуты аргументы и принята резолюция.

Преподаватель оценивает умение студентов пользоваться основными категориями этики, аргументировать, выделять политический, правовой, экономический, нравственный контексты темы.

Тема диспута № 3. Возможно ли нравственная регламентация войны?

Раздел дисциплины: Тема 6 «Общество и мораль»

Первоисточники: Нравственные ограничения войны: Проблемы и примеры. Под ред. Б. Коппитерса, Н. Фоушина, Р. Апресяна. М., 2002. (введение, главы по выбору — анализ примеров).

Сисе Хейнрих. Справедливая война? О военной мощи, этике, идеалах. М., 2007.

Концепция диспута: Рассмотрение принципов справедливой войны. Анализ конкретных примеров на материале литературы и СМИ.

Преподаватель оценивает умение студентов пользоваться основными категориями этики, аргументировать, выделять политический, правовой, экономический, нравственный контексты темы.

Анализ конкретных ситуаций по теме 6 «Общество и мораль»

1. Методическая часть:

В ходе анализа конкретных ситуаций студенты должны продемонстрировать теоретические знания, полученные в ходе изучения предыдущих тем.

Дидактические цели кейса: выработка навыка этического анализа конкретных ситуаций, умения находить этические проблемы, формулировать этические дилеммы, анализировать определенные решения с точки зрения разных этических платформ, отработка знания теоретического материала при анализе конкретных ситуаций, умения оценивать те или иные практические решения с точки зрения их этической обоснованности, понимания сложного, неоднозначного характера принятия решений в социальной сфере, области межличностных отношений, осознания личной ответственности за те или иные решения.

Задачи по анализу кейса для студентов:

Проанализировать представленную ситуацию, найти этическую проблему, сформулировать этическую дилемму, привести аргументы ЗА и ПРОТИВ принятого решения, если возможно, предложить свое решение, обосновав его с помощью аргументов. Провести метаанализ (соотнести аргументы с той или иной этической платформой), представить аргументы в дискуссии, направленной на поиск этического обоснования того или иного разрешения ситуации.

Пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Данное занятие направлено на анализ конкретных ситуаций и может быть сформулировано по разным разделам темы. Причем ситуации для анализа могут быть представлены преподавателем или могут быть подобраны самими студентами, что придает творческий компонент заданию и развивает навыки по работе с литературой у студентов. Данное задание

проверяет знание студентами основных этических концепций, умение приложить это знание к анализу конкретных ситуаций, способность обоснованно и уважительно к другому мнению выступать в дискуссии. Преподавателем должны оцениваться именно эти компетенции студента, продемонстрированные в ходе его выступления в дискуссии.

Сюжетная часть:

Кейсы разработаны российской исследовательницей Э. Панеях и представлены в рамках проекта «Возвращение этики» <http://www.inliberty.ru/events/143-Vozvrashchenie-etiki-shkola>

Кейс 1: Таксисты–мародеры

В июле 2014 года в московском метро произошла крупная авария, в которой погибло 12 человек. Работа метро остановилась, горожане были вынуждены пересесть на общественный транспорт. Этой ситуацией воспользовались таксисты, которые подняли цены в несколько раз: некоторые таксисты просили за пятиминутную поездку тысячу рублей.

Могут ли продавцы товаров и услуг извлекать выгоду из ситуаций, возникших в результате катастроф, когда спрос на привычные товары и услуги многократно превышает предложение? Нужно ли регулировать такие ситуации законодательно? И если государство решает бороться с таким взвинчиванием цен, противоречит ли это принципам свободного рынка?

Кейс 2: Резиновая квартира

Представьте, что на одной лестничной клетке с вами находится «резиновая квартира»: то есть квартира, в которой одновременно нелегально проживает несколько десятков трудовых мигрантов. Ничего вызывающего они по большому счету не делают: рано утром выходят на работу (они работают дворниками в вашем районе, а значит, делают его чище) и вечером возвращаются обратно. Естественно, что эта квартира производит существенно больше шума, чем другие: там чаще хлопает входная дверь, а рано утром, когда мигранты выходят на работу, они будят вас, потому что у вас очень чувствительный сон.

Должны ли вы сообщить об этой квартире в полицию? Важно ли в этом случае, что они оказались у вас в городе в том числе и по причине коррумпированности миграционных органов (скорее всего они въехали по подложным документам и давали взятку на границе и при регистрации)? Имеете ли вы моральное право добиваться разгона «резиновой квартиры», если вы понимаете, что большинство мигрантов приехало работать в ваш город не от хорошей жизни и что, если их лишит работы, их семьи на родине останутся без средств к существованию? Можем ли мы быть уверенными в том, что полиция и сотрудники миграционной службы не нарушат во время депортации их базовые права? В каких случаях и почему вы можете ставить собственные интересы выше, чем интересы других людей?

Кейс 3: Убийца у дверей

В одной из своих работ Иммануил Кант рассмотрел следующий случай: представьте, что к вам в дом стучится человек и говорит, что за ним гонится убийца, вы, естественно, пускаете человека к себе в дом, но вскоре к вам в дверь стучит другой человек (вы быстро понимаете, что это и есть тот самый убийца) и спрашивает, не забегал ли к вам в дом тот, кого вы укрыли. Скорее всего, интуитивно вы примете решение соврать потенциальному убийце.

Означает ли это, что моральный принцип «не лги» можно нарушать по вашему усмотрению? В каких случаях ложь становится оправданной? Считаете ли вы, что и все другие люди, особенно те, от которых мы ждем честности, могут, исходя из своего понимания ситуации, свободно определять, нужно ли говорить правду или ложь? Может ли врач из соображений человеколюбия врать пациентам? Может ли свидетель под благим предлогом лгать под присягой? Могут ли политики скрывать неприятную правду?

Тестовые материалы (если имеются)

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Общее количество тестовых заданий в базе -

Ограничение времени выполнения теста (в мин) –

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да (нет)

Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да (нет)

Критерии оценки результатов тестирования:

- Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
- Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
- Хорошо – 75 -90% правильных ответов
- Отлично – 90% и более правильных ответов

1. Что такое этика?

1. греческое слово, обозначающее «нравственность»;
2. философская наука о морали и нравственности;
3. философская наука;
4. правила поведения.

2. Что общего в понятиях «этика», «этикет», «этология»?

1. все они характеризуют правила поведения;
2. все они подразумевают поведение;
3. все они являются производными от греческого слова «этос»;
4. все они представляют собой философские понятия.

3. Каково содержание понятия «свобода»?

- независимость от причинности;
2. состояние человека, когда он является источником (причиной) своего действия;
- 3.- высшая ценность;
- право человека что-либо совершить.

4. В чем своеобразие нравственной свободы?

1. она независима от причинно-следственных связей;
2. она отличается абсолютностью;
3. она имеет единственный источник – действующую и ответственную личность;
4. она неотличима от других видов свободы.

5. Кому принадлежат слова «Одних судьба ведет, других тащит»?

1. Эпиктету;
2. Марку Аврелию;
3. Сенеке;
4. Аристотелю.

6. Когда возникает феномен нравственности?

- 1.одновременно с возникновением человека и общества;
- 2.в эпоху неантропов (кроманьонский человек);
- 3.в первом веке нашей эры (после Христа);
- 4.в античности;

7. Золотое правило нравственности гласит:

- 1) «Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой»;
- 2) «Возлюби ближнего своего»;
- 3) «Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически»;
- 4) «Нравственность должна лежать в характере»;

8. К какой философской школе принадлежал древнегреческий мыслитель Диоген Синопский?

- 1.киники
- 2.киренаики
- 3.эпикурейцы
- 4.стоики.

9. Представители какой древнегреческой школы учили гедонизму?

- 1.киренаики
- 2.эпикурейцы
- 3.стоики
- 4.натурфилософы

10. Что, по Эпикуру, мешает достижению атараксии?

- 1.образование
- 2.климат
- 3.отсутствие денежных средств
- 4.страхи

11. Кто из философов пытался основать мораль на чувстве сострадания?

- 1.Руссо
- 2.Кант
- 3.Бентам
- 4.Ницше

12. Кто из философов Нового времени связывал мораль с пользой?

- 1.Бентам
- 2.Руссо
- 3.Кант
- 4.Гегель

13. На чем основана мораль в практической философии Канта?

- 1.на уважении к достоинству личности
- 2.на желании обрести пользу
- 3.на сострадании к ближнему
- 4.на религиозных заповедях

14. Кто из философов 19 века критиковал рациональное обоснование морали?

1. Ницше
2. Кьеркегор
3. Гегель
4. Конт

15. Категорический императив Канта – это...

1. Причинно-следственная связь
2. Моральный закон
3. Закон природы
4. Субъективный взгляд человека

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Этика как философская наука о морали и нравственности. Историческое изменение предмета этики. Уровни этического знания.
2. Действительность морали. Определения морали.
3. Антиномичность морального дискурса.
4. Этика и традиции этического образования в России.
5. Нравственность, право и мораль в философской системе Гегеля.
6. Эволюционная этика (классический эволюционизм, социобиология, этология).
7. Социально-исторические концепции происхождения морали (теория общественного договора, историко-материалистическая концепция).
8. Теонимия морали. Дилемма Евтифрона.
9. Моральные ценности (общее представление, высшие ценности, специфика моральных ценностей).
10. Утилитаризм.
11. Моральные требования.
12. Учение Канта о категорическом императиве.
13. Добро как основная этическая категория. (Подходы Дж. Мура, А.Ч. Макинтайра, Н. Гартмана). Нормативно-ценностное содержание добра.
14. Взаимообусловленность и взаимоопределенность добра и зла. Источники зла.
15. Милосердие как этический принцип и противоречия милосердия.
16. Забота и благотворительность как этические принципы.
17. Стадии индивидуального морального развития по Л. Кольбергу.
18. Справедливость. Противоречия справедливости. Справедливость и общество.
19. Понятие общественной морали.
20. Гражданское участие. «Политическая» этика Х. Арендт. «Вечный фашизм» У. Эко.
21. Желание, самосознание, отрицание. Диалектика признания как сущность морали. А. Кожев. Введение в чтение Гегеля. Вместо предисловия.
22. Этический конфликт в «Антигоне» Софокла и его интерпретация у Гегеля. А. Кожев. Введение в чтение Гегеля. Курс лекций 1935 — 1936 г.
23. «Естественная» история морали Ф. Ницше. Анализ произведений Ницше «К генеалогии морали», 1 трактат; «По ту сторону добра и зла», 3, 5 главы.
24. Понятия нечистая совесть, грех, вина у Ф. Ницше. Анализ произведений Ницше «К генеалогии морали», 2 трактат; «По ту сторону добра и зла», 3, 5 главы.
25. «Наши добродетели», «что аристократично»? Этический идеал Ф. Ницше. Анализ произведения Ницше «По ту сторону добра и зла», 2, 7, 9 главы.
26. Совесть как зов в онтологии фактичности М. Хайдеггера и развитие его идей Х. Арендт (М. Хайдеггер Бытие и время, параграфы 54-60)
27. Х. Арендт Ответственность и суждение, Раздел 4 «Мышление и соображения морали», III.)
28. Проблема совести и личной ответственности при диктатуре (Х. Арендт Ответственность и суждение, Раздел 1 «Личная ответственность при диктатуре»;

- Х.Арендт Банальность зла, главы 8, 15, Эпилог; К. Кунц, Совесть нацистов, Пролог, главы 1-4;).
29. Миметическое насилие и жертвоприношение в антропологии Р.Жирана. Анализ произведения Р. Жирана «Я видел Сатану, падающего как молния» (1-8 главы).
 30. Отказ от жертвы как устранение зла. Анализ произведения Р. Жирана «Я видел Сатану, падающего как молния» (9- 14 главы).
 31. Солидарность и взаимопомощь в этике П.А. Кропоткина.
 32. Этика непротivления злу насилием Л.Н. Толстого и дальнейшее развитие его идей.
 33. Роль нравственного зла в развитии общества. «Басня о пчелах» Б. Мандевила.
 34. Моральный выбор. Проблема выбора меньшего зла и пределы морально допустимого. Анализ «примера с вагонеткой».
 35. Моральный выбор. Проблема «цели и средств» в выборе исторического пути. Л. Троцкий «Их и наша мораль», Г. Померанц «О нравственном облике личности в жизни исторического коллектива».
 36. Проблема противодействия агрессии. Анализ аргументов И.А. Ильина в критике толстовства (Ильин И.А. «О сопротивлении злу силою»).
 37. Принципы справедливой войны и их практического применения. «Нравственные ограничения войны: Проблемы и примеры».
 38. Анализ аргументов ЗА и ПРОТИВ смертной казни: В.С. Соловьев «О смертной казни» и Дж. Ст. Милля «Речь в защиту смертной казни».
 39. Экологическая этика и критика антропоцентризма.
 40. «Мораль машин», этические аспекты развития технологий и проблема сохранения человеческой идентичности.

ГЛОССАРИЙ

ЭТИКА – философская наука о морали и нравственности, о человеке как субъекте морального выбора, философия поступка, важнейшая часть философского знания.

МОРАЛЬ – регулятор поведения человека, который действует свободным внутренним образом и принуждает человека выходить за пределы его животного бытия и утверждать себя в качестве свободного, сверхприродного существа.

МОРАЛЬ – совокупность актуальных императивно-ценностных систем (определение Р.Г. Апресяна).

МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ - наиболее простое выражение нравственных требований, основные формы организации регуляции поведения; представляют собой прямые повеления или запреты, например, «Не укради», «Почитай отца и мать свою».

ЦЕННОСТИ – позитивное содержание норм; смыслообразующие элементы действия.

СМЫСЛ ЖИЗНИ - важнейший компонент системы моральной регуляции, интегральное понимание человеком своей укоренности в бытии

ГЕДОНИЗМ – этическое учение, согласно которому удовольствие – высшее благо. Гедонизм развивается в античности в киренской школе, в эпикуреизме (отрицательный гедонизм), в эпоху Возрождения, в современности представляет собой одно из распространенных типов этических систем .

ЭВДЕМОНИЗМ - этическое учение, согласно которому счастье является высшим благом. Эвдемонизм как этическое учение связан с именами Демокрита, Аристотеля, которые понимают счастье как деятельность души в соответствии с добродетелью.

АСКЕТИЗМ – этическое учение, утверждающее ограничение или подавление чувств, желаний, отказ себе в удовольствиях, В христианстве может выражаться в перенесении страданий, физическом самоистязании.

СЕНТИМЕНТАЛИЗМ (в этике) – этическое учение, обосновывающее мораль на чувстве жалости, сострадания к другим людям, разрабатывалось Ж.-Ж.Руссо.

УТИЛИТАРИЗМ - этическое учение, согласно которому в основе морали лежит польза, стремление к успеху или эффективность. Утилизм разрабатывался И. Бентамом, Дж.-Ст. Миллем, лежит в основе классической политэкономии и теории либеральной демократии.

АВТОНОМИЯ МОРАЛИ - кантовское утверждение самодостаточности морали и отделение ее от религии. Основа морали – уважение к достоинству личности, т.е. к способности человека самому стать себе законодателем, т.е. действовать свободно.

ДОБРАЯ ВОЛЯ - одно из важнейших понятий философии И. Канта, высшее и безусловное благо; то, без чего преуспевающий человек не вызывает нашего расположения; неперемненное условие достоинства быть счастливым.

ГЕТЕРОНОМИЯ ВОЛИ - определенность воли воли не ею самой, а объектом ее желания, склонностью или чем-либо иным. Гетерономия воли противостоит автономии воли , когда она сама себе закон.

ЭМОТИВИЗМ – представление, распространившееся в начале 20 века в аналитической философии, согласно которому ценностные высказывания не доносят до собеседника информацию, а внушают ему эмоцию, основанную на определенном отношении к жизни, которое невозможно разумно обосновать.

ЭТИКА ЗАБОТЫ – этическая теория, разрабатываемая в феминистской теории с 80-х гг. 20 века, которая подчеркивает важность отношений, оспаривает ценность идеи моральной автономии. Связана с именами К.Гиллиган, Н.Ноддингс, С.Радек, Дж. Тронто.

ДЕКОНСТРУКЦИЯ – продолжение традиции критики метафизики, способ чтения, открывающий то, что текст говорит иное, чем кажется на первый взгляд, принимающий множество смыслов, заложенных в текст и не связанных с автором. Деконструкция разработана Ж. Дerrиды, который в конце своего творчества обращался к этическим темам, что дает возможность говорить о своеобразной «этике деконструкции», выявляющей «то, о чем не думали», что приводит к встрече с другим, созданию новых контекстов.

ЭТИКА ИСТИН – связана с именем французского философа А.Бадью и следует из его онтологии события. Событие – то, что вынуждает нас решиться на новый способ быть, следовать процессу истины, поэтому этическое требование гласит: быть верным событию истины. Этика истин А.Бадью соприкасается с этикой реального Ж. Лакана, который формулирует ее в рамках психоанализа следующим образом: не уступать в своем желании; никогда не забывать то, с чем ты повстречался.

ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА - комплекс междисциплинарных исследований, направленных на разрешение моральных конфликтов современности. Прикладная этика направлена на анализ нравственных проблем, возникающих между людьми в особых практических ситуациях, определенных как предметно, так и профессионально, - проблем, связанных с развитием научно-технического прогресса, применения новых технологий, особенно в медицинской практике, отношения с природой, использования силы в разрешении социальных противоречий.

БИОЭТИКА - совокупность практик, направленных на преодоление негативных последствий биотехнологий, связана с быстрым прогрессом медицинских технологий, соединением идеалов научности и гуманизма, с требованием этического и правового регламентирования научного эксперимента.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА – междисциплинарное знание, объединяющее в себе естественнонаучное, гуманитарное и социальное знание, соединение экологии и этики. Экологическая этика изучает отношение человека к окружающей среде, нравственный опыт преодоления кризисных экологических ситуаций, она связана с этикой бизнеса, биоэтикой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Этика» является создание у студентов целостного представления об этике как самостоятельной области знания, представленной в различных концепциях, школах и направлениях; а также формирование у студентов основных навыков этической рефлексии, способности к самостоятельному распознаванию этических ценностей, представления об автономном и ответственном характере этического поступка; способствование нравственному совершенствованию и воспитанию личности на основе познания этических ценностей человечества.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачет**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины «Этика» – проблемный метод, а также изучение наиболее значительных этических текстов как примеров этической рефлексии над главными проблемами морали определенной эпохи. Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Семинары предназначены для активной работы студентов, для развития в них способности к самостоятельному анализу материала, свободы мышления, умения делать теоретические выводы, аналитического и синтетического характера.

Для качественного овладения материалом студенту необходимо совмещать чтение и анализ философских первоисточников, где ставятся и решаются фундаментальные этические проблемы, анализ специальной этической литературы (статьи, анализы ситуаций, кодексы и т. п.), а также описание этически проблемных ситуаций в СМИ и художественной литературе, публицистике.

При этом студенту необходимо читать то, что рекомендовано в программе, а также проявлять инициативу в поиске литературы и новых материалов, прежде всего в периодике и материалах СМИ.

Важным является навык письменного и устного изложения своих мыслей, поскольку именно это позволяет раскрыть собеседнику свою позицию, аргументировать ее, дать этическую оценку проблемы. Поэтому возможно написание письменных работ, направленных на изучение конкретной теоретической темы, или эссе, задачей которых является прояснение для себя сущности и специфики нравственной жизни.

Также в ходе семинарских занятий рекомендуется организовывать диспуты и дебаты на особенно острые и актуальные темы, дабы развивать в них способность к аргументации своих позиций и к поиску их всесторонних обоснований, к критическому отношению к своим пристрастиям и мнениям.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной

организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Курсовая работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания контрольной работы — пять наименований.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные)

учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	5	6	7	8
1.Тема Предмет этики. Смысл морали	Лекция, семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, философские тексты, презентация лекции	Устный опрос, выступления с сообщениями, участие в дискуссии
2. Тема. Генеалогия морали	Лекция, семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, философские тексты, презентация лекции	Устный опрос, выступления с сообщениями, участие в дискуссии
3. Сущность морали. Моральные	Лекция, семинар	Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный,	Учебник, философские тексты,	Устный опрос, выступления с сообщениями,

ценности и моральные требования			репродуктивный. Формы: монолог/диалог	презентация лекции	участие в дискуссии. Эссе.
4. Добро и зло	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, философские тексты, презентация лекции	Устный опрос, выступления с сообщениями, участие в дискуссии
5. Личность и мораль.	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, философские тексты, презентация лекции	Устный опрос, выступления с сообщениями, участие в дискуссии
6. Общество и мораль	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебник, философские тексты, презентация лекции	Устный опрос, выступления с сообщениями, участие в дискуссии

Тематический план изучения дисциплины «Этика»

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практик./сем. \ИЗ		
1. Предмет этики. Смысл морали	12	6	4		2	6	ОК – 1 ОПК-4
2. Генеалогия морали	12	6	4		2	6	ОК – 1 ОПК-4
3. Сущность морали. Моральные ценности и моральные требования	10	4	2		2	6	ОК – 1 ОПК-4
4. Добро и зло	14	8	4		4	6	ОК – 1 ОПК-4
5. Личность и мораль	12	6	2		4	6	ОК – 1 ОПК-4
6. Общество и мораль	12	6	2		4	6	ОК – 1 ОПК-4
Итого по дисциплине	72	36	18		18	36	
Зачетных единиц	2						

Тематический план изучения дисциплины «Этика»

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоёмкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
1. Предмет этики. Смысл морали	12	2	1		1	10	ОК – 1 ОПК-4
2. Генеалогия морали	11	2	1		1	9	ОК – 1 ОПК-4
3. Сущность морали. Моральные ценности и моральные требования	12					12	ОК – 1 ОПК-4
4. Добро и зло	11	2	2			9	ОК – 1 ОПК-4
5. Личность и мораль	11	2	2			9	ОК – 1 ОПК-4
6. Общество и мораль	11	2			2	9	ОК – 1 ОПК-4
	4	4					
Итого по дисциплине	72	14	6		4	58	
Зачетных единиц	2						