

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки «**Экономика предприятий и организаций**»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:

Руководитель ОПОП по
направлению 38.03.01 –
«Экономика»

Профиль «Экономика предприятий
и организаций»
доцент _____ Е.Я.Морозова

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
« 21 » апреля 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Е.Г.Хольнова

Рекомендована решением
Методического совета
« 20 » мая 2021 г., протокол № 5

Секретарь МС _____ К.В.Газина

Автор-разработчик:
ст. преподаватель _____ Т.В.Зайцева

Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические средства

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономических учений»: изучение процесса возникновения, развития и смены экономических идей и воззрений по мере происходящих изменений в экономике; осмысление теоретических концепций, отражающих основные закономерности современной экономической жизни

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные этапы развития экономической науки;
- отразить основные категории современной экономической теории, вобравшей в себя главные достижения науки прошлого;
- выявить основные закономерности развития экономической науки, что позволит студентам точнее ориентироваться в проблематике их научных исследований;
- обозначить позиции и аргументацию по главным дискуссионным проблемам экономической науки.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика		+	+	+	+
2.	Макроэкономика		+	+	+	+
3.	Маркетинг		+	+	+	+
4.	Менеджмент	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. <i>Знать</i> основные этапы и закономерности развития экономической науки от ее зарождения до современного этапа, методологию различных направлений экономической мысли
	ОПК-3.2. <i>Уметь</i> оценивать историческую обстановку, способствующую развитию конкретных экономических учений
	ОПК-3.3. <i>Владеть:</i> навыками научного творчества и научной дискуссии по основным направлениям экономической теории с учетом исторических причинно-следственных связей между явлениями и процессами

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства

Экономическая мысль античного мира: Особенности социально-экономической обстановки в Древней Греции и античном Риме. Идеи Ксенофонта, Аристотеля. «Идеальное

государство» Платона. Экономическая мысль в древнем Риме: Гракховское аграрное движение.

Экономические воззрения феодализма: Экономические основы феодального способа производства. Ибн-Халдун и его периодизация исторического развития общества. Завершение экономической мысли западноевропейского феодализма в трудах Фомы Аквинского. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».

Тема 2. Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии

Меркантилизм как система экономических взглядов: Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала и ее влияние на теорию. Предмет и метод меркантилистов. Два этапа меркантилизма: общее и отличное. Национальные формы меркантилизма. Меркантилизм в России.

Возникновение классической школы политической экономии. Первый этап классической политэкономии: Особенности развития капитализма в Англии и их отражение в экономической теории Теория У.Петти. Определение Петти предмета и метода экономической науки. Теория стоимости как основа системы. Теория денег. Учение о доходах - заработной плате и ренте.

Тема 3. Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России(XVIII -первая половина XIX в.)

Английская классическая политэкономия: Экономическая теория А. Смита. Предмет и метод смитовской системы. Учение о разделении труда и экономическом человеке. Номиналистическая концепция денег. Теория стоимости. Теория доходов и классов. Взгляды Смита на капитал и общественное воспроизводство. Теория производительного труда. Смит и его влияние на дальнейший ход развития экономической науки. Экономическая теория Д. Рикардо. Предмет и метод исследования. Трудовая теория стоимости. Теория распределения. Концепция сравнительных преимуществ. Рикардианская школа: Дж.С.Миль, Дж.Мак-Куллох, У.Сениор. Экономические взгляды Т.Р.Мальтуса - Закон народонаселения; теория издержек производства; теория реализации. Теория Дж.С.Милля. Милль и классическая политическая экономия. Предмет и метод теории. Концепции производства, труда и капитала. Теория обмена. Теория распределения. Взгляды Дж.С.Милля на совершенствование капитализма.

Возникновение классической школы во Франции: Особенности развития капитализма во Франции и их отражение в экономической теории Экономическая теория П.Буагильбера. Концепция экономических реформ. Учение об оптимальной цене и кризисах. Теория физиократов. Концепция чистого продукта, классов и капитала Ф.Кенэ. Экономическая таблица Кенэ. Развитие физиократизма А. Р.Тюрго. Предмет и метод теории Ж.Б.Сэя. Теория вменения. Теория цены. Теория равновесия. Экономические взгляды С.Сисмонди. Теория реализации и кризисов. Учение о доходах общества.

Развитие социально-экономической мысли в Германии и России (вторая половина XVIII - середина XIX вв.):Немецкая историческая школа. Экономика как феномен. Национальная политическая экономия А. Мюллера и Ф. Листа. Старая немецкая историческая школа В.Рошера, Б.Гильдебранта и К.Книса. Новая немецкая историческая школа Г.Фон Шмоллера, В.Зомбарта, Л.Брентано. Распространение идей классической школы в России. Экономические взгляды С.Сперанского, Е.Канкрин, В.Милютин. Экономическая программа декабристов. Революционные демократы - основоположники «русского крестьянского социализма».

Тема 4. Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в.

Общая характеристика теории К. Маркса и Ф. Энгельса: Развитие идей А.Смита и Д.Рикардо в работах К.Маркса Научные предпосылки возникновения и этапы формирования экономической теории марксизма Вклад Маркса и Энгельса в развитие

трудовой теории стоимости, теории прибавочной стоимости, капитала, воспроизводства. Законы капиталистического накопления и тенденция капитализма по Марксу. Теория распределения и доходов. «Капитал» К.Маркса - завершающий этап марксистской политэкономии. Современная оценка Маркса.

Неоклассическая экономическая теория. Исторические условия возникновения маржинализма. Этапы формирования неоклассической школы. Теория предельной полезности У. С. Джевонса.

Основные направления маржиналистской теории. Теория предельной полезности австрийской школы (К.Менгер, Ф.Фон Визер, Е.Фон Бем-Баверк).

Предмет и метод теории у австрийцев. Теория субъективной ценности. Проблема количественного определения предельной полезности. Теория объективной ценности и анализ рыночной ситуации. Теория Менгера. Определение ценности средств производства. Теории прибыли. Основные отличия в подходах Менгера, Визера и Бем-Баверка. Теория предельной производительности факторов производства Дж.Б.Кларка. Предмет и метод теории Кларка. Закон убывающей производительности. Понятие предельной производительности. Специфическая производительность факторов производства. Определение доли факторов. Концепция предпринимательского дохода и производительного труда. Возникновение теории общего экономического равновесия. Математический метод и «чистая политическая экономия». Теория цены. Концептуальные предпосылки модели Вальраса. Совершенная конкуренция. Статическая и динамическая модели Вальраса. Определение Вальрасом основных субъектов экономики. Теория В.Паретто о предельной полезности. Предмет и метод исследования Паретто. Теория кривых безразличия. Анализ рынка и концепция оптимума. Паретто как социолог. Кембриджская школа. Маршалл как завершитель проблематики позитивной экономической науки XIX в. Создание Маршаллом основ экономики. Теория цены. Теория монополий. Переход к проблематике XX в. - от теории ценности к теории потребительского выбора.

Социально-экономическая мысль в России (конец XIX- нач. XX вв.): Особенности экономического развития России в эпоху формирования капитализма и ее отражение в экономической теории. Экономические программы революционного народничества. Либеральное народничество и его экономические воззрения. Распространение экономических идей марксизма. «Легальный марксизм» как выразитель идеологии русской либеральной буржуазии. Эволюция взглядов С.Булгакова, С. Струве, М. Туган-Барановского. Анализ В.И. Лениным процесса развития капитализма в России. Ленинская теория империализма.

Тема 5. Развитие экономической теории в XX веке

Экономическая мысль XX в. Экономическая теория Дж.М.Кейнса и возникновение кейнсианства: Экономический кризис 1920 - 1930-х годов и его отражение в экономической и Кейнс как центральный экономист XX в. Взгляды Кейнса на экономическую систему и общее экономическое равновесие. Теория эффективного спроса. Теория денег. Теория государственного регулирования. Дискуссии в экономической литературе по поводу трактовок теории Кейнса. Подходы Дж.Хикса и Э.Хансена. Теории экономического роста Р.Харрода и Е.Домара. Особенности неокейнсианских рецептов государственного регулирования. Особенности неоклассического направления XX в. Неоклассические модели роста. «Великий неоклассический синтез» П.Самуэльсона. Соотношение микро- и макроэкономического анализа.

Возникновение неолиберального направления экономической мысли. Германский неолиберализм. Основные этапы развития неолиберальной теории. Система В.Ойкена. Предмет и метод анализа. Теория цены и денег. Теория кризисов. Концепция спирали «заработная плата – цены». Теория монополии. Концепция социального рыночного хозяйства Л.Эрхарда. «Гуманное общество» А.Мюллера-Армака.

Экономическая теория «новой неоклассики»: Чикагская экономическая школа. Монетаризм М. Фридмана. Особенности монетаристской методологии. Вклад Фридмана в развитие количественной теории денег. Теория экономического цикла. Концепция государственного регулирования. Взгляды А.Лаффера и концепция «рациональных ожиданий» Д.Муга. Неоконсервативизм и экономическая политика в США и Великобритании в 1980-1990-х годах.

Социально-институциональная теория первой половины XX в. и ее современные направления: Причины возникновения и эволюция институционально-экономического направления. Ранние социально-институциональные концепции как форма реформизма. Предмет и метод теории Т.Веблена. Принцип социального отбора. Теория общественного развития. Теория капитализма. Концепция будущего развития общества. Теория империализма Гобсона. Теория договора Дж.Р.Коммонса. Экономические воззрения Дж.М.Кларка. Теория коллективного капитализма Г.Минза. Экономическая теория Дж.К.Гэлбрейта. Предмет и метод теории индустриального общества. Теория корпорации. Рынок и план в индустриальном обществе. Теория государства. Концепция классов. Теория конвергенции. Неоинституционализм. Теории прав собственности. “Теорема Коуза” и синтез неоклассики и институционализма. Новая теория фирмы, клиометрика и теория эволюционной экономики.

Теории трансформации капитализма: Теории трансформации отношений собственности. Идеи «народного и коллективного» капитализма. Концепции «информационной экономики» А.Тоффлера. Теории смешанной экономики.

Развитие экономической теории в России (1917-1990 гг.): Проблемы экономической теории после революции 1917 г.; оценка товарно-денежных отношений. Ленинская концепция НЭПа. Значение работ А.Чаянова, Н. Кондратьева и Л.Юровского в формировании альтернативной экономической мысли 20-30-х годов. Становление политэкономии социализма. Экономико-математическое направление (С.Струмилин, Л.Канторович, В.Новожилов, М. Немчинов). Переход к административно-командной системе. Экономические теории о проблемах реформирования командной экономики.

6. План семинарских (практических) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства	Тема: Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства (античность и средневековье) <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Экономическая мысль античного мира 2) Экономические воззрения феодализма <i>Литература:</i> 1,2,3,4,5,6.	ОПК-3	Опрос, подготовка, докладов, сообщений
2.	Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы	Тема: Первая система экономических взглядов <i>Вопросы для обсуждения</i> 1) Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала и ее влияние на теорию. Предмет и метод меркантилистов. 2) Два этапа меркантилизма: общее и отличное. Национальные формы меркантилизма.	ОПК-3	Опрос, подготовка, докладов, сообщений Дискуссия

	политической экономики	3) Экономическая политика государства и учение меркантилистов 4) Меркантилизм в России - идеи И. Посошкова, И. Татищева и Ордин-Нащекина. <i>Литература:</i> 1,2,3,4,5,6.		
3.	Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России (XVIII - первая половина XIX в.)	Тема: Возникновение классической школы политической экономики и развитие экономической теории (XVIII - первая половина XIX в.) <i>Вопросы для обсуждения</i> 1) Теория У.Петти. 2) Экономическая теория А.Смита 3) Экономическая теория Д.Рикардо. 4) Дж.С.Миль, У.Сениор; экономические взгляды Мальтуса 5) Возникновение классической школы во Франции. 6) Развитие социально-экономической мысли в Германии и России (вторая половина XVIII - середина XIX вв.) <i>Литература:</i> 1,2,3,4,5,6.	ОПК-3	Опрос, подготовка, докладов, сообщений Дискуссия
4.	Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в.	Тема: Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Общая характеристика теории К. Маркса 2) Социально-экономическая мысль в России (конец XIX - начало XX вв.) (1ч) <i>Литература:</i> 1,2,3,4,5,6.	ОПК-3	Опрос, подготовка, сообщений Дискуссия Тестовый контроль
5	Развитие экономической теории в XX веке	Тема: Развитие экономической теории в XX в. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Экономическая теория Дж.М.Кейнса и возникновение кейнсианства и государственного регулирования. Особенности некейнсианских рецептов государственного регулирования. 2) Экономическая теория "новой неоклассики" и экономическая политика государства Социально-институциональная теория первой половины XX в. и ее современные направления. Теории трансформации капитализма. Развитие экономической теории в России (1917-1990 гг.). <i>Литература:</i> 1,2, 3,5,6	ОПК-3	Опрос, подготовка, сообщений Дискуссия Тестовый контроль

7. Образовательные технологии

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Лекции в форме проведения презентаций в программе Microsoft PowerPoint	*	
Проблемная лекция (формирование проблемы, поиск ее решения, доказательство правильности решения, указание проблем, которые должны быть решены на последующих занятиях)	*	
Анализ проблемных ситуаций (выделение проблемы, ее постановка, поиск путей решения, решение через выявление и разрешение противоречий): индивидуальный анализ и работа в команде		*
Метод активного диалога (дискуссия)		*
Разработка и защита индивидуальных и коллективных тематических исследований в программе Microsoft PowerPoint		*

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	Изучение экономической литературы и первоисточников	ОПК-3	Участие в дискуссиях
2	Подготовка к опросу на семинарском занятии	ОПК-3	Опрос, участие в дискуссии
3	Подготовка доклада или сообщения (письменно)	ОПК-3	Текст доклада (сообщения)/ электронная презентация
4	Подготовка электронной презентации	ОПК-3	Электронная презентация
5	Написание реферата	ОПК-3	Текст реферата
6	Подготовка к выполнению тестовых заданий	ОПК-3	Результаты тестирования

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (в соответствии с обозначенными формами контроля усвоения знаний и формами отчетности студентов по самостоятельной работе).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде *экзамена*. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Синельник, Л.В. История экономических учений: учебное пособие / Л.В. Синельник. — Москва: КноРус, 2019. — 283 с. — УРежим доступа: <https://book.ru/book/931127> (дата обращения: 31.01.2022).
2. Холопов, А.В. История экономических учений: учебное пособие / А.В. Холопов. — Москва: КноРус, 2021. — 421 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/939641> (дата обращения: 31.01.2022).
3. Цхададзе, Н.В. История экономических учений: учебное пособие / Н.В. Цхададзе. — Москва: КноРус, 2018. — 186 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/930051> (дата обращения: 31.01.2022).

б) Дополнительна литература:

4. Конотопов, М.В. История экономики России: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. — Москва: КноРус, 2021. — 351 с.— Режим доступа: <https://book.ru/book/942263>
5. Нуреев, Р.М. Экономическая история России (опыт институционального анализа): учебное пособие / Р.М. Нуреев, Ю.В. Латов. — Москва: КноРус, 2021. — 268 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/936280> (дата обращения: 31.01.2022).
6. Шапкин, И.Н. Экономическая история: учебник / И.Н. Шапкин, О.Д. Кузнецова, А.С. Квасов. — Москва: КноРус, 2022. — 359 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/942988> (дата обращения: 31.01.2022).

в) Дополнительные учебники и пособия из электронных ресурсов открытого доступа

1. Агапова, И.И. История экономической мысли: курс лекций / И.И. Агапова. — М.: Тандем, 1998. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/agap/index.php
2. Титова Н.Е. История экономических учений: курс лекций / Н.Е. Титова. — М.: Владос, 1998. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/Titova/index.php
3. Фролова Т.А. История экономических учений: конспект лекций / Т.А. Фролова. — Таганрог: ТРТУ, 2004. - Режим доступа - <http://www.aup.ru/books/m172/>

г) Периодические издания открытого доступа:

1. Вопросы экономики: теоретический и научно-практический журнал. — Архив номеров. - ISSN 0042-8736. — Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>
2. Проблемы современной экономики: международный научно-аналитический журнал. - ISSN 1818-3409. — Режим доступа: <http://www.m-economy.ru>
3. Мировая экономика и международные отношения: научный журнал / Российская академия наук (РАН), Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) РАН. — Архив номеров. - ISSN 0131-2227. — Режим доступа: <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

д) Лицензионное программное обеспечение

1. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
 2. Mirapolis Virtual Room;
 3. Антиплагиат;
- Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

е) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>

2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «BOOK» - www.book.ru
11. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - www.iprbooks.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения (компьютер преподавателя, камера, проектор, наушники с гарнитурой, микрофон, экран), учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента. В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для юридической деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины «История экономических учений» включает в себя:

- изучение обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной экономической терминологии и понятий;
- сбор материала для написания рефератов (для студентов, имеющих пропуски аудиторных занятий), контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), - подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций;
- выполнение тестовых заданий.

Основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование лекционного материала;
- участие в различных формах учебного процесса (лекции, опрос, дискуссии, выполнение аудиторных практических заданий, выполнение самостоятельных работ, тестирование и самотестирование и т. д.);
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- знакомство с экономической литературой и информационными ресурсами Интернета и др.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия - важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих экономистов-практиков.

На занятиях вырабатываются необходимые каждому экономисту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, практические занятия - это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам.

Содержание практических (семинарских) занятий (по темам)

Тема 1. Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства

Задание для самостоятельной работы: подготовиться к опросу на семинаре, подготовить доклад (сообщение).

Контрольные вопросы по теме:

1. Особенности социально-экономической обстановки в Древней Греции и античном Риме.
2. Идеи Ксенофонта, Аристотеля. «Идеальное государство» Платона.
3. Экономические воззрения периода средневековья.
4. Завершение экономической мысли западноевропейского феодализма в трудах Фомы Аквинского.

Тема 2. Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии

Задание для самостоятельной работы: подготовиться к опросу на семинаре, подготовить доклад (сообщение).

Контрольные вопросы по теме:

1. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».
2. Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала и ее влияние на теорию.
3. Предмет и метод меркантилистов. Два этапа меркантилизма: общее и отличное.
4. Национальные формы меркантилизма. Меркантилизм в России - идеи И. Посошкова.

Тема 3. Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России (XVIII - первая половина XIX в.)

Задание для самостоятельной работы: подготовиться к опросу на семинаре, подготовке докладов и сообщений.

Контрольные вопросы по теме:

1. Особенности развития капитализма в Англии и их отражение в экономической теории Теория У. Петти.
2. Экономическая теория А. Смита Предмет и метод смитовской системы.
3. Экономическая теория Д. Рикардо. Рикардо - идеолог промышленной революции.
4. Рикардианская школа. Дж. Миль, Взгляды Милля на совершенствование капитализма.
5. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса - Закон народонаселения.
6. Экономическая теория П. Буагильбера. Концепция экономических реформ.
7. Теория физиократов. Концепция чистого продукта, классов и капитала Ф. Кенэ. Развитие физиократизма А. Р. Тюрго.
8. Экономические взгляды С. Сисмонди. Теория реализации и кризисов.
9. Старая немецкая историческая школа В. Рошера, Б. Гильдебранта и К. Кнуса. Новая немецкая историческая школа Г. Фон Шмоллера, В. Зомбарта, Л. Brentано.
10. Распространение идей классической школы в России. Экономические взгляды С. Сперанского, Е. Канкрин, В. Мипютин. Экономическая программа декабристов.

Тема 4. Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в

Задание для самостоятельной работы: подготовиться к опросу на семинаре, подготовке докладов и сообщений.

Контрольные вопросы по теме:

1. Развитие идей А. Смита и Д. Рикардо в работах К. Маркса
2. Вклад Маркса и Энгельса в развитие трудовой теории стоимости, теории прибавочной стоимости, капитала, воспроизводства.
3. «Капитал» К. Маркса – завершающий этап марксистской политэкономии. Современная оценка Маркса.
4. Исторические условия возникновения маржинализма. Основные направления маржиналистской теории.

5. Этапы формирования неоклассической школы. Теория предельной полезности У. С. Джевонса.
6. Теория Менгера. Определение ценности средств производства. Теории прибыли.
7. Предмет и метод теории Кларка. Закон убывающей производительности. Понятие предельной производительности.
8. Концептуальные предпосылки модели Вальраса. Совершенная конкуренция.
9. Возникновение теории общего экономического равновесия. Математический метод и «чистая политическая экономия».
10. Кембриджская школа. Маршалл как завершитель проблематики позитивной экономической науки XIX в.
11. Особенности экономического развития России в эпоху формирования капитализма и ее отражение в экономической теории.
12. Эволюция взглядов С. Булгакова, С. Струве, М. Туган-Барановского.
13. Ленинская теория империализма. Анализ В.И. Лениным процесса развития капитализма в России.

Тема 5. Развитие экономической теории в XX в.

Задание для самостоятельной работы: подготовиться к опросу на семинаре, подготовить доклад (сообщение), подготовиться к тестированию по теме

Контрольные вопросы по теме:

1. Кейнс как центральный экономист XX в. Взгляды Кейнса на экономическую систему и общее экономическое равновесие.
2. Теория эффективного спроса. Теория денег. Теория государственного регулирования.
3. Теории экономического роста Р. Харрода и Е. Домара.
4. Особенности некейнсианских рецептов государственного регулирования.
5. Особенности неоклассического направления XX в. Неоклассические модели роста.
6. Основные этапы развития неолиберальной теории.
7. Концепция социального рыночного хозяйства.
8. Теория экономического цикла. Концепция государственного регулирования.
9. Неоконсервативизм и экономическая политика в США и Великобритании в 1980-1990-х годах.
10. Причины возникновения и эволюция институционально-экономического направления.
11. Теория общественного развития. Теория капитализма. Концепция будущего развития общества. Теория империализма.
12. Неоинституционализм. Синтез неоклассики и институционализма.
13. Теория договора Дж. Р. Коммонса. Экономические воззрения Дж. М. Кларка. Теория коллективного капитализма Г. Минза.
14. Теории трансформации отношений собственности. Идеи «народного и коллективного» капитализма.
15. Концепции «информационной экономики» А. Тоффлера. Теории смешанной экономики
16. Проблемы экономической теории после революции 1917 г.; оценка товарно-денежных отношений. Ленинская концепция НЭПа.
17. Переход к административно-командной системе. Экономические теории о проблемах реформирования командной экономики.
18. Становление политэкономии социализма.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

(для студентов заочной формы обучения)

1. Тематика контрольной работы

1. Место истории экономической теории в системе других экономических дисциплин.
2. Экономическая мысль античного мира.
3. Экономические воззрения феодализма.

4. Экономические основы феодального способа производства.
5. Возникновение экономических воззрений в России. “Русская Правда”.
6. Меркантилизм как первая система экономических взглядов.
7. Историческая обстановка и ее влияние на теорию первоначального накопления капитала.
8. Два этапа меркантилизма: общее и отличное. Национальные формы меркантилизма.
9. Меркантилизм в России. Идеи И. Посошкова и Ю. Крижанича.
10. Трансформация взглядов меркантилистов и возникновение классической школы политической экономии.
11. Теория У. Петти.
12. Возникновение классической школы во Франции. Экономическая теория П. Буагильбера.
13. Теория физиократов. Концепции Ф. Кенэ и А. Тюрго.
14. Экономическая теория А. Смита.
15. Экономические взгляды М. Сперанского, Е. Канкрин, В. Милютина. Экономическая программа декабристов.
16. Экономическая теория Д. Рикардо.
17. Основные направления развития экономической мысли в XIX веке (позитивное, реформистское и радикальное).
18. Развитие идей классической политической экономии в трудах Ж. Б. Сэя, П. Ж. Прудона, Мальтуса и представителей рикардианской школы.
19. Противоречия теории Д. Рикардо как исходный пункт анализа рикардианцев.
20. Возникновение реформизма. Дж. Милль и классическая политическая экономия капитализма.
21. Концепция капитализма Сисмонди и его взгляды на развитие общества.
22. Общая характеристика экономических воззрений социалистов-утопистов.
23. Специфика российских экономических идей. Теории А. Герцена, Н. Огарева, Н. Чернышевского.
24. Общая характеристика теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и рикардианство.
25. История создания “Капитала”.
26. Современная оценка марксизма.
27. Немецкая историческая школа. Национальная политическая экономия А. Мюллера и Ф. Листа.
28. Старая немецкая историческая школа.
29. Новая немецкая историческая школа.
30. Основные направления маржиналистской теории.
31. Теория предельной полезности У. Джевонса.
32. Теория предельной полезности австрийской школы.
33. Лозаннская школа: математический метод и “чистая политическая экономия”.
34. Определение Вальрасом основных субъектов экономики. “Теория оптимума” В. Парето.
35. Кембриджская школа в Англии.
36. Американская неоклассическая школа.
37. Дж. Кейнс и кейнсианские направления экономической мысли.
38. Взгляды Кейнса на экономическую систему и общее экономическое равновесие.
39. Социальное рыночное хозяйство и экономический либерализм Ф. Хайека.
40. Социально-рыночное государство в работах Л. Фридмана и В. Ойкена.
41. Неоклассические модели роста. Теория производственных функций. Соотношение микро- и макроэкономического анализа.
42. Чикагская экономическая школа. Монетаризм М. Фридмана.
43. Теория экономического цикла. Концепция государственного регулирования.

44. Ранние социально-институциональные концепции как форма реформизма Т. Веблен и Дж. Гобсон.
45. Теория общественного развития. Теория капитализма.
46. Ленинская теория империализма.
47. Экономическая теория Дж. Гэлбрейта. Предмет и метод теории индустриального общества.
48. Рынок и план в индустриальном обществе.
49. Стадии экономического роста.

2. Требования по содержанию контрольной работы

Контрольная работа является промежуточной формой контроля знаний студентов заочной формы обучения, и представляет собой письменное изложение студентом заданной темы. *Цель* выполнения контрольной работы – систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к реферированию научной литературы и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы представлены в виде фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства	ОПК-3	ОПК-3.1. <i>Знать</i> основные этапы и закономерности развития экономической науки от ее зарождения до современного этапа, методологию различных направлений экономической мысли ОПК-3.2. <i>Уметь</i> оценивать историческую обстановку, способствующую развитию конкретных экономических учений	Тематика сообщений
2	Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии	ОПК-3	ОПК-3.1. <i>Знать</i> основные этапы и закономерности развития экономической науки от ее зарождения до современного этапа, методологию различных направлений экономической мысли ОПК-3.2. <i>Уметь</i> оценивать историческую обстановку, способствующую развитию конкретных экономических учений	Тематика докладов и сообщений
3	Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии,	ОПК-3	ОПК-3.1. <i>Знать</i> основные этапы и закономерности развития экономической науки от ее зарождения до современного этапа, методологию различных направлений экономической мысли ОПК-3.2. <i>Уметь</i> оценивать историческую обстановку,	Тематика докладов и сообщений

	России(XVIII - первая половина XIX в.)		способствующую развитию конкретных экономических учений	
4	Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в	ОПК-3	ОПК-3.1. <i>Знать</i> основные этапы и закономерности развития экономической науки от ее зарождения до современного этапа, методологию различных направлений экономической мысли ОПК-3.2. <i>Уметь</i> оценивать историческую обстановку, способствующую развитию конкретных экономических учений	Тематика докладов и сообщений
5	Развитие экономической теории в XX в	ОПК-3	ОПК-3.1. <i>Знать</i> основные этапы и закономерности развития экономической науки от ее зарождения до современного этапа, методологию различных направлений экономической мысли ОПК-3.2. <i>Уметь</i> оценивать историческую обстановку, способствующую развитию конкретных экономических учений ОПК-3.3. <i>Владеть</i> : навыками научного творчества и научной дискуссии по основным направлениям экономической теории с учетом исторических причинно-следственных связей между явлениями и процессами	Тематика докладов и сообщений Тестовые задания
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерий оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тематика докладов и сообщений.

1. Связь истории экономической мысли с экономической теорией и его место в системе других экономических дисциплин. Стадии развития экономических учений.
2. Экономическая мысль античного мира.
3. Экономические воззрения феодализма.
4. Экономические основы феодального способа производства. Ибн-Халдун и его периодизация исторического развития общества.
5. Завершение экономической мысли западноевропейского феодализма в трудах Фомы Аквинского.
6. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».
7. Первая система экономических взглядов - меркантилизм.
8. Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала и ее влияние на теорию.
9. Предмет и метод меркантилистов. Два этапа меркантилизма: общее и отличное.
10. Национальные формы меркантилизма.
11. Меркантилизм в России-идеи И. Посошкова. и Ю. Крижанич.

12. Трансформация взглядов меркантилистов и возникновение классической школы политической экономии.
13. Теория У. Петти. Определение Петти предмета и метода экономической науки. Теория стоимости как основы системы. Теория денег. Учение о доходах - заработной плате и ренте.
14. Возникновение классической школы во Франции. Экономическая теория П. Буагильбера.
15. Теория физиократов. Концепция чистого продукта, классов и капитала Ф. Кенэ. Экономическая таблица Кенэ. Развитие физиократизма А. Р. Тюрго.
16. Экономическая теория А. Смита. Предмет и метод смитовской системы, ход развития экономической науки.
17. Экономические взгляды С. Сперанского, Е. Канкрин, В. Мипютина. Экономическая программа декабристов.
18. Экономическая теория Д. Рикардо. Рикардо - идеолог промышленной революции. Предмет и метод исследования. Трудовая теория стоимости. Теория распределения.
19. Основные направления развития экономической мысли XIX в. Общая характеристика позитивного, реформистского и радикального направлений.
20. Развитие идей классической политэкономии в трудах Ж. Б. Сэя, Прудона, Мальтуса и представителей рикардианской школы.
21. Противоречия теории Рикардо как исходный пункт анализа рикардианцев.
22. Возникновение реформизма. Дж. С. Милль и классическая политическая экономия капитализма.
23. Концепция капитализма Сисмонди и его взгляды на развитие общества.
24. Общая характеристика экономических воззрений социалистов-утопистов.
25. Специфика российских экономических идей. А. Герцен и Н. Огарев как критики капитализма и крепостничества. «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.
26. Общая характеристика теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и рикардианство.
27. Вклад Маркса и Энгельса в развитие трудовой теории стоимости, теории прибавочной стоимости, капитала, воспроизводства. История создания «Капитала».
28. Современная оценка марксизма.
29. Немецкая историческая школа. Национальная политическая экономия А. Мюллера и Ф. Листа.
30. Старая немецкая историческая школа В. Рошера, Б. Гильдебранта и К. Книса.
31. Новая немецкая историческая школа Г. Фон Шмоллера, В. Зомбарта, Л. Брентано.
32. Объективные факторы возникновения маржинализма. Основные направления маржиналистской теории.
33. Теория предельной полезности У. С. Джевонса.
34. Теория предельной полезности австрийской школы (К. Менгер, Ф. Фон Визер, Е. Фон Бем-Баверк).
35. Лозаннская школа: математический метод и «чистая политическая экономия».
36. Статическая и динамическая модели Вальраса. Определение Вальрасом основных субъектов экономики. «Теория оптимума» Парето
37. Кембриджская школа в Англии. Работа А. Маршалла «Принципы политической экономии» и особенности неоклассического анализа.
38. Американская неоклассическая школа. Анализ проблем производства и распределения в работах Дж. Б. Кларка
39. Дж. М. Кейнс и кейнсианские направления экономической мысли. Кейнс как центральный экономист XX в.
40. Взгляды Кейнса на экономическую систему и общее экономическое равновесие.
41. Социальное рыночное хозяйство и экономический либерализм Ф. Хайека.

42. Суть социально-рыночного государства в работах Л. Фридмана и В. Ойкена.
43. Неограниченное рыночное саморегулирование Ф. Хайека и критика теории социального рыночного хозяйства.
44. Неоклассические модели роста. Теория производственных функций. Модель Р. Солоу.
45. Соотношение микро- и макроэкономического анализа.
46. Чикагская экономическая школа. Монетаризм М. Фридмана. особенности монетаристской методологии. Вклад Фридмана в развитие количественной теории денег.
47. Теория экономического цикла. Концепция государственного регулирования.
48. Социально-институциональная теория. Ранние социально-институциональные концепции как форма реформизма. Объективные предпосылки их возникновения. Т. Веблен и Дж. Гобсон.
49. Принцип социального отбора. Теория общественного развития. Теория капитализма.
50. Концепция будущего развития общества. Теория империализма Гобсона.
51. Ленинская теория империализма.
52. Экономическая теория Дж. К. Гэлбрейта. Предмет и метод теории индустриального общества. Теория корпорации.
53. Рынок и план в индустриальном обществе. Теория государства. Концепция классов. Теория конвергенции.
54. Стадии экономического роста.

Пояснение для выполнения задания: В течение семестра каждый студент должен подготовить не менее двух докладов (в письменном виде) и выступить не менее, чем с одним сообщением (устно).

Требования к объему работы и ее оформлению:

1. **Доклад** представляется студентом в письменном виде и должен иметь объем не менее 3-5 страниц машинописного текста, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. Доклад должен иметь титульный лист, на котором указывается название дисциплины, тема и фамилия студента с указанием номера группы. Содержательная часть доклада должна быть сгруппирована в разделы, их количество зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Доклад должен содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме (особенно актуально для тем, имеющих дискуссионную направленность). Доклад может быть представлен преподавателю без обязательного озвучивания на семинаре (по желанию студента).

2. **Сообщение** - готовится студентом в устной форме и носит сугубо информационный характер продолжительностью не менее 5 минут. Ссылка на источник информации – обязательна.

Темы рефератов

(для студентов, имеющих пропуски семинарских занятий или желающих повысить текущую успеваемость)

Цель: отчитаться перед преподавателем за пропущенный материал и продемонстрировать наличие знаний по изучаемой дисциплине.

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономические воззрения феодализма.
3. Завершение экономической мысли западноевропейского феодализма в трудах Фомы Аквинского.
4. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».
5. Первая система экономических взглядов - меркантилизм.
6. Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала.
7. Предмет и метод меркантилистов. Два этапа меркантилизма: общее и отличное.
8. Меркантилизм в России-идеи И. Посошкова.
9. Возникновение классической школы политической экономии.

10. Теория У. Петти.
11. Возникновение классической школы во Франции. Экономическая теория П. Буагильбера.
12. Теория физиократов. Концепция чистого продукта, классов и капитала Ф. Кенэ
13. Экономическая теория А. Смита
14. Экономические взгляды С. Сперанского, Е. Канкрин, В. Милютин. Экономическая программа декабристов.
15. Рикардо - идеолог промышленной революции.
16. Развитие идей классической политэкономии в трудах Ж. Б. Сэя, Прудона, Мальтуса
17. Дж. С. Милль и классическая политическая экономия капитализма.
18. Характеристика экономических воззрений социалистов-утопистов.
19. Специфика российских экономических идей. А. Герцен, Н. Огарев, Н. Чернышевский.
20. Общая характеристика теории К. Маркса и Ф. Энгельса.
21. Немецкая историческая школа. Национальная политическая экономия Ф. Листа.
22. Новая немецкая историческая школа Л. Brentano.
23. Основные направления маржиналистской теории.
24. Теория предельной полезности У. С. Джевонса.
25. Теория предельной полезности австрийской школы (К. Менгер, Ф. Фон Визер, Е. Фон Бем-Баверк).
26. Лозаннская школа: математический метод и «чистая политическая экономия».
27. Статическая и динамическая модели Вальраса. «Теория оптимума» Парето
28. Кембриджская школа в Англии. Работы А. Маршалла.
29. Американская неоклассическая школа. Работы Дж. Б. Кларка
30. Дж. М. Кейнс и кейнсианские направления экономической мысли.
31. Социальное рыночное хозяйство и экономический либерализм Ф. Хайека.
32. Суть социально-рыночного государства в работах Л. Фридмана и В. Ойкена.
33. Неограниченное рыночное саморегулирование Ф. Хайека
34. Чикагская экономическая школа. Монетаризм М. Фридмана.
35. Теория экономического цикла.
36. Концепция государственного регулирования.
37. Социально-институциональная теория.
38. Концепция будущего развития общества. Теория империализма Гобсона.
39. Экономическая теория Дж. К. Гэлбрейта.

Пояснение к выполнению задания: из имеющегося списка тем студент выбирает ту, которая по своему содержанию соответствует пропущенному занятию, и должен раскрыть в реферате основные положения рассматриваемого вопроса, используя материалы лекций, литературу по данной теме и дополнительную информацию из любого другого источника, включая Интернет.

Требования к объему работы и ее оформлению: реферат должен иметь объем не менее десяти страниц машинописного текста, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. Реферат должен иметь титульный лист, на котором указывается название дисциплины, тема реферата и фамилия студента с указанием номера группы. Содержательная часть реферата должна быть сгруппирована в разделы, их количество зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Реферат должен содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме.

Тестовые задания

Важным критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Общее количество тестовых заданий по дисциплине - 48

Структура базы тестовых заданий по основным разделам дисциплины (модулям):

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе
1	Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства	1-8
2	Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии	9-15
3	Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма (XVIII - первая половина XIX в.)	16-29
4	Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в.	30-37
5	Развитие экономической теории на современном этапе.	38-48
	Всего	48

Тестовые задания размещены в электронном курсе по дисциплине «История экономических учений» - <https://edu.gup.ru/course/view.php?id=1718>

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Предмет и метод истории экономических учений. Периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль древности. Вавилония, Индия, Китай.
3. Экономическая мысль античности. Древняя Греция.
4. Экономическая мысль античности. Древний Рим.
5. Экономическая мысль Средневековья
6. Ибн-Халдун и его периодизация исторического развития общества.
7. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».
8. Меркантилизм. Отличие раннего и позднего меркантилизма.
9. Меркантилизм. Особенности английского меркантилизма.
10. Меркантилизм. Особенности французского меркантилизма.
11. Меркантилизм в России-идеи И. Посошкова. и Ю. Крижанич
12. Зарождение классической политической экономии
13. Экономическое учение У. Петти
14. Экономические взгляды П. Буагильбера
15. Экономические взгляды физиократов. Ф. Кенэ
16. Экономические взгляды физиократов. А. Тюрго
17. А. Смит. Методология учения
18. Экономическое учение А. Смита
19. Классическая политэкономия третьего этапа. Т. Мальтус, Ж.-Б. Сэй
20. Учение Д. Рикардо
21. Учение Дж. С. Милля
22. Мелкобуржуазная политическая экономия
23. Учение К. Маркса. Товар и его свойства. Конкретный и абстрактный труд. Рабочая сила как товар. Условия превращения денег в капитал.
24. Учение К. Маркса. Деление рабочего дня на необходимое и прибавочное рабочее время. Сущность прибавочной стоимости, степень эксплуатации.
25. Учение К. Маркса о капитале. Органическое строение капитала.
26. Возникновение маржинализма. Предшественники маржинализма
27. Австрийская школа маржинализма. К. Менгер

28. Австрийская школа маржинализма. О. Бем-Баверк и Ф. Визер
29. Лозаннская школа маржинализма
30. Кембриджская школа маржинализма
31. Американская школа маржинализма. Учение Дж.Б. Кларка
32. Экономические взгляды А. Маршалла.
33. Русская экономическая мысль
34. Взгляды народников
35. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского
36. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева и А. В. Чаянова
37. Историческая школа экономической теории
38. Предпосылки возникновения и этапы институционализм
39. Экономическое учение Т. Веблена.
40. Экономические взгляды Дж. Коммонса и У.К. Митчелла.
41. Послевоенный институционализм
42. Неоинституционализм.
43. Теории рынка несовершенной конкуренции. Э. Чемберлин и
44. Теории рынка несовершенной конкуренции. В. Робинсон.
45. Теории государственного регулирования экономики. Дж.М. Кейнс и его последователи.
46. Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена
47. Неолиберализм Л. Мизеса.
48. Экономические взгляды Ф. Хайека.
49. Лауреаты нобелевской премии в области экономики.
50. Основные направления современной экономической мысли.

ГЛОССАРИЙ

Абстракция - метод научного исследования, исключаящий из анализа все случайное (частное, второстепенное) и находящий в исследуемом объекте сущностное, постоянное.

Акселератор - коэффициент, противоположный мультипликатору; характеризует влияние прироста национального дохода на прирост инвестиций (см. *Мультипликатор*).

Бюджетный дефицит - сумма превышения расходов государства над его доходами.

Государственное регулирование экономики - вмешательство государства в экономические процессы посредством воздействия на функционирование рыночных механизмов административными (законодательными), экономическими (валютно-финансовыми, денежно-кредитными, бюджетно-налоговыми и другими) методами и рычагами.

Дедукция - метод научного исследования, позволяющий обосновать частные явления и процессы на базе общих положений.

Демонополизация - устранение государственной или иной монополии, диктующей свои условия рынку.

Дифференциация продукта - степень взаимозаменяемости соперничающих товаров, возникающая благодаря их особым свойствам и позволяющая покупателю выразить свое предпочтение одному из товаров данного вида; существенный отличительный признак у товара (или услуги) может быть для покупателя как реальным, так и воображаемым.

«Догма Смита» - оценка теории воспроизводства А. Смита, сделанная К. Марксом в связи с тем, что смитовская «цена годового продукта труда» сводится целиком к доходам, т.е. исключает накопление, связанное с необходимостью возобновления воспроизводственного процесса и расширением его масштаба.

«Железный закон заработной платы» - вытекает из теории народонаселения Т.Р. Мальтуса и означает, что в силу естественного роста предложения рабочей силы) и убывающего плодородия земли уровень заработной платы в обществе якобы не сможет расти, неизменно оставаясь на низком уровне.

«Закон Кларка» - оценка концепции Дж. Б. Кларка о распределении доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства; в соответствии с этим «законом» стимул увеличения фактора производства исчерпывается по мере того, как цена этого фактора начинает превышать возможные доходы предпринимателя.

«Закон Сэя» - концепция Ж.Б. Сэя о беспрепятственной и полной реализации общественного продукта, т.е. бескризисном экономическом росте; в соответствии с этим «законом» при достижении и соблюдений обществом принципов *laissez faire* производство (предложение) будет порождать адекватное потребление (спрос), т.е. производство товаров и услуг обязательно порождает доходы, на которые эти товары и услуги свободно реализуются благодаря гибкому и свободному ценообразованию на рынке.

«Закон Госсена» - главные теоретические принципы маржинализма, одним из предшественников которого является Г. Госсен; различают два «закона Госсена», из которых первый гласит, что с увеличением наличия данного блага его предельная полезность уменьшается, а в соответствии со вторым оптимальная структура потребления (спроса) достигается при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ.

Индукция - метод научного исследования, позволяющий выявить общие положения и принципы на основе частных и отдельных факторов.

Институционализм - одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. 20-го века, в качестве альтернативы неоклассическому направлению экономической мысли; главной особенностью его является исследование всей совокупности социально-экономических факторов (институтов), рассматриваемых во взаимосвязи и взаимообусловленности и в историческом контексте, а также идея социального контроля общества над экономикой.

Кейнсианство - экономическое учение о необходимости и значимости государственного

регулирования экономики посредством широкого использования государством фискальной, денежно-кредитной политики и других активных мер воздействия на рыночный механизм.

Классическая политическая экономия - направление экономической мысли (период с конца XVII по вторую половину XIX в.), представители которого развенчали протекционистские идеи меркантилизма и заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений; главной особенностью направления является пропаганда идей «чистой» экономической теории и целесообразности «полного *laissez faire*», т.е. абсолютного невмешательства государства в деловую жизнь и механизм саморегулируемой экономики.

Количественная теория денег - теория, доказывающая: а) по ортодоксальной версии «классиков» — зависимость изменения цен на товары исключительно от количества денег в обращении; б) по версии «неоклассиков» — возможность корректировки цен на товары в связи со стоимостью денежного материала, непостоянным уровнем скорости обращения денег и количества товарной массы, а также с учетом степени ликвидности денег.

Конкуренция монополистическая - рыночная ситуация, при которой степень усиления взаимозаменяемости соперничающих товаров, т.е. «дифференциация продукта», позволяет продавцу контролировать уровень предложения и цены и достичь абсолютной монополии на собственный продукт, но при этом он (продавец) продолжает подвергаться конкуренции других продавцов, обладающих более или менее несовершенными заменителями.

Конкуренция несовершенная - рыночная ситуация, при которой малое количество крупных производителей (продавцов) получает возможность влиять на уровень рыночной цены.

Конкуренция совершенная (свободная, чистая или полная) - рыночная ситуация со многими продавцами и покупателями однородной продукции, которые не могут влиять на уровень цены на рынке.

«Крест Маршалла» - графическое изображение пересечения кривой спроса и кривой предложения, в точке пересечения которых устанавливается равновесие между ними, а также равновесная, т.е. устойчивая, цена.

«Кривая Филлипса» - эмпирическая кривая, характеризующая связь между ежегодным процентным изменением заработной платы в денежном выражении и уровнем (долей) безработицы.

«Кривые безразличия» - эмпирические кривые, отражающие сохранение суммарных полезностей потребляемых товаров в различных комбинациях их сочетания и предпочтение одних комбинаций перед другими.

Ликвидность - способность материальных средств, других ресурсов быстро обращаться в деньги; способность предприятия вовремя оплачивать свои обязательства, превращать статьи актива баланса в деньги.

Макроэкономика - экономика как целое или ее важнейшие составляющие; раздел экономической теории, изучающий экономику в целом или ее основные составляющие.

Маржинализм (маржинальная экономическая теория) - обобщение идей и концепций, в основе которого лежит исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы на микро- и макроуровне.

«Маржинальная революция» - произошедший в последней трети XIX в. переход от ценностей «классической школы» к ценностям (теоретико-методологическим принципам) маржинализма.

Меркантилизм - направление экономической мысли (период XVI— XVIII вв.), представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста, а источник богатства видели во внешней торговле, в обеспечении активного торгового баланса; главной особенностью направления является пропаганда идей протекционистской экономической политики государства, т. е.

его участия в управлении хозяйственной системой.

Металлическая теория денег - теория, трактующая обусловленность ценности денег весом подлежащей государством чеканке монеты.

Микроэкономика - раздел экономической теории, изучающий экономические единицы, например фирмы, какие-либо отдельные экономические объекты или явления.

Монетаризм - экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития.

Монополия - предприятие или группа предприятий, занимающая доминирующее положение на рынке, что позволяет им контролировать и определять цены; форма рынка, контролируемого одним или несколькими предприятиями.

Монопольная цена - вид цены, устанавливаемой монополией. В зависимости от целей монополия может устанавливать монопольно высокие и монопольно низкие цены.

Монопсония - ситуация, когда на рынке действует масса мелких продавцов и один-единственный покупатель.

Мультипликатор - множитель; категория, используемая в экономической теории для характеристики и определения различных взаимосвязей, где имеет место мультипликационный эффект. В частности, в кейнсианстве под мультипликатором понимается коэффициент, характеризующий зависимость изменения дохода от изменения инвестиций.

«Невидимая рука» - понятие, введенное в научный оборот А. Смитом, в соответствии с которым предполагается такое соотношение во взаимодействии хозяйствующих субъектов и государства, когда последнее, не противодействуя объективным экономическим законам, не вмешивается в процесс «естественного», т.е. свободного функционирования рыночного механизма.

Нейтральность денег - теоретическое положение «классиков», упрощающее суть денежного товара до некоего технического средства, удобного для обмена, и приводящее к ортодоксальной версии количественной теории денег.

Неоклассическая теория - одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е гг. XIX в. на базе как идей экономического либерализма и «чистой теории», так и принципов системного анализа маржинальных (предельных) показателей и микроэкономического исследования, явившись альтернативой классической политической экономии; с 30-х гг. XX в. теоретико-методологические задачи «неоклассиков» дополнились макроэкономическими исследованиями и проблематикой социальной направленности и государственного регулирования экономики.

«Неоклассический синтез» - термин П. Самуэльсона, используемый «для обозначения... синтеза тех истин, которые были установлены классической политической экономией, и положений, доказанных современными теориями формирования доходов»; более широкая смысловая нагрузка этого термина в экономической литературе свидетельствует о формировании новой универсальной доктрины современной экономической науки.

Неолиберализм - экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной («чистой») конкуренции предпринимателей, свободы рынков и других элементов экономического либерализма; альтернативная кейнсианству концепция государственного регулирования экономики.

Номиналистическая теория денег - теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом оценки монеты, который устанавливается государством.

Общее равновесие - устойчивое состояние конкурентной экономики, при котором потребитель максимизирует значение функции полезности, а конкурирующие производители максимизируют получаемую прибыль при ценах, обеспечивающих равенство спроса и предложения.

Олигополия - господство нескольких крупнейших фирм на рынке.

«Оптимум Парето» (общественная максимальная полезность) - понятие, предназначенное для оценки таких изменений, которые либо улучшают благосостояние всех, либо не ухудшают благосостояния всех с улучшением благосостояния по крайней мере одного человека; концепция, позволяющая принять оптимальное решение по максимизации прибыли.

«Основной психологический закон» - положение Дж.М. Кейнса, в соответствии с которым «по мере того, как реальный доход возрастает, общество желает потреблять постоянно уменьшающуюся его часть».

Политика конкуренции - совокупность законов и государственных мер, направленных на максимально возможную реализацию на практике идеала полной (свободной, чистой) конкуренции.

Политическая экономия - термин, введенный в научный оборот А. Монкретьеном, издавшим в 1615 г. «Трактат политической экономии»; наименование экономической науки, призванной решать проблемы: а) государственного хозяйства (меркантилистская версия); б) свободного частного предпринимательства (версия классической политической экономии).

Порча монеты - снижение правительством ценности и веса национальной монеты в связи с ошибочной констатацией того, что золото и серебро являются деньгами благодаря своим природным свойствам.

Предельная полезность - способность удовлетворять наименее интенсивную потребность; дополнительная полезность, которую получает потребитель от дополнительной единицы товара или услуги.

Протекционизм - политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров.

Равновесная цена - цена товара при равенстве спроса и предложения.

Склонность к ликвидности - стремление откладывать часть денег в запас в виде банковских или ценных бумаг.

Способ определения суммарной полезности - способ оценки предельной полезности потребляемых благ; способ называется аддитивным, если предельная полезность однородных благ с каждой последующей единицей характеризуется с убывающей тенденцией, и мультипликативным, если предельная полезность однородных благ умножается на их количество.

«Справедливая цена» - категория экономического учения канонистов, «объяснявшая» правомерность административного (нерыночного) ценообразования и возможности «продавать вещь дороже» во избежание нанесения ущерба как ее «владельцу», так и всей «общественной жизни».

«Теория вменения» - теория ценообразования австрийской школы, суть которой сводится к процессу последовательного вменения доли стоимости (ценности) блага «первого порядка» благам «последующих порядков», использованных при его производстве.

Теория издержек производства - одна из затратных трактовок теории стоимости, в соответствии с которой ценность товара обусловлена издержками в процессе производства на факторы «труд», капитал и «земля».

«Теория ожидания» - теория О. Бём-Баверка о механизме происхождения процента на капитал благодаря производительной сущности фактора времени; специфический ресурс «капитал» в зависимости от его размера и времени функционирования, т.е. «ожидания», обеспечивает больший или меньший процент на капитал.

«Третьи лица» - понятие, введенное в научный оборот экономистами начала XIX в. в связи с утвердившимся к тому времени методом классового анализа процессов хозяйственной жизни; та часть людей, запятых в общественном производстве, которая наряду с главными производительными классами — собственниками-предпринимателями и наемными рабочими — содействует и созданию, и реализации общественного продукта.

Трудовая теория стоимости - один из затратных вариантов теории стоимости, согласно

которому ценность товара создается определенным количеством затраченного труда. **«Феномен избытка мощности»** - положение, выдвинутое Э. Чемберлином и теории монополистической конкуренции; возникает в процессе деятельности продавца-монополиста, стремящегося овладеть «известными частями общего рынка», и поддерживается его патентами, фабричными марками, репутацией, мастерством, особыми дарованиями.

Физиократия - в переводе с греческого «власть природы»; течение классической политической экономии (вторая половина XVIII в.) во Франции, представители которого исходили из определяющей роли в экономике и создании национального богатства земли, сельскохозяйственного производства.

Хозяйственная (экономическая) система - концепция В. Ойкена о двух «идеальных типах» экономических систем: централизованно управляемой экономики (экономическая жизнь регулируется исходящими из одного центра планами) и меновой экономики (каждый субъект хозяйства руководствуется собственными планами).

«Хозяйство Робинзона» - термин, введенный в научный оборот К. Менгером, используемый для анализа экономических отношений и показателей на уровне отдельного хозяйствующего субъекта (индивида), т.е. на микроуровне, с учетом феномена собственности и обусловленного относительной редкостью благ человеческого эгоизма.

Хрематистика - термин, использованный Аристотелем при обозначении неестественной сферы деятельности людей; беспечное искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок и ростовщических операций.

Чистая экономическая теория - теоретико-методологическая позиция «классиков» и «неоклассиков», свидетельствующая об их приверженности «держаться чистого знания», «чистой теории», т.е. без субъективистских, психологических и прочих неэкономических наслоений в экономическом анализе.

Экономикс - термин, введенный в научный оборот А. Маршаллом в работе «Принципы экономики» (1890); наименование экономической науки, которая, по словам П. Самуэльсона, «подразумевает экономию или максимизацию» и посвящена «проблеме оптимального объема, при котором прибыль достигнет максимума».

Экономический либерализм (политика laissez faire) - политика невмешательства государства в экономику; совокупность экономических свобод: свободная конкуренция, свободное предпринимательство, свободные рынки, свободные цены, свободная торговля и т.д.

Эластичность предложения - реакция предложения на изменение цены.

Эластичность спроса - реакция спроса на изменение цены.

«Эффект Веблена» - характеристика ситуации, при которой снижение цены на товар воспринимается покупателем как ухудшение его качества или утрата его «актуальности» либо «престижности» среди населения, и тогда товар перестает пользоваться покупательским спросом, а в обратной ситуации, напротив, объем покупок с ростом цены может возрасти.

«Эффективный спрос» - термин из концепции Дж.М. Кейнса о потенциально возможном и стимулируемом государством спросе на инвестиции и средства производства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель освоения дисциплины: изучение процесса возникновения, развития и смены экономических идей и воззрений по мере происходящих изменений в экономике; осмысление теоретических концепций, отражающих основные закономерности современной экономической жизни

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные этапы развития экономической науки;
- отразить основные категории современной экономической теории, вобравшей в себя главные достижения науки прошлого;
- выявить основные закономерности развития экономической науки, что позволит студентам точнее ориентироваться в проблематике их научных исследований;
- обозначить позиции и аргументацию по главным дискуссионным проблемам экономической науки.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деят-сти	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	5	6	7	8
Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства (Древний Восток, античность и средневековье)	Лекция	Коллективный	<i>метод</i> - объяснительно-иллюстративный <i>форма общения</i> – монолог с элементами диалога	печатные электронные презентации	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективно-индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия)	Печатные электронные презентации	Опрос, дискуссия, доклады (сообщения),
Первая система экономических взглядов Меркантилизма	Лекции	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	печатные пособия электронные презентации	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)

	Семинар	Коллективно-индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия)	печатные (тесты) электронные презентации	Устный опрос, дискуссия, доклады (сообщения) тестирование
Возникновение классической школы политической экономии и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России. (XVIII - первая половина XIX в.)	Лекции	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	печатные электронные презентации	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективно-индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия)	Печатные (тесты) электронные презентации	Устный опрос, дискуссия, доклады (сообщения) тестирование
Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в.	Лекции	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	печатные электронные презентации	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективно-индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия)	печатные (тесты) электронные презентации	Устный опрос, дискуссия, доклады (сообщения) тестирование
Развитие экономической теории в XX веке	Лекции	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного;	печатные электронные презентации	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в

			- метода проблемного изложения материала Форма: диалог		конце занятия)
	Семинар	Коллективно-индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия)	печатные (тесты) электронные презентации	Устный опрос, дискуссия, доклады (сообщения) тестирование

Тематический план изучения дисциплины «История экономических учений»

Год набора: 2021 Форма обучения: очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		контакт т. работа	в т.ч.				
			лекци и	лаб. работ ы	прак т./ сем		
Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства	35	10	4		6	25	ОПК-3
Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии	37	12	6		6	25	ОПК-3
Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России (XVIII - первая половина XIX в.)	37	12	6		6	25	ОПК-3
Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в	39	14	8		6	25	ОПК-3
Развитие экономической теории в XX в	41	12	6		6	29	ОПК-3
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	216	87	30		30	129	
Зачетных единиц	6						

Тематический план изучения дисциплины «История экономических учений»

Год набора: 2021 **Форма обучения:** очно-заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					СР	Формируемые компетенции
		контакт т. работа	в т.ч.					
			лекции и	лаб. работы	практ. т./сем			
Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства	40	4	2		2	36	ОПК-3	
Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии	40	4	2		2	36	ОПК-3	
Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России (XVIII - первая половина XIX в.)	42	6	2		4	36	ОПК-3	
Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в	46	10	6		4	36	ОПК-3	
Развитие экономической теории в XX в	48	8	4		4	40	ОПК-3	
Итого по дисциплине	216	32	16		16	184		
Зачетных единиц	6							

Тематический план изучения дисциплины «История экономических учений»

Год набора: 2021 Форма обучения: заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.			СРС	
			лекции	лаб. работы	практ. / сем		
Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства	37	1	-		1	36	ОПК-3
Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии	39	3	2		1	36	ОПК-3
Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России (XVIII - первая половина XIX в.)	43	3	2		1	40	ОПК-3
Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в	39	3	2		1	36	ОПК-3
Развитие экономической теории в XX в	49	4	2		2	45	ОПК-3
Контроль	9	9					
Итого по дисциплине	216	23	8		6	193	
Зачетных единиц	6						