

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра немецкого и романских языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**  
**(ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**40.03.01 «Юриспруденция»**  
**Профиль «Государственно-правовой профиль»**

Квалификация:  
**Бакалавр**

**Согласовано:**

**Руководитель ОПОП по направлению**  
**40.03.01 – «Юриспруденция»**  
**Профиль: «Государственно-правовой**  
**профиль»**

**Профессор \_\_\_\_\_ З.Н.Каландаришвили**

**Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры**  
**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_**

**Зав. кафедрой,**  
**профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Легенькова**

**Рекомендована решением**  
**Методического совета**  
**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_**

**Секретарь МС \_\_\_\_\_**

**Авторы-разработчики:**

**Доцент \_\_\_\_\_ И.И.Кушакова**

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План лабораторных занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (французский)» является активное освоение студентами французского языка и применение его в профессиональном общении.

**Основные задачи дисциплины:** овладение орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами современного французского языка; формирование у студентов умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорении, слушании, чтении и письма); расширение лингвострановедческих знаний.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» включена в базовую часть основной образовательной программы и является обязательной дисциплиной.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Изучение иностранного языка призвано обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; повышение уровня когнитивных и исследовательских умений; расширение информационной культуры; расширение кругозора повышение общей культуры студента; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

### Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Для всех дисциплин	+	+		+
2.	История культуры Санкт-Петербурга				+
3.	Культурология			+	+
4.	История			+	+

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	4.1. Знает: 4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; 4.1.2. страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка.  4.2. Умеет: 4.2.1. подбирать и адекватно употреблять лексические единицы в

		<p>соответствии с речевыми задачами;</p> <p>4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание;</p> <p>4.2.3. вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения;</p> <p>4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.</p> <p>4.3. Владеет:</p> <p>4.3.1. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;</p> <p>4.3.2. основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>
--	--	---

#### 4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

#### 5. Содержание разделов и тем дисциплины

**Тема 1.** Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение

**Грамматика:** Изъявительное наклонение.

**Разговорная тема:** Les sources du droit .

**Тема 2.** Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение

**Грамматика:** Относительные, указательные, вопросительные местоимения.

**Разговорная тема:** Les branches du droit.

**Тема 3.** Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение

**Грамматика:** Условное наклонение.

**Разговорная тема:** Le droit constitutionnel.

**Тема 4.** Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение

**Грамматика:** Причастие настоящего и прошедшего времени.

**Разговорная тема:** Le droit communautaire.

**Тема 5.** Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение

**Грамматика:** Герундий.

**Разговорная тема:** Les juridictions judiciaires. Le droit pénal. La procédure.

**Тема 6.** Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение

**Грамматика:** Косвенная речь и косвенный вопрос. Отглагольные прилагательные.

**Разговорная тема:** Le droit commercial. Les entreprises.

**Тема 7.** Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение

**Грамматика:** Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных, после безличных глаголов и выражений.

**Разговорная тема:** Le droit du travail.

**Тема 8.** Грамматика. Лексика. Разговорные темы. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение

**Грамматика:** Сослагательное наклонение в придаточных относительных и обстоятельственных.

**Разговорная тема:** l'Organisation des Nations Unies.

**Лексика.** Объем активного словаря — 500 знаков. Проведение диктантов и переводов с русского языка на французский, закрепляющих знание лексики по пройденным темам. Составление словаря по специальности – 2000 единиц.

**Аудиторное чтение.** Синтаксический анализ предложений, умение быстро узнавать грамматические формы и синтаксические конструкции, понимать незнакомые слова по типовым словообразовательным морфемам и знакомым корням.

**Мультимедиа.** Монологическая / диалогическая речь по темам специализации студентов.

**Домашнее чтение.** Объем домашнего чтения составляет 20–25 страниц.

## 6. План лабораторных занятий

п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1	Тема 1. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les sources du droit .Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	Тема: Les sources du droit . Изъявительное наклонение. Литература: 1, 2, 3; 4, 9 (доп.)	УК-4	Тема
2	Тема 2. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les branches du droit.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	Тема: Les branches du droit Относительные, указательные, вопросительные местоимения Литература: 1, 2, 3; 4, 9 (доп.)	УК-4	Тема
3	Тема 3. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit constitutionnel.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	Тема: Le droit constitutionnel. Условное наклонение. Литература: 1, 2, 3; 4, 9 (доп.)	УК-4	Тема, тестирование по всему курсу
4.	Тема 4. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit	Тема: Le droit communautaire Причастие настоящего и	УК-4	Тема, опрос

	communautaire. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	прошедшего времени. Литература: 1, 2, 3; 4, 9 (доп.)		
5.	Тема 5. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les juridictions judiciaires. Le droit pénal. La procédure. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	Тема: Les juridictions judiciaires. Le droit pénal. La procédure. Герундий. Литература: 1, 2, 3; 4, 9 (доп.)	УК-4	Диктант
6	Тема 6. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit commercial. Les entreprises. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	Тема: Le droit commercial. Les entreprises.. Косвенная речь и косвенный вопрос. Отглагольные прилагательные. Литература: 1, 2, 3; 4, 9 (доп.)	УК-4	Тема, опрос
7	Тема 7. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit du travail. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	Тема: Le droit du travail. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных, после безличных глаголов и выражений. Литература: 1, 2, 3; 4, 9 (доп.)	УК-4	Тема, тестирование
8	Тема 8. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> l'Organisation des Nations Unies. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	Тема l'Organisation des Nations Unies. Сослагательное наклонение в придаточных относительных и обстоятельственных. Литература: 1, 2, 3; 4, 9 (доп.)	УК-4	Тема, опрос

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции	Лабораторные занятия
Мини-конференция		+
Дебаты		+
Просмотр и обсуждение видеофильмов (дискуссия)		+
Современные информационные технологии: (Moodle)		+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	1. Перевод оригинальных текстов по теме занятия. 2. Составление словаря терминов. 3. Составление словаря выражений специальных	УК-4	1. Проверка перевода, словарей.. 2. Представление преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устный ответ на практическом занятии. 3. Обсуждение прочитанного в

	юридических оборотов. 4. Домашнее чтение: 6-7 страниц.		аудитории путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов.
2	1. Перевод оригинальных текстов по теме занятия. 2. Составление словаря терминов. 3. Составление словаря выражений специальных юридических оборотов. 4. Домашнее чтение: 6-7 страниц	УК-4	1. Проверка перевода, словарей.. 2. Представление преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устный ответ на практическом занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов.
3	1. Перевод оригинальных текстов по теме занятия. 2. Составление словаря терминов. 3. Составление словаря выражений специальных юридических оборотов. 4. Домашнее чтение: 6-7 страниц	УК-4	1. Проверка перевода, словарей.. 2. Представление преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устный ответ на практическом занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов.
4	1. Перевод оригинальных текстов по теме занятия. 2. Составление словаря терминов. 3. Составление словаря выражений специальных юридических оборотов. 4. Домашнее чтение: 6-7 страниц.	УК-4	1. Проверка перевода, словарей.. 2. Представление преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устный ответ на практическом занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов.
5	1. Перевод оригинальных текстов по теме занятия. 2. Составление словаря терминов. 3. Составление словаря выражений специальных юридических оборотов. 4. Домашнее чтение: 6-7 страниц	УК-4	1. Проверка перевода, словарей.. 2. Представление преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устный ответ на практическом занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов.
6	1. Перевод оригинальных текстов по теме занятия. 2. Составление словаря терминов. 3. Составление словаря выражений специальных юридических оборотов. 4. Домашнее чтение: 6-7 страниц	УК-4	1. Проверка перевода, словарей.. 2. Представление преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устный ответ на практическом занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов..
7	1. Перевод оригинальных текстов по теме занятия. 2. Составление словаря	УК-4	1. Проверка перевода, словарей.. 2. Представление преподавателю в письменной форме в виде сочинения,

	терминов. 3. Составление словаря выражений специальных юридических оборотов. 4. Домашнее чтение: 6-7 страниц		устный ответ на практическом занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов.
8	1. Перевод оригинальных текстов по теме занятия. 2. Составление словаря терминов. 3. Составление словаря выражений специальных юридических оборотов. 4. Домашнее чтение: 6-7 страниц	УК-4	1. Проверка перевода, словарей.. 2. Представление преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устный ответ на практическом занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов.

Самостоятельная работа студентов по изучению иностранного языка предполагает выработку определенных стратегий в соответствии с видами речевой деятельности:

1. Стратегии чтения: чтение книг, газет, журналов, деловых и личных писем;
2. Стратегии аудирования: восприятие радио- и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;
3. Стратегии говорения: общение с носителями языка при личных контактах и по телефону, переводческая деятельность;
4. Стратегии письменной речи: написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Общим для этих стратегий является то, что это реальные виды речевой деятельности, в которых можно практически применить полученные знания в новой ситуации; это внеаудиторные виды деятельности, которые осуществляются студентами в удобное для них время, в удобном для них месте. От успешности переработки информации зависит дальнейшая успеваемость, продвижение в процессе усвоения следующей информации. Активная внеаудиторная деятельность не может не сказаться на общем уровне владения языком, что отражается и на процессе обязательного обучения.

Все вышеуказанные стратегии необходимы для того, чтобы научиться говорить, читать, писать и воспринимать иностранную речь на слух. Но для их реализации необходимо обладать знаниями, умениями и навыками в различных аспектах языка — фонетике, лексике и грамматике.

## 9. Контроль знаний по дисциплине.

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы и т.п.).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета и экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.



## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Бартенева И. Ю. Французский язык (A1–A2): учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. Москва: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446391>
2. Бартенева И. Ю. Французский язык. A2-B1: учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455017>
3. Мошенская Л. О. Французский язык. Начальный уровень (A1-B1). "Chose dite, chose faite I" + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412741>

### **б) дополнительная литература:**

1. Васильева Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432003>
2. Бубнова Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432183>
3. Жукова Н. В. Французский язык для юристов (B1-B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Жукова, О. Б. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432784>
4. Иванченко А. И. 20 устных тем по французскому языку для школьников : учеб. пособие / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2004.
5. Левина М. С. Французский язык. Экономика, менеджмент, политика: учебное пособие для вузов / М. С. Левина, И. Ю. Бартенева, О. Б. Самсонова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455016>
6. Мешкова И. Н. Французский язык для юристов. Статут международного суда ООН (B1-B2) : учебное пособие для вузов / И. Н. Мешкова, О. А. Шереметьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/423112>
7. Мошенская Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449947>
8. Мошенская Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451581>
9. Попова И. Н. Французский язык : учебник для 1 курса ин-тов и факультетов иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. — 20-е изд., перераб. и доп. — М. : Нестор Академик Паблишез, 2005.

### **в) периодические издания**

1. Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: Научный журнал. — М.: Издательский Дом МГУ.
2. Вопросы языкознания: Научный журнал Института русского языка и Российской академии наук. — М.: Издательство РАН.

### **г) лицензионное программное обеспечение**

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат

### **д) современные профессиональные базы данных и информационные справочные**

**системы:**

1. Официальный портал Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система, <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы студентов СПбГУ: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование: <http://www.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система: <http://e.lanbook.com/>

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным фактором усвоения иностранного языка, как в конкретной учебной ситуации, так и в контексте дальнейшего непрерывного обучения. Учебный процесс должен мотивировать студентов к самостоятельному и активному осуществлению учебной деятельности. С этой целью должны использоваться такие технологии обучения, которые предоставляют учащимся возможность овладеть наиболее удобными и эффективными для каждого из них учебными стратегиями и использовать их как на занятии, так и при самостоятельной работе над языком. При этом важнейшим условием успешного овладения иностранным языком является максимальная активность студентов, без которой затрудняется процесс изучения французского языка, а впоследствии формируется устойчивое, негативное отношение к предмету. Речь идет не только о самостоятельной подготовке к занятиям, выполнении домашних заданий, но и о готовности студентов целесообразно использовать каждую минуту аудиторного времени для совершенствования умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Такая установка в дальнейшем должна перейти в полезную привычку. Творческие задания, проектная работа, различные ситуации общения создают благоприятный контекст для формирования у студентов готовности и желания работать самостоятельно. В процессе работы студенты осознают и усваивают свой индивидуальный стиль учебной деятельности (например, индивидуальные способы и приемы усвоения лексических или грамматических явлений) и знания, облегчающие понимание текстов (предметные знания из других областей) или адекватное восприятие, например, структурных признаков того или иного грамматического явления (знание грамматического правила).

Самостоятельная работа предполагает критический подход к оценке знаний, умений и навыков, а также осознание студентами своего речевого опыта, его коррекцию, а в дальнейшем инициативное отношение к своей деятельности.

Целью является формирование у студентов потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к автономному обучению в течение всей жизни. В ходе самостоятельной работы студент *должен научиться*:

—организовывать свою учебную деятельность (например, проверять, оценивать и исправлять свою работу и т. д.);

—активизировать интеллектуальные процессы (например, узнавать то или иное явление языка, анализировать его, сравнивать с аналогичным в родном языке и т. д.);

—подготовиться к учебному процессу и активно участвовать в нем (например, делать заметки, составлять план, пользоваться словарем и т. д.);

—организовывать коммуникативную деятельность (например, планировать свое высказывание, формулировать свои мысли ограниченными языковыми средствами и т. д.).

#### **На самостоятельную работу выносятся подготовка заданий по домашнему чтению**

Тема 1. Повседневная жизнь в семье (Знакомство, моя семья, описание внешности. Мой рабочий день. Время, часы. Работа по дому, уборка, бытовые приборы. Мои выходные. Мой досуг. Дом, квартира: описание комнаты, техники в быту) - **Объем домашнего чтения по данной тематике составляет 7 страниц.**

Тема 2. Повседневная жизнь в городе (Погода, времена года. Еда, ресторан. Город, ориентация в городе, общественный транспорт. Промтоварные магазины.

Продовольственные магазины. Национальная французская кухня Этикет.) - **Объем домашнего чтения по данной тематике составляет 8 страниц.**

Тема 3. Здоровый образ жизни и спорт. (Человеческое тело и медицинское обслуживание. Здоровье. Спорт.) - Объем домашнего чтения по данной тематике составляет 10 страниц неадаптированного текста .

Тема 4. Город, география, туризм, экология. (Санкт-Петербург, история возникновения, основные исторические события города, достопримечательности. Париж, его достопримечательности. Франция. Географическое положение. Франция. Промышленность и сельское хозяйство. Россия. Географии) - **Объем домашнего чтения по данной тематике составляет 15 страниц неадаптированного текста.**

Тема 5. Национальные обычаи, символы, досуг. (Обычаи, национальные праздники во Франции. Символы Франции и России. Кино. Театр. Музей. Эрмитаж и Лувр.. Знаменитые люди Франции.) - Объем домашнего чтения по данной тематике составляет 12 страниц неадаптированного текста.

Тема 6. Университетская жизнь, молодежь (Библиотека. Университетская библиотека. Мой университет. Моя профессия. Проблемы молодежи) - **Объем домашнего чтения по данной тематике составляет 13 страниц неадаптированного текста.**

Тексты для домашнего чтения подбираются совместно с преподавателем в соответствии с указанной тематикой из книг, имеющих в наличии в библиотеке СПбГУП или в интернете.

## **2. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям**

Основной формой обучения иностранному языку является практическое занятие. На практических занятиях студенты осваивают различные виды коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение, к которым применяются следующие требования.

### **Этапы подготовки к занятию:**

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,
- подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники, содержащие описание и методику выполнения упражнений);
- определитесь в целях и специфических особенностях предстоящей работы;
- отберите те сведения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей практической работы.

## **3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Важнейшей формой учебной отчетности студента является контрольная работа.

Для студентов заочной формы обучения основой изучения французского языка является самостоятельная работа над учебным материалом. Студенту-заочнику следует учесть, что изучение французского языка по своему характеру во многом отличается от других дисциплин. Занятия по французскому языку могут быть успешными только при повседневной систематической работе.

Одной из предпосылок успешного овладения иностранным языком является работа над лексикой. В ходе самостоятельного изучения лексического аспекта языка у студентов развивается языковая и контекстуальная догадка. Важным для успешной работы над лексикой французского языка является формирование индивидуального словаря. Составление тезауруса играет большую роль при работе над текстами по специальности и способствует овладению студентами соответствующей профессиональной лексикой.

При изучении грамматики французского языка необходимо не только усваивать структурные (формальные) особенности грамматического явления, но и понимать его функции в реализации речевых действий.

Усвоить грамматическое правило — значит, понять и выучить его, а затем сделать на его основе соответствующие упражнения. Особое внимание следует уделять тем грамматическим явлениям, которые являются специфическими для французского языка и не имеют аналогов в русском языке.

Нельзя оставлять неувоенным ни одного грамматического раздела, иначе возникнут затруднения при изучении и усвоении дальнейшего материала. В случае необходимости рекомендуется обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю кафедры.

Следует научиться пользоваться справочной литературой и, прежде всего, словарем.

### **Выполнение и оформление контрольных заданий**

Контрольная работа на втором курсе состоит из заданий № 1 и 2. Выполненные студентами контрольные работы присылаются в сроки, установленные для студентов заочной формы обучения.

Во избежание ошибок выполнять и присылать на проверку следующую работу, только получив рецензию на предыдущую.

Цель контрольного задания – помочь студенту-заочнику в его самостоятельной работе над языком и проверить степень усвоения им учебного материала. Контрольные работы проверяются преподавателем и возвращаются студенту с замечаниями, которые дают возможность судить о степени усвоения соответствующего раздела курса, указывают на имеющиеся пробелы и дают направления дальнейшей работе.

К выполнению контрольной работы рекомендуется приступать после того, как будут внимательно изучены правила произношения и чтения, выучены слова, определенные правила грамматики, выполнены необходимые упражнения.

### **Оформление контрольных работ**

Работа должна быть написана чётким почерком или напечатана на компьютере и предъявлена в электронной версии. Условия задания следует переписывать и точно выполнять. Для исправлений и указаний преподавателя следует оставлять поля.

Работы, выполненные небрежно или не полностью, а также неправильно оформленные возвращаются студенту без проверки.

### **Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения):**

#### **Контрольное задание № 1**

Для выполнения задания необходимо усвоить следующие разделы курса:

1. Местоимния *en, y*.
2. Наречия *en, y*.
3. Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные обороты.
4. Глагол. Условное наклонение (*Conditionnel présent, Conditionnel passé*).
5. Употребление времен и наклонений в сложноподчиненных предложениях с придаточными условия.
6. Виды придаточных предложений (причины, следствия, условия).
7. Фразеологизмы.

**I. В следующих предложениях замените подчеркнутые обстоятельства места наречиями *en* или *y*. Затем сказуемые исходного и полученного предложений употребите в *Passé Composé*.**

*Образец: Je viens de l'Institut. — J'en viens.*

*Je suis venu de l'Institut. — J'en suis venu.*

1. Il rentre de Moscou.
2. Elle va au magasin.
3. Nous sortons de la bibliothèque.
4. Sa mère ne travaille pas à l'usine.

**II. Ответьте на вопросы, употребляя местоимение *en* и учитывая подсказки, данные в скобках.**

*Образец: Combien de livres avez-vous? (Deux) — Nous en avons deux.*

*Сколько у вас книг? — У нас их две.*

1. Avez-vous beaucoup d'amis? (Oui).
2. Chante-t-il des chansons françaises? (Non).
3. Faisons-nous assez d'exercices? (Oui).
4. Vient-il de conjuguer beaucoup de verbes? (Oui).
5. Veux-tu du thé? (Non).
6. Combien de sucre allez-vous acheter? (Un kilo).

**III. Ответьте на вопросы утвердительно и отрицательно, употребляя местоимение *y*. Предложения переведите.**

*Образец: Peux-tu répondre à cette question?*

*Oui, je peux y répondre.*

*Non, je ne peux pas y répondre.*

*Ты можешь ответить на этот вопрос?*

*Да, я могу на него ответить.*

*Нет, я не могу на него ответить.*

1. Est-ce que Suzanne s'intéresse à la littérature?
2. A-t-il participé à cette réunion?
3. Vous intéressez-vous à la peinture française?
4. Pensons-nous à nos examens?

**IV. В следующих предложениях подчеркните *en* и *y* в функции местоимения одной чертой, а в функции наречия — двумя. Предложения переведите.**

1. Elle ne veut pas s'en occuper.
2. Nous avons un laboratoire de phonétique à notre faculté, j'y passe une ou deux heures chaque jour. Je m'y suis déjà habitué. Je ne pourrais pas m'en passer.
3. C'est une histoire amusante. J'en connais tous les détails.
4. Tu reviens d'un voyage intéressant. Est-ce que tu en as déjà parlé à tes camarades? — Oui, je leur en ai déjà parlé. Ils s'y sont beaucoup intéressés.

**V. Определите функции инфинитива в следующих предложениях. Предложения переведите.**

1. Vouloir c'est pouvoir.
2. Il sait déjà lire en français.
3. Elle s'est mise à écrire.
4. Je pense la voir demain.

**VI. Переведите предложения, обращая внимание на значение сочетания глаголов *avoir, être, faire* и *laisser* с инфинитивом.**

1. J'ai un texte à traduire.
2. Ces lettres sont à écrire.
3. Laissez-moi vous dire que vous avez raison.
4. J'ai été en retard, mais le professeur m'a laissé entrer.

**VII. Переведите предложения, содержащие инфинитивные обороты.**

1. J'entends les enfants chanter dans la rue.
2. Nous voyons un éclair briller dans le ciel sombre.
3. Vous semblez avoir oublié ce que vous avez promis.
4. La musique était finie et je regrettai avoir manqué la fin.

**VIII. В следующих предложениях найдите глаголы в условном наклонении, выпишите их, укажите их время и инфинитив. Предложения переведите.**

1. Ce serait intéressant de travailler sur ce problème économique.
2. J'aurais-participé avec plaisir à l'expédition qui était partie pour l'Afrique.
3. Aurait-on pu prédire une telle fin!
4. Pourriez-vous me passer du sel?

**IX. Переведите сложноподчиненные предложения с условным придаточным, вводимым союзом si. Укажите время и наклонение сказуемого в главном и в придаточном предложениях.**

1. On ira se promener avant de se coucher s'il fait beau.
2. Si mes amis m'invitaient ce soir au théâtre j'irais avec eux.
3. Si je suis libre je téléphone toujours à ma soeur.
4. Je n'aurais pas fait de fautes dans ma dictée si j'avais bien appris cette règle de grammaire.

**X. В следующих сложноподчиненных предложениях подчеркните придаточные причины — одной чертой, условия — двумя, следствия — тремя, а вводящие их союзы и союзные слова волнистой линией. Предложения переведите.**

1. Catherine aime les fleurs parce que les fleurs sont belles.
2. Il parle très distinctement, de sorte que tout le monde l'entend.
3. Si tu me crois capable de mentir, tu te trompe.
4. Comme elle était très petite, tout le monde voulait l'aider.
5. Si je n'avais pas d'amis, ma vie serait beaucoup plus dure.

**XI. В правой колонке найдите русские фразеологизмы, соответствующие французским из левой колонки.**

1. mouton à cinq pattes	1. поживать на лаврах
2. se mettre à sa raison	2. легкая рука
3. hors ligne	3. белая ворона
4. se reposer sur ses lauriers	4. вернуться с неба на землю
5. aller au fond des choses	5. братья за ум
6. revenir sur terre	6. из ряда вон выходящий
7. la main heureuse	7. смотреть в корень

**XII. Прочтите и устно переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 2-й, 4-й абзацы:**

**Le Quartier Latin**

1. La rive gauche devait retrouver vite au début du XIIème siècle grâce à Pierre Abélard, éminent dialecticien qui abandonna le cloître Notre-Dame où il enseignait pour installer une communauté de professeurs et d'élèves sur les pentes de Sainte-Geneviève. Cette communauté fut dite Université, et pour loger et enseigner les élèves furent bâtis les premiers collèges. En donnant ses statuts à l'Université, Philippe Auguste conférait à la rive gauche un caractère que les siècles devaient affirmer : celui de l'intellectualisme parisien.

2. Les siècles ont passé. Les bâtiments ont été remplacés. De grandes écoles se sont créées, qui font aujourd'hui, de Saint-Germain-des Prés à la Halle-aux-Vins, le véritable centre de la vie estudiantine parisienne. Par la suite, les jeunes gens qui avaient fait leurs études dans le quartier tinrent souvent à lui rester fidèles. Ainsi, une sorte de ville dans la ville se développa. On y vit s'installer ce que l'on pourrait appeler les commerces de l'esprit : librairies,

maisons d'édition, galeries d'art. De nombreux hôtels s'ouvrirent pour accueillir les étudiants étrangers. Les cafés, déjà nombreux, devinrent autant de cénacles où se débattaient les idées, se formaient les complots, s'échauffaient les esprits. Mai 1968 ses barricades ont montré que le Quartier Latin restait fidèle à sa tradition.

3. La place Saint-Michel marque l'entrée du Quartier Latin. La belle vue qu'elle offre sur Notre-Dame est de celles qu'emporte le souvenir. Sur les quais de pierre grise s'alignent les boîtes des bouquinistes, marchands de livres en plein air. La place elle-même est un des grands carrefours de la capitale. De là, le boulevard Saint-Michel - le « Boul'Mich' » disent les étudiants - monte tout droit vers le Luxembourg. Il fut tracé de 1855 à 1859 à travers le quartier des collèges et des couvents qui, depuis le Moyen Âge, y avaient été bâtis. Il ne garde de ce passé à peu près aucun vestige. Les cafés célèbres qui, au XIX<sup>ème</sup> siècle, eurent leur temps de gloire ont eux-mêmes disparu sous les transformations modernes. Le boulevard Saint-Michel avec ses immeubles sans style, s'il n'attire pas l'amateur de vieilles pierres, est néanmoins le plus vivant, le plus alerte, le plus amusant des boulevards parisiens. La faune humaine qui l'arpente de l'aube au crépuscule et de la nuit au jour est infiniment diverse et joyeuse. C'est celle des étudiants de tous pays et de toutes races venus pour l'espace de quelques années ou de quelques jours, humer « l'air de Paris ». Depuis que la vague hippie a déferlé de l'ouest et du nord, son pittoresque y a gagné. Des groupes se forment autour de quelque tribun de carrefour ou de quelque musicien solitaire. Les étals des libraires, qui s'y trouvent en nombre, font toujours le plein des amateurs. Au carrefour du Luxembourg finit le Boul'Mich'. Il ne change pas de nom, mais d'aspect et les jeunes le désertent. Ils s'arrêtent au Jardin dont les grilles s'ouvrent sur les pelouses fleuries où de belles dames en robes de pierre rêvent sous les frondaisons. Des arbres vénérables ombragent la fontaine Médicis. Des enfants jouent autour du bassin d'eau où se reflète la belle ordonnance du palais que fit construire en 1615 la reine Marie de Médicis et qui abrite aujourd'hui le Sénat.

4. De part et d'autre du boulevard Saint-Michel, surtout dans sa partie basse, le quartier des écoles mérite bien son nom. La plupart des grands établissements universitaires se situent dans ce périmètre, poursuivant une tradition qui remonte au Moyen Âge. L'énorme lycée Louis-le-Grand couvre l'emplacement de cinq anciens collèges. Mais c'est d'abord la Sorbonne qui demeure par son renom et son activité le pivot de la vie universitaire parisienne. Son nom lui vient du fondateur, Robert de Sorbon, maître en théologie, qui fit élever les premiers bâtiments. Ils s'étendirent rapidement. La Sorbonne devint le centre de la vie intellectuelle de la capitale et prit part à tous les conflits religieux, notamment à celui de la Réforme. C'est à la Sorbonne que fut installée la première imprimerie française. Richelieu fit reconstruire les bâtiments. Celui de la chapelle subsiste seul aujourd'hui. Après la fermeture de la faculté de théologie par la Révolution, la Sorbonne servit de logements. Une colonie de peintres y fut hébergée pendant une quinzaine d'années mais la dégradation de l'ensemble était telle qu'il fallut vers la fin du siècle dernier procéder à de nouvelles constructions et à des agrandissements pour accueillir de nouveau les étudiants. De vastes amphithéâtres, une bibliothèque, des salles d'études furent créés et décorés par les artistes du temps.

### **XIII. Ответьте на вопрос :**

Comment la Sorbonne fut-elle fondée ?

### **Контрольное задание № 2**

Для выполнения задания необходимо усвоить следующие разделы курса:

1. *Глагол. Сослагательное наклонение (Subjonctif présent).*
2. *Причастные обороты.*
3. *Независимый причастный оборот.*
4. *Виды придаточных предложений (уступительные, сравнительные, цели).*
5. *Бессоюзное подчинение.*
6. *«Ложные друзья» переводчика.*



7. Сокращения.

**I. В следующих предложениях подчеркните глаголы в сослагательном наклонении и укажите их инфинитивы. Предложения переведите.**

1. Qu'il parte!
2. Qu'elle fasse ce travail elle-même!
3. Vive la Russie!
4. Pourvu qu'ils obtiennent de bonnes notes!

**II. Перепишите предложения и подчеркните в них союзы, союзные слова, глаголы, безличные обороты, прилагательные и т. д., которые обуславливают употребление сослагательного наклонения во французском языке, одной чертой, глагол в Subjonctif — двумя. Предложения переведите.**

1. Nous ne voulons pas qu'on détruise notre planète.
2. Il est nécessaire que cet appareil soit modernisé.
3. Nous sommes tristes que vous ne puissiez pas venir.
4. Ce voyage est la seule occasion qu'il ait pour voir cette ville.
5. Venez nous voir afin que nous puissions passer la soirée ensemble.
6. Je vous apporterai ce livre à condition que vous me le rendiez demain.

**III. Перепишите предложения, подчеркните в них причастные обороты и переведите.**

1. Il a remarqué un enfant tremblant de peur.
2. C'est une histoire compromettant votre ami.
3. J'ai pu terminer à temps le travail intéressant tout le monde.
4. Les équipes participant aux compétitions ont commencé le jeu.
5. Dans la salle de lecture nous voyons les étudiants lisant attentivement les livres.
6. Le rapport publié dans cette revue attire notre attention.

**IV. Перепишите предложения, подчеркните в них независимый причастный оборот, переведите (можно дать несколько вариантов перевода).**

1. Le jour tombant, le gardien allumait sa petite lampe.
2. Mon ami ne venant pas, j'ai commencé à m'inquiéter.
3. Après le dîner, la soirée étant belle et le temps chaud, on se réunit dans le jardin.
4. L'heure de dormir étant arrivée, les deux jeunes filles se retirèrent dans leur chambre.
5. Le père mort, personne ne prit sa place.
6. Il nous écoutait, les yeux fermés.

**V. Переведите бессоюзные предложения.**

1. Il était un homme extraordinaire. On lui communiquait une nouvelle, il restait impassible.
2. Je serais géographe, je ferais un tour du monde.
3. Il y aurait une tempête de neige, on ne pourrait pas annuler ce vol.
4. La pièce était vide: Anna n'était pas rentrée.

**VI. В следующих сложноподчиненных предложениях подчеркните придаточные цели одной чертой, уступки — двумя, сравнительные — тремя. Волнистой линией подчеркните вводящие их союзы и союзные слова. Предложения переведите.**

1. Bien qu'il se sente mal, il viendra.
2. Toute sa vie est organisée avec soin pour qu'aucun soir ne demeure vacant.
3. Quelque utiles que soient vos conseils, je ne peux pas les suivre.
4. Elle courait comme si elle pensait ainsi échapper à la mélancolie.
5. Catherine détourne la tête afin que son frère ne la vît pas rougir.

**VII. Расшифруйте сокращения, которые являются сегодня наиболее употребимыми во Франции. Напишите их перевод.**

1. P. D. G.	a) Certificat d'aptitude professionnelle
2. C. V.	b) Curriculum vitae
3. C. A. P.	c) Réseau express régional
4. R. E. R.	d) Président-directeur général
5. T. V. A.	e) Revenu minimum d'insertion
6. H. L. M.	f) Taxe à la valeur ajoutée
7. S. A. R. L.	g) Habitation à loyer modéré
8. S. M. I. C.	h) Société à responsabilité limitée
9. R. M. I.	i) Salaire minimum interprofessionnel de croissance

**VIII. Прочтите и устно переведите следующий текст. Перепишите и переведите письменно 1-й, 2-й абзацы:**

**Montparnasse**

1. Le seul mot de Montparnasse évoque la vie de café animée des années vingt et le foyer intellectuel et artiste de la capitale. Les peintres et les écrivains qui fréquentaient Montparnasse attiraient les Parisiens curieux des modes et de nombreux Américains qui aimaient venir y dîner, danser, échanger toutes les idées nouvelles en matière d'art, de politique, de littérature jusqu'aux premières heures du matin. « Le bal de la Grande Chaumière » qui ouvrit ses portes vers 1783 fut peut-être le premier des cafés du boulevard Montparnasse à gagner la popularité. Bien qu'il ait disparu il restera le lieu de naissance du « French Cancan ». Au milieu du XIXème siècle, la « Closerie des Lilas » au n° 171, devint très vite un endroit célèbre où Oscar Wilde, Verlaine, Modigliani se retrouvaient. Les peintres et leurs modèles firent très vite de Montparnasse leur quartier général. Des exilés politiques étaient des habitués du « Café du Dôme » au n° 108 avant 1914. Picasso, Utrillo, Matisse leur préféraient « La Rotonde », Ernest Hemingway passait ses matinées à écrire à la terrasse de la « Closerie » et ses soirées à boire au « Sélect » au n° 99. Montparnasse connut ses grandes heures de prospérité et de popularité dans les années 20 avant la dépression de 1929. Peu à peu, l'étoile de Montparnasse ternit et après la deuxième guerre mondiale, Saint-Germain-des-Prés, l'éclipsa complètement.

2. Pourtant aujourd'hui, Montparnasse vit toujours et respire à son propre rythme. Une intense rénovation a modifié le paysage de la rue. Les travaux ont commencé en 1961 par un énorme complexe immobilier moderne. La vieille gare qui mène aux rivages bretons a été remplacée par une autre, toute neuve sur cinq-niveaux. La tour Maine-Montparnasse haute de 58 étages et de 200 mètres a été construite en plein centre du complexe commercial (70 boutiques et cafés, une piscine) malgré une chaude controverse. Cette vie commerciale toute neuve a remplacé la vie artisanale et artiste d'hier. Commencez votre promenade à la tour Maine- Montparnasse. Prenez l'ascenseur jusqu'au 56e étage d'où vous découvrirez l'une des plus belles vues sur Paris. Engouffrez-vous dans le centre commercial où sont implantés de grands magasins : «les Galeries Lafayette» et Ç & A et des boutiques

de luxe qui vendent une très jolie sélection de vêtements en prêt-à-porter. 3. Maintenant, aventurez-vous hors de ce complexe et organisez, comme vous le voulez, la visite des points intéressants du quartier. Près de la gare, au n°34, de la rue de Vaugirard, se trouve le Musée Postal. On y trouve la collection complète des timbres français, l'histoire des services postaux à travers les âges et les moyens d'acheminement et d'affranchissement du courrier. L'Institut Pasteur est toujours au n° 25 de la rue du Docteur-Roux. Le domicile de Louis Pasteur a été transformé en musée et peut être visité. La tombe de Pasteur ' repose dans une petite chapelle au rez-de-chaussée. La rue de la Gaité était connue pour son perpétuel air de fête, que lui donnaient les dancings, les jardins, les cafés, les théâtres. Les théâtres, dont la « Gaité-Montparnasse » où Colette écrivain s'était produite comme danseuse de music-hall, sont toujours là. Mais le climat joyeux du XIXe siècle s'est évanoui. Le cimetière Montparnasse est

une oasis de paix dans une zone éclatante de bruit et de trafic. En se promenant dans ses allées, on découvre les tombes du poète Baudelaire, de l'écrivain Maupassant, du compositeur Saint-Saëns. Détaillez avec attention la statue de Balzac par Auguste Rodin, à l'angle du boulevard Raspail et du boulevard Montparnasse, elle est puissante et belle. L'écrivain semble méditer sur l'agitation qui se déploie à ses pieds. Le carrefour Vavin est véritablement le coeur de Montparnasse. C'est là que voisinent les cafés qui ont fait Montparnasse : la « Rotonde », la « Coupole », le « Dôme », le « Sélect ». Les tables sont toujours prises d'assaut mais la clientèle a changé.

**IX. Подчеркните в предложении глагол в subjunctif, определите его инфинитив и объясните его употребление:**

Il est nécessaire que ce travail soit fait.

**X. Ответьте на вопрос:**

Par quoi Montparnasse est-il célèbre?

#### **4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les sources du droit .Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	—4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; — 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Тема
2	Тема 2. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les branches du droit.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	—4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; —4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Тема
3	Тема 3. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit constitutionnel.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	—4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; —4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Тема, тестирование по всему курсу
4	Тема 4. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit communautaire.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	—4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; —4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Тема, опрос
5	Тема 5. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les juridictions judiciaires. Le droit pénal.La	УК-4	—4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы	Диктант

	procédure. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.		французского языка; —4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	
6	Тема 6. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit commercial. Les entreprises. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	—4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; —4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Тема, опрос
7	Тема 7. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit du travail. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	—4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; —4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Тема, тестирование
8	Тема 8. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> l'Organisation des Nations Unies. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	УК-4	—4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; —4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание	Тема, опрос
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет, экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачет», «незачет».

- **«зачет»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «незачет» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически выстраивает свой ответ; аргументирует свою точку зрения, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **Компоненты зачета**

1. Фонетическое чтение неадаптированного текста (объем — 500 знаков).
2. Проверка лексико-грамматического материала посредством различного вида упражнений.
3. Перевод со словарем неадаптированного текста (800 знаков). Ответы на вопросы по содержанию текста или пересказ.
4. Разговорная тема.

#### **Компоненты экзамена**

1. Лексико-грамматическое задание.
2. Перевод со словарем неадаптированного текста (1000 знаков).
3. Разговорная тема.

Итоговая оценка за **экзамен** определяется на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы в течение семестра, а также баллов, набранных за экзамен.

Оценка за экзаменационный ответ выставляется по схеме, включающей аттестацию всех навыков владения языком (беглость, словарный запас, грамотность и пр.),

необходимых для определенного уровня подготовки студентов. Для каждого аспекта языка разрабатывается своя схема.

---

### Пример тестовых материалов

Тестовые задания для итогового контроля знаний студентов состоит из двух разделов - «Грамматика» и «Лексика», которые могут использоваться независимо друг от друга. Каждый раздел содержит тематические рубрики, что позволяет достаточно быстро определить «пробелы» в знаниях студентов и создать дополнительную мотивацию для их устранения. Тематические рубрики состоят из одного или нескольких заданий. Пособие содержит семь грамматических тем и задания на владение словарным запасом. Всего необходимо дать 187 ответов. Все это позволяет преподавателю использовать его не только для итогового контроля знаний и умений студентов, но и для текущего и промежуточного контроля.

Задания по грамматике и лексике построены на общеупотребительной лексике, объем которой соответствует минимуму, предусмотренному программой.

#### Тема 1. Артикль

##### *1. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.*

1. Elle a ... goût et elle s'habille très bien.  
a) un b) du c) le
2. Il est végétarien, il ne mange pas ... viande, sers-lui ... crêpes à la confiture.  
a) la/ les b) de la/ des c) de/ des
3. Notre professeur a ... patience.  
a) une b) la c) de la
4. Mes parents ont ... patience étonnante.  
a) une b) la c) de la
5. Claude fait ... ski avec plaisir.  
a) des b) du c) le
6. Je voudrais ... pain. Je voudrais un morceau ... pain.  
a) le/ du b) -/ le c) du/ de
7. Ajoutez ... poivre dans la soupe, cela va relever le goût du plat.  
a) le b) du c) de la
8. Prenez 2 kg ... pommes de terre. Pelez ... pommes de terre et faites cuire à feu doux.  
a) de/ les b) des/ des c) -/ -
9. Garçon! ... café, s'il vous plaît!  
a) Du b) Un c) Le
10. C'est ... acier, ce n'est pas ... fer.  
a) de l'/ du b) l'/ le c) un/ un

**Полный комплект тестовых заданий для контроля размещен  
[в системе поддержки самостоятельной работы студентов](#)**

## Глоссарий

Règle(f) de droit ou règle juridique— règle de conduite dans les rapports sociaux, générale, abstraite et obligatoire, dont la sanction est assurée par la puissance publique.

Norme(f) — terme synonyme de règle de droit, de règle juridique, obligatoire, générale et impersonnelle.

Droit(m)objectif— ensemble de règles régissant la vie en société et sanctionnées par la puissance publique.

Droit(m)subjectif— prérogative attribuée à un individu dans son intérêt lui permettant de jouir d'une chose, d'une valeur ou d'exiger d'autrui une prestation.

État(m) — 1) au point de vue sociologique : espèce particulière de société politique résultant de la fixation sur un territoire déterminé d'une collectivité humaine relativement homogène, régie par un pouvoir institutionnalisé comportant le monopole de la contrainte organisée (spécialement le monopole de la force) ;

2) au point de vue juridique : personne morale titulaire de la souveraineté ;

3) dans le sens étroit et concret : ensemble des organes politique, des gouvernants, par opposition aux gouvernés.

Personne(f)juridique— titulaire de droits et d'obligations ayant, de ce fait, un rôle dans l'activité juridique. On dit également sujet de droits. Tous les êtres humains sont des personnes juridiques.

Personne(f) morale— groupement doté de la personnalité juridique, donc titulaire lui-même de droits et d'obligations, abstraction faite de la personne des membres qui le composent : société, association, syndicat, État, collectivité territoriales, établissements publics.

Caducité(f) — État d'un acte juridique valable mais privé d'effet en raison de la surveillance d'un fait postérieurement à sa création. C'est ainsi que le testament est caduc si le légataire meurt avant le testateur.

Code(m) — ensemble de lois ordonnées regroupant les matières qui font partie d'une même branche du droit. Ainsi Code civile, Code pénal, Code communautaire.

Codification(f) (droit administratif) — regroupement dans un texte d'origine généralement gouvernementale d'un ensemble souvent complexe de dispositions législatives et réglementaires intéressant une même matière.

Codification(f) (droit international public) — opération, réalisée sous forme de traités collectifs, consistant à énoncer dans un ordre systématique et en termes précis les règles du droit international.

Constitution(f) — 1) au sens matériel : ensemble des règles écrites ou coutumières qui déterminent la forme de l'État (unitaire ou fédéral), la dévolution et l'exercice du pouvoir ;

2) au sens formel : document relatif aux institutions politiques, dont l'élaboration et la modification obéissent à une procédure différente de la procédure législative ordinaire.

Traité(m)— accord conclu entre États ou autres sujets de la société internationale (comme le Saint-Siège ou les organisations internationales) en vue de produire des effets de droits dans leurs relations mutuelles.

Accord(m) — rencontre des volontés en vue de produire l'effet de droit recherché par les parties : contrat, mariage, divorce par consentement mutuel, concordat.

Convention(f) — accord de volonté destiné à produire un effet de droit quelconque.

Protocole(m) —

1) cérémonie diplomatique ;

2) procès-verbal d'une conférence diplomatique ;

3) terme synonyme d'accords entre États, de traité et employé plus spécialement pour désigner un accord qui complète un accord précédent.

Décret(m) — acte juridique exécutoire à portée générale ou individuelle signée soit par le président de la République, soit par le Premier ministre.

Ordonnance(f) — acte fait par le gouvernement, avec l'autorisation du Parlement, dans les



matières qui sont du domaine de la loi.

Arrêté(m) — acte exécutoire à générale ou individuelle émanant d'un ou de plusieurs ministres (arrêté ministériel ou interministériel) ou d'autres autorités administratives (arrêté préfectoral, municipal, etc).

Litige(m) — on parle de litige lorsqu'une personne ne peut obtenir amiablement la reconnaissance d'une prérogative qu'elle croit avoir et envisage de saisir un tribunal pour lui soumettre sa prétention. Synonyme — « procès ».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины “Иностранный язык в сфере юриспруденции” является языковое осмысление общих законов формирования и функционирования государства и права, а также использование его в качестве методологической основы изучения других учебных дисциплин. Форма итогового контроля знаний — **зачет и экзамен**.

Подгрупповое занятие — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на занятиях и в результате самостоятельной работы над учебной литературой и дополнительными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, практические занятия — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. Для качественного и эффективного изучения дисциплины “Иностранный язык в сфере юриспруденции”, а также освоения юридической специальности вообще необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности. Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для юридической деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной юридической терминологии и понятий;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.

Основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- знакомство с юридической литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины “Иностранный язык в сфере юриспруденции” представляют кейс-стади как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении практических занятий.

Кейс-стади позволяет влиять на правовые установки студентов. Учебно-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей. Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес магистров к теоретико-правовым вопросам. Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые тестовые опросы и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению лингвистическими и юридическими знаниями. Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятий	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
Темы 1-8	Практический характер, интерактивная форма	<b>Фонетика и орфография:</b> индивидуальная и парная работа. <b>Грамматика:</b> коллективный, индивидуальные задания <b>Лексика:</b> коллективный, групповой (группы по 2, 3, 4 человека), индивидуальные задания	Монолог, диалог (преимущественно), дискуссия и полилог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукозаписи с вводно-фонетическим курсом;</li> <li>• Звукозаписи по лексическим темам;</li> <li>• Видеозаписи художественных и учебных видеофильмов;</li> <li>• Комплект DVD-дисков, CD-дисков;</li> <li>• Аудио-, видеоаппаратура, DVD-проигрыватель;</li> <li>• Наглядные пособия, раздаточный дидактический материал.</li> <li>• Компоненты учебно-методического комплекса как основного средства обучения, учебные пособия, раздаточный материал, лексико-грамматические тесты, газеты, журналы, материалы Интернет, аудиовизуальные средства.</li> </ul>	Текущий контроль: тестирование, реферат, составление словаря, презентация, активность, посещаемость Промежуточная аттестация: зачет и экзамен

**Тематический план изучения дисциплины  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции (французский)»**

С 2022 года набора

форма обучения: очная

## Семестр 3

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт т. работа	в т.ч.				
			лекции	Лаб. работы	Практ/сем/ИЗ		
Тема 1. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les sources du droit .Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	26	6		6		20	УК-4
Тема 2. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les branches du droit.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	26	6		6		20	УК-4
Тема 3. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit constitutionnel.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	26	6		6		22	УК-4
Тема 4. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit communautaire.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	28	8		8		20	УК-4
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>82</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>						

## Семестр 4

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт т. работа	в т.ч.				
			лекции	Лаб. работы	Практ/сем/ИЗ		
Тема 5. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les juridictions judiciaires. Le droit pénal.La procédure.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	21	10		10		11	УК-4
Тема 6. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit commercial. Les entreprises. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	20	8		8		12	УК-4

Тема 7. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit du travail. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	20	8		8		12	УК-4
Тема 8. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> l'Organisation des Nations Unies. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	20	8		8		12	УК-4
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>61</b>		<b>34</b>		<b>47</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>						
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>87</b>		<b>60</b>		<b>129</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>6</b>						

**Тематический план изучения дисциплины  
«Иностранный язык (французский)»**

С 2022 года набора  
Курс 2

форма обучения: заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции и	Лаб. работы	Практ/сем./ИЗ		
Тема 1. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les sources du droit .Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	25	2		2		23	УК-4
Тема 2. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les branches du droit.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	26	2		2		24	УК-4
Тема 3. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit constitutionnel.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	26	2		2		24	УК-4
Тема 4. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit communautaire.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	26	2		2		24	УК-4
Тема 5. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les juridictions judiciaires. Le droit pénal.La procédure.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	26	2		2		24	УК-4
Тема 6. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit commercial. Les entreprises. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	26	2		2		24	УК-4
Тема 7. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit du travail.Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	26	2		2		24	УК-4
Тема 8. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> l'Organisation des Nations Unies. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	26	2		2		24	
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>25</b>		<b>16</b>		<b>191</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>6</b>						

## Тематический план изучения дисциплины

### «Иностранный язык (французский)»

С 2022 года набора  
Семестр 3

форма обучения: очно-заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	Подгруп. п.	Практ./сем./ИЗ		
Тема 1. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les sources du droit .Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	12	2		2		10	УК-4
Тема 2. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les branches du droit. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	12	2		2		10	УК-4
Тема 3. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit constitutionnel. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	12	2		2		10	УК-4
Тема 4. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit communautaire. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	12	2		2		10	УК-4
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>94</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>						

## Семестр 4

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	Подгруп. п.	Практ./сем./		
Тема 5. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Les juridictions judiciaires. Le droit pénal. La procédure. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	8	2		2		6	УК-4
Тема 6. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit commercial. Les entreprises. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	8	2		2		6	УК-4
Тема 7. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> Le droit du travail. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	10	2		2		8	УК-4
Тема 8. Грамматика. Лексика. <b>Разговорная тема:</b> l'Organisation des Nations Unies. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Домашнее чтение.	10	2		2		8	УК-4
Экзамен	27	16		16		65	
Итого	108	43					
Зачетных единиц	3						
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>57</b>		<b>30</b>		<b>159</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>6</b>						