

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
(АНГЛИЙСКИЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:
Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
40.03.01 – «Юриспруденция»
Профиль «Государственно-правовой
профиль»
_____ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«___» _____ 20 ___ г., протокол № ___

Зав. кафедрой _____ Е.В. Волкова

Рекомендована решением
Методического совета

«___» _____ 20 ___ г., протокол № ___

Секретарь МС _____

Авторы-разработчики:
к.фил.наук, доцент Е.В. Родионова

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План подгрупповых занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)» является формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области специального языка предметной области юриспруденции.

Основные **задачи** дисциплины:

- 1) овладение специальной лексикой сферы юриспруденции, установление терминологических русско-английских соответствий;
- 2) развитие специальных профессиональных речевых навыков (умение провести презентацию, осуществлять коммуникацию на иностранном языке и т.п.)
- 3) развитие навыков письма (составление деловых писем, политических речей и др. с учетом традиции, сложившейся в англоязычном мире).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Правоохранительные органы	+	+
2.	Международное право	+	+
3.	Уголовный процесс	+	+
4.	Гражданское право	+	+
5.	Профессиональная этика	+	+
6.	Деловой язык и культура речи юриста	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.

		<ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юриспруденции, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p style="text-align: center;">УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выражать свои мысли касательно юридической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор. - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. <p style="text-align: center;">УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере юриспруденции; - навыками правильного и
--	--	--

		<p>коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в юридической сфере на английском языке;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений в сфере юриспруденции на английском языке.</p>
--	--	---

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1: ГРАММАТИКА

Тема 1. Условные предложения. The first type of conditionals. The second type of conditionals. The third type of conditionals.

Тема 2. Инфинитив. The Infinitive. Forms. Tense / Voice distinctions. Bare Infinitive. The functions of the Infinitive in the sentence. The Complex Object.

Тема 3. Модальные глаголы.

Modal verbs expressing ability, certainty, possibility, deduction, necessity, obligation, prohibition, offers, requests, suggestions, permission, advice, habits.

Тема 4. Герундий. The Gerund. Forms. Tense / Voice distinctions. The use of the Gerund. The Gerundial construction.

Тема 5. Герундий и Инфинитив.

The Gerund versus the Infinitive.

Тема 6. Повторение

Conditionals. The Infinitive. The Gerund. Modal Verbs.

РАЗДЕЛ 2: ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ

Тема 1. Правоохранительные органы

Role-play. Identify the suspect. Чтение и обсуждение текстов “The History of Police Forces”, “The Organization of Police Forces”, работа с новой лексикой.

Тема 2. Смертная казнь

Capital Punishment: For and Against. Death Penalty Debates.

Тема 3. Задержание и уголовное расследование

Case Study: What are the basic rights of a suspect?

Тема 4. Виды правонарушений

Transgression, misdemeanour, trespassing, smuggling, traffic violations, burglary, high treason, first degree murder, sexual harassment, kidnapping, corruption, dangerous driving, drug dealing, joyriding, date rape, drug trafficking

Тема 5. Суд присяжных

Selection of the Trial Jury. Trial by a jury.

Тема 6. Наказание в виде лишения свободы

Punishment. Rehabilitation. Prisoners on bail, on trial. Life-sentence prisoner. Prisoner's rights. Alternatives to prison.

Тема 7. Приговор и апелляция

Standard Sentences. Sentencing process. Sentencing principles. Sentencing options for adults. Appeals against sentence, parole.

Тема 8. Гражданское право

Civil Cases. The Process. Case Preparation. Settling Differences. Trial Process. Sue, lawsuit / suit, legitimate claims, restitution, to award damages, to collect damages

Тема 9. Защита прав человека

Обсуждение докладов научных статей по данной теме. (International Likhachov Scientific Conference)

Тема 10. Вопросы международного права

Обсуждение докладов научных статей по данной теме. (International Likhachov Scientific Conference)

Тема 11. Правосудие в современном обществе

Обсуждение докладов научных статей по данной теме. (International Likhachov Scientific Conference)

6. План подгрупповых занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание подгрупповых занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
РАЗДЕЛ 1: ГРАММАТИКА				
1.1	Conditionals	Тема 1. Условные предложения The first type of conditionals. The second type of conditionals. The third type of conditionals. Mixed conditionals. Литература: 2,4.	УК-4	Тест
1.2	The Infinitive	Тема 2. Инфинитив. Тема 2. The Infinitive. Forms.	УК-4	Тест

		Tense / Voice distinctions. Bare Infinitive. The functions of the Infinitive in the sentence. The Complex Object. Литература: 2,4.		
1.3	Modal verbs	Тема 3. Модальные глаголы. Expressing ability, certainty, possibility, deduction, necessity, obligation, prohibition, offers, requests, suggestions, permission, advice, habits. Литература: 2,4.	УК-4	Тест
1.4	The Gerund	Тема 4. Герундий. The Gerund. Forms. Tense /Voice distinctions. The use of the Gerund. The Gerundial construction. Gerund versus Infinitive. Литература: 2	УК-4	Тест
1.5	The Gerund versus The Infinitive	Тема 5. Герундий и Инфинитив. The Gerund versus The Infinitive Литература: 2,4.	УК-4	Тест
1.6	Revision (Conditionals, The Infinitive, Modal verbs, The Gerund)	Тема 6. Повторение Conditionals, The Infinitive, Modal verbs, The Gerund. Литература: 2,4.	УК-4	Тест
РАЗДЕЛ 2: ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ				
2.1	Law enforcement	Тема 1. Правоохранительные органы Чтение и обсуждение текстов “The History of Police Forces”, “The Organization of Police Forces”, работа с новой лексикой. Vocabulary: apprehend, seize, take into custody, sentence, investigate, plead guilty, warrant, be charged with, fingerprints. Scenario: role-play. Identify the suspect. Study skills: searching information, speaking skills, expanding your vocabulary Литература: 1,5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания
2.2.	Death Penalty	Тема 2. Смертная казнь Чтение и обсуждение текста “Capital Punishment: For and Against”, работа с новой	УК-4	Монологические и диалогические высказывания

		<p>лексикой. Vocabulary: resumption of capital punishment, to abolish the death penalty, deterrent, equitable punishment, assisted suicide Scenario: Death Penalty Debates Study skills: searching information, speaking skills, expanding your vocabulary Литература: 1,5-7.</p>		
2.3	Arrest and Criminal Investigation	<p>Тема 3. Задержание и уголовное расследование Чтение и обсуждение текста “In the Courtroom”, работа с новой лексикой. Vocabulary: the suspect is at large, to arrest / apprehend / detain a suspect, to reverse the conviction, seizure, compelled confession, to indict Scenario: What are the basic rights of a suspect? Study skills: speaking skills, discussion. Литература: 1,5-7.</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания Кейс-задача
2.4	Types of Offences	<p>Тема 4. Виды правонарушений Чтение и обсуждение текста “Types of Offences”, работа с новой лексикой. Vocabulary: transgression, misdemeanour, trespassing, smuggling, traffic violations, burglary, high treason, first degree murder, sexual harassment, kidnapping, corruption, dangerous driving, drug dealing, joyriding, date rape, drug trafficking Scenario: How does perception of crime change in society? Study skills: searching information, speaking skills, expanding your vocabulary Литература: 1,5-7.</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания
2.5	The jury	<p>Тема 5. Суд присяжных Чтение и обсуждение текста “Selection of the Trial Jury”, работа с новой лексикой. Vocabulary: trial, jury, different types of crimes. Scenario: Trial by a jury Study skills: speaking skills,</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания Кейс-задача

		Литература: 1,5-7.		
2.6	Imprisonment: alternatives to prison, prison life	<p>Тема 6. Наказание в виде лишения свободы Чтение и обсуждение текста “Alternatives to Prison”, работа с новой лексикой. Vocabulary: punishment, rehabilitation, prisoners on bail, on trial, life-sentence prisoner, prisoner’s rights, alternatives to prison Scenario: TV programme about prison life Study skills: expanding your vocabulary, making reports Литература: 1,5-7.</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания
2.7	Sentence and Appeal	<p>Тема 7. Приговор и апелляция Чтение и обсуждение текста “Steps of the Trial”, работа с новой лексикой. Vocabulary: to tamper with evidence, to be granted early release /discharge, disclosure, lack of candour, to file a petition, to appeal the verdict, to overturn/reverse quash the conviction, a writ of habeas corpus Scenario: Would you have watched at least some of the trial on television? Study skills: Study skills: speaking skills, discussion. Литература: 1,5-7.</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания
2.8	Civil Law	<p>Тема 8. Гражданское право Vocabulary: sue, lawsuit / suit, legitimate claims, restitution, to award damages, to collect damages Scenario: Americans are quick to sue. You could say that suing has become the American way of life. What are the advantages and disadvantages of this culture of suing? Study skills: searching information, speaking skills, expanding your vocabulary Литература: 1,5-7.</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания
2.9	Protection of Human Rights	<p>Тема 9. Защита прав человека Обсуждение докладов научных статей по данной теме. (International Likhachov Scientific</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания

		Conference) Литература: 3.		
2.10	The Issues of International Law	Тема 10. Вопросы международного права Обсуждение докладов научных статей по данной теме. (International Likhachov Scientific Conference) Литература: 3.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания
2.11	The System of justice in the modern society	Тема 11. Правосудие в современном обществе Обсуждение докладов научных статей по данной теме. (International Likhachov Scientific Conference) Литература: 3.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Подгрупповые занятия
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+
Работа в команде	+
Case-study	+
Игра	+
Выступление в роли обучающего	+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.1	Conditionals Выполнить упражнения	УК-4	Проверка грамматических упражнений. Тест.
1.2	The Infinitive Выполнить упражнения	УК-4	Проверка грамматических упражнений. Тест.
1.3	Modal verbs Выполнить упражнения	УК-4	Проверка грамматических упражнений.

			Тест.
1.4	The Gerund Выполнить упражнения	УК-4	Проверка грамматических упражнений. Тест.
1.5	The Gerund versus The Infinitive. Выполнить упражнения	УК-4	Проверка грамматических упражнений. Тест.
1.6	Revision (Conditionals, The Infinitive, Modal verbs, The Gerund) Выполнить упражнения	УК-4	Проверка грамматических упражнений. Тест.
2.1	Law enforcement Подготовить сообщение по теме. Выполнение лексических упражнений.	УК-4	Проверка лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2.2	Death Penalty Подготовить сообщение по теме. Выполнение лексических упражнений.	УК-4	Проверка лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2.3	Arrest and Criminal Investigation Подготовить сообщение по теме.	УК-4	Проверка лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2.4	Types of Offences Подготовить сообщение по теме.	УК-4	Подготовка монологического высказывания по теме.
2.5	The jury Подготовить сообщение по теме. Выполнение лексических упражнений.	УК-4	Проверка лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2.6	Imprisonment: alternatives to prison, prison life Подготовить сообщение по теме. Выполнение лексических упражнений.	УК-4	Проверка лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2.7	Sentence and Appeal Подготовить сообщение по теме. Выполнение лексических упражнений.	УК-4	Проверка лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2.8	Civil Law Подготовить сообщение по теме. Выполнение лексических	УК-4	Проверка лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

	упражнений.		
2.9	Protection of Human Rights Подготовить сообщение по теме. Выполнение лексических упражнений.	УК-4	Проверка лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2.10	The Issues of International Law Подготовить сообщение по теме. Выполнение лексических упражнений.	УК-4	Проверка лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2.11	The System of justice in the modern society Подготовить сообщение по теме. Выполнение лексических упражнений.	УК-4	Проверка лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме. Экзамен.

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра в виде устных и письменных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра в виде зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017.-256 с. -(Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05806-0: Б.ц. <http://www.book.ru/book/921484/>
2. International Likhachov Scientific Conference http://www.lihachev.ru/chten_eng/
3. Зайцева, С.Е. English for students of law: учебное пособие / Зайцева С.Е., Тинигина Л.А. — Москва: КноРус, 2010. — 346 с. — ISBN 978-5-406-00735-8. — Текст: электронный. URL: <https://book.ru/book/268105>

б) дополнительная литература:

4. Brown G. D. Professional English in Use. Law/ G. D. Brown, S. Rich. -Cambridge: Cambridge University Press, [2007].-128 p.. -ISBN 978-0521-68542-9: 598.00 p.
5. Гуманова, Ю.Л. Just English. 101 Texts on Law. Для будущих юристов и политологов: учебное пособие / Гуманова Ю.Л. и др. — Москва: КноРус, 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-406-05432-1. — URL: <https://book.ru/book/919833> — Текст: электронный.
7. Powell, Richard. Law Today / R. Powell. - [S. l.]: Longman, [1993]. - 128 p.

в) Периодические издания

1. **Dialogue of Cultures and Civilizations in the Global World:** [на англ. яз.], the 9th International Likhachov Scientific Conference, May 14-15, 2009/ Russian Academy of Sciences (M.), Russian Academy of Education (M.), St. Petersburg Intelligentsia Congress (St. Petersburg), Ministry of Foreign Affairs of Russia (M.); scientific ed. A. S. Zapesotsky; ed. of the english language edition S. R. Abramov. -**SPb.**: SPbUHSS Publishers, **2009**.

г) Лицензионное программное обеспечение

1. 1. Mirapolis Virtual Room;

2. 2. Антиплагиат;

д) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП, <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
8. http://www.lihachev.ru/chten_eng/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения (компьютер, камера, наушники с гарнитурой, проектор, экран), учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям

Подгрупповые занятия — важная форма учебного процесса. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому юристу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, подгрупповые занятия — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам.

Для качественного и эффективного изучения английского языка необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности. Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется перечнем рекомендуемой литературы.

Работа с юридической литературой на английском языке, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений; в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1: ГРАММАТИКА				
1.1	Conditionals	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <p>- выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</p> <p>- работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-</p>	Перевод предложений.

			<p>грамматических явлений в процессе говорения и на письме в юридической сфере на английском языке;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</p>	
1.2	The Infinitive	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки; - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: - навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом.</p>	Перевод предложений.
1.3	Modal verbs	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор;</p> <p>- работать с различными источниками информации:</p>	Перевод предложений.

			<p>грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в юридической сфере на английском языке; - навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом. 	
1.4	The Gerund	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом. 	Перевод предложений.
1.5	The Gerund vs The Infinitive	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p>	Перевод предложений.

			<p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в юридической сфере на английском языке; - навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом. 	
1.6	Revision (Conditionals, The Infinitive, Modal verbs, The Gerund)	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации; - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом. 	Перевод предложений.

РАЗДЕЛ 2: ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ

2.1	Law enforcement	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юриспруденции, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке. <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выражать свои мысли касательно юридической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере юриспруденции; - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в юридической сфере на английском языке; - навыками проведения дискуссий и обсуждений в сфере юриспруденции на английском языке. 	Монологическое высказывание
-----	-----------------	------	--	-----------------------------

2.2	Death Penalty	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юриспруденции, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке. <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке; - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере юриспруденции; -навыками проведения дискуссий и обсуждений в сфере юриспруденции на английском языке. 	Монологическое высказывание
2.3	Arrest and Criminal Investigation	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для 	Монологическое высказывание

			<p>юриспруденции, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере юриспруденции; - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в юридической сфере на английском языке; - навыками проведения дискуссий и обсуждений в сфере юриспруденции на английском языке. 	
2.4	Types of Offences	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юриспруденции, и их эквиваленты или соответствия на 	Монологическое высказывание

			<p>русском языке.</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере юриспруденции; - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в юридической сфере на английском языке; - навыками проведения дискуссий и обсуждений в сфере юриспруденции на английском языке. 	
2.5	The jury	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юриспруденции, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке. <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выражать свои мысли касательно юридической проблематики в устной и 	Монологическое высказывание

			<p>письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере юриспруденции; - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в юридической сфере на английском языке; -навыками проведения дискуссий и обсуждений в сфере юриспруденции на английском языке. 	
2.6	Imprisonment: alternatives to prison, prison life	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, 	Монологическое высказывание

			<p>слов и словосочетаний, характерных для юриспруденции, и их эквиваленты или соответствия на русском языке.</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выражать свои мысли касательно юридической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере юриспруденции; - навыками проведения дискуссий и обсуждений в сфере юриспруденции на английском языке. 	
2.7	Sentence and Appeal	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юриспруденции, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке. 	Монологическое высказывание

		<p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выражать свои мысли касательно юридической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в юридической сфере на английском языке; - навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом; - навыками проведения дискуссий и обсуждений в сфере юриспруденции на английском 	
--	--	--	--

			языке.	
2.8	Civil Law	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юриспруденции, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в юридической сфере на английском языке; - навыками проведения дискуссий и обсуждений в сфере юриспруденции на английском языке. 	Монологическое высказывание

2.9	Protection of Human Rights	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выражать свои мысли касательно юридической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения дискуссий и обсуждений в сфере юриспруденции на английском языке. 	Монологическое высказывание
2.10	The Issues of International Law	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юриспруденции, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя 	Монологическое высказывание

			<p>основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</p> <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в юридической сфере на английском языке;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений в сфере юриспруденции на английском языке.</p>	
2.11	The System of justice in the modern society	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <p>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юриспруденции, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <p>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</p>	Монологическое высказывание.

			УК-4.3. – Владеть: -навыками проведения дискуссий и обсуждений в сфере юриспруденции на английском языке.	
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет- 3 семестр. Экзамен – 4 семестр.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам практических заданий, в логической последовательности излагает материал без лексических/грамматических/фонетических ошибок; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал хорошее знание учебного материала по темам практических заданий, допустил некоторые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не влияющие на понимание, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал по темам практических заданий; однако допустил большое количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по темам практических заданий, не раскрыл их содержание, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не допускает серьезных лексических/грамматических/фонетических ошибок, умеет самостоятельно обобщать программный материал, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, не раскрыл содержание тем практических заданий, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует не только глубокое и прочное усвоение всего программного материала, но и знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет обосновывать свой ответ, не допускает ошибок (лексических, грамматических, фонетических), исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ. Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание большого объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Хорошо	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует твердые знания всего программного материала, грамотно и последовательно его излагает, однако допускает незначительные ошибки (лексические, грамматические, фонетические). Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание достаточного объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Удовлетворительно	Студент раскрыл содержание практического задания, но при этом усвоил только основной программный материал, допускает неточности, ошибки (лексические, грамматические, фонетические), недостаточно правильные формулировки, нарушает логику ответа, не в полной мере способен его обосновать, демонстрирует знание минимального объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Неудовлетворительно	Студент не полностью раскрыл содержание практического задания, не знает значительной части основного программного материала, допускает существенные ошибки (лексические, грамматические, фонетические), использует неправильные формулировки, нарушает логику ответа, не способен его обосновать, знание лексических и грамматических единиц не достаточно/не соответствует минимальному объему по изучаемым темам.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

КЕЙС

Juvenile delinquency is an issue about which people all over the world are concerned

Преступность несовершеннолетних - проблема людей во всем мире

СТРУКТУРА КЕЙСА

1.1. Методическая часть:

Главная задача кейса – создать сложную ситуацию для принятия решения. В основе метода конкретных ситуаций лежит имитационное моделирование: использованию этого метода в обучении предшествует разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием реальной ситуации. Это может быть констатация каких-либо событий, описание какого-то конфликта или проблемы, эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия - моделируется соответствующий содержанию обучения процесс в реальных условиях.

Цель курса:

Данный кейс направлен на формирование умения актуализировать, систематизировать, обобщать имеющиеся знания учащихся в различных областях и использовать их для решения конкретной задачи в конкретной ситуации.

Задачи курса:

- развитие навыков устной речи (монологической и диалогической) на английском языке;
- развитие навыков письменной речи на английском языке;
- расширение лексического запаса и общего кругозора;
- формирование умения работать в группе;
- воспитание уверенности в своих силах.

1.2. Методические рекомендации:

В методологическом плане кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейсе свои роли.

При технологически выстроенной работы с конкретной ситуацией происходит «погружение» учащегося в определенные обстоятельства, его собственное понимание ситуации, оценивание обстановки, определение проблемы и ее сути. Затем учащийся определяет свою роль в решении проблемы и вырабатывает целесообразную линию поведения. Во время подведения итогов участник ситуационного анализа должен провести коррекцию своих взглядов, соотнести их с групповыми взглядами и выработать планы на будущее.

Кейс представляет собой реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает какую-нибудь практическую проблему. В идеале проблема не должна иметь однозначного решения. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской технологии, т.е. объединяет в себе операции исследовательского процесса и аналитические процедуры. Кейс выступает как технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования определенных личностных качеств обучаемых.

Кейс должен отвечать следующим условиям:

- наличие реально существующей группы людей, организации, на основе которой разработана ситуация;
- определенная хронология событий, временные рамки,
- наличие реальной проблемы, конфликта,
- ситуация должна быть представлена в «событийном» стиле, где отражены не только события, но и персонажи, их действия, поступки;
- действие, разворачивающееся в кейсе, должно содержать интригу.

Порядок работы над кейсом и временные рамки

№	Наименования Этапа	Время этапа урока (мин.)
Первый Этап	Организационная часть. Выдача кейса	5
Второй Этап	Ознакомление с текстом кейса.	10
Третий Этап	Вовлечение в анализ реальной ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления	10
Четвертый Этап	Работа обучающихся в группах, представление результатов исследования в виде диалогов, монологов	45
Пятый Этап	Представить и обосновать решение / выводы группы по кейсу.	15
Шестой Этап	Обобщающее выступление преподавателя (обобщение результатов, подведение итогов)	5
Седьмой Этап	Оценка обучающихся по системе оценивания (см. п. 7)	5
Итого		95

В процессе обсуждения кейса учитель обычно старается воздержаться от ответов на вопросы. Вместо этого он задает вопросы аудитории и дает слово студентам, чтобы они сами отвечали на них. В процессе обсуждения завязывается дискуссия, и в споре рождается истина. Технология кейс-стади делает основной акцент на самостоятельное мышление, способность доносить свои мысли до аудитории и конструктивно отвечать на критику своих оппонентов.

2. Сюжетная часть – краткое *описание ситуации, с указанием источников получения данных.*

Juvenile delinquency is an issue about which people all over the world are concerned

Преступность несовершеннолетних - проблема людей во всем мире

1) Введение:

Прочитать вводную информацию относительно проблемы подростковой преступности. Высказать всем мнения “За” и “Против”.

Клише согласия/разногласия

Language to use to show understanding/agreement on a point:

- I agree with you on that point.
- That's a fair suggestion.
- So what you're saying is that you...
- In other words, you feel that...
- You have a strong point there.
- I think we can both agree that...
- I don't see any problem with/harm in that.
- Language to use for objection on a point or offer:
- I understand where you're coming from; however, ...
- I'm prepared to compromise, but...
- The way I look at it...
- The way I see things...

- If you look at it from my point of view...
- I'm afraid I had something different in mind.
- That's not exactly how I look at it.
- From my perspective...
- I'd have to disagree with you there.
- I'm afraid that doesn't work for me.
- Is that your best offer?

2) Проблема:

Работа обучающихся в группах, представление результатов исследования в виде диалогов, монологов.

Работа в парах. Выявить основные причины подростковой преступности несовершеннолетних, как они представлены в утверждениях ниже и обсудить их в парах.

3) Необходимые клише и выражение:

Presentation

Введение речевого материала
1. Courts: trial Courts, common pleas courts, municipal and county courts, mayors' courts, courts of claims, courts of appeals, the State Supreme Court. The Federal courts, district courts, the US Supreme Court, juvenile court.
2. Cases: lawsuit, civil cases, criminal cases, framed-up cases.
3. Offences: felony, misdemeanour, murder, manslaughter, homicide, rape, assault, arson, robbery, burglary theft/larceny, kidnapping, embezzlement bribery, forgery, fraud, swindling, perjury, slander, blackmail, abuse of power, disorderly conduct, speeding, petty offence, house-breaking, shoplifting, mugging, contempt of court, subpoena.
4. Participants of the legal procedure: 1) parties to a lawsuit: claimant/plaintiff(in a civil case); defendant, offender (first/repeat); attorney for the plaintiff (in a civil case); prosecutor (criminal); attorney for defence; 2) jury, Grand jury, to serve on a jury, to swear the jury, to convene; 3) witness— a credible witness; 4) a probation officer; 5) bailiff.
5. Legal procedure: to file a complaint/a countercomplaint, to answer/challenge the complaint; to notify the defendant of the lawsuit; to issue smb a summons; to issue a warrant of arrest (a search warrant); to indict smb for felony; to bring lawsuit; to take legal actions; to bring the case to court; to bring criminal prosecution; to make an opening statement; the prosecution; the defence; to examine a witness — direct examination, cross-examination; to present evidence — (direct, circumstantial, relevant, material, incompetent, irrelevant, admissible, corroborative, irrefutable, presumptive, documentary); to register (to rule out, to sustain) an objection; circumstances (aggravating, circumstantial, extenuating); to detain a person, detention; to go before the court.
6. Penalties or sentences (штрафы и меры наказания): bail, to release smb. on bail; to bring in (to return, to give) a verdict of guilty/not guilty; a jail sentence; send smb. to the penitentiary/jail; to impose a sentence on smb; to serve a sentence; a penitentiary term = a term of imprisonment (life, from 25 years to a few months imprisonment); hard labour, manual labour; probation, to be on probation, to place an offender on probation, to grant probation/parole; parole, to release smb. on parole, to be eligible for parole.
7. A court room: the judge's bench, the jury box; the dock, the witness' stand/box; the public gallery.

3. Информационная часть – информация, которая позволит студентам правильно понять развитие событий, оценить ситуацию.

1. Первый Этап. Организационная часть. Выдача кейса.

Прочитать вводную информацию относительно проблемы подростковой преступности. Высказать все мнения За и Против.

Read the extracts given below which present information on the gravity of the problem:

a) Youth gangs have been a part of Los Angeles since the fifties. Back then their activities were largely confined to petty crimes and small-scale marijuana dealing. But lately the numbers of gangs have become staggering totalling from about 5,000 members to 10,000. Almost all the gangs are involved in the cocaine trade. "A typical gang might have 200 kids from 13 to 26 years of age," says Steven Strong, the L.A. Police department's detective. "Two weeks ago 30-year-old David Thompson and his wife were stopped by three armed teenagers, who rushed the couple, robbed them and then casually shot Thompson in the head. The gang members pushed the dying man's wife out of the car, got in and drove away."

b) Every night — and in many areas day and night, thousands of police cars patrol the streets of American towns. The list of crimes starts with petty crimes, goes through house-breaking, shoplifting, mugong to be topped by homicide. Entire neighbourhoods are terrorized by mobsters and thugs, many of them are quite young.

c) Just think about how teenagers run away from homes, their own, from caring as it seems mothers, fathers, grandmothers. Why do they choose to look and act aggressive and tough? Take rockers who startle passers-by by the flashing lights of their roaring night motorbikes. Why do they, with their high-school background, have such a lack of thoughtfulness? Self-assertion? Then why at other people's expense?

Клише согласия/разногласия

Language to use to show understanding/agreement on a point:

- I agree with you on that point.
- That's a fair suggestion.
- So what you're saying is that you...
- In other words, you feel that...
- You have a strong point there.
- I think we can both agree that...
- I don't see any problem with/harm in that.
- Language to use for objection on a point or offer:
- I understand where you're coming from; however, ...
- I'm prepared to compromise, but...
- The way I look at it...
- The way I see things...
- If you look at it from my point of view...
- I'm afraid I had something different in mind.
- That's not exactly how I look at it.
- From my perspective...
- I'd have to disagree with you there.
- I'm afraid that doesn't work for me.
- Is that your best offer?

2. **Второй Этап. Введение в проблему.** Ознакомление с текстом кейса. Проблема подростковой преступности в России: все “За” и “Против”.

Give brief information on Russian law enforcement. Consider the following:

1. the jurisdiction of the Russian court;
2. the legal procedure of the trial;
3. the joint trial by a judge and two people's assessors;
4. the basic principle of the legal procedure — "presumption of innocence".

Третий Этап. Вовлечение в анализ реальной ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления

Введение речевого материала
1. Courts: trial Courts, common pleas courts, municipal and county courts, mayors' courts, courts of claims, courts of appeals, the State Supreme Court. The Federal courts, district courts, the US Supreme Court, juvenile court.
2. Cases: lawsuit, civil cases, criminal cases, framed-up cases.
3. Offences: felony, misdemeanour, murder, manslaughter, homicide, rape, assault, arson, robbery, burglary theft/larceny, kidnapping, embezzlement bribery, forgery, fraud, swindling, perjury, slander, blackmail, abuse of power, disorderly conduct, speeding, petty offence, house-breaking, shoplifting, mugging, contempt of court, subpoena.
4. Participants of the legal procedure: 1) parties to a lawsuit: claimant/plaintiff(in a civil case); defendant, offender (first/repeat); attorney for the plaintiff (in a civil case); prosecutor (criminal); attorney for defence; 2) jury, Grand jury, to serve on a jury, to swear the jury, to convene; 3) witness— a credible witness; 4) a probation officer; 5) bailiff.
5. Legal procedure: to file a complaint/a countercomplaint, to answer/challenge the complaint; to notify the defendant of the lawsuit; to issue smb. a summons; to issue a warrant of arrest (a search warrant); to indict smb. for felony; to bring lawsuit; to take legal actions; to bring the case to court; to bring criminal prosecution; to make an opening statement; the prosecution; the defence; to examine a witness — direct examination, cross-examination; to present evidence – (direct, circumstantial, relevant, material, incompetent, irrelevant, admissible, corroborative, irrefutable, presumptive, documentary); to register (to rule out, to sustain) an objection; circumstances (aggravating, circumstantial, extenuating); to detain a person, detention; to go before the court.
6. Penalties or sentences (штрафы и меры наказания): bail, to release smb. on bail; to bring in (to return, to give) a verdict of guilty/not guilty; a jail sentence; send smb. to the penitentiary/jail; to impose a sentence on smb; to serve a sentence; a penitentiary term = a term of imprisonment (life, from 25 years to a few months imprisonment); hard labour, manual labour; probation, to be on probation, to place an offender on probation, to grant probation/parole; parole, to release smb. on parole, to be eligible for parole.
7. A court room: the judge's bench, the jury box; the dock, the witness' stand/box; the public gallery.

4. **Четвертый Этап.** Работа обучающихся в группах, представление результатов исследования в виде диалогов, монологов.

Работа в парах. Выявить основные причины подростковой преступности несовершеннолетних, как они представлены в утверждениях ниже и обсудить их в парах.

4.1. Pair work. Team up with another student, work out the reasons for Juvenile delinquency as they are presented to the extract and discuss the extracts in pairs.

4.2. Speak about the social background of juvenile delinquency and its role in contributing to the crime rate. Consider the following:

1. Are juvenile offenders usually found among children from broken homes or large unhappy poor families? 2. Is being unemployed an important enough reason to push somebody onto the path of crime? 3. What would you say about disillusionment, loss of faith in the surrounding grown-up world as a possible reason for juvenile delinquency? 4. Speak on the vital role of drug addiction and alcohol consumption in the growing crime rate in general and in juvenile delinquency in particular.

5. Пятый Этап. Представить и обосновать решение / выводы группы по кейсу.

Прочитайте интервью главного судьи по поводу преступления и наказания в обществе. Проанализируйте выводы и обсудите все пункты проблемы.

5.1. Below is an interview with a judge on crime and punishment. The judge says why he gives help in some cases and punishment in others.

5.2 Work in groups of 3 or 4 and assign different opinions on the problem of the punishment to each member of the group:

Interviewer. Are there ever times when you just feel desperate, you know, you realize there's absolutely nothing that can be done for this person?

Judge: Oh, yes, very often.

Interviewer. And what do you do in such cases?

Judge: Well, it depends how anti-social their action has been. If a person needs help one wants to give it to him or her, but on the other hand you always have to consider at the same time: the effect on society in general of too much kindness to too many people.

Interviewer. You mean if such a person were let free he might cause far more trouble to other people than he could cause to himself while he's inside prison.

Judge: Yes, indeed. And also if people were never punished I think undoubtedly crime would increase.

5.3. Spend a few minutes individually thinking of further arguments you will use to back up your own opinion on the usefulness and types of punishment.

5.4. Now discuss the issue with other members of the small group using the arguments you have prepared. Do your best to support those who share a similar point of view and try to dissuade those who don't agree with you. (Use clichés of persuasion, agreement/disagreement).

6. Шестой Этап. Оценивание. Обобщающее выступление преподавателя (обобщение результатов, подведение итогов). Студенты совещаются в группах и дают оценку работе каждого из участников (причем и из своей, и из других групп). Оценивается каждое задание занятия. Обобщающее выступление преподавателя (обобщение результатов, подведение итогов)

You must give a mark to every person. Критерии:

- вклад в общее дело
- активность
- правильность речи (лексическое и грамматическое наполнение)
- коммуникативные умения

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe...\must...\

In my opinion\view...

To me...\may\might

From my point of view...

To my mind / way of thinking...
 As far as I am concerned...
 I am totally against...
 I (do not) agree that \with...
 I (completely) agree \disagree that \with...
 I want to ask a question.
 Sorry, could you repeat that?
 I think we should leave this point and come back to it later.
 So what you're saying is you will ...
 Can we just summarise the points we've agreed so far?

7. Седьмой Этап. Оценка студентов по системе оценивания.

Критерии оценивания работы студентов

№	Критерии	Количество баллов
Языковые умения и навыки		40
1	Использование лексики по теме	10
2	Умение аргументировать, делать выводы	10
3	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	10
4	Грамотность речи	10
Содержание		40
1	Достаточная глубина раскрытия речи	10
2	Умение принимать решения и аргументировать их. Умение делать выводы	10
3	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать свои ответы	10
4	Умение работать в коллективе и принимать решения	10
Организационные умения и навыки		20
1	Соблюдение регламента	5
2	Активность	5
3	Рассуждения, выработка решений ведется только на английском языке	10
Общее количество баллов		100
Несоблюдения правил ведения дискуссии		-10

8. Домашнее задание. / Revise the words and expressions

Тестовые материалы

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 44
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 45 мин
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
 - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
 - Хорошо – 75 -90% правильных ответов

- Отлично – 90% и более правильных ответов
- Пример тестовых заданий для текущего контроля представлен ниже:

Образец контрольной работы/ тестирования

Пример тестовых заданий для текущего контроля представлен ниже:

Test

Choose the alternative that best suits the context

1. *The Queen _____ a central role in the state affairs, not only through her ceremonial functions, but also because she meets the Prime Minister every week and receives copies of all Cabinet papers*

- a) have
- b) is
- c) has

2. *The House of Lords _____ when Parliament dissolves and reassembles for the State Opening of Parliament*

- a) is opening
- b) opens
- c) opened

3. *A beautiful blonde _____ into a Chicago police station to give a detailed description of a man who assaulted her in the shop.*

- a) is walking
- b) was walking
- c) walked

4. *One of the greatest innovations of our time _____ the growth of computers.*

- a) has been
- b) is
- c) are

5. *People sometimes hover in front of one another when they _____ on the pavement before they can pass.*

- a) are walking
- b) were walking
- c) walk

6. Choose the word or word combination to match the definition

6. *The study of the philosophy of law is called_____*

- a) jurisdiction

b) jurisprudence

c) justice

7. *The highest and final court of appeal in England and Wales is ——*

a) the Crown Court

b) the House of Lords

c) the High Court of Justice

8. *The body which decides the laws of the country and the way the country should be governed is———*

a) the Government

b) the Queen

c) the Parliament

9. *The solicitor usually deals with ——*

a) petty crimes and matrimonial matters

b) arguing cases

c) presenting cases in any court

10. *The legal system also includes —— which deals with offenders under seventeen*

a) Juvenile Court

b) Court of Appeal

c) County Court

Choose the alternative that best suits the context

19. *I cannot make any decision unless I _____ all the facts concerning the matter.*

a) will know

b) know

c) won't know

20. *The organization structure of our police _____ reorganized recently.*

a) is being

b) has been

c) had been

21. *If Jack weren't on holiday now he _____ us some valuable advice.*

a) would have given

b) will give

c) would give

22. *She said she _____ in two years' time.*

a) will retire

- b) would retire
- c) is going to retire

23. *A number of lawyers were condemned because they _____ the law.*

- a) are not following
- b) do not follow
- c) did not follow

24. *A policeman _____ for driving without care and attention.*

- a) was summonsed
- b) is summonsed
- c) has been summonsed

25. *The Queen's Speech _____ to her by the Lord Chancellor.*

- a) is handed
- b) is handing
- c) will hand

26. *On arrival at the house the officers find that a rear window _____ and the front door is open.*

- a) was smashed
- b) has been smashed
- c) is smashed

Choose the word or word combination to match the definition

27. *What is a rule of conduct formally recognized as binding or enforced by authority?—*

- a) a bill
- b) a law
- c) a regulation

28. *Barristers specialize in _____*

- a) arguing cases in front of a judge and representation in Magistrates' Courts
- b) advocacy
- c) employing solicitors

29. *The Parliament of the UK consists of the House of Commons, House of Lords and _____*

- a) the Cabinet
- b) the hereditary monarch
- c) the sovereign

30. *US attorneys are _____*

- a) the President's assistants
 - b) appointed by the President
 - c) elected by people or by the members of the Senate
31. *A person who gives evidence under oath in a law court is ———*
- a) a policeman
 - b) a witness
 - c) a judge

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

III семестр – зачет

Структура билета:

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).

Список разговорных тем к зачёту

1. Law enforcement.
2. Capital Punishment: For and Against.
3. Arrest and Criminal Investigation.
4. Types of Offences.
5. The jury.
6. Imprisonment: alternatives to prison, prison life

IV семестр – экзамен

Структура билета:

1. Пересказ английского текста соответствующей трудности. (время подготовки 20 минут)
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский. (время подготовки 20 минут)
3. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (5 минут) и ответы на уточняющие вопросы экзаменатора без предварительной подготовки.

Список грамматических тем к экзамену:

1. Conditionals
2. The Infinitive
3. Modal verbs
4. The Gerund

Список разговорных тем к экзамену:

1. Law enforcement.
2. The Organisation of Police Forces.

3. The History of Police Forces.
4. Capital Punishment: For and Against.
5. Arrest and Criminal Investigation.
6. Punishment. and Rehabilitation.
7. Types of Offences.
8. The jury.
9. Imprisonment: alternatives to prison, prison life
10. Sentence and Appeal.
11. Civil Law.
12. Protection of Human Rights.
13. The Issues of International Law.
14. The System of justice in the modern society

Примерные тексты для чтения на экзамене:

I. The Place of Criminal Law in Judicial Systems

Most judicial systems consist of:

- a) Civil Law which concerns disputes among citizens within a country;
- b) Public Law which concerns disputes between citizens and the state or between one state and another.

The main categories of Public Law are:

Criminal Law: deals with wrongs which, even when committed against an individual are considered to harm the well-being of society in general.

Constitutional Law: regulations of how the law itself operates and of the relation between private citizen and government.

International Law: regulations of relations between governments and also between private citizens of the country and those of another.

Criminal Law as part of Public Law regulates the relations between citizens and the state. Crimes can be thought of as acts which the state considers to be wrong and which can be punished by the state. There are some acts which are crimes in one country but not in another. For example, it is a crime to drink alcohol in Saudi Arabia, but not in Egypt. It is a crime to smoke marijuana in England, but not (in prescribed places) in the Netherlands. It is a crime to have more than one wife at the same time in France, but not in Indonesia. It is a crime to have an abortion in Ireland, but not in Spain. In general, however, there is quite a lot of agreement among states as to which acts are criminal. A visitor to a foreign country can be sure that stealing, physically attacking someone or damaging their property is unlawful. But the way of dealing with people suspected of a crime may be different from his own country.

In codified systems there are codes that correspond to these categories, for example, France's Code Civil and Code Penal. Justinian's Roman codes covered such areas of law as contracts, property, inheritance, the family, unjust enrichment, the law of persons, and legal remedies, but said little about criminal law. Consequently, most continental criminal codes are entirely modern inventions.

There is no civil code or criminal code in either England or the USA. The law is based on statutes or Acts of Parliament (in the USA the Constitution) and Common Law, i.e. past decisions of judges which are not regulated by the statutes and are made in accordance with a mass of precedents which were later interpreted by lawyers. In Britain, however, the statutes cover most crimes and contain maximum penalty provisions for various types of offences.

II. Law in Great Britain

The history of courts in England is one of steadily growing specialisation, sometimes along lines of subject matter, sometimes of procedure. England's oldest courts, those of manors, hundreds,

counties and even the House of Lords, seem to have consisted of suitors who in the course of time were replaced by their clerks. In 1876 professional judges were added to the House of Lords.

A distinction should be made between superior and inferior courts in England. Superior courts are the Court of Appeal and the High Court of Justice. High Court Judges deal with the most serious crimes, such as those for which a criminal might be sent to prison for more than a year. High Court Judges are paid salaries by the State and have considerable legal training. Some of the most serious offences, such as murder can be tried only by the Commissioners of Assize. Trial before the Assize Courts is by judge and jury. The Court of Assize for London is the Central Criminal Court, held at the Old Bailey.

Another distinction should be made between courts of first instance and courts of appeal. In the former the first hearing in any judicial proceeding takes place, in the latter, judgement of the first court is brought under review. Of the superior courts, the High Court of Justice is a court of the first instance. Over it is the Court of Appeal, and over that again the House of Lords, the jurisdiction of which in appellate matters is exercised by the law lords. These consist of salaried lords of appeal in ordinary, on whom life peerages are conferred on appointment, and other members of the House of Lords who hold or have held high judicial office.

The High Court together with the Court of Appeal form the Supreme Court which deals with such civil cases which are not within the jurisdiction of the Magistrates' Courts or County Courts. These cases can only be tried by High Court of Justice, which here includes Commissioners of Assize.

The inferior courts are the local or district court, namely, County Courts and Magistrates Courts. County courts have jurisdiction in civil disputes up to quite substantial amounts and also have jurisdiction in matters such as bankruptcy. Magistrates' courts have civil jurisdiction in a very few cases of small claims and also have wide jurisdiction in cases of disputes between husband and wife.

Образец примера экзаменационного билета

Билет № 1

I. Render the text:

Superior courts

The highest court is the House of Lords, which exercises the judicial function of Parliament. In theory appeal to the House of Lords is an appeal to the whole House but in practice, particularly since the Appellate Jurisdiction act, 1876, created a group of salaried life peers, the Lords of appeal in Ordinary, or "law lords", there is an established convention dating from 1844 that lay peers do not participate in judicial sittings of the House.

The Court of Appeal sits in both civil and criminal divisions. The Civil division hears appeals from the High Court, county courts, certain special courts, and certain tribunals, such as the Lands Tribunal. The Criminal division hears appeals by persons convicted on indictment in the Crown Courts.

The High Court in its civil jurisdiction is divided into three Divisions (Queen's Bench, Chancery, and Family) to each of which certain kinds of cases are assigned. The criminal jurisdiction of the High Court is exercised exclusively by the Queen's Bench Division.

II. Translate from Russian into English:

1. Недавно против него возбудили дело за нарушение контракта.
2. Должно быть он стал адвокатом.
3. Новый закон принимается для того, чтобы усовершенствовать или изменить существующее законодательство.
4. Как только ему вручили повестку в суд, магистратский суд выписал ордер на арест.
5. Если бы против него возбудили дело за нарушение контракта, адвокат по трудовому праву занимался бы его делом.

Translate from English into Russian:

1. If the Crown Prosecution Service had considered there was enough evidence for a realistic prospect of conviction, they would not have sent the case back for a caution.
2. You must file the response by a certain deadline.
3. Being sued can be one of the most stressful and frustrating experiences in life.
4. If a new act is passed existing legislation will be updated.
5. The defense said she had bought the pistol with the intention of committing suicide.

III. Topic: Law enforcement.

ГЛОССАРИЙ

advocate - person who pleads in court.

affidavit - written statement which might be used as proof in court that somebody makes after they have sworn officially to tell the truth.

arbitration - form of dispute resolution (an alternative to litigation through the court system) in which disputes are heard and decided by an impartial arbitrator or arbitrators, chosen by the parties to the dispute.

answer - principal pleading by the defendant in response to a complaint.

bailiff - (UK) an officer of the sheriff who makes arrests and serves writs; (US) a court officer who keeps order during court proceedings.

The Bar - (US) legal profession; (UK) the profession of barristers.

barrister - (UK) lawyer admitted to plead at the bar and in superior courts; a member of one of the Inns of Court.

bill - formal proposal for legislation.

breach of contract - failure to perform a contractual obligation or interference with another party's performance which incurs a right for the other party to claim damages.

claimant - (UK) person who brings a civil action (US) *plaintiff*.

clerk - (UK) court employee who takes records, files papers and issues processes: (US) also a law student who assists a lawyer or a judge with legal work such as research or writing.

common law - body of law formed through judicial/court decisions, as opposed to law formed through statutes or written legislation.

complaint - It first pleading filed on behalf of a plaintiff which initiates a lawsuit setting forth the facts on which the claim is based (civil law).

criminal law (also *penal law*) area of law that deals with crime, punishment or penalties.

crown court (UK) - higher court of first instance for criminal cases in England and Wales. Together with the High Court of Justice and the Court of Appeal, it forms the Supreme Court of Judicature. Appeals from the Crown Court go to the criminal division of the Court of Appeal and then to the House of Lords.

damage - loss or harm as a result of injury.

damages - money awarded by a court in compensation for loss or injury.

debtor - someone who owes a financial obligation to another.

defendant - (also *respondent*) person against whom an action is brought in court. *Defendant* is generally used when referring to the answering party to a civil complaint: *respondent* is generally used when referring to the answering party to a petition for a court order.

discharge - to release a person from an obligation.

disbar (US) - to declare a person unable to practice law.

disclaimer repudiation or denial of a legal right or claim.

disclaimer of warranties statement which limits the liability of the seller for any defects of their goods.

fraud - deliberate misrepresentation or concealment of a material fact to gain an advantage.

inheritance - property which is transferred upon death to a person designated as an heir.

judge - public official who hears and decides cases in court.

juvenile court - court that hears cases involving children under a certain age.

magistrates' court (UK) - court that has very limited powers.

mortgage - transfer of legal title of a property, often land to another as security for payment of a debt.

paralegal - person who assists a lawyer with legal work but is not a lawyer.

solicitor - (UK) lawyer who is qualified to give legal advice and prepare legal documents.

writ - document informing someone that they will be involved in a legal process and instructing them what they must do.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины “Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)” является формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области специального языка предметной области юриспруденции.

Форма итогового контроля знаний — **зачет и экзамен.**

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является подгрупповое занятие.

Подгрупповые занятия - важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы над учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональную иноязычную компетенцию. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, подгрупповые занятия - это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности - зачетам и экзаменам.

Рекомендуется интегрировать традиционные и новаторские методики обучения английскому языку. Фундаментальный и классический подходы должны гармонично сочетаться с лингвосоциокультурным и коммуникативным методом. Высоко ценится применение различных форм работы – от индивидуальной к групповой. Поощряется при этом включение технических средств, в том числе Интернета. Занятие не следует перегружать одним видом деятельности. Лучший способ поддержания внимания – это частая смена заданий. Чем больше спектр упражнений, предлагаемых преподавателем, тем динамичнее протекает обучение.

Введение новой лексики и грамматики и их закрепление возможно с использованием информационно-коммуникационных технологий, различных видов предъявления учебной информации: визуальный, анимация, видео, аудио. Разнообразные опоры, как вербальные, так и невербальные, способствуют развитию экспрессивных умений в устной и письменной речи. Тренировку языкового материала целесообразно осуществлять с помощью подстановочных и коммуникативных упражнений.

Полноценное обучение студента обеспечивает хорошо подобранный языковой материал, оригинальные англоязычные тексты и разнообразие заданий с их детальной проработкой (тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные, для

регулируемой и нерегулируемой активизации языкового материала, подтекстовые и послетекстовые открытого и закрытого типа и т.д.), проведение последовательной работы по формированию речевых умений и навыков, активизации лексического и грамматического материала, профессиональный и творческий подход к подаче материала.

Предлагаем следующую **структуру изучения лексической темы**:

- вводный текст (эссе на тему занятия) и коммуникативные задания к нему (Post-reading Activities);
- изучающее чтение (Reading for Detailed Comprehension), которое включает предтекстовые задания (Pre-reading Tasks), предшествующие аутентичному тексту, направленные на снятие фонетических/лексических трудностей и содержащие тематическую лексику;
- основной текст – оригинальный текст, отвечающий теме урока;
- задания, контролирующие понимание текста (Comprehension Check Tasks);
- текстовые упражнения (Text-based Activities), связанные с пониманием и осмыслением содержания текста;
- обсуждение текста (Text-based Discussion);
- упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанных с обсуждаемой темой (Vocabulary Development Activities), где вводится и активизируется новая тематическая лексика;
- игровое моделирование (Drama), эффективно используемое для «оживления» материала диалогов и развития устно-речевых умений в ролевых играх, сценариях, интервью, сосредоточенных на теме урока и стимулирующих студентов к творческой деятельности.
- Дополнительно: идиоматический раздел (Dictionary Work. English Idioms and Proverbs), содержащий идиоматические единицы, относящиеся к теме урока;

В качестве пошагового и итогового контроля усвоения тематической лексики используются разнообразные задания: *диктант, перевод предложений и текста, диалог, монолог, эссе/сочинение/статья на предложенную тему* и др.

Изучение **грамматики** является одним из важнейших компонентов обучения иностранному языку, это фундамент, на котором основывается лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков, которым следует уделять особое внимание. В процессе работы над грамматикой развивается логическое мышление, наблюдательность, память посредством введения новых синтаксических явлений, порядка слов в английском предложении, а также изменения смысла предложения в зависимости от расположения слов в нем.

Необходимо выбрать такой подход к обучению, который будет способствовать формированию и совершенствованию грамматических навыков, развитию когнитивных грамматических умений, расширению объема знаний, систематизации изученного грамматического материала, например: *коммуникативно-когнитивный, поисковый метод* (найти в тексте какое-то грамматическое явление), *сравнительно-сопоставительный* (сопоставить явления родного и иностранного языка), *дифференцированный метод* (дифференцировать различные явления).

Основные этапы работы над грамматикой:

1. Первый этап — это ознакомление с грамматическим явлением.
2. Второй этап — закрепление нового материала (первичное и вторичное).
3. Третий этап — использование грамматического явления в продуктивной речи.
4. Четвертый этап — контроль усвоения грамматического явления.

Упражнения на контроль уровня сформированности грамматических навыков могут быть разнообразны, например:

- заполнить пробелы в тексте (вставить нужный вспомогательный глагол, форму смыслового глагола, инфинитива и т.д.)
- перевод предложений с русского языка на иностранный и обратно;
- использование различных тестов (на подстановку, на поиск ошибок в тексте, на поиск лишних слов в тексте);
- использование различных конструирующих упражнений.

В содержание обучения грамматике входят правила и грамматические явления, а также грамматические навыки употребления явлений, конструкций и грамматических структур.

К *продуктивным грамматическим навыкам* относятся: умение образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции, выбирать их в зависимости от ситуации общения; распознавать грамматические конструкции при чтении, а также использовать грамматические явления в письменной речи.

К *рецептивным грамматическим навыкам* относятся: узнавание грамматической конструкции и соотнесение ее со смысловым значением, умение отличать одни грамматические конструкции от других, сходных по форме; определение структуры простого предложения и порядок слов в английском предложении, определение структуры сложного предложения, умение вычленять границы придаточного предложения и оборотов (инфинитивных, причастных, герундиальных и т.д.); устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложения.

Предлагается записывать все формы изучаемого грамматического явления на доске, сравнивать с частично похожей формой другой структуры, а также связывать грамматическую форму с конкретным речевым контекстом в целях лучшего запоминания.

Основные подходы при обучении грамматике:

При обучении грамматике рекомендуется варьировать различные подходы, к примеру: имплицитный (обучение грамматике по моделям, без объяснения правил) и эксплицитный (с объяснением правил).

При выборе метода следует учитывать уровень языковой подготовки учащихся и изучаемый грамматический материал. При *имплицитном подходе* существует два метода: структурный и коммуникативный метод. Рекомендуется не злоупотреблять применением *структурного метода* - использованием системы упражнений на отработку структурных моделей. Он целесообразен только на начальных этапах освоения грамматического материала, поскольку способствует формированию динамического стереотипа и способности употреблять готовую грамматическую структуру в речи. Однако такие упражнения монотонны, студенты быстро устают, а также упражнения исключают речевой характер отработки.

Основной акцент при работе над грамматикой необходимо делать на *коммуникативном методе*:

1. прослушивание подлежащего к усвоению материала в конкретной речевой ситуации;
2. имитация в речи при наличии речевой задачи, что исключает чисто механическое повторение;
3. группировка схожих по смыслу фраз в единый рассказ;
4. разнообразие обстоятельств автоматизации, использование различных игр для автоматизации речевых образцов;
5. действия по готовым клише в схожих ситуациях общения.

Применение данного метода обеспечивает высокую мотивацию студентов, так как ситуации, близкие к реальным, позволяют им почувствовать себя активными участниками учебного процесса.

Эксплицитный подход предполагает применение индуктивного и дедуктивного методов. *Индуктивный метод* — когда предлагается самостоятельно сформулировать

правило и закономерности его употребления на основании анализа ряда примеров или через контекст – использовать не рекомендуется.

Уместно применение *дедуктивного метода*, построенного на изучении правила с использованием специфических грамматических терминов и конструировании речевого клише с сознательным использованием этого правила, что обеспечивает поэтапную отработку грамматического навыка. Но важно учитывать минусы данного метода — возможные трудности понимания грамматической терминологии, а также отработка грамматических конструкций на однообразных предложениях, вне живого речевого общения.

Выбор приемов зависит от характера грамматического явления: при объяснении сложных грамматических явлений – объяснить теорию, при объяснении простых конструкций – теоретические пояснения не обязательны, так как на основе простых предложений возможно раскрыть значение грамматической формы и ее использование в речевом общении.

При обучении грамматике необходимо использовать дифференцированный подход, т.е. сочетание различных подходов и методов с учетом особенностей обучения, а также изучение активной, динамической системы языка, приближенной к реальным условиям его функционирования.

Таким образом, в структуру изучения **грамматической темы** предлагается включить:

- изучение правила с использованием грамматических терминов, изучение грамматических структур-образцов;
- поиск и обнаружение изучаемых грамматических явлений в тексте, озвучивание (называние) форм, объяснение значения в контексте, выявление их функций;
- выполнение подстановочных упражнений по аналогии с образцом;
- выполнение упражнений на трансформацию, руководствуясь правилом;
- нахождение в тексте грамматических ошибок и их исправление;
- переводные упражнения с родного языка на иностранный;
- упражнения на использование грамматических явлений в письменной речи;
- использование речевых и условно-речевых упражнений, игровых ситуаций с применением грамматической темы.

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
Conditionals	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Тест
The Infinitive	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный,	Методы: объяснительно-	Учебное пособие	Тест

		коллективный	иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	е	
Modal verbs	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Тест
The Gerund	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Тест
The Gerund versus The Infinitive.	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Тест
Revision (Conditionals, The Infinitive, Modal verbs, The Gerund)	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Тест
Law enforcement	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Монологические и диалогические высказывания

Death Penalty	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Монологическое и диалогическое высказывания
Arrest and Criminal Investigation	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Монологическое и диалогическое высказывания
Types of Offences	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Монологическое и диалогическое высказывания
The jury	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Монологическое и диалогическое высказывания Кейс-задача
Imprisonment: alternatives to prison, prison life	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Монологическое и диалогическое высказывания
Sentence and Appeal	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Учебное пособие	Монологическое и диалогическое высказывания

			й. Формы: монолог/диалог		
Civil Law	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Монологическое и диалогическое высказывания
Protection of Human Rights	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: Монологическое и диалогическое высказывания монолог/диалог	Учебное пособие	Монологическое и диалогическое высказывания
The Issues of International Law	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Монологическое и диалогическое высказывания
The System of justice in the modern society	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Монологическое и диалогическое высказывания

Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (английский)

Год набора с 2022 очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	подгрупп работы	практ./сем. \ИЗ		
Conditionals	8	4		4		4	УК-4
The Infinitive	8	4		4		4	УК-4
Modal verbs	8	4		4		4	УК-4
The Gerund	8	4		4		4	УК-4
The Gerund vs The Infinitive.	9	5		5		4	УК-4
Revision (Conditionals, The Infinitive, Modal verbs, The Gerund)	5	1		1		4	УК-4
Law enforcement	22	6		6		16	УК-4
Death Penalty	22	5		5		16	УК-4
Arrest and Criminal Investigation	22	5		5		16	УК-4
Types of Offences	21	5		5		16	УК-4
The jury	21	5		5		16	УК-4
Imprisonment: alternatives to prison, prison life	6	2		2		4	УК-4
Sentence and Appeal	6	2		2		4	УК-4
Civil Law	6	2		2		4	УК-4
Protection of Human Rights	6	2		2		4	УК-4
The Issues of International Law	6	2		2		4	УК-4
The System of justice in the modern society	5	2		2		5	УК-4
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	216	87		60		129	
Зачетных единиц	6						

