

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра конфликтологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

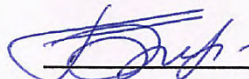
37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 – «Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты»

 Г. М. Бирженюк


Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
конфликтологии

«01» июня 2020 г., протокол № 10

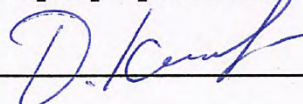
Зав. кафедрой  Г. М. Бирженюк

Рекомендована решением
Методического совета

«15» июня 2020 г., протокол № 10

Секретарь МС  А.М. Волкова

Авторы-разработчики:

 Д.П. Каранов

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Политическая конфликтология» является получение бакалавром необходимого минимума знаний о политических конфликтах, о государстве как особом акторе политики и среде протекания конфликтов, о нормах политического поведения, демократических ценностях, а также овладение обучающимися методологией анализа политических конфликтов, выработке необходимых методологических критериев оценки текущих политических событий и конфликтов; курс призван научить применять политические знания в общественно-политической практике, в своей профессиональной и гражданской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. получение знания о политике, политической власти, политических системах и процессах, задействованных в политических конфликтах;
2. ознакомление с историей развития государства и эволюцией его институциональной специфики;
3. изучение особенностей политических режимов государств в сравнительной перспективе;
4. информирование об основных формах и сферах протекания политических конфликтов в современном мире, конфликтогенных факторах различных политических решений, а также выявление первопричин возникновения конфликтов и прогнозирование возможного хода их развития на основе общенаучных и специальных методов;
5. изучение теории игр и стратегии конфликтов в призме политической конфликтологии;
6. формирование у студентов высокой уровень профессиональной компетенции в области управления политическими конфликтами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Конфликтология международных отношений			+	+	+		+	+	+	+		+
2	Государственное урегулирование конфликтов и трудовой арбитраж				+		+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в научно-исследовательской деятельности:

- способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1);

- способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2);

- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3);

в информационно-аналитической деятельности:

- способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК-5);

- способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе (ПК-6);

в технологической деятельности:

- способностью определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:	<p>Сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности (ПК-1);</p> <p>Объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов (ОК-2, ПК-7);</p> <p>Сущность военного конфликта как деструктивной формы политического конфликта и меры предотвращения военного конфликта (ПК-2, ПК-3)</p>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3); – работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

	- определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-7);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); – способностью обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3); – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК-5); - навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе (ПК-6)

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основы политической конфликтологии

Политическая конфликтология как научная дисциплина. Основные понятия политической конфликтологии. Политика и «политическое» в философии Древней Греции. Понятие «политического» (К. Шмитт). Политика и «политический враг».

Политическая конфликтология в системе конфликтологического знания. Политический конфликт как социально-экономический феномен. Методы и технологии политической конфликтологии.

Тема 2. Теория и практика власти в конфликтологическом измерении

Понятие «власти». Модель власти Т. Бэкона. Власть и иерархия у социальных животных. Потребность во власти в интерпретации дарвинистской теории социального конфликта. Виды власти и специфика политической власти. Власть как объект политических отношений. Антропологический подход к власти. Теория власти (С. Льюкс). Одномерный взгляд на власть (Р. Даль). Двумерный подход к определению и изучению власти. Радикальный взгляд на власть (С. Льюкс).

Политическая философия И. Бентама. Теория справедливости (Дж. Ролз). Моральный аспект борьбы за власть (Н. Макиавелли). Условия прихода к власти. Стратегемы в западной и восточной политической философии. Государственная власть как высший тип политической власти. Принцип разделения властей и последствия его реализации (Дж. Локк).

Тема 3. Политическая экономия конфликта: рациональное поведение, столкновение интересов и группы давления

Понятие «рационального поведения». Рациональное поведение и рациональный человек. Критерии иррациональности. Экономический подход к поведению человека (Г. Беккер). Понятие «интереса». Экономические и политические интересы. Группы давления и их конкуренция. Математическое объяснение политической активности.

Неэкономические факторы политической активности. Иррациональное зерно в политическом насилии. Виды политического насилия. Теория бунта (Т. Гарт). Дилемма безопасности. Первостепенность интересов. Дилемма диктатора.

Тема 4. Государство как политический институт и его место в политических конфликтах

Понятие «государства». Стадии развития государственности. Государство как политический институт (М. Вебер). Государство как корпорация (М. Кревельд). Догосударственные политические сообщества. Эволюция государства и политические конфликты в древности (на примере Римской политической системы). Причины деградации государства Древнего Рима и замещения республики империей. Характеристика империи и факторы ее распада. Феодалная политическая система и базовые политические конфликты. Факторы становления абсолютистского государства. Абсолютистские государства и факторы их становления. Институциональная специфика абсолютистских государств. Неэффективность абсолютистских государств. Национальные государства и факторы их становления. Институциональная специфика национальных государств.

Тема 5. Конфликтогенность политических режимов и идеологий

Политические режимы и степень их конфликтогенности. Идеологический плюрализм и политический конфликт. Конфликт политических ценностей. Степень конфликтогенности демократических и недемократических (авторитарных и тоталитарных) политических режимов. Конфликтный потенциал либерализма (неолиберализма), консерватизма (неоконсерватизма), социализма. Радикализм и идеологии национализма, фашизма, нацизма: исторический анализ и современные тенденции развития.

Тема 6. Политическая культура и политическая конфликтология: корреляция, модели, специфика

Политическая культура как совокупная часть культуры общества. Функции и структура политической культуры. Культура диалога в политическом конфликте. Формирование концепций политической культуры в политической конфликтологии. Концепция Г.Алмонда и С.Вербы. Три уровня политической культуры: когнитивный, эмоциональный и ценностный. Политические традиции. Политический опыт. Политическая символика и политические ритуалы. Политический язык. Политические мифы и стереотипы. Основные типы политической культуры: традиционная, подданническая и культура участия. Смешанные политические культуры. Политические субкультуры (региональная, возрастная, религиозная). Политическая культура в различных странах. Идеи согласия и конфликта в российской культуре, особенности политической культуры современной России. Культурологические причины стремления к избеганию конфликтов в России.

Тема 7. Политическая модернизация как конфликтоген

Понятие «политического развития» и его конфликтогенный потенциал. Критерии политического развития: структурная дифференциация, «способности» системы, тенденция к равенству. Политическая модернизация. Сущность и этапы политической модернизации. Пути модернизации общества и политические системы. Типы модернизации («первичная» и вторичная», догоняющая модернизация). Третья волна демократизации. Способы перехода к демократии. Модели переходного периода: «классическая», «циклическая», «диалектическая». Соотношение политических нововведений и преемственности. Конфликты и кризисы модернизации и способы их разрешения. Политическая модернизация в современной России и ее особенности.

Тема 8. Социально-политические конфликты и политические революции

Основные причины и факторы социальных революций: «теория динамического хаоса». Основные конструктивные элементы «великих революций» прошлого. Понятие о динамике революционного процесса. Революция в трудах В.И. Ленина. Теория «перманентной революции» Л.Д. Троцкого. Г. Маркузе и идея «превентивной контрреволюции». Революции в политическом развитии Франции и России. Теории политических революций и современные технологии реализации: «бархатные», «цветные», «зонтичные» и иные революции, специфика и значение «топологических» особенностей. Политические революции на постсоветском пространстве.

Тема 9. Политический террор и терроризм

Политический протест и экстремизм. Типология политического терроризма. Современные террористические организации. Политический террор как идеологема. Этнический и религиозный терроризм. Политические репрессии: основные функциональные характеристики и причины проведения. Проблемы и трудности борьбы с терроризмом в глобальном масштабе. Контртерроризм и режим КТО. Этнический и религиозный терроризм в ближневосточном регионе. Террористические акты в Российской Федерации и в странах развитой демократии. Политико-экономические и территориальные противоречия между Россией и Украиной: история и современность.

Тема 10. Международные конфликты и система международной безопасности

Сущность и типологии международных политических конфликтов. Структура и процесс развития международного конфликта. Вооруженные конфликты и международная безопасность. Внешние детерминанты политического конфликта. Международное право и урегулирование конфликтов. Миротворческая деятельность ООН: функции и полномочия Совета Безопасности. Архитектура систем международных отношений, как фактор потенциальной конфликтности. Политические конфликты и органы государственной безопасности. Международный конфликт как конвертация внутривнутриполитического конфликта. Россия перед глобальными вызовами геополитики.

Тема 11. Пути и формы управления и урегулирования политических конфликтов

Политическое и государственное управление конфликтом: администрирование и регулирование. Методы политического сдерживания конфликтов; прогноз разворачивания политических конфликтов. Трудности профилактики политических конфликтов. Институционализация и локализация конфликтов. Сущность предотвращения политического конфликта. Этика управления политическим конфликтом. Искусственное создание политических конфликтов. Способы выхода из конфликтной ситуации. Ненасильственные формы разрешения политических конфликтов. Методы разрешения политического конфликта. Компромисс и консенсус. Подавление и отмена конфликтов. Разрешение конфликтов без посредника. Понятие и роль «третьей стороны» в конфликте. Виды и функции международных переговоров. Этапы переговорного процесса. Посредничество в политическом конфликте и переговорный процесс. Стратегии, стили и тактики ведения переговоров. Манипуляция и управление. Роль политических лидеров в регулировании переговорного процесса.

Тема 12. Использование интегральных индексов в изучении, прогнозировании и разрешении политических конфликтов

Институт ПРООН и его методики исследования конфликтогенного потенциала государств. Исследовательские подразделения Мирового Банка и их вклад в определение

потенций конфликта. Расчет индекса человеческого развития и его отличия от индекса развития человеческого потенциала. Индекс многомерной бедности и коэффициент Джинни. Глобальный индекс терроризма и индекс миролюбия. Индексы рождаемости, старения и коэффициент фертильности. Индекс легкости (ведения) бизнеса. Индекс восприятия коррупции. Индекс демократии стран мира и индекс экономической и экономической эффективности. Качество государственного управления и методология его изучения. Информационно-аналитическое агентство «Центр гуманитарных технологий» (<http://gtmarket.ru/>) как ресурс изучения политических конфликтов.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1	Основы политической конфликтологии	<u>Вопросы для подготовки к семинару:</u> 1. Политический конфликт как социальный феномен. 2. Предмет политической конфликтологии. 3. Методы и технологии политической конфликтологии. 4. Элементы и составляющие политического конфликта. 5. Синергизм, антагонизм и конфликт. <u>Литература для подготовки к семинару:</u> 1, 2, 3, 4, 5.	ОК-2,6,7 ПК-1,2,3,5,6,7	Опрос, доклад
2	Теория и практика власти в конфликтологическом измерении	<u>Вопросы для подготовки к семинару:</u> 1. Античная доктрина осмысления политического конфликта. 2. Теологическая доктрина осмысления политического конфликта. 3. Натуралистическая доктрина осмысления политического конфликта. 4. Геополитическая доктрина осмысления политического конфликта. 5. Позитивистская доктрина осмысления политического конфликта. 6. Цивилизационная доктрина осмысления политического конфликта. 7. Российское направление осмысления политического конфликта <u>Литература для подготовки к семинару:</u> 1, 2, 3, 6, 8, 9, 12.	ОК-2, ОПК-3 ПК-1,3	Тестирование
3	Политическая экономия конфликта: рациональное поведение,	<u>Вопросы для подготовки к семинару:</u> 1. Конфликтогенные факторы развития политического процесса. 2. Типы и виды политических	ОК-2, ОПК-3, ПК-1,2,3	Тестирование

	столкновение интересов и группы давления	конфликтов. 3. Этапы развития политических конфликтов 4. Специфика протекания политических конфликтов. <u>Литература для подготовки к семинару:</u> 1, 2, 3, 4, 10, 11.		
4	Государство как политический институт и его место в политических конфликтах	<u>Вопросы для подготовки к семинару:</u> 1. Государство как политический институт и как целостная система. 2. Параметры целостности государства как системы. 3. Направления государственной политики. 4. Типы общества в контексте возникновения политических конфликтов. 5. Функции государства. 6. Измерение эффективности государства. <u>Литература для подготовки к семинару:</u> 1, 2, 3, 5, 10, 12.	ОК-2, ОПК-3, ПК-1,2,3,6	Тестирование
5	Конфликтогенность политических режимов и идеологий	<u>Вопросы для подготовки к семинару:</u> 1. Политические режимы как конфликтоген. 2. Идеологический плюрализм и политический конфликт. 3. Конфликт политических ценностей. 4. Степень конфликтогенности демократических и недемократических политических режимов. 5. Конфликтный потенциал либерализма (неолиберализма), консерватизма (неоконсерватизма), социализма. 6. Радикализм и идеологии национализма, фашизма, нацизма: исторический анализ и современные тенденции развития. <u>Литература для подготовки к семинару:</u> 1, 2, 3, 4, 9, 13.	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6, 7	Тестирование
6	Политическая культура и политическая конфликтология: корреляция, модели, специфика	<u>Вопросы для подготовки к семинару:</u> 1. Политическая культура как совокупная часть культуры общества. 2. Функции и структура политической культуры. 3. Культура диалога в политическом конфликте. 4. Типы политической культуры и концепция Г. Алмонда и С. Вербы.	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6, 7	Тестирование

		<p>5. Три уровня политической культуры: когнитивный, эмоциональный и ценностный. 6. Политические традиции. Политическая символика и политические ритуалы. Политический язык.</p> <p>7. Политические мифы и стереотипы.</p> <p>8. Идеи согласия и конфликта в российской культуре, особенности политической культуры современной России.</p> <p><u>Литература для подготовки к семинару:</u> 1, 2, 3, 12, 14.</p>		
7	Политическая модернизация как конфликтоген	<p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <p>1. Понятие «политического развития» и его конфликтогенный потенциал.</p> <p>2. Критерии и типы политического развития. 3. Сущность и этапы политической модернизации.</p> <p>4. Типы модернизации и третья волна демократизации. Способы перехода к демократии.</p> <p>5. Конфликты и кризисы модернизации и способы их разрешения.</p> <p>6. Политическая модернизация в современной России и ее особенности.</p> <p><u>Литература для подготовки к семинару:</u> 1, 2, 3, 9, 16, 17, 22.</p>	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6, 7	Тестирование
8	Социально-политические конфликты и политические революции	<p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u></p> <p>1. Основные причины и факторы социальных революций.</p> <p>2. Основные конструктивные элементы «великих революций» прошлого.</p> <p>3. Революция в трудах В.И. Ленина.</p> <p>4. Теория «перманентной революции» Л.Д. Троцкого.</p> <p>5. Г. Маркузе и идея «превентивной контрреволюции».</p> <p>6. Революции в политическом развитии Франции и России.</p> <p>7. Теории политических революций и современные технологии реализации, специфика и значение «топологических» особенностей.</p> <p>8. Политические революции на постсоветском пространстве.</p> <p><u>Литература для подготовки к</u></p>	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6, 7	Тестирование

		<u>семинару:</u> 1, 2, 3, 5, 13, 18.		
9	Политический террор и терроризм	<u>Вопросы для подготовки к семинару:</u> 1. Политический протест и экстремизм. 2. Типология политического терроризма. 3. Современные террористические организации. 4. Политический террор как идеологема. 5. Этнический и религиозный терроризм. 6. Политические репрессии: основные функциональные характеристики и причины проведения. 7. Проблемы и трудности борьбы с терроризмом в глобальном масштабе. 8. Контртерроризм и режим КТО. <u>Литература для подготовки к семинару:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 12, 13, 19.	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК- 1,2,3,5,6, 7	Тестирование
10	Международные конфликты и система международной безопасности	<u>Вопросы для подготовки к семинару:</u> 1. Сущность и типологии международных политических конфликтов. 2. Структура и процесс развития международного конфликта. 3. Вооруженные конфликты и международная безопасность. 4. Внешние детерминанты политического конфликта. 5. Миротворческая деятельность ООН: функции и полномочия Совета Безопасности. 6. Архитектура систем международных отношений, как фактор потенциальной конфликтности. 7. Политические конфликты и органы государственной безопасности. 8. Россия перед глобальными вызовами геополитики. <u>Литература для подготовки к семинару:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 12, 13, 19, 20, 21, 23.	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК- 1,2,3,5,6, 7	Тестирование
11	Пути и формы управления и урегулирования политических конфликтов	<u>Вопросы для подготовки к семинару:</u> Политическое и государственное управление конфликтом: администрирование и регулирование. Методы политического сдерживания	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК- 1,2,3,5,6, 7	Тестирование

		<p>конфликтов; прогноз развертывания политических конфликтов. Трудности профилактики политических конфликтов. Институционализация и локализация конфликтов. Сущность предотвращения политического конфликта. Этика управления политическим конфликтом. Искусственное создание политических конфликтов. Способы выхода из конфликтной ситуации. Ненасильственные формы разрешения политических конфликтов. Методы разрешения политического конфликта. Компромисс и консенсус. Подавление и отмена конфликтов. Разрешение конфликтов без посредника. Понятие и роль «третьей стороны» в конфликте. Виды и функции международных переговоров. Этапы переговорного процесса. Посредничество в политическом конфликте и переговорный процесс. Стратегии, стили и тактики ведения переговоров. Манипуляция и управление. Роль политических лидеров в регулировании переговорного процесса.</p> <p><u>Литература для подготовки к семинару:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 12, 13, 19, 23.</p>		
12	Использование интегральных индексов в изучении, прогнозировании и разрешении политических конфликтов	<p><u>Вопросы для подготовки к семинару:</u> Институт ПРООН и его методики исследования конфликтогенного потенциала государств. Исследовательские подразделения Мирового Банка и их вклад в определение потенций конфликта. Расчет индекса человеческого развития и его отличия от индекса развития человеческого потенциала. Индекс многомерной бедности и коэффициент Джинни. Глобальный индекс терроризма и индекс миролюбия. Индексы рождаемости, старения и коэффициент фертильности. Индекс легкости (ведения) бизнеса. Индекс восприятия коррупции. Индекс демократии стран мира и индекс экономической и экономической эффективности.</p>	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6, 7	Доклад\ презентация

		<p>Качество государственного управления и методология его изучения. Информационно-аналитическое агентство «Центр гуманитарных технологий» (http://gtmarket.ru/) как ресурс изучения политических конфликтов.</p> <p><u>Ресурс для подготовки к семинару:</u> Центр гуманитарных технологий// http://gtmarket.ru/</p> <p><u>Литература для подготовки к семинару:</u> 1, 3, 24, 25.</p>		
--	--	---	--	--

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Особое внимание в рамках использования технологий интерактивного обучения уделяется таким аспектам, как:

1. Использование презентационного материала, который позволяет закреплять материал, выделяя наиболее важные компоненты, как в ходе лекций, так и при подготовке презентаций в ходе выполнения заданий к семинарам.

2. Методики исследования конфликтогенного потенциала государств онлайн: это новое направление изучения (доступ к ресурсам <http://gtmarket.ru/>), интересное тем, что студенты вовлекаются в образовательный процесс, также выступая в качестве со-ведущего занятий.

3. Дискуссии, в том числе по так называемой ПОПС-формуле. В ходе подобной дискуссии студент должен высказать: **П** – позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, например: «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»); **О** – обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»); **П** – пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»); **С** – следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»)

4. Исследование отдельных случаев (Case-study), что позволяет определять шаблоны для определения общих проблем возникновения, протекания и урегулирования политических конфликтов.

5. Коллоквиум как своеобразная форма поведения семинара, когда в основе лежит собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме, является активной формой учебного процесса и способствует выработке самостоятельного мышления и формированию информационной культуры студента.

6. Брифинг как форма проведения семинара, которая предполагает изучение открытых источников и в первую очередь это обращение к периодической печати. В основе подобного семинарского занятия находится рассмотрение наиболее актуальных проблем современной конфликтологической науки и организация занятия построена в

форме вопрос-ответ, где студенты разбиваются на две группы: экспертов (президиум) и основная группа («журналисты, задающие вопросы»).

7. Командная деятельность в рамках технологии дебаты, характерная для проведения практически всех семинарских занятий, позволяющая объединить многие используемые методы работы: проектный, поисковый и исследовательский.

Также курс «Политическая конфликтология», являясь поливариативным, позволяет использовать и документальные кинофильмы, по результатам просмотра которых студенты пишут и сдают эссе или проводят бинарное сравнение, что также является интересной образовательной технологией.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Презентации	+	+
Он-лайн-исследования	+	+
ПОПС-дискуссия		+
Case-study		+
Коллоквиум		+
Брифинг		+
Дебаты		+
Поисковый метод	+	+
Проектный метод	+	+
Исследовательский метод	+	+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Проработка тем и вопросов теоретического материала	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Опрос устный
2.	Работа с первоисточниками и учебными пособиями	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование
3.	Подготовка к семинарским занятиям	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Брифинг, коллоквиум
4.	Подготовка сообщений и докладов	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Доклад
5.	Написание рефератов	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Реферат
6.	Подготовка и представление презентации	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Презентация
7.	Подготовка к промежуточной аттестации	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование

9. Контроль знаний по дисциплине:

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета и экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в разделе «**Оценочные и методические материалы**».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Кафтан В. В. Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. В. Кафтан. — М.: КноРус, 2019. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/932161>
2. Политология: учебник / В.Г. Ледяев [и др.]; ред. В.И. Буренко. — 3-е изд., перераб и доп. — М.: КноРус, 2017. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/920228>
3. Политология: учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — М.: Русайнс, 2016. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920139>
4. Садохин А. П. Политология: учебное пособие для бакалавров / А.П. Садохин, Н.П. Сазонова. — М.: КноРус, 2017. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/922960>
5. Сирота Н. М. Политическая конфликтология: [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. — М.: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/438311>

б) Дополнительная:

6. Арчаков М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455371>
7. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451201>
8. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451602>
9. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450149>
10. Баранов Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451511>
11. Величко Ю. В. Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии: учебное пособие для вузов / Ю. В. Величко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454616>
12. Вертакова Ю. В. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Вертакова, О. В. Согачева. — М.: КноРус, 2017. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/922693>

13. Военная сила в международных отношениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / коллектив авторов ; под общ. ред. В. И. Анненкова. — М.: КноРус, 2017. — Режим доступа: <http://book.ru/book/929426>
14. Галас М.Л. Миграционные риски для России: прогнозирование национальных угроз: монография / М.Л. Галас. — М.: Русайнс, 2017. — Режим доступа: <http://book.ru/book/927530>
15. Грачев Н. И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456811>
16. Дробот Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450292>
17. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455327>
18. Ильин И. В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452225>
19. Исаев Б. А. Революциология: методологии и практики революций: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456310>
20. Кефели И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451671>
21. Козырев Г. И. Политическая конфликтология: учебное пособие / Г. И. Козырев. — М.: Форум; [Б. м.]: Инфра-М, 2019. (и др. г. изд.)
22. Ланко Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452941>
23. Макиавелли Н. Государь: сборник: пер. с итал. / Н. Макиавелли; пер. Г. Муравьева, Н. Томашевский. — М.: Эксмо, 2007. (и др. г. изд.)
24. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449219>
25. Муратшина К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков: учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454710>
26. Мухаметов Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454712>
27. Нигматуллина Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454094>
28. Политическая культура: учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.]; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450463>
29. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448146>

30. Пряхин В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/463205>
31. Россия в глобальной политике: учебник для академического бакалавриата / А. А. Литовченко [и др.]; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434298>
32. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран: учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457483>
33. Томин Л.В. Современные политические конфликты: постструктуралистский анализ: монография / Л.В. Томин; СПб Гуманит. Ун-т профсоюзов. — СПб: Изд-во СПбГУП, 2014. — Режим доступа: [http://library.gup.ru/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=66.2\(0\)/Т 56-599672&bns_string=IBIS](http://library.gup.ru/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=66.2(0)/Т 56-599672&bns_string=IBIS)
34. Туронок С. Г. Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / С. Г. Туронок. — М.: КноРус, 2019. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/930576>

в) Периодические издания

1. Журнал «Конфликтология», СПб.: издательство «Фонд развития конфликтологии». ISSN: 2310-6085. Журнал зарегистрирован ВАК Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21410 от 22 июня 2005 г., Индекс издания в каталоге агентства "Роспечать" 20809.

г) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации для студентов по изучению курса «Политическая конфликтология» представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины и способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины и блока смежных дисциплин.

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить *в форме семинаров*, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем конфликтологической науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенту необходимо планы семинарских занятий, ознакомиться с их тематикой и рекомендуемой литературой.

На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Как таковая практика подобного занятия это находит отражение в постоянном использовании ПОПС – дискуссий.

Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум, брифинг.

Проанализируем более подробно некоторые из форм проведения семинарских занятий.

Научный доклад

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии или даже на конференции научного студенческого общества и т.д. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада. Работа по подготовке научного доклада

включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов.

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Тема выступления должна соответствовать познаниям и интересам студента. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада, так как выступление докладчика ограничено во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления. Определив и обозначив цель доклада, студенту следует приступить к подбору материалов. Изучение литературы по выбранной теме следует начинать с просмотра основных учебников по конфликтологии. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство со следующими источниками: официальные документы, монографии, научные сборники, справочники, материалы периодической печати, такими как журнальные и газетные статьи. Особое внимание стоит уделить материалам периодической печати, так как именно в этой группе источников в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые и статистические данные.

Особое место в подготовке научного доклада занимает составление плана выступления. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение. Во вступлении необходимо сформулировать основную мысль, которая займет центральное место в докладе. В основной части доклада студенту предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). В заключении студенту необходимо обобщить основные мысли и идеи выступления, кроме этого стоит кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада.

Презентация

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной бумажно-плакатной. Для полного использования программы подготовки КП необходимо хорошо знать все ее особенности. Компьютерная презентация позволяет использовать ее студенту как легальную шпаргалку, а с другой стороны, позволяет преподавателю получить более полное представление об уровне знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимся. Для одного доклада максимальный размер презентации составляет 15-20 слайдов.

Основными принципами при составлении презентации являются:

- лаконичность,
- ясность,
- уместность,
- сдержанность,
- наглядность (подчеркивание ключевых моментов) и
- запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать презентацию со слайда-заголовка и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Советуем придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид – Колонтитул – Применить ко всем). Сделайте также нумерацию слайдов и напишите, сколько всего их в презентации.

Используйте шаблоны для подготовки презентации. При разработке оформления используйте дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по

абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую студентом. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию: ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню Показ слайдов – Режим настройки времени, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не «жевать» слова. Презентация легко поможет вам провести доклад, но она не должна его заменить. Если вы только читаете текст слайдов, то это сигнал преподавателю, что вы не ориентируетесь в содержании. Но если вы растерялись или не можете проглотить комок в горле, то прочтение презентации будет единственным вашим спасением. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид - страницы заметок). Распечатайте их (Печать – печатать заметки) и используйте при подготовке и в крайнем случае на самой презентации. Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Используйте интерактивные элементы. Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или, в крайнем случае, клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.

ПОПС-формула

Этот вид дискуссии представляет собой российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР. Используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем. Студент высказывает:

П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на уроке с речью: «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»);

О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»);

П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»);

С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания, при использовании проективных техник, например, в виде дебатов.

Коллоквиум

Это своеобразная форма поведения семинара, когда в основе лежит собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Являясь активной формой учебного процесса, проведение коллоквиума

способствует выработке самостоятельного мышления и формированию информационной культуры студента.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы по заданной теме. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Начиная подготовку к коллоквиуму, студенты должны внимательно ознакомиться с предложенным планом семинарского занятия, осмыслить вынесенные на коллоквиум вопросы и место каждого из вопросов в раскрытии основной проблемы семинарского занятия.

В основе подготовки к коллоквиуму лежит самостоятельно изучение студентом различных материалов, относящихся к рассматриваемой проблеме. Среди таких материалов могут быть конспекты лекций по проблеме, учебная литература, материалы периодической печати и интернет – источники.

В ходе подготовки к коллоквиуму студенты разрабатывают творческие проекты по предлагаемым темам, носящим учебный или практический характер. Кроме этого, студентам предлагается подготовить презентацию своего выступления (приветствуется мультимедийная презентация) и защиту своих проектов.

При подготовке к личным выступлениям (презентациям) студент должен сформулировать четкий план будущего выступления, подготовить аргументацию, подтверждающую наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам, а также знать альтернативные точки зрения, представленные в учебной литературе и других изученных материалах на заданную тему. Особое значение имеет умение студента сопоставлять различные точки зрения между собой.

Кроме подготовки личных выступлений, студент должен ориентироваться в остальных вопросах, вынесенных на коллоквиум и быть готовым поддержать дискуссию и задавать вопросы по всем проблемам, обсуждаемым на семинарском занятии.

Таким образом, коллоквиум это не только форма контроля над усвоением студентами самостоятельно изученного материала, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы по предложенной теме.

Брифинг

Это своеобразная форма проведения семинара, которая предполагает изучение открытых источников и в первую очередь это обращение к периодической печати. В основе семинарского занятия находится рассмотрение наиболее актуальных проблем современной политической науки и организация урока построена в форме вопрос-ответ. Своеобразие семинарского занятия в форме брифинга заключается и в оригинальности построения урока, когда студенты делятся на две группы, например: группа экспертов (президиум) и основная группа («журналисты, задающие вопросы»).

Исходя из особой организации семинарского занятия в форме брифинга, подготовка студентов также носит своеобразный характер. Особое внимание к подготовке должны уделить студенты, чья задача на семинаре заключается в выступлении в роли экспертов по проблеме. В основе подготовки к брифингу лежит глубокое изучение предложенной преподавателем темы семинарского занятия и выделение узкой темы для личного изучения и подготовки небольшого выступления по проблеме. Выбирая тему для выступления, студент должен акцентировать свое внимание только на наиболее важных, узловых и актуальных проблемах в рамках предложенной большой темы.

В основе подготовке студентов, выступающих в роли «журналистов, задающих вопросы», лежит изучение материалов и источников по всей теме, предложенной преподавателем, и подготовка блоков вопросов по всем предложенным проблемам и вопросам, по которым будут представлены личные выступления «экспертов».

Накопление научной информации является наиболее самостоятельной формой работы студентов, которая заключается в поиске научной информации и материалов, необходимых для подготовки к семинарским занятиям, написанию научных докладов и рефератов, то есть способствует формированию навыков и умений связанными с формированием профессиональных компетенций.

Среди необходимых источников можно отметить законодательные источники, статистические источники, периодическая печать и учебная литература по курсу. Особую ценность для политической науки имеют источники периодической печати и интернет-источники, так как содержат наиболее современную и актуальную информацию. Список наиболее важных интернет-источников приведен в списке литературы.

Дебаты

Основной проблемой, которую призвана помочь решить данная технология, является отсутствие у российских студентов и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками на Западе. Технология дебаты помогает разрешить данную проблему.

В частности, использование образовательной технологии дебаты, позволяет формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций, развивать навыки ораторского искусства и метода убеждений, приобретать навыки командной работы и работы в больших группах, формировать навыков дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях, и получать навыки публичного выступления.

Технология позволяет развить как у педагогов навыки вовлечения учащихся в конструктивную дискуссию, так и сформировать у студентов компетенции, необходимые для реализации образовательной программы с использованием элементов дебатов.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний Контроль выполнения работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Основы политической конфликтологии	Тематика докладов: 1. Политический конфликт как социальный феномен. 2. Предмет политической конфликтологии. 3. Методы и технологии политической конфликтологии. 4. Элементы и составляющие политического конфликта. 5. Синергизм, антагонизм и конфликт. Задание: Подготовить доклад	Летучка, доклад

	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сходство и различие понятий «социальный конфликт», «юридический конфликт» и «политический конфликт» 2. В чем заключается содержание основных подходов к пониманию политического конфликта? 3. Какие понятия раскрывают структуру политического конфликта? <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5.</p>	
2. Теория и практика власти в конфликтологическом измерении	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная доктрина осмысления политического конфликта. 2. Теологическая доктрина осмысления политического конфликта. 3. Натуралистическая доктрина осмысления политического конфликта. 4. Геополитическая доктрина осмысления политического конфликта. 5. Позитивистская доктрина осмысления политического конфликта. 6. Цивилизационная доктрина осмысления политического конфликта. 7. Российское направление осмысления политического конфликта <p>Задание: Подготовить доклад</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности политических конфликтов выделяют авторы античности? 2. В чем специфика теологической доктрины осмысления политического конфликта? 3. Какие элементы цивилизационных конфликтов Вы можете назвать? <p>Литература: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 12.</p>	Тестирование, ПОПС-дискуссия
3. Политическая экономия конфликта: рациональное поведение, столкновение интересов и группы давления	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликтогенные факторы развития политического процесса. 2. Типы и виды политических конфликтов. 3. Этапы развития политических конфликтов 4. Специфика протекания политических конфликтов. <p>Задание: Подготовить доклад</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие классификации политических конфликтов наиболее распространены? 2. Какие типы конфликтов характеризуются особой остротой и почему? 3. Чем различаются макро- и микро-конфликты в политической среде? <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11.</p>	Тестирование, реферат

<p>4. Государство как политический институт и его место в политических конфликтах.</p>	<p>Тематика докладов: 1. Государство как политический институт и как целостная система. 2. Параметры целостности государства как системы. 3. Направления государственной политики. 4. Типы общества в контексте возникновения политических конфликтов. 5. Функции государства. 6. Измерение эффективности государства. Задание: Подготовить доклад Контрольные вопросы: 1. Перечислите параметры государства как целостной системы. 2. Почему именно государство можно назвать главным актором политических конфликтов? 3. Каков коэффициент корреляции политической власти и политических конфликтов? Литература: 1, 2, 3, 5, 10, 12.</p>	<p>Тестирование, анализ кейсов (Case-study)</p>
<p>5. Конфликтогенность политических режимов и идеологий</p>	<p>Тематика докладов: 1. Политические режимы как кофликтоген. 2. Идеологический плюрализм и политический конфликт. 3. Конфликт политических ценностей. 4. Степень конфликтогенности демократических и недемократических политических режимов. 5. Конфликтный потенциал либерализма (неолиберализма), консерватизма (неоконсерватизма), социализма. 6. Радикализм и идеологии национализма, фашизма, нацизма: исторический анализ и современные тенденции развития. Задание: Подготовить доклад Контрольные вопросы: 1. Перечислите основные функции политической идеологии. 2. Объясните происхождение термина «фашизм». 3. В чем заключается роль политического радикализма в политических конфликтах? Литература: 1, 2, 3, 4, 9, 13.</p>	<p>Тестирование, ПОПС-дискуссия</p>
<p>6. Политическая культура и политическая конфликтология: корреляция, модели, специфика</p>	<p>Тематика докладов: 1. Политическая культура как совокупная часть культуры общества. 2. Функции и структура политической культуры. 3. Культура диалога в политическом конфликте. 4. Типы политической культуры и концепция Г. Алмонда и С.Вербы. 5. Политические традиции. Политическая</p>	<p>Тестирование, научный доклад</p>

	<p>символика и политические ритуалы. Политический язык.</p> <p>6. Политические мифы и стереотипы.</p> <p>7. Идеи согласия и конфликта в российской культуре, особенности политической культуры современной России.</p> <p>Задание: Подготовить доклад</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите особенности проявления культуры участия в странах развитой демократии. 2. Какова «формула гражданской политической культуры»? 3. В чем особенности политического стиля лидеров стран постсоветского пространства? <p>Литература: 1, 2, 3, 12, 14.</p>	
<p>7. Политическая модернизация как конфликтоген</p>	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «политического развития» и его конфликтогенный потенциал. 2. Критерии и типы политического развития. 3. Сущность и этапы политической модернизации. 4. Типы модернизации и третья волна демократизации. Способы перехода к демократии. 5. Конфликты и кризисы модернизации и способы их разрешения. 6. Политическая модернизация в современной России и ее особенности. <p>Задание: Подготовить доклад</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем проявились кризисы модернизации на постсоветском пространстве? 2. В чем заключается специфика глобального контекста развития политических конфликтов? 3. Политическая модернизация на азиатском направлении и ее специфика. <p>Литература: 1, 2, 3, 12, 14.</p>	<p>Тестирование, анализ кейсов (Case-study), дискуссия</p>
<p>8. Социально-политические конфликты и политические революции</p>	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины и факторы социальных революций. 2. Основные конструктивные элементы «великих революций» прошлого. 3. Революция в трудах В.И. Ленина. 4. Теория «перманентной революции» Л.Д. Троцкого. 5. Г. Маркузе и идея «превентивной контрреволюции». 6. Революции в политическом развитии Франции 	<p>Тестирование, дебаты</p>

	<p>и России.</p> <p>7. Теории политических революций и современные технологии реализации, специфика и значение «топологических» особенностей.</p> <p>8. Политические революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Задание: Подготовить доклад</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции? 2. Можно ли говорить о «законе Токлия» как об универсальном законе революции и почему? 3. Охарактеризуйте феномен «оранжевых революций», и чем их отличие от революций прошлого? <p>Литература: 1, 2, 3, 5, 13, 18.</p>	
9. Политический террор и терроризм	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический протест и экстремизм. 2. Типология политического терроризма. 3. Современные террористические организации. 4. Политический террор как идеологема. 5. Этнический и религиозный терроризм. 6. Политические репрессии: основные функциональные характеристики и причины проведения. 7. Проблемы и трудности борьбы с терроризмом в глобальном масштабе. 8. Контртерроризм и режим КТО. <p>Задание: Подготовить доклад</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные типы и виды терроризма и приведите примеры их проявления в политической истории нашей страны и мира. 2. Дайте характеристику международному терроризму. 3. В чем заключаются объективные и субъективные трудности борьбы с терроризмом в современном мире. <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 12, 13, 19.</p>	Тестирование, ПОПС-дискуссия
10. Международные конфликты и система международной безопасности	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и типологии международных политических конфликтов. 2. Структура и процесс развития международного конфликта. 3. Вооруженные конфликты и международная безопасность. 4. Внешние детерминанты политического конфликта. 5. Миротворческая деятельность ООН: функции 	Тестирование, брифинг

	<p>и полномочия Совета Безопасности.</p> <p>6. Архитектура систем международных отношений, как фактор потенциальной конфликтности.</p> <p>7. Политические конфликты и органы государственной безопасности.</p> <p>8. Россия перед глобальными вызовами геополитики.</p> <p>Задание: Подготовить доклад</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем современные подходы к пониманию безопасности отличаются от традиционных? 2. Что такое «войны шестого поколения» и в чем их особенности? 3. В чем опасность размещения систем ПРО в Восточной Европе? <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 12, 13, 19, 20, 21, 23.</p>	
<p>11. Пути и формы управления и урегулирования политических конфликтов</p>	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое и государственное управление конфликтом: администрирование и регулирование. 2. Методы политического сдерживания конфликтов; прогноз развертывания политических конфликтов. 3. Трудности профилактики политических конфликтов. 4. Сущность предотвращения политического конфликта. 5. Этика управления политическим конфликтом. 6. Понятие и роль «третьей стороны» в конфликте. 7. Виды и функции международных переговоров. 8. Этапы переговорного процесса. 9. Посредничество в политическом конфликте и переговорный процесс. 10. Роль политических лидеров в регулировании переговорного процесса. <p>Задание: Подготовить доклад</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные виды соглашений по мирному урегулированию международных конфликтов. 2. Охарактеризуйте роль посредника в процессе мирного урегулирования международных конфликтов. 3. Сравните национальные стили ведения переговоров в разных странах. Есть ли российский рациональный стиль ведения переговоров? <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 12, 13, 19, 23.</p>	<p>Тестирование, коллоквиум</p>
<p>12. Использование</p>	<p>Тематика докладов:</p>	<p>Тестирование,</p>

<p>интегральных индексов в изучении, прогнозировании и разрешении политических конфликтов</p>	<p>1. Институт ПРООН и его методики исследования конфликтогенного потенциала государств. 2. Исследовательские подразделения Мирового Банка и их вклад в определение потенций конфликта. 3. Расчет индекса человеческого развития и его отличия от индекса развития человеческого потенциала. 4. Глобальный индекс терроризма и индекс миролюбия. 5. Индексы рождаемости, старения и коэффициент фертильности. 6. Индекс легкости (ведения) бизнеса и индекс восприятия коррупции. 7. Индекс демократии стран мира и индекс экономической и экономической эффективности. 8. Качество государственного управления и методология его изучения.</p> <p>Задание: Подготовить доклад</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие индексы являются наиболее ценными с точки зрения верификации данных о политических конфликтах? 2. В чем заключается разница в измерительных процедурах индекса развития человеческого потенциала и индекса человеческого развития? 3. Проведите кросстемпоральный анализ глобального индекса терроризма и миролюбия, о чем свидетельствуют эти данные? <p>Литература: 1, 3, 24, 25.</p>	<p>представление и защита презентаций</p>
---	--	---

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **курсовая работа**.

Выполнение курсовой работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение курсовой работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие

ответы на вопросы темы. Курсовая работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании курсовой работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к курсовой работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов.

Как правило, курсовая работа по дисциплине сугубо индивидуальна, то есть ее тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы курсовых работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид курсовой работой.

В качестве курсовой работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Общие требования к написанию и защите курсовых работ

Содержание работы:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части:
 - 4.1. Первая глава
 - 4.2. Вторая глава
 - 4.3. Третья глава
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложения (если есть)

Тема работы должна отображать проблемность исследования.

Введение должно содержать такие элементы как: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования.

Актуальность выбранной темы

Обоснование актуальности темы в тексте введения должно соответствовать следующим конкретным требованиям:

- во-первых, студенту следует кратко осветить причины обращения именно к этой теме именно сейчас, охарактеризовать, если речь идет о социально-философских науках, те особенности нынешнего состояния общества, которые делают насущно необходимым исследование этой темы (почему именно сейчас?);

- во-вторых, он должен раскрыть актуальность обращения к этой теме применительно к внутренним потребностям науки - объяснить, почему эта тема назрела именно сейчас, что препятствовало адекватному раскрытию ее раньше, показать, как обращение к ней обусловлено собственной динамикой развития науки, накоплением новой информации по данной проблеме, недостаточностью ее разработанности в имеющихся исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых ракурсах, с применением новых методов и методик исследования, и т.д.

Цель курсовой работы

Цель – то есть ожидаемый результат исследования - формулировка лично Вашего места в исследовании проблемы. Вы очерчиваете это место, формулируя цель дипломной работы – то есть ее стратегию. При этом чаще всего используются глаголы «выявить», «определить» и т.п.

Например, «выявить особенности протекания конфликтов в сфере политики в стране по выбору; обосновать возможности разрешения политических конфликтов; выявить варианты снижения конфликтного потенциала в стране по выбору; провести сравнительный анализ политических конфликтов в выбранной стране (регионе) и т.п.).

Задачи курсовой работы

Задачи работы – это тактика исследования – то есть то, что необходимо сделать (какие шаги предпринять), чтобы достичь цели исследования. При этом необходимо помнить, что перечисление задач задает план и внутреннюю логику текста.

Исследовательская задача раскрывается в параграфе главы (сколько задач – столько и параграфов (глав)).

Обычно в тексте введения пишется: «Для реализации данной цели в ходе проведенного исследования были решены следующие задачи:

1. исследованы.....
2. проанализированы...
3. выявлены....»

Объект исследования

Объект – это сфера объективной действительности, на которую направлен ваш научный поиск, и его предмет – та часть изучаемого явления, которая будет рассматриваться в работе. Объект (научного исследования) – это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и как-то проявляет свою отделенность от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения.

Предмет

Предмет (научного исследования) - логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки

(мысленного) обзора, аспекта, «среза», отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Требования:

При написании курсовой работы необходимо изложить теоретические подходы к изучаемой проблеме, представленные в источниках, а также методы ее практического решения в современных условиях.

Рекомендуемый объем

от 30 страниц, исключая приложения в пересчете на следующие параметры: редактор – Microsoft Word 2007/2010, формат листа - А4, размер шрифта – 14 (Times New Roman), межстрочный интервал - 1,5 интервала, абзацный отступ 15 мм, параметры страницы: 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 20 мм (снизу), 20 мм (справа) - печатается на одной стороне стандартного (А-4) листа белой бумаги.

Базовое правило

Общее количество ссылок и сносок должно быть не менее общего количества страниц. Ссылки должны проставляться обязательно, внизу страницы, полные данные на книгу или интернет-источник.

Пример ссылки:

1. Мау В. Экономическая реформа и политический цикл в современной России // Вопросы экономики. – 2016. – № 6. – С. 25–41.
2. Николсон Питер П. Толерантность как моральный идеал. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://virlib.eunet.net/vestimion/01_02/007.html, свободный. Дата обращения: 01.01.2016.

Задания для написания курсовой работы

1. Предмет политической конфликтологии
2. Политическая конфликтология как научная и учебная дисциплина: специфика конфликтологического научного и практического поля
3. Методы и технологии политической конфликтологии
4. Политический конфликт: сущность и особенности стадий развертывания
5. Политический конфликт и политика: взаимопроникновение и взаимоотражение
6. Дихотомия конфликт – власть: функциональные особенности
7. Политический конфликт: виды и уровни
8. Политический конфликт: характеристики участников
9. Сравнительный метод изучения политических конфликтов
10. Государство и политический конфликт
11. Культура диалога в политическом конфликте
12. Конфликтогенность политических режимов
13. Гибридные политические режимы и их влияние на политические конфликты
14. Делегативная демократия как конфликтоген

15. Полития как особая форма политического режима: особенности протекания политических конфликтов
16. Полиархия как особая форма политического режима: особенности протекания политических конфликтов
17. Сравнительный анализ политических режимов: исследование конфликтогенного потенциала
18. Функциональная роль политического насилия в истории
19. Политический терроризм: политико-конфликтологическое исследование
20. Внешние детерминанты политического конфликта
21. Сравнительный анализ политических режимов: исследование конфликтогенного потенциала
22. Функциональная роль политического насилия в истории
23. Кризисы политической модернизации и политический конфликт
24. Общая характеристика современных технологий урегулирования политических конфликтов
25. Переговорный процесс как способ урегулирования политических конфликтов
26. Технологии ведения политических переговоров
27. Школы ведения политических переговоров
28. Использование стратагем при ведении политических переговоров
29. Основы урегулирования политических конфликтов
30. Типология насилия в политических конфликтах
31. Стили поведения в политических конфликтах
32. Интегральные индексы измерения конфликтогенности государства
33. Политическое лидерство: политико-конфликтологическое исследование
34. Политическая культура: политико-конфликтологическое исследование
35. Особенности российской политической культуры и ее влияние на протекание политических конфликтов
36. Политический конфликт на Украине: причины, ход, следствия
37. Политический конфликт в Греции: экономический аспект
38. Политический конфликт в Сирии: причины, ход, следствия
39. Палестино-израильский конфликт: причины, ход, следствия
40. Изменение политической карты Европы к 2017 году
41. Проблема беженцев: варианты урегулирования
42. Роль режимов, институтов и норм в поддержании мира, предотвращении и урегулировании конфликтов
43. Социальное конструирование политических конфликтов
44. Уровни анализа и развертывания политических конфликтов
45. Теории, описывающие принятия политических решений и их конфликтогенный потенциал
46. Теория рационального выбора: конфликтологический аспект
47. Индикаторы возникновения и обострения политического конфликта
48. Анализ причин и возможностей разрешения политического конфликта
49. Феномен ядерного сдерживания в развертывании и протекании политических конфликтов

50. «Новые типы» войн: политико-конфликтологическое исследование
51. Технологии предотвращения политических конфликтов
52. Роль международных организаций в предотвращении политических конфликтов
53. «Минские соглашения»: особенности формирования переговорного пространства
54. Глобальные и региональные центры предотвращения политических конфликтов
55. Акторы межгосударственного политического взаимодействия в XXI веке
56. Вопрос легитимности силового разрешения конфликтов
57. Специфика разрешения политических конфликтов с участием третьей стороны
58. Примеры политических конфликтов, решенных третьей стороной
59. Сравнительный анализ конфликтогенного потенциала страны по выбору студента

Принципы выбора темы работы

По выбору студента.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы политической конфликтологии	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Устный опрос, доклад
2	Теория и практика власти в конфликтологическом измерении	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование, ПОПС-дискуссия
3	Политическая экономия конфликта: рациональное поведение, столкновение интересов и группы давления	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование, реферат
4	Государство как политический институт и его место в политических конфликтах	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование, анализ кейсов(Case-study)
5	Конфликтогенность политических режимов и идеологий	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование, ПОПС-дискуссия
6	Политическая культура и политическая конфликтология: корреляция, модели, специфика	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование, научный доклад
7	Политическая модернизация как конфликтоген	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование, анализ кейсов (Case-study), дискуссия
8	Социально-политические конфликты и политические революции	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование, дебаты
9	Политический террор и терроризм	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование, ПОПС-дискуссия
10	Международные конфликты и система международной безопасности	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование, брифинг

11	Пути и формы управления и урегулирования политических конфликтов	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование, коллоквиум
12	Использование интегральных индексов в изучении, прогнозировании и разрешении политических конфликтов	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7	Тестирование, представление и защита презентаций

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «**зачтено**» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «**не зачтено**» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы,

	свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

Шкала оценки

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70
Написание реферата, подготовка сообщения	Выступление на семинаре	10
Активное участие в работе круглого стола (в деловой игре, коллоквиуме, дебатах, брифинге)	Представление отчета по проекту	20
Презентация по теме семинара	Представление презентационного материала	10
Презентация по теме практических – семинарских занятия	Представление презентационного материала	10
Презентация по теме занятия с использованием кейсов	Представление презентационного материала	10
Контрольная работа по дисциплине	Представление выполненной контрольной работы	10
Промежуточная аттестация	Зачет/Экзамен	30
Всего по дисциплине		100

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Тестовые материалы

Важными в методическом плане на семинарских занятиях и в самостоятельной работе являются проводимые преподавателем контрольные срезы оценки знаний с использованием тестовых заданий, которые позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Решение тестовых заданий является важным методическим приемом для закрепления и осмысления, полученных бакалаврами знаний по изучаемому предмету.

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе -
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) –
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да (нет)
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да (нет)
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
 - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
 - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
 - Отлично – 90% и более правильных ответов

Пример тестовых заданий для текущего контроля представлен ниже:

Итоговое тестирование по курсу «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»
ФИО_

1. Дайте определение политической конфликтологии: _____

2. Структура научного познания о конфликтах включает в себя:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Конфликтологическую эмпирику | 2. Практику управления конфликтами |
| 3. Переговорные теории | 4. Проектирование конфликтов |
| 4. Методы конфликтологического манипулирования | 6. Предпосылки конфликтологии |

3. Вставьте пропущенное слово: « _____ » - это закономерности, принципы и методы познания конфликтов.

4. Перечислите источники конфликтов: _____

5. Перечислите причины социально-политических конфликтов:

1. осознанное сторонами столкновение, вытекающее из социального противоречия,
2. предельный случай обострения социальных противоречий, выражающийся в многообразных формах противостояния и борьбы;

3. такой вид противостояния, при котором стороны стремятся захватить ресурсы другой стороны и угрожают материальным или духовным ценностям другой стороны;
4. противоборство и столкновение сторон в процессе социального взаимодействия людей.

6. *Исследование закономерностей возникновения, функционирования, развития и управления конфликтами в различных сферах социального взаимодействия – это*

7. *Методы конфликтологии включают в себя:*

- | | | |
|----------------------|-------------------------|------------------|
| 1. системный подход, | 2. наблюдение, | 3. эксперимент, |
| 4. опрос, | 5. ситуационный анализ, | 6. социометрия, |
| 7. инвент-анализ, | 7. кластерный анализ, | 9. фокус-группы. |

8. *Перечислите формы проявления конфликтов: _*

9. *Являются ли ситуации применения «легитимного насилия» ситуацией социального взаимодействия, которая может послужить причиной конфликта?*

1. да
2. нет
3. зависит от институциональной среды

10. *Сколько существует классификаций политических конфликтов?*

- 1.3
- 2.4
- 3.5
- 4.6
- 5.7
- 6.8.
- 7.2.

11. *Временные границы конфликта включают в себя:*

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Начало конфликта | 2. Завершение конфликта |
| 3. Осознание конфликта | 4. Пролонгация конфликта |

12. *Последствия конфликтов могут быть:*

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. конструктивные | 2. деструктивные |
| 3. социальные | 4. коммунитарные |

13. *Вставьте пропущенные слова: «_____» – это взаимосвязанная целостная система и одновременно изменяющийся процесс, обеспечивающие устойчивость связей между структурными элементами конфликта в динамике его развития, когда он сохраняет свою специфичность, отличающую его от других сфер социальной жизни.*

14. *Перечислите этапы развития конфликта: _*

15. *Вставьте пропущенное слово:* прогрессирующее во времени развитие конфликта, обострение противоборства, при котором последующие разрушительные воздействия оппонентов на друга выше по интенсивности, это –

«_

».

16. *центральное место в практике конфликторазрешения занимает:*

1. примирение
2. соревнование
3. переговоры

17. *В каких случаях предпочтительно уклонение от конфликта?*

1. когда силы сторон явно не равны
2. когда конфликт не ведет к гибели людей
3. ресурсные затраты превысят «выигрыш»
4. если не будет экологической катастрофы

18. *Перечислите подходы к урегулированию политических конфликтов:*

1. На основании властных полномочий;
2. На основании правовых норм;
3. На основании договоренностей между сторонами;
4. На основании силы.

19. *Чем характеризуется деятельностная модель ведения переговоров? _*

20. *Р. Фишер и У. Юри разработали:*

1. Деятельностную модель переговоров
2. Параметры ведения переговоров
3. Модель «Принципиальные переговоры»
4. Детерминанты уровня ожиданий

21. *Элементы переговорного процесса по Ч. Л. Каррасу включают:*

1. Уровень ожиданий и его характеристики
2. Потребности и цели
3. Баланс источников силы позиции
4. Адекватную коммуникацию
5. Процессуально-содержательные элементы
6. Творческое применение различных тактик

22. *Мнения, что основным источником деструктивного конфликта и насилия в послевоенный период стали не внутригосударственные конфликты, придерживался:*

1. Э. Азар
2. Л. Коузер
3. Р. Дарредорф
4. Скотт Дж. Г.

23. *Шкала С. Олзака включает в себя:*

1. Шкалу ненасильственного протеста;
2. Банк, в котором случаи подвергаются Инвет-анализу;
3. Четырехчленную функциональную типологию;
4. Шкалу насильственных действий.

24. *Теория международного социального конфликта была разработана:*

1. Х. Миаллом,
2. О. Рамбсботамом,
3. Л. Коузером,
4. Т. Вудхаузом,
5. А. Маслоу;
6. Р. Даррендорфом.

25. *В чем заключается специфика этнополитических конфликтов? _*

26. Укажите даты, когда состоялась пятидневная война, а также страну, на территории которой разворачивались боевые действия.

27. Соотнесите даты, события и конфликты, ответ занесите в столбец.

Событие	Конфликт	Дата	Ответ (3 цифры)
1. Убийство И. Рабина	1. Этно-курдский	1. 1948-1999 гг.	
2. «Анфаль»		2. 08.08.2008.	
3. Лишение небелого населения политических прав	2. Апартеид	3. 16 марта 1988 г.	
4. Эскалация насилия и обстрел Цхинвали	3. Грузино-южноосетинский	4. 5.-10.06.1967.	
5. Шестидневная война		5. 30-31.05.2010.	
6. Начало второй интифада	4. Арабо-израильский	6. сентябрь 2000 г.	
7. Обстрел Флотилии Свободы		7. 4 ноября 1995 г.	
8. Принятие «Фундаменталистского» закона		8. 15 октября 2005	
9. Взрывы в метро Лондона	5. Война с терроризмом	9. 29 марта 2010 г.	
10. Взрывы в метро Москвы		10. 11 марта 2004 г.	
11. Взрывы в Мадриде		11. 7 июля 2005 г.	
12. Начало спецоперации в Ираке		12. с 20 марта 2003 по настоящее время	

28. Соотнесите имена и события, ответы занесите в столбец.

Имя	Событие	Ответ
1. Ицхак Рабин	1. Падение режима апартеида	
2. Фредерик Де Клер	2. Заключение перемирия с ООП, подписание «Соглашений в Осло»	
3. Саддам Хусейн	3. Первая и Вторая Кавказские войны	
4. Доку Умаров	4. Проведение операции «Анфаль»	
5. Халид Шейх Мухаммед	5. «Большая волна» борьба с Аль-Каидой	
6. Дж. Буш-младший	6. Серия террористических атак в США	

29. Раскройте суть операции «Анфаль»:

30. Среди причин арабо-израильского конфликта не было:

1. территориальных претензий
2. религиозных разногласий
3. внешней поддержки
4. внешнего вмешательства
5. специфики институционального дизайна стран-участниц конфликта

31. Из нижепредставленных выберите страны, в которых проживают кудры:

1. Турция
2. Ирак
3. Иран
4. Сирия
5. Марокко
6. Россия
7. Армения
8. Азербайджан

32. Вставьте пропущенные слова: «Современные конфликты, которые не являются ни чисто внутренними, ни чисто международными, но располагаются где-то между этими двумя полюсами, это - _____»

33. Может ли конфликт может приобретать затяжной характер даже в устойчивых либерально-демократических государствах?

1. Да
2. Нет
3. В зависимости от конкретной политической ситуации

34. Источниками международного социального конфликта являются:

1. геополитический транзит, связанный с окончанием «холодной войны»
2. столкновение цивилизаций
3. глобально-системные источники конфликтов, связанные с действием трех тенденций
4. порождающие деструктивные синдромы эскалации конфликта, так называемые «встроенные механизмы конфликта»

35. Вставьте пропущенное слово: «1) фоновые условия; 2) мобилизационная стратегия; 3) «спусковые крючки» и 4) катализаторы – это признаки

_____»

36. Перечислите тактики, характеризующие стратегии поведения в переговорном процессе: _

37. Раскройте суть конфликта, выбранного Вами в качестве единицы анализа.

- Укажите следующие позиции:
1. Название конфликта;
 2. Временные рамки конфликта;
 3. Участников конфликта;
 4. Аналитическая модель конфликта (по алгоритму

Причины – ход – следствия, а также типология конфликта)

Ключ к тесту по политической конфликтологии:

1. **Конфликтология** – гуманитарная наука, изучающая конфликты как социальные феномены общественной жизни людей, малых и больших социальных групп, политических партий и общественных объединений, а также государств и надгосударственных образований.
2. 1,2,4,5,6.
3. методология политической конфликтологии.
4. социальные противоречия, Ресурсная неравноценность, биологическое и физиологическое неравенство, социальная и гендерная проблематика.
5. 1,4
6. Это Предмет конфликтологии
7. 1-7.
8. *социальные конфликты, биологические конфликты, физические и экологические к.*
9. *Да.*
10. 7-8
11. 1,2,3
12. 1,2
13. Динамическая структура конфликта
14. Латентный период, открытая стадия, послеконфликтный период.
15. эскалация конфликта (насилия).
16. 3.
17. 1,2 (3)
18. 1,2,3
19. позволяет планировать и проводить эффективные переговоры при этом контролировать ход этих переговоров по конкретным параметрам
20. 3
21. 1-4
22. 1
23. 1,4
24. 1,2,4
25. широкая распространенность, невозможность разрешения, имеет статусную природу.
26. 08.08.08. – 13.08.08. Ю.Осетия
27. 1. – 4. – 7. 2.- 1. -3. 3. – 2. -1. 4. – 3- 2 5. – 4- 4 6. – 5- 4
7. – 4-5 8. -1- 8 9.- 5- 11 10. -5 – 9 11. – 5 – 10 12.-5-12
28. 1-2 2-1 3-4 4-3 5-6 6-5
29. Операция по уничтожению курдского населения
30. 4
31. 1,2,3,4,6,8
32. международные социальные конфликты
33. 1
34. 1,2,3
35. четырехчленная функциональная типология
36. борьба, сотрудничество, переговоры

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Власть как объект политического конфликта: теоретический аспект
2. Конфликт и «политическое» (К. Шмитт)
3. Экономический подход к политическому поведению людей (Г. Беккер)

4. Государство как политический актор и его влияние на возникновение политических конфликтов
5. Государство и конфликты за власть в трудах древнегреческих мыслителей (Платон и Аристотель)
6. Догосударственные политические сообщества и свойственные им политические конфликты
7. Влияние политических конфликтов на становление и развитие Римской политической системы (до I в. до н.э.)
8. Основные политические конфликты в истории Древнего Рима (до IV в. до н.э.)
9. Основные политические конфликты в истории Древнего Рима (IV - I в. до н.э.)
10. Конфликтность империй и факторы их распада (М. Кревельд)
11. Влияние конфликтов между сеньорами и вассалами на формирование европейской правовой системы (на примере Великой хартии вольностей)
12. Конфликты в процессе становления абсолютистского государства (М. Кревельд)
13. Факторы становления национального государства и его конфликтная специфика
14. Теория политического насилия Т.Р. Гарра
15. Виды политического насилия
16. Конфликтогенность политических режимов
17. Принципы демократии и её конфликтная специфика
18. Конфликтогенность недемократических режимов
19. Дилемма безопасности и неолиберальный взгляд на силу государства (Ф. Фукуяма)
20. Идея государства, цель власти и методы политической борьбы (Н. Макиавелли)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Политический конфликт: понятие, типы и стадии
2. Власть как объект политического конфликта: теоретический аспект
3. Конфликт и «политическое» (К. Шмитт)
4. Государство как политический актор и его влияние на возникновение политических конфликтов
5. Государство и конфликты за власть в трудах древнегреческих мыслителей (Платон и Аристотель)
6. Догосударственные политические сообщества и свойственные им политические конфликты
7. Влияние политических конфликтов на становление и развитие Римской политической системы (до I в. до н.э.)
8. Конфликтность империй и факторы их распада (М. Кревельд)
9. Влияние конфликтов между сеньорами и вассалами на формирование европейской правовой системы (на примере Великой хартии вольностей)
10. Конфликты в процессе становления абсолютистского государства (М. Кревельд)
11. Факторы становления национального государства и его конфликтная специфика
12. Виды политического насилия
13. Революция как процесс деструктивного разрешения социально-политических противоречий: признаки и структурные причины
14. Типология акторов в политических конфликтах
15. Конфликтогенность политических режимов
16. Принципы демократии и её конфликтная специфика

17. Конфликтогенность демократии: реалистический подход (Д. Дзолло)
18. Методы ненасильственной борьбы против авторитарных режимов (Дж. Шарп)
19. Краткая характеристика ключевых политических конфликтов в истории Японии
20. Конфликтная специфика реставрации Мэйдзи и её последствия
21. Дилемма безопасности и неолиберальный взгляд на силу государства (Ф. Фукуяма)
22. Политический конфликт и теория справедливости (Дж. Ролз)
23. Идея государства, цель власти и методы политической борьбы (Н. Макиавелли)
24. Теория асимметричного конфликта (Э. Мак, И. Аррегуин-Тофт)
25. Борьба за самоопределение Кипра (1955 – 1959) и его разделение на два государства (1974)
26. Вклад «Викиликс» в борьбу против гегемонии США
27. Конституционные и неконституционные инструменты контроля над властью (Д. Валадес)
28. Основные проблемы и конфликты на пути становления государственности Сингапура
29. Первые конфликты между основателями Либерии и племенами: причины и стратегии участников
30. Причины первой гражданской войны в Либерии и стратегии политических акторов
31. Стратегия конфликта как основная теория политической конфликтологии (Т. Шеллинг)
32. Ограниченная война, политическая угроза и способы защиты от неё (Т. Шеллинг)
33. Политическая модернизация как универсальная стадия развития политических систем: конфликтологическая характеристика
34. Конфликтогенность политической модернизации (Ш. Эйзенштадт)
35. Универсальная стратегия участника политического конфликта в нестабильных институциональных условиях
36. Структура основного политического конфликта в Индонезии (1950-1960-ые гг.)
37. Стратегическое маневрирование ФАРК в политическом конфликте в Колумбии
38. Принуждение к исполнению обязательств в политическом конфликте
39. Рандомизация обещаний и угроз в стратегии конфликта (Т. Шеллинг)
40. Внезапное нападение как стратегия в политическом конфликте (Т. Шеллинг)
41. Ядерное сдерживание в призме стратегии конфликта (Т. Шеллинг)
42. Конфликтность тоталитарного государства
43. Политические репрессии: основные функциональные характеристики и причины проведения
44. Политические конфликты республики Иран
45. Конфликтогенность политических идеологий
46. Либерализм и его разновидности: конфликтологическая характеристика
47. Марксизм и его разновидности: конфликтологическая характеристика
48. Национализм и его разновидности: конфликтологическая характеристика
49. Проблема распространения ядерного оружия
50. Технологический фактор в политическом конфликте

ГЛОССАРИЙ

Агрегация интересов (от лат. aggregare - присоединять) - согласование частных требований, их объединение, установление между ними определенной иерархии

Аккламация (от лат. acclamatio) - принятие решения собрания путем возгласов, криков и других внешних выражений воли.

Аристократия (от греч. aristocracy - лучший, знатнейший) - власть лучших. Платон и Аристотель под аристократией понимали правление образованных, профессионально подготовленных людей, владеющих искусством политики (управления). В современном языке под аристократией понимаются представители высших слоев общества, унаследовавших свои состояния, знать по происхождению.

Артикуляция интересов (от лат. articulatio - ясно произносить) - процесс преобразования расплывчатых взглядов и мнений людей в конкретные формулы и требования организаций и их озвучивание.

Бихевиорализм (от англ. behavior - поведение) - поведенческий подход, рассматривающий политические явления через поведение конкретных индивидов. Ряд западных исследователей предпочитает использовать этот термин, в то время как в психологии и философии используется термин «бихевиоризм».

Верификационизм - одно из основных понятий позитивизма, требование проверки истинности и ложности теоретических положений опытным путем.

Вето (от лат. veto - запрещаю): 1) запрет, накладываемый одним органом власти на решения другого, например право президента не подписывать закон, возвращать его парламенту на повторное рассмотрение; 2) отказ одной страны одобрить действия, предложенные другой страной или международной организацией.

Выборы - способ формирования органов государственной власти и наделения полномочиями должностного лица посредством волеизъявления граждан.

Гетерогенность (от греч. heteros - другой) - разнородность.

Глобализация - распространение экономических, политических и культурных процессов за пределы государств и формирование на этой основе новой целостности мирового пространства.

Государство - организация политической власти, которая распространяется на всю территорию страны и ее население, располагает для этого специальным аппаратом управления, издает обязательные для всех веления и обладает самостоятельностью при решении внутренних и внешних проблем.

Гомогенность (от греч. homos - равный, одинаковый) - однородность, единство.

Гражданское общество - сфера социальной жизни, в которой люди взаимодействуют самостоятельно и автономно по отношению к государству.

Институт - социальный, политический (от лат. institutum - установление, учреждение) - определенная форма организации, опирающаяся на правила и упорядоченные модели поведения и выполняющая определенные функции в обществе.

Институционализация - процесс, а также результат процесса, в котором политическое (социальное) явление становится упорядоченным, стандартизируется с помощью норм.

Конвенциональное участие - поведение, использующее законные либо отвечающие общепринятым нормам формы выражения интересов и влияния на власть.

Консенсус - согласие между гражданами, их готовность к взаимным компромиссам и уважение прав другой стороны; это деятельность, направленная на достижение гражданами согласия исключительно мирными и ненасильственными средствами.

Культура политическая - совокупность исторически сложившихся, относительно устоявшихся и типичных для какой-либо общности или индивидов ориентаций и

моделей поведения в отношении политической системы, а также типичных моделей функционирования институтов, составляющих эту систему.

Легальность (от лат. *legalis* - законный) - соответствие власти действующим законам.

Легитимность (от лат. *legitimus* - законный) - состояние власти, когда она признается большинством народа законной и справедливой.

Лоббизм - давление со стороны определенных групп интересов на государственную и исполнительную власть с целью принятия выгодных для групп решений.

Манипулирование: 1) скрытое действие, цель которого принудить кого-либо к действиям (бездействию) вопреки его собственным интересам, 2) действия, которые преследуют цели, расходящиеся с официально провозглашенными целями.

Неконвенциональное поведение - незаконное либо противоречащее общепринятым политическим нормам поведение.

Полиархия - множественность, рассредоточенность власти, по Р. Далю реально существующие режимы, которые в значительной степени соответствуют демократическому идеалу.

Политическая система - это целостная совокупность государственных и негосударственных общественных институтов, правовых и политических норм, взаимоотношений политических субъектов, посредством которых осуществляется власть и управление в обществе.

Политический режим (от лат. *regimen* - управление) - способ функционирования политической системы, характерные способы и методы осуществления власти.

Политические переговоры как процесс представляют собой целостное единство содержания (предмет переговоров), процесса общения и определенных процессуальных процедур, несмотря на различия национальных культур их участников.

Политическое участие - разнообразные формы непрофессиональной политической деятельности, характеризующие степень реального влияния граждан на институты власти и процессы принятия решений.

Пропаганда (от лат. *propaganda* - распространение) - деятельность по распространению и закреплению определенных идей и ценностей в индивидуальном и общественном сознании

Социализация политическая (от лат. *socialis* - общественный) - процесс усвоения человеком политических норм и традиций, способствующих формированию у него качеств, необходимых для адаптации к данной политической системе, и выполнения определенных политических функций и ролей.

Тоталитаризм (от лат. *totalis* - весь, целый, полный) - политический режим, характеризующийся полным контролем государства во главе с правящей партией над всеми общественными сферами и частной жизнью индивида.

Унитарное государство (от лат. *unitas* - единство) - форма территориального устройства государства, представляющая собой единую, политически однородную организацию.

Федерация (от лат. *federatio* - союз, объединение) - форма территориального устройства, представляющая собой сложное союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих политической самостоятельностью в рамках разделения полномочий между общефедеральным центром и ее субъектами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации для преподавателей (раздел I)

Основной целью изучения дисциплины «Политическая конфликтология» является осмысление общих законов формирования и функционирования государства. Дисциплина изучает специфику формирования, протекания, развития и завершения политических конфликтов как внутрисоциальных, так и на межгосударственном уровне.

Формы промежуточной аттестации знаний – **зачёт и экзамен.**

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины «Политическая конфликтология»

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «Политическая конфликтология» является лекция.

Лекционное занятие – это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия – другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих конфликтологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары – это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к формам отчетности – зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения (например, понятия государства и права, механизма государства, формы государства, нормы права, правоотношения, юридической ответственности и др.) в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые

знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для юридической деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;

- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей (раздел II)

Изучая курс, студенты должны освоить знания о демократических ценностях, политических реалиях, нормах политического поведения, приобрести навыки анализа политических конфликтов и явлений и событий с позиций системного подхода, уметь использовать эти навыки и знания в гражданской и профессиональной деятельности.

В системе гуманитарных наук, изучающих общество, «Политологическая конфликтология» выполняет роль интегрирующего фактора, проникая в сущность политики как целостного общественного явления, что и позволяет рассматривать ее как комплексную науку.

Сочетание теоретической и прикладной сторон «Политической конфликтологии» и обеспечивает познание и понимание политической жизни и решение политических задач, связанных с принятием политических решений,

овладением совокупностью методологических принципов, методов, политических технологий и т. д.

В рамках учебного курса выделяется определенное количество секций-разделов, которые включают в себя:

1. проблемную лекцию;
2. семинар;
3. брифинг;
4. дискуссию;
5. коллоквиум, дебаты или политический практикум;
6. самостоятельную работу студентов;
7. контрольное собеседование..

Для преподавателя важно использовать все возможные методы:

1. организации учебно-познавательной деятельности;
2. контроля за эффективностью этой деятельности;
3. стимулирование учебной деятельности

поскольку методы можно рассматривать как способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на достижение целей образования.

При выборе методов, средств обучения преподаватель должен максимально стимулировать студентов к самостоятельному поиску решений, формулированию собственных позиций, стремлению их защищать.

Для реализации этих задач используется, например, объяснительно-иллюстративный метод, предназначенный для передачи учебной информации преподавателем, которая предполагает организацию усвоения знаний с использованием средств наглядности. Этот метод позволяет заложить основной запас знаний, на базе которых можно организовать самостоятельную работу студентов. Метод необходим для введения теоретических знаний, но степень участия студентов в учебной деятельности здесь весьма мала. Это так называемые фронтальные лекции. Здесь целесообразно передавать информацию с помощью технических средств:

- Компьютера;
- Видеофильмов;
- Презентаций с использованием графических изображений и т.д.

Метод проблемного обучения – творческий (используется в различных формах, это проблемные лекции, дискуссии, дебаты, игры) показывает путь познания, движения в истине, демонстрирует образцы доказательного решения сложных вопросов. Его важно сочетать с репродуктивным методом, направленным на закрепление знаний и формирование политико-конфликтологических умений, связанных с действием по образцу (удачно может быть воплощен в форме коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов, письменных работ и т.д.).

Так как частью проблемного образования является самостоятельная познавательная деятельность студентов, преподавателю необходимо использовать различные методы, связанные содержательно с постановкой проблемных ситуаций, задач. Это – формирование определенной логики в осознании проблемы:

- вскрытие противоречий какой-либо политического явления его характеристикам;
- формулировка проблемы с учетом причинно-следственных связей, выявление закономерностей ее развития, последствий;
- выдвижение гипотезы, ее проверка, связанная с доказательством или опровержением высказанного предположения;
- определение ресурсов для решения проблемы;

- общий вывод, связанный с обогащением ранее сформулированных причинно-следственных связей новым содержанием.

Анализ решения проблемы студентами связан с деятельностью преподавателя по обучению методам видов анализа. К ним можно отнести:

1. Системный анализ, который основан на закономерностях системности и целостности объекта, взаимообусловленности структуры и функций. Этот анализ весьма эффективен в различных темах «Политической конфликтологии», например, при изучении политических систем. Компоненты этого анализа, которые должны выявить студенты:

- А) морфологический анализ, то есть выявление элементов систем;
- В) структурный анализ, выявляющий внутреннюю организацию системы, характер связей элементов, системообразующие связи и элементы;
- С) функциональный анализ, раскрывающий функции системы в целом и ее отдельных компонентов, механизм функционирования системы, ее частей;
- Д) исторический анализ, раскрывающий зарождение, становление, развитие и преобразование системы.

2. Деятельностный анализ, базируется на деятельностном подходе, в основе которого лежит анализ различных видов деятельности:

- потребностей,
- мотивов,
- действий,
- целей,
- операций,
- способов регулирования анализа контроля результатов.

Особенно продуктивен этот анализ в темах, посвященных власти.

3. Субъективный анализ ориентирован на взаимоотношения субъектов политики в проблемных ситуациях, характер их позиций, этот подход актуален при изучении проблемы политических конфликтов, политических партий и др.

Хорошей эффективностью в различных формах учебного процесса обладают частично-поисковой и особенно исследовательский методы. Первый хорошо помогает разобраться в учебном материале, организованном в форме брифинга, когда студентам предлагается часть учебного материала освоить самостоятельно.

Например, в теме, посвященной политической власти, предложить сравнить цели и формы организации исполнительной, законодательной и судебной властями и высказать предположения об особенностях борьбы за власть в контексте предстоящих парламентских и президентских выборов в России на основе изучаемых фактов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить самостоятельно применять знания, искать новые, здесь необходима его помощь по формулировке и решению проблем.

Исследовательский метод может широко использоваться в таких формах учебной деятельности, как:

1. обучающие ролевые игры,
2. дискуссии,
3. дебаты.

Суть этого метода в том, что студенты самостоятельно изучают новый для них учебный материал.

Реализация этого метода в предлагаемых формах работает не только на закрепление теоретических знаний, но позволяет проявить и развить инициативы, коммуникативные навыки, аналитические способности, умение вырабатывать и аргументировать самостоятельные выводы.

Задача преподавателя – методически, информационно, организационно-управленчески обеспечить ту или иную формы аудиторного занятия и самостоятельной

работы студентов. Целесообразно при чтении лекций, а также в организации самостоятельной работы студентов рекомендовать определенную логику, алгоритм исследования, которые позволяют студентам в формировании исследовательских умений. Например, таких, как умения:

- формулировать проблему;
- ставить цели и задачи исследования;
- определять предмет и объект исследования;
- выбирать и использовать методы исследования;
- видеть противоречия;
- соблюдать и анализировать информацию (умение работать с различными источниками);
- планировать исследовательскую деятельность по этапам;
- апробировать гипотезу;
- оценивать промежуточные результаты;
- корректировать свои действия;
- обосновывать свою точку зрения;
- оценивать свою деятельность.

Совершенствование знаний, умений, навыков студентов происходит весьма эффективно в процессе проведения игр, в которых легче и быстрее происходит включение теоретического материала в деятельность, воспитание определенных способностей. Соревновательность, присущая играм, повышает эмоциональность, активизирует деятельность, самоконтроль студентов. Ныне разработаны различные игровые технологии, которые можно применить в изучении различных тем, с учетом поставленных целей (познавательная деятельность, формирование умений, навыков для практической деятельности и т.д.).

Те или иные успешно применяются в изучении курса «Политической конфликтологии».

Наиболее распространены имитационная, ролевая, деловая игры.

Имитационная игра оценивает сюжет события, структуру и назначение имитируемых процессов, объектов. Этот вид игры имеет следующие этапы:

1. подготовительный этап: знакомство с материалом, консультирование;
2. игровой – связанный с обсуждением проблем;
3. заключительный – межгрупповая дискуссия с защитой решения проблем.

По сути, это «примерка» взрослой профессиональной деятельности.

Ролевые игры. Формы их проведения: ролевой диалог участников; совещание.

Предлагается определенная ситуация, закрепляются роли-позиции за участниками, предлагается решить проблему в условиях неопределенности, конфликтности. Здесь отрабатываются действия, поведение, выполнение функций, обязанностей каждого лица. Целый ряд политико-конфликтологических тем может быть изучен через ролевые игры. Например, игра, посвященная технике и технологии избирательной кампании, актуальна всегда.

Деловая игра. В этой форме используется метод инсценировки, где описывается конкретная ситуация, функции, обязанности действующих лиц, их задачи. Главное – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, влиять на интересы, потребности других людей. В рамках «Политической конфликтологии» в этой форме можно сделать, например, анализ сценариев политического развития России, или провести игры, посвященные президентским выборам.

Преподаватель поэтапно организует игровые объединения.

Первый этап:

- определение содержания игры;
- анализ полученной информации;
- формирование игровых групп;
- распределение ролей.

Второй этап:

- ролевое обучение в группах;
- описание объекта изучения.

Третий этап:

- оценка проектов;
- деятельность игроков;
- анализ игры.

Целесообразно при организации игр распределять роли следующим образом.

Роль исследователя–координатора – главная задача состоит в том, чтобы:

- задавать вопросы по теме;
- формулировать гипотезу,
- предлагать план исследования;
- работать с теоретической, справочной литературой с целью сбора информации, подбора аргументов;
- сравнивать предложенные точки зрения с данными; делать обзор текстов.

Роль организатора коммуникации – его задачи:

- задавать вопросы по теме;
- интерпретировать различные очки зрения;
- представлять свою точку зрения; искать различные жанры коммуникации.

Роль организатора и участника принятия решения и выполняемые им задачи:

- анализировать обсуждаемый материал;
- оценивать данные для принятия решений;
- принимать решения на основе имеющейся информации;
- оформлять полученные результаты.

Часть этих ролей преподаватель может взять на себя, координируя учебный процесс.

С точки зрения процесса обучения студентам можно предложить составить самостоятельные тесты по модулю, какой-либо отдельной теме, конкретному первоисточнику. Более стандартное использование тестов связано с проверкой полученных знаний. Открытые тесты – когда студент может сам добавить свои размышления, наиболее информативные для преподавателя в оценке знаний и навыков студентов.

Для реализации балльной системы оценки в модуль входят тема для докладов и рефератов, контрольные вопросы к темам курса, контрольные тесты, являющиеся частью модуля – раздела курса. Работа студента оценивается по совокупности выполненных им заданий в рамках модуля и курса в целом.

Что касается работы с книгой, редактирования литературы, алгоритма поиска информации, этот материал отражен в методических рекомендациях к самостоятельной работе студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Основы политической конфликтологии	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой, Индивидуальный	Методы: Поисковый объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, Хрестоматия, Презентация	Презентации, тестирования, опрос
Теория и практика власти в конфликтологическом измерении	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой, Индивидуальный	Методы: Проектный объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, Хрестоматия, Презентация	Он-лайн-исследования, тестирования, опрос
Политическая экономия конфликта: рациональное поведение, столкновение интересов и группы давления	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой, Индивидуальный	Методы: Проектный, поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, Хрестоматия, Презентация	ПОПС-дискуссия, тестирования, опрос
Государство как политический институт и его место в политических конфликтах	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой, Индивидуальный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, Хрестоматия, Презентация	Case-study, тестирования, опрос
Конфликтность политических режимов и идеологий	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой, Индивидуальный	Методы: Проектный, поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог/полилог	Учебное пособие, Хрестоматия, Презентация	Коллоквиум, тестирования, опрос
Политическая культура и политическая	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой,	Методы: Проектный, поисковый, объяснительно-	Учебное пособие, Хрестоматия,	Брифинг, тестирования, опрос

конфликтология: корреляция, модели, специфика		Индивидуальный	иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог/ полилог	Презентация	
Политическая модернизация как конфликтоген	Лекция, семинар	Коллективной, Индивидуально-групповой, Индивидуальный	Методы: Проектный, поисковый, исследовательский, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог/ полилог	Учебное пособие, Хрестоматия, Презентация	Дебаты, тестирование, опрос
Социально- политические конфликты и политические революции	Лекция, семинар	Коллективной, Индивидуально-групповой, Индивидуальный	Методы: Проектный, поисковый, исследовательский, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог/ полилог	Учебное пособие, Хрестоматия, Презентация	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением, case- study, тестирование
Политический террор и терроризм	Лекция, семинар	Коллективной, Индивидуально-групповой, Индивидуальный	Методы: Проектный, поисковый, исследовательский, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог/ полилог	Учебное пособие, Хрестоматия, Презентация	ПОПС- дискуссия, case-study, тестирование
Международные конфликты и система международной безопасности	Лекция, семинар	Коллективной, Индивидуально-групповой, Индивидуальный	Методы: Проектный, поисковый, исследовательский, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог/ полилог	Учебное пособие, Хрестоматия, Презентация	Брифинг, case-study, опрос, тестирование

Пути и формы управления и урегулирования политических конфликтов	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой, Индивидуальный	Методы: Проектный, поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог/полилог	Учебное пособие, Хрестоматия, Презентация	Опрос, доклад и ПОПС-дискуссия по содержанию
Использование интегральных индексов в изучении, прогнозировании и разрешении политических конфликтов	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой, Индивидуальный	Методы: Проектный, поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог/полилог	Учебное пособие, Хрестоматия, Презентация	Тестирование, Представление и защита презентаций

Тематический план изучения дисциплины «Политическая конфликтология»

Год набора 2017, 2018 очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекц ии	лаб. работ ы	практ ./ сем. \ИЗ		
Основы политической конфликтологии	14	4	2		2	10	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Теория и практика власти в конфликтологическом измерении	14	4	2		2	10	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Политическая экономия конфликта: рациональное поведение, столкновение интересов и группы давления	17	4	2		2	13	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Государство как политический институт и его место в политических конфликтах.	16	4	2		2	12	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Конфликтогенность политических режимов и идеологий	17	4	2		2	13	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Политическая культура и политическая конфликтология: корреляция, модели, специфика	14	4	2		2	10	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Политическая модернизация как конфликтоген	18	8	4		4	10	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Социально-политические конфликты и политические революции	23	8	4		4	15	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Политический террор и терроризм	23	8	4		4	15	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Международные конфликты и система международной безопасности	23	8	4		4	15	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Пути и формы управления и урегулирования политических конфликтов	23	8	4		4	15	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Использование интегральных индексов в изучении, прогнозировании и разрешении политических конфликтов	23	8	4		4	15	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Контроль Курсовая работа	27	27					

Итого по дисциплине	252	99	36		36	153	
Зачетных единиц	7						

Год набора 2019 заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ. / сем. \ИЗ		
Основы политической конфликтологии	13	3	3			10	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Теория и практика власти в конфликтологическом измерении	15	3			3	12	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Политическая экономия конфликта: рациональное поведение, столкновение интересов и группы давления	18	3			3	15	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Государство как политический институт и его место в политических конфликтах.	17	3			3	14	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Конфликтогенность политических режимов и идеологий	19	3	3			16	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Политическая культура и политическая конфликтология: корреляция, модели, специфика	16	3			3	13	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Политическая модернизация как конфликтоген	20	3			3	17	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Социально-политические конфликты и политические революции	21	3	3			18	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Политический террор и терроризм	21	3			3	18	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Международные конфликты и система международной безопасности	22	3	3			19	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Пути и формы управления и урегулирования политических конфликтов	24	3	3			21	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Использование интегральных индексов в изучении, прогнозировании и разрешении политических конфликтов	33	3			3	30	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Контроль	13	13					
Итого по дисциплине	252	49	12		24	203	
Зачетных единиц	7						

Год набора 2019, 2020 заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ. / сем. \ИЗ		
Основы политической конфликтологии	13	3	1		2	10	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Теория и практика власти в конфликтологическом измерении	15	5	1		4	10	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Политическая экономия конфликта: рациональное поведение, столкновение интересов и группы давления	18	5	1		4	13	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Государство как политический институт и его место в политических конфликтах.	17	5	1		4	12	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Конфликтогенность политических режимов и идеологий	19	6	2		4	13	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Политическая культура и политическая конфликтология: корреляция, модели, специфика	16	6	2		4	10	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Политическая модернизация как конфликтоген	20	6	2		4	14	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Социально-политические конфликты и политические революции	21	6	2		4	15	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Политический террор и терроризм	21	6	2		4	15	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Международные конфликты и система международной безопасности	21	6	2		4	15	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Пути и формы управления и урегулирования политических конфликтов	21	6	2		4	15	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Использование интегральных индексов в изучении, прогнозировании и разрешении политических конфликтов	23	8	2		6	15	ОК-2,6,7 ОПК-3, ПК-1,2,3,5,6,7
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	252	95	20		48	157	
Зачетных единиц	7						