

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра Теории права и правоохранительной деятельности

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

протокол № ___ от «___» _____ 20 ___ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:
Бакалавр

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины **История государства и права зарубежных стран** уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение государства и права	ОПК-1	ОПК-1.13 знать: общие тенденции развития государственно-правовых систем на современном этапе;	Устный опрос

			<p>основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права как науки, методологические основы ее изучения, источники историко-правового знания и приемы работы с ними</p> <p>ОПК-1.2 Уметь: ориентироваться в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране</p> <p>ОПК-1.3 Владеть: навыками анализа и оценки формы организации и эволюции государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; знаниями фактологии и основных тенденций государственно-правового развития во всемирно-историческом процессе, методами основных научно-исторических школ, посвященных анализу государственно-правового развития человечества</p>	
2.	Государство и право Древнего Египта	ОПК-1	<p>ОПК-1.2 Знать: Возникновение и периодизация древнеегипетского государства</p> <p>ОПК-1.3 Уметь: осуществлять соотношение центрального и номового управления</p> <p>ОПК-1.1 Владеть: навыками характеристики социальной структуры государства и права Древнего Египта</p>	Диспут, круглый стол
3.	Государство и право Месопотамии	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Знать: Особенности возникновения и развития государства и права Месопотамии</p> <p>ОПК-1.2 Уметь: ориентироваться в Среднеассирийских и Новоавилонских законах</p> <p>ОПК-1.3 Владеть: навыками общей характеристики законов Месопотамии</p>	Защита реферата
4.	Архаическая Греция	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Знать: особенности государства Крито-Микенского периода</p> <p>ОПК-1.2 Уметь: характеризовать власть и общество по материалам</p>	Диспут

			«Илиады» и «Одиссеи» ОПК-1.3 Владеть: навыками характеристики первых писаных законов	
5.	Государство и право Древних Афин	ОПК-1	ОПК-1.1 Знать: Аттический полис, его специфику ОПК-1.2 Уметь: характеризовать реформы Эфиальта и Перикла ОПК-1.3 Владеть: навыками характеристики социального устройства афинского общества	Круглый стол
6.	Государство и право варварских королевств	ОПК-1	ОПК-1.1 Знать: Германское общество периода Великого переселения народов, социальная структура ОПК-1.2 Уметь: ориентироваться в юридических документах варварских королевств ОПК-1.3 Владеть: навыками характеристики структуры управления на местах во франкском королевстве	Диспут
7.	Империя в раннее средневековье	ОПК-1	ОПК-1.1 Знать: Концепции возрождения империи ОПК-1.2 Уметь: характеризовать региональную структуру империи ОПК-1.3 Владеть: навыками характеристики особенностей империи под властью германских королей	Круглый стол
8.	Государство и право Европы в классическое средневековье. Феодалная монархия	ОПК-1	ОПК-1.1 Знать: Формирование феодальной системы ОПК-1.2 Уметь: характеризовать особенности перехода к классическим Средним векам ОПК-1.3 Владеть: навыками характеристики «Акта о верноподданничестве» Фулька Рыжего Анжуйского	Письменная работа
9.	Англия и Франция в классическое средневековье	ОПК-1	ОПК-1.1 Знать: Влияние норманнского завоевания на общественный и государственный строй Англии в XI-XIII вв. ОПК-1.2 Уметь: ориентироваться в центральных органах власти ОПК-1.3 Владеть: навыками характеристики сословно-представительной монархии	Защита реферата
10.	Исламское государство и право в Средние Века	ОПК-1	ОПК-1.1 Знать: Территориальное и центральное управление султаната ОПК-1.2 Уметь: характеризовать деятельность Пророка Муххамеда ОПК-1.3 Владеть: навыками	Кейс-задача

			характеристики особенностей Исламского государства и права в Средние Века	
11.	Государство и право Дальнего Востока в Средние Века	ОПК-1	ОПК-1.1Знать: особенности центрального управления Дальнего Востока в Средние Века ОПК-1.2Уметь:характеризовать конфуцианство, концепции конфуцианской империи ОПК-1.3Владеть:навыками анализа юридических текстов	Защита реферата
12.	Государство и право Англии (Великобритании) в Новое время	ОПК-1	ОПК-1.1Знать: Социально-политическое развитие Англии в раннее Новое время ОПК-1.2Уметь: определять особенности английского абсолютизма при Тюдорах и Стюартах ОПК-1.3Владеть:навыками анализа избирательной реформы 1832 и 1867 гг.	Устный опрос
13.	Государство и право США в Новое Время	ОПК-1	ОПК-1.1Знать: Декларацию Независимости и Конституцию 1787 г. Билль о правах, поправки к Конституции ОПК-1.2Уметь:характеризовать государственные органы, систему сдержек и противовесов ОПК-1.3Владеть:навыками анализа федерального и штатского законодательства	Круглый стол
14.	Соединенные Штаты Америки в Новейшее время	ОПК-1	ОПК-1.1Знать: Антимонопольное законодательство. «Новый курс» президента Рузвельта ОПК-1.2Уметь:ориентироваться в изменениях в избирательном праве ОПК-1.3Владеть:навыками характеристики партийной системы США	Защита реферата
15.	Великобритания в Новейшее время	ОПК-1	ОПК-1.1Знать: Избирательные законы 1918, 1928, 1949 гг. ОПК-1.2Уметь:характеризовать реформу парламента в 1949 г. ОПК-1.3Владеть:навыками анализа конституционной реформы 2005 года	Защита реферата
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 1.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков
Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Тема 2. Государство и право Древнего Египта
2. Тема 4. Архаическая Греция
3. Тема 6. Государство и право варварских королевств

Процедура оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Круглый стол
(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 2. Государство и право Древнего Египта

1. Проблема

Традиционно принято разделять понятия Запад и Восток не как географические, а как цивилизационные. При этом в качестве признаков Западной цивилизации выделяются демократическое общественное самоуправление с правами и обязанностями каждого полноправного гражданина, члена полиса-республики, правовые гарантии его частных интересов, прав и свобод, частная собственность, поступательное историческое развитие, товарное производство, рациональное эмпирическое знание. В качестве цивилизационных особенностей Востока выделяются традиционность, общинность, замедленное историческое развитие, монархическая деспотия, опиравшаяся на бюрократический аппарат, склонность к автаркии, мифологическое и мистическое знание. Однако тезис о столь резком разделении и противопоставлении, восходящий к либеральным историческим концепциям, сейчас оспаривается многими исследователями, которые подчеркивают значительную демократичность общинного устройства на Востоке, слабость монархической власти, несформированность концепции частной собственности в практиках Запада, большое значение мифа и ритуала в западной культуре.

2. Концепция диспута

Разбившись на две группы согласно предложенным концепциям, студенты должны выдвинуть аргументы в пользу того или иного подхода. В процессе дискуссии следует особое внимание обратить на происхождение самих концепций и их исторические основания, на социальные практики власти и правоприменения, на философские концепции, оформлявшие государственное устройство на Востоке и Западе. В результате дискуссии у студентов формируются:

- 1) Навыки по работе в команде в процессе дискуссии
- 2) Умения аргументировано отстаивать свою точку зрения
- 3) Понимание различных форм проявления социологии права
- 4) Умение выстраивать причинно-следственные связи между различными правовыми, историческими, социальными, экономическими и культурными феноменами

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Тема 7. «Империя в раннее средневековье»

1. Проблема

Процесс превращения аристократического полиса в бюрократическую империю в Риме, безусловно, имел объективные предпосылки: невозможность полисного управления огромными завоеванными территориями, процесс имущественного расслоения и обезземеливания крестьянства, резкий рост роли армии и ветеранов в управлении, размывание ценности гражданства и этнического единства гражданского коллектива. Однако конкретно-историческая форма принципата могла бы иметь и альтернативы. В качестве возможных альтернатив можно рассматривать деятельность римских популяров (Гай и Тиберий Гракхи), сулланцев-оптиматов (Луций Корнелий Сулла), помпеянцев (Гней Помпей Великий), альтернативную организацию в Испании (Серторий), консерваторов-республиканцев (Марк Порций Катон, Марк Туллий Цицерон).

2. Концепция диспута

Каждой группе студентов предлагается выбрать альтернативный путь развития Рима или отстаивать безальтернативность принципата. Следует обратить особое внимание на личные особенности лидеров каждой из партий и политические концепции, которыми они руководствовались. В результате полемики у студентов формируются:

- представления о сложности и противоречивости исторического процесса
- умение поставить политическую проблему в конкретно-исторический социокультурный контекст
- способность иллюстрировать свою точку зрения ссылками на работы историков и переведенные источники

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Кейс-задача

Тема: «Средневековый судебный процесс»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

Включение в образовательное пространство кейс-методов позволяет закрепить понимание исторического развития правовых систем, их происхождение, специфику цели процесса, формы выбора наказания, роль различных составляющих (юридической, ритуальной, социальной). Воспроизведение процесса принятия решения позволяет лучше понять логику средневекового законодателя.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

При построении практико-ориентированной системы преподавания данной дисциплины, в соответствии с поставленной целью были определены следующие общие принципы построения кейсовых заданий:

1. Индивидуализация обучения как учет индивидуального социального опыта студентов, личных жизненных ориентиров и ближайших жизненных планов и потребностей
2. Связь теоретических и практико-ориентированных знаний как условие осмысления сущности и значения права, формирования позитивных ценностных ориентации студентов (аксиологический компонент правового образования), умение пользоваться зарубежными источниками права и правовыми текстами

- задачи по анализу кейса для студентов:

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Кейс содержит описание конкретной ситуации, взятой из практики деятельности правоохранительных органов и суда. За 7 дней до проведения контроля студенты на сайте кафедры берут описание примера. Преподаватель в кейсе формирует круг вопросов, на которые должны ответить студенты на семинарском занятии.

Сюжетная часть

Введение

Шериф графства Йоркшир в условиях голода в принудительном порядке изъял у лондонского купца обоз с провиантом, выплатив последнему рыночную стоимость изъятого. Шериф мотивировал свои действия тем, что товары необходимы ему для организации приема короля Эдуарда I в Ньюкасле-на-Тайне, куда тот возвращается с войны в Шотландии. Купец обратился с жалобой по этому поводу в суд королевской курии (суд казначейства), указывал на неправомерность действий шерифа и просил суд восстановить справедливость.

Проблема

В пользу кого решит дело суд? Правильно ли обратился купец, или ему следовало выбрать суд общих тяжб? Имело ли значение то, что шериф, мотивируя спешкой, изъял товар ночью со двора купца?

Перечень источников информации

1. Абдурахманова И. В. История государства и права зарубежных стран. М.: Издательский центр "МарТ", 2011.
2. Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. Новая история стран Латинской Америки. М.: Высшая школа, 1970.
3. Альфан Л. Варвары. СПб.: Евразия, 2003.
4. Антология мировой правовой мысли. М., 1999. Т. 2: Европа V–XVII вв. Ачкасов В.А., Грызлов Б.В. Институты западной представительной демократии в сравнительной перспективе. СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2006.

Информационная часть

Видео-файлы, аудио-файлы, вопросы для работы по кейсу.

Следует обратить внимание на соотношение прерогативных судов и судов общего права, а также на формы и традиции королевской прерогативы, нашедшие свое отражение в коронационных хартиях, Великой Хартии Вольностей, постановлениях Парламента, а также работах более поздних английских юристов (Брактона, Фортескью, Коука, Фрэнсиса Бэкона).

Сценарии решения кейса: вопрос о правильности выбора суда может быть решен двояко. С одной стороны, поскольку все незаконные поборы нарушали общее право Англии, права и свободы подданных, зафиксированных в Великой Хартии Вольностей, то они могли быть отнесены к компетенции суда общих тяжб. Однако одной из королевских прерогатив было право закупки товаров для королевских нужд по фиксированной цене. Вопрос злоупотребления при исполнении королевской прерогативы подлежал суду прерогативного суда, например – суда казначейства. Сложность дела в данном случае создается из-за того, что шериф, хотя и озвучил необходимость закупки товаров для короля, заплатил рыночную цену, а не фиксированную, что позволяет поставить вопрос о том, имело ли место вообще использование королевской прерогативы. Если принять, что, все же, имело, то нормы применения права на закупку однозначно запрещали «брать после захода и до восхода солнца» и «брать иначе, чем на торговом месте – на перекрестках дорог или в иных местах.

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Темы для защиты рефератов

Инструкция

Реферат отражает разные точки зрения по исследуемой тематике, в том числе и мнение самого автора, которое демонстрируют: отбор источников; собственный взгляд на проблему и высказанные другими исследователями суждения; формулировки выводов в заключении.

Реферат состоит: из титульного листа; содержания (оглавления); введения, в котором указываются предмет, тема и цели работы (если они неясны из названия) и обязательно обосновывается ее актуальность; описания методов исследования, если они отличаются от стандартных или представляют особый интерес для читателя; основной части – в ней через анализ подобранной литературы раскрывается тема, если реферат продуктивный, или просто воспроизводятся положения первоисточников, если он репродуктивный; заключения, содержащего общие выводы; библиографического списка; приложений, если они предусмотрены характером работы.

Реферативное сообщение должно соответствовать следующим правилам:

- Отсутствие второстепенной информации, четкость изложения.
- Построение повествования с помощью синтаксических конструкций, характерных научной речи (преимущественно простых предложений и исключающих двоякое толкование фраз).

- Минимум вводных оборотов и слов. Использование стандартизированных сокращений, общеупотребительной терминологии – ее единство важно соблюдать в рамках всей работы.
- Разъяснение узкопрофильных наименований при их первом упоминании в работе. Формулы, графики, рисунки и таблицы приводятся непосредственно в тексте реферата в том случае, когда это нужно, чтобы более наглядно представить материал и без ущерба содержательности сократить объем работы.
- В остальных случаях иллюстрации переносятся в приложения.

Тема реферата выбирается в течение двух недель после начала занятий, а законченный текст реферата сдается преподавателю ко времени проведения семинара на соответствующую тему. Текст должен быть вложен в папку-сборщик, при этом нет необходимости вкладывать каждый лист в отдельный файл, так как это только затрудняет работу преподавателя при чтении реферата.

- 1) Возникновение первых государств в Шумере, Древнем Египте и Древней Индии.
- 2) Древнеегипетское государство. Периодизация и особенности.
- 3) Шумер и Аккад. Особенности государственного устройства.
- 4) Индийское государство, складывание единого правления при Чандрагупте I.
- 5) Законы Хаммурапи.
- 6) Особенности древнеиндийского законодательства. Законы Ману.
- 7) Древний Китай, особенности государства и права.
- 8) Древняя Греция. Периодизация. Полисное устройство.
- 9) Греческое государство в крито-микенский и архаический период.
- 10) Древние Афины. Особенности государственного управления. Реформа Солона и ее значение.
- 11) Афины периода расцвета. Особенности государственно-правового устройства.
- 12) Особенности государственного устройства Древней Спарты.
- 13) Римское государство, периодизация.
- 14) Рим в царский и раннереспубликанский период.
- 15) Поздняя республика в Риме. Период войн и революций.
- 16) Установление принципата при Августе. История принципата и его особенности.
- 17) Рим в эпоху домината. Принятие христианства и его значение для развития римского государства.
- 18) Периоды развития римского права.
- 19) Значение римского права и этапы его рецепции.
- 20) Эпоха Великого переселения народов в Европе. Формирования варварских королевств и их особенности.
- 21) Государство франков в VI-IX вв.
- 22) Варварское законодательство, его особенности. Салическая правда.
- 23) Раннефеодальная монархия во Франции.
- 24) Абсолютная монархия во Франции.
- 25) Раннефеодальная монархия в Англии.
- 26) Коронационные хартии в английской традиции. Великая хартия вольностей 1215 г.
- 27) Парламент в Англии в Средние века, его значение.
- 28) Особенности развития английской правовой системы в Средние века и раннее Новое время.
- 29) Абсолютная монархия в Англии.
- 30) Особенности европейского абсолютизма.
- 31) Структура и особенности управления в Германии X-XIII вв.
- 32) Хартии Штауфенов и Золотая булла.

- 33) Рейхстаг и ландтаги, их роль и значение.
- 34) Соотношение римского и германского права в Средние века, проблемы взаимодействия.
- 35) Система права шариата на раннем этапе. Государственное устройство халифата.
- 36) Османский султанат, особенности государственно-правового устройства.
- 37) Китай в Средние века.
- 38) Средневековая Япония. Сегунат.
- 39) Роль консультативных органов в период перехода от Средних веков к раннему Новому времени.
- 40) Гражданская война в Англии и Славная революция.

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

- 1) Возникновение первых государств в Шумере, Древнем Египте и Древней Индии.
- 2) Древнеегипетское государство. Периодизация и особенности.
- 3) Шумер и Аккад. Особенности государственного устройства.
- 4) Индийское государство, складывание единого правления при Чандрагупте I.
- 5) Законы Хаммурапи.
- 6) Особенности древнеиндийского законодательства. Законы Ману.
- 7) Древний Китай, особенности государства и права.
- 8) Древняя Греция. Периодизация. Полисное устройство.
- 9) Греческое государство в крито-микенский и архаический период.
- 10) Древние Афины. Особенности государственного управления. Реформа Солона и ее значение.
- 11) Афины периода расцвета. Особенности государственно-правового устройства.
- 12) Особенности государственного устройства Древней Спарты.
- 13) Римское государство, периодизация.
- 14) Рим в царский и раннереспубликанский период.
- 15) Поздняя республика в Риме. Период войн и революций.
- 16) Установление принципата при Августе. История принципата и его особенности.
- 17) Рим в эпоху домината. Принятие христианства и его значение для развития римского государства.
- 18) Периоды развития римского права.
- 19) Значение римского права и этапы его рецепции.
- 20) Эпоха Великого переселения народов в Европе. Формирования варварских королевств и их особенности.
- 21) Государство франков в VI-IX вв.

- 22) Варварское законодательство, его особенности. Салическая правда.
- 23) Раннефеодальная монархия во Франции.
- 24) Абсолютная монархия во Франции.
- 25) Раннефеодальная монархия в Англии.
- 26) Коронационные хартии в английской традиции. Великая хартия вольностей 1215 г.
- 27) Парламент в Англии в Средние века, его значение.
- 28) Особенности развития английской правовой системы в Средние века и раннее Новое время.
- 29) Абсолютная монархия в Англии.
- 30) Особенности европейского абсолютизма.
- 31) Структура и особенности управления в Германии X-XIII вв.
- 32) Хартии Штауфенов и Золотая булла.
- 33) Рейхстаг и ландтаги, их роль и значение.
- 34) Соотношение римского и германского права в Средние века, проблемы взаимодействия.
- 35) Система права шариата на раннем этапе. Государственное устройство халифата.
- 36) Османский султанат, особенности государственно-правового устройства.
- 37) Китай в Средние века.
- 38) Средневековая Япония. Сегунат.
- 39) Роль консультативных органов в период перехода от Средних веков к раннему Новому времени.
- 40) Гражданская война в Англии и Славная революция.
- 41) Франция при «старом режиме».
- 42) Великая Французская революция и Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
- 43) Якобинская диктатура. Директория. Консульство и Империя.
- 44) Наполеоновский кодекс Франции 1804 г.
- 45) Особенности государственного устройства Франции от реставрации Бурбонов до Парижской коммуны.
- 46) Третья республика во Франции.
- 47) Великобритания. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии (Акт об устройении) 1701 г, соглашение сословий и монархии. Уния корон.
- 48) Парламентская монархия в Великобритании.
- 49) Образование политических партий в Великобритании и их эволюция.
- 50) Развитие североамериканских колоний, Первая американская революция и Декларация Независимости США.
- 51) Конституция США 1787 г. Билль о правах.
- 52) Гражданская война в США, объединение страны, 14-я поправка.
- 53) Особенности развития германских государств от создания Таможенного союза до создания Германской империи.
- 54) Германская империя от 1871 до 1914 годов.
- 55) Основные изменения в праве в период Новейшего времени.
- 56) Изменения в гражданском праве в период Новейшего времени.
- 57) Социальное законодательство в период Новейшего времени.
- 58) Итоги Первой мировой войны. Создание государств в Центральной и Восточной Европе. Особенности их межвоенного развития.
- 59) Франция в межвоенный период. Правительство Народного фронта.
- 60) Особенности государственного развития Франции в послевоенный период Четвертая и Пятая республики.
- 61) Германия. Веймарская республика.

- 62) Германия под властью нацистов, особенности устройства.
- 63) ФРГ, Конституция 1949 года.
- 64) США в межвоенный период. Новый курс Рузвельта.
- 65) США после Второй мировой войны.
- 66) Великобритания в межвоенный период.
- 67) Великобритания в поствоенный период, проблемы деколонизации.
- 68) Италия в межвоенный период. Формирование фашистского корпоративного государства, его особенности.
- 69) Италия в поствоенный период, государственное устройство по Конституции 1947.
- 70) Испания и Португалия в 30-е – 80-е годы XX века. Установление и особенности диктатуры Франсиско Франко и Антониу де Салазара.
- 71) Особенности государственного устройства стран Центральной и Восточной Европы при социализме.
- 72) Средневековая Япония. Революция Мэйдзи. Конституция 1889 г.
- 73) Япония после II мировой войны. Конституция 1947 г.
- 74) Китай в послевоенный период. Особенности маоистского Китая.
- 75) Индия после провозглашения независимости. Государственное устройство по Конституции 1949 года.
- 76) Особенности исламских государств на современном этапе.
- 77) Развитие Турции в XX веке. Деятельность Мустафы Кемаля Ататюрка.
- 78) Особенности государственно-правового развития стран Латинской Америки в XX веке.