

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра Теории права и правоохранительной деятельности

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

**40.03.01 – «Юриспруденция»**

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:

**Бакалавр**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### 1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины **ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ** уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### 1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Государство и право восточных славян	ОПК-1	ОПК-1.1Знать: историко-правовые события, определившие становление и развитие	Письменная работа

			<p>отечественного государства и права; характеристику этапов становления и развития отечественного государства и права; содержание основных историко-правовых и юридических источников</p> <p>ОПК-1.2 Уметь: осуществлять анализ историко-правовых источников; применять основные методы историко-правового исследования; использовать историко-правовые знания в общественной практике</p> <p>ОПК-1.3 Владеть: практическими навыками работы с нормативными актами; навыками публичного аргументированного выступления; навыками письменного изложения и обоснования полученных результатов анализа историко-правовых источников</p>	
2.	Государство и право Древней Руси в домонгольский период	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Знать: Общественный и государственный строй Киевского, Новгородского, Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств</p> <p>ОПК-1.2 Уметь: называть термины и понятия соответствующие разработкам в области истории отечественного государства и права</p> <p>ОПК-1.3 Владеть: навыками характеристики местных органов самоуправления</p>	Защита реферата
3.	Государство и право Руси монгольского периода	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Знать: Структуру монгольской империи</p> <p>ОПК-1.2 Уметь: ориентироваться в системе монгольского управления Северо-Восточной и Южной Русью</p> <p>ОПК-1.3 Владеть: навыками характеристики монгольской политики</p>	Диспут
4.	Государство и право Руси в Московский период	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Знать: Причины и особенности образования русского централизованного государства</p> <p>ОПК-1.2 Уметь: ориентироваться в сословном строе и правовом положении сословий</p> <p>ОПК-1.3 Владеть: навыками характеристики юридических документов Руси в Московский</p>	Кейс-задача

			период	
5.	Государство и право России в период Империи. Эпоха придворной абсолютистской монархии	ОПК-1	ОПК-1.1Знать: Становление и развитие абсолютистской монархии ОПК-1.2Уметь: называть особенности российского абсолютизма ОПК-1.3Владеть: навыками характеристики Судебной реформы	Защита реферата
6.	Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии	ОПК-1	ОПК-1.1Знать: Законодательство о крестьянском сословии ОПК-1.2Уметь: называть особенности кодификации М. М. Сперанского ОПК-1.3Владеть: навыками характеристики системы общих судов	Диспут, круглый стол
7.	Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина	ОПК-1	ОПК-1.1Знать: Предпосылки возникновения Советского государства ОПК-1.2Уметь: ориентироваться в прямых административных методах управления гражданско-правовым регулированием Советской эпохи ОПК-1.3Владеть: навыками анализа судебной реформы 1922 года	Диспут, круглый стол
8.	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945)	ОПК-1	ОПК-1.1Знать: Правовой режим военного положения ОПК-1.2Уметь: характеризовать перестройку государственного аппарата на военный лад ОПК-1.3Владеть: навыками анализа основных направлений развития законодательства в годы Великой Отечественной войны	Защита реферата
9.	Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945 — середина 1960-х годов)	ОПК-1	ОПК-1.1Знать: Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 года ОПК-1.2Уметь: характеризовать перестройку государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти ОПК-1.3Владеть: навыками систематизации нормативных документов Советского государства в период восстановления	Устный опрос
10.	Советское государство и право	ОПК-1	ОПК-1.1Знать: Реформу политической системы	Круглый стол, диспут

	в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х годов —1991 год)		ОПК-1.2 Уметь: определять обострение экономического, социального и политического кризиса в стране ОПК-1.3 Владеть: навыками анализа юридических документов периода замедления темпов общественного развития	
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет и экзамен

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

#### 3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### 3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»** выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

**«Не зачтено»** выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

#### 3.3. Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 1.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.

Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

**4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- 1. Тема 6.** Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии
- 2. Тема 7.** Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина
- 3. Тема 10.** Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х годов —1991 год)

***Процедура оценивания***

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Круглый стол  
(с элементами деловой игры и диспута)**

**Тема 6. Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии**

- 1. Проблема.** Образование политических партий в Российской империи.
- 2. Концепция диспута**

Студентам предлагается разбиться на группы и защищать программу одной из политических партий. Черносотенцы, октябристы, кадеты, социалисты-революционеры, меньшевики, большевики, анархисты. Предлагается проследить источники комплектования партий, их кадровый состав, особенности программы, методы борьбы, биографии лидеров, степень участия партий в революционных событиях.

## **Тема 7. Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина**

**1. Проблема.** Политические репрессии.

### **2. Концепция диспута**

Нескольким группам студентов предлагается подготовить тестирование по разным категориям советского населения подвергшегося репрессиям: интеллигенция, партийные кадры, военные, технические специалисты, духовенство. На основании полученного материала студентам предлагается в общих чертах воспроизвести судебный процесс. Часть студентов должна доказывать необоснованность и хаотичность реформ. Другой части предлагается, напротив, показать опасность представителей этих категорий для советской власти. В итоге под руководством преподавателя делаются выводы о недопустимости массовых политических репрессий.

## **Тема 10. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х годов —1991 год)**

**1. Проблема.** Политические партии в период Перестройки.

### **2. Концепция диспута**

Студентам предлагается самостоятельно разобраться с движением диссидентов. На основании полученного материала необходимо сделать выводы о том, чем конкретно не устраивала советская власть различные политические группы. Проследить какие новые политические партии имели основания в диссидентском движении, а какие были инспирированы КПСС и КГБ. Проследить историю возникновения и программу партий: ЛДПР, Консервативная партия, Демократическая партия, Социал-демократическая партия, Демократическая Россия.

**Процедура оценивания:** преподаватель оценивает степень подготовленности студентов к круглому столу: знание источников права, знание научной литературы по данному вопросу, умение выстраивать аргументацию, анализ доводов оппонентов и выдвижение возражений, владение риторическими приемами.

### **Кейс-задача**

#### **Тема: «Каноническое право»**

### **СТРУКТУРА КЕЙСА**

#### **Методическая часть:**

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

Включение в образовательное пространство кейс-методов позволяет закрепить понимание особенностей законодательства и правоприменения в период Российской империи, а также взаимодействие церкви и государственной власти в этот период. Воспроизведения порядка вынесения решения позволяет лучше понять логику законодателя.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

при построении практико-ориентированной системы преподавания данной дисциплины, в соответствии с поставленной целью были определены следующие общие принципы построения кейсовых заданий:

1. Индивидуализация обучения как учет индивидуального социального опыта студентов, личных жизненных ориентиров и ближайших жизненных планов и потребностей
2. Связь с жизнью, ориентир при отборе содержания на наиболее часто применяемые правовые нормы, на способы их реализации и на наиболее типичные конфликтные ситуации в области реализации гражданско-правовых норм, умение правильно и грамотно построить речь
3. Практическая направленность и самостоятельность, т. е. формирование у студентов умения самостоятельно применять правовые знания для осмысления реальной действительности и определения путей решения жизненных проблем, имеющих правовую основу, и проектировать варианты правомерного поведения

- задачи по анализу кейса для студентов:

формирование практико-ориентированных и личностно-актуализированных умений и знаний, умение прогнозировать и искать выход в конфликтно-правовой ситуации.

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Кейс содержит описание конкретной ситуации, взятой из практики деятельности правоохранительных органов и суда. За 7 дней до проведения контроля студенты на сайте кафедры берут описание примера. Преподаватель в кейсе формирует круг вопросов, на которые должны ответить студенты на семинарском занятии.

### **Сюжетная часть**

Введение

При Александре I обер-прокурору Св.Синода поступает жалоба секретаря духовной консистории на приходского священника (за взятку заключил брак между троюродным братом и сестрой).

Проблема

Законно ли поступил священник, и правомерно ли направлена жалоба?

### **Сценарии решения кейса:**

1) каноническое право православной церкви запрещает сочетать браком близких родственников. Александром I 19 января 1810 года Св.Синоду был дан указ «о влиянии родства на заключение брака» запрещалось венчать только двоюродных братьев и сестер. Таким образом, в ситуации предложенной в кейс-задании священник правильно заключил брак.

2) В 1802 году при обер-прокуроре Св.Синода А.А.Яковлеве секретари консисторий могли обращаться к прокурору только через епархиального епископа. В то время обер-прокурор Св.Синода не мог прямо обращаться к императору, а должен был это делать через Н.Н.Новосильцева. Таким образом, секретарь ошибочно отправил жалобу

3) В 1818 году Св.Синод входил в Министерство духовных дел и народного просвещения, чиновники которого и занимались расследованием наиболее важных дел. В это время секретарь консистории был обязан по всем делам прямо обращаться к обер-прокурору Св.Синода, тот должен был передать дело в первый департамент Министерства, оттуда оно уже оконченное возвращалось для утверждения в Св.Синод. Дело на подпись императора передавал министр.

**Процедура оценивания:** преподаватель оценивает способность студентов к анализу ситуации с точки зрения права Российской империи, умение аргументировать предложенный вариант решения ссылками на источники церковного и императорского права, логику права, а также владение риторическими приемами аргументации

## Темы для защиты рефератов

### *Инструкция*

Реферат отражает разные точки зрения по исследуемой тематике, в том числе и мнение самого автора, которое демонстрируют: отбор источников; собственный взгляд на проблему и высказанные другими исследователями суждения; формулировки выводов в заключении.

Реферат состоит: из титульного листа; содержания (оглавления); введения, в котором указываются предмет, тема и цели работы (если они неясны из названия) и обязательно обосновывается ее актуальность; описания методов исследования, если они отличаются от стандартных или представляют особый интерес для читателя; основной части – в ней через анализ подобранной литературы раскрывается тема, если реферат продуктивный, или просто воспроизводятся положения первоисточников, если он репродуктивный; заключения, содержащего общие выводы; библиографического списка; приложений, если они предусмотрены характером работы.

Реферативное сообщение должно соответствовать следующим правилам:

- Отсутствие второстепенной информации, четкость изложения.
- Построение повествования с помощью синтаксических конструкций, характерных научной речи (преимущественно простых предложений и исключающих двойное толкование фраз).
- Минимум вводных оборотов и слов. Использование стандартизированных сокращений, общеупотребительной терминологии – ее единство важно соблюдать в рамках всей работы.
- Разъяснение узкопрофильных наименований при их первом упоминании в работе. Формулы, графики, рисунки и таблицы приводятся непосредственно в тексте реферата в том случае, когда это нужно, чтобы более наглядно представить материал и без ущерба содержательности сократить объем работы.
- В остальных случаях иллюстрации переносятся в приложения.

Тема реферата выбирается в течение двух недель после начала занятий, а законченный текст реферата сдается преподавателю ко времени проведения семинара на соответствующую тему. Текст должен быть вложен в папку-скоросшиватель, при этом нет необходимости вкладывать каждый лист в отдельный файл, так как это только затрудняет работу преподавателя при чтении реферата.

1. История отечественного государства и права как наука. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.
2. Образование Древнерусского феодального государства. Норманизм и антинорманизм.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и местное управление, социальная структура.
4. Обычное право Древней Руси и Русская Правда. Ее происхождение, классификация и значение.
5. Русская Правда – памятник периода раннефеодальной монархии.
6. Особенности экономического и политического развития Руси в период феодальной раздробленности. Феодальные монархии и феодальные республики.

7. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.
8. Причины возвышения Московского княжества в XIV в. Складывание централизованного русского государства и его особенности.
9. Общественный и государственный строй Русского централизованного государства (XIV – сер. XVI в.).
10. Развитие русского феодального права. Судебник 1497 г. и его источники. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика.
11. Причины и условия возникновения сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII в.). Общественный и государственный строй.
12. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. История создания, структура, источники.
13. Основные черты русского феодального права по Соборному Уложению 1649 г.
14. Предпосылки возникновения абсолютной монархии. Особенности абсолютизма в России.
15. Общественный и государственный строй в России в начале XVIII в. Возникновение империи.
16. Реформы Петра I как «догоняющий» тип модернизации.
17. Развитие права Российской Империи, источники права. Общая характеристика и значение Военского Устава.
18. Виды преступлений по законодательству Петра I. Виды наказаний, суд, судебный процесс.
19. Россия при преемниках Петра I. Идеология и практика «просвещенного абсолютизма».
20. Развитие государственной системы Российской империи в первой пол. XIX в. Александр I и реформа центрального управления. Самодержавие Николая I.
21. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. История создания Полного собрания законов.
22. Свод законов 1832 г.: разработка, структура. Основные черты гражданского права.
23. Усиление карательной политики царизма (первая пол. XIX в.). Уложение о наказаниях 1845 г.
24. Предпосылки буржуазных реформ 60—70-х гг. XIX в.
25. Общественный и государственный строй России во второй пол. XIX в. Формирование пролетариата и буржуазии.

### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)**

1. История отечественного государства и права как наука. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.
2. Образование Древнерусского феодального государства. Норманизм и антинорманизм.

3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и местное управление, социальная структура.
4. Обычное право Древней Руси и Русская Правда. Ее происхождение, классификация и значение.
5. Русская Правда – памятник периода раннефеодальной монархии.
6. Особенности экономического и политического развития Руси в период феодальной раздробленности. Феодальные монархии и феодальные республики.
7. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.
8. Причины возвышения Московского княжества в XIV в. Складывание централизованного русского государства и его особенности.
9. Общественный и государственный строй Русского централизованного государства (XIV – сер. XVI в.).
10. Развитие русского феодального права. Судебник 1497 г. и его источники. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика.
11. Причины и условия возникновения сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII в.). Общественный и государственный строй.
12. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. История создания, структура, источники.
13. Основные черты русского феодального права по Соборному Уложению 1649 г.
14. Предпосылки возникновения абсолютной монархии. Особенности абсолютизма в России.
15. Общественный и государственный строй в России в начале XVIII в. Возникновение империи.
16. Реформы Петра I как «догоняющий» тип модернизации.
17. Развитие права Российской Империи, источники права. Общая характеристика и значение Воинского Устава.
18. Виды преступлений по законодательству Петра I. Виды наказаний, суд, судебный процесс.
19. Россия при преемниках Петра I. Идеология и практика «просвещенного абсолютизма».
20. Развитие государственной системы Российской империи в первой пол. XIX в. Александр I и реформа центрального управления. Самодержавие Николая I.
21. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. История создания Полного собрания законов.
22. Свод законов 1832 г.: разработка, структура. Основные черты гражданского права.
23. Усиление карательной политики царизма (первая пол. XIX в.). Уложение о наказаниях 1845 г.
24. Предпосылки буржуазных реформ 60—70-х гг. XIX в.
25. Общественный и государственный строй России во второй пол. XIX в. Формирование пролетариата и буржуазии.
26. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г., ее общая характеристика и содержание.
27. Введение местного всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г.
28. Судебная реформа 1864 г. Характеристика реформы, ее значение. Реформа полиции и судебной системы.
29. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
30. Развитие права в период перехода к буржуазной монархии (вторая пол. XIX в.).
31. Россия на рубеже XIX—XX вв. Историческая обусловленность социальных революций в России.
32. Государственный строй в России в период первой революции (1905—1907 гг.). Попытка либерализации режима.
33. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина.
34. Новые организационные формы общественных движений в начале XX в. Возникновение политических партий.
35. Законодательство в России в начале XX в. Изменения в государственном, административ-

ном, земельном и уголовном праве.

36. Общественный строй и политическая дестабилизация царизма в период Первой мировой войны. Чрезвычайное законодательство.
37. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
38. Коренные изменения в политической обстановке в России после февраля 1917 г. Политика и законодательство Временного правительства.
39. Причины утверждения «диктатуры власти». Специфика властных структур после Октября 1917 г.
40. Особенности социалистического правопонимания. Создание основ советского права (1917—1918 гг.).
41. Советское государство и право в годы гражданской войны (1918-1920 гг.).
42. Переход к новой экономической политике. Противоречия развития политической системы.
43. Развитие права и кодификация законодательства (1921– 1928 гг.).
44. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Реорганизация политической системы в 30-е годы.
45. Основные тенденции развития советского права в 30-е годы.
46. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941—1945 гг.).
47. Советское государство и право в послевоенные годы (1945 – начало 50-х годов).
48. Изменения в государственном строе СССР и советской правовой системе (1953 – начало 70-х гг.).
49. Вторая кодификация советского права.
50. Нарастание кризиса социалистической государственности и права (сер. 70-х – 1991 гг.).
51. Ослабление Союза ССР. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.).
52. Предпосылки формирования постсоветской государственности, этапы и особенности процесса.
53. Основные тенденции и особенности развития права в постсоветский период.
54. История конституционного законодательства в СССР.
55. Особенности становления и развития российской государственности и права.
56. Представители власти в России: век IX – век XXI.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)**

1. Восточные славяне в V – VIII веках.
2. Государство и право у соседей восточных славян в VIII веке.
3. Теории о возникновении государства у восточных славян.
4. Договоры киевских князей с Византией в X веке.
5. Государство и право Древнерусского государства в X веке.
6. Крещение Руси при князе Владимире и его правовые последствия.
7. Общая характеристика Русской Правды.
8. Преступления и наказания по Русской Правде.
9. Суд и процесс по Русской Правде.
10. Изменения в государственно-правовом положении Древнерусского государства в XI- XII веках.
11. Причины распада Древнерусского государства и особенности удельной системы.
12. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.
13. Общественный и государственный строй Новгорода.
14. Общественный и государственный строй Киевского княжества.
15. Нашествие монголов на Русь.
16. Государственно-правовое устройство монгольской империи.
17. Влияние Золотой Орды на развитие государственности и права.
18. Государство и право в Великом княжестве Литовском.

19. Возвышение Москвы.
20. Москва в правление Василия II – изменения в государственно-правовом устройстве.
21. Изменения в государственном устройстве при Иване III.
22. Государственно-церковные отношения в XIV-XV вв.
23. Судебник 1497 года.
24. Реформы Ивана IV.
25. Судебник 1550 года.
26. Стоглавый собор.
27. Опричнина.
28. Государственно-правовые преобразования в России в период Смутного времени.
29. Установление власти Романовых, Россия при Михаиле I и Алексее I.
30. Соборное уложение 1649 года, система преступлений и наказания.
31. Основные черты Гражданского права по Соборному уложению.
32. Государственно-правовое значение церковной реформы и Собора 1666-1667 годов.
33. Приход к власти Петра I.
34. Изменения в положении сословий, регламентация службы в первой четверти XVIII века.
35. Преобразование органов государственного управления при Петре I.
36. Судебная система и Артикул воинский.
37. Петровские реформы в отношении церкви. Духовный регламент.
38. Преобразования государственного устройства в России второй четверти XVIII века.
39. Уложенная комиссия 1767—1769 гг.
40. Реформы высших и центральных органов власти при Екатерине II.
41. Сословия в Российской империи в конце XVIII в.
42. Секуляризация церковных земель.
43. Преобразование российского законодательства и государственного управления при Павле I.
44. Реорганизация высших и центральных органов власти в первой половине XIX в.
45. Проекты государственных преобразований Российской империи первой четверти XIX в.
46. Преобразования в отношении Русской православной церкви в первой половине XIX в.
47. Полное собрание законов Российской империи.
48. Общая характеристика Уложения о наказаниях 1845 г.
49. Крестьянское законодательство 19 февраля 1861 г.
50. Земская и городская реформы.
51. Судебная реформа 1864 г.
52. Государственные преобразования 1880-х – 1890-х гг. Контрреформы.
53. Зарождение политических партий в России.
54. Изменения в государственном строе Российской империи в 1906 г.
55. Государственная Дума, ее деятельность.
56. Российская империя в период первой Мировой войны. Чрезвычайное законодательство.
57. Февральская революция.
58. Политика Временного правительства.
59. Октябрьская революция.
60. Второй Всероссийский Съезд Советов и первые декреты Советской власти.
61. Формирование органов Советской власти в 1917 – 1918 гг.
62. Учредительное собрание и «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
63. Брестский мирный договор и его последствия.
64. Конституция РСФСР 1918 г.
65. Белые правительства на территории бывшей Российской империи в 1918-22 гг.
66. Политика советского правительства в годы Гражданской войны. Военный коммунизм.
67. Развитие и кодификация советского права в период нэпа (1921 – 1928 гг.).
68. Судебная реформа и Гражданский кодекс 1922 г.
69. Национальная политика Советского государства в 1920 – 1930-х гг.
70. Конституция СССР 1924 г.
71. Конституция СССР 1936 г. Общая характеристика.

72. Внутрипартийная борьба в СССР в конце 20 - начале 30-х гг. XX в.
73. Репрессивная политика в СССР 30-х гг. XX в.
74. Государственный аппарат СССР в ходе Великой Отечественной войны (июнь 1941 — май 1945 гг.).
75. Государство и право в СССР в первое послевоенное десятилетие.
76. Изменение политической ситуации в СССР после смерти И.В.Сталина.
77. Судебная система СССР в 1953 – сер. 1980-х гг.
78. XX съезд КПСС и последовавшие перемены во внутриполитической ситуации в СССР.
79. Общая характеристика развития права в период замедления темпов общественного развития (1965 – 1985 гг.).
80. Конституция СССР 1977 г.
81. Государственно–правовые изменения в 1986 – 1991 г.
82. Ликвидация СССР и создание СНГ.
83. Реформы 90-х гг. и развитие российского права.
84. Учреждение института президентства в России: его функции и понятия.
85. Конфликт между президентом и парламентом 1993 года.
86. Конституция Российской Федерации 1993 г.

### **Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **курсовая работа**.

Выполнение курсовой работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение курсовой работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Курсовая работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании курсовой работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к курсовой работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, курсовая работа по дисциплине сугубо индивидуальна, то есть ее тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы курсовых работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид курсовой работой.

В качестве курсовой работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

### **Задания для написания курсовой работы**

1. Государственное устройство Новгородской республики в домонгольский и монгольский период.
2. Древнерусское законодательство как форма раннесредневековых законов: сравнительно-правовой анализ.
3. Церковь и государство Древней Руси.
4. Галицко-Волынское княжество: особенности развития.
5. Россия и Орда: особенности взаимодействия.
6. Значение монгольского периода в развитии государства и права Руси.
7. Влияние Византии на Древнерусское государство.
8. Законодательство Руси в XIV-XV вв.
9. Судебники 1497 и 1550 года: сравнительный анализ.
10. Иван IV Грозный и опричнина.
11. А.М.Курбский (1528-1583) и его взгляд на политику Ивана IV.
12. Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI веке.
13. Городское право в Великом княжестве Литовском.
14. Государство и церковь Московской Руси в XV-XVI веках.
15. Смутное время.
16. Боярская дума и Земский собор в контексте органов сословного представительства.
17. Избрание Романовых: историко-юридический аспект.
18. Уложение 1649 и собор 1666-1667 годов: роль и значение.
19. Русская православная церковь от Стоглавого собора до Собора 1666-1667 годов.
20. Становление трудового законодательства в России в начале XX в.
21. Российский монарх и его правовое положение в начале XX в.
22. Дело протопопа Аввакума (1620-1682).
23. Уголовное уложение 1903 г. и его значение для дальнейшего развития российского уголовного права.
24. Особенности кодификации советского права в 20-е годы XX в.
25. Становление советского уголовного процесса (1917-1937гг).
26. Дело царевича Алексея Петровича (1690-1718).
27. Государственный Совет в структуре власти императорской России.
28. Формирование институтов государственной власти в правление Петра I
29. А.П.Волынский (1689-1740) и заговор «конфидентов».
30. Система уголовных наказаний за воинские преступления в России в XVIII-XIX веке.
31. Следствие по делу Н.И.Новикова (1792).
32. Российская государственная система второй половины XVIII века.
33. Должностные преступления в уголовном праве России в XIX-начале XX вв.
34. Присоединение Финляндии к России и организация Сейма.
35. Судебная система России начала XXв.
36. Мировая юстиция и её возникновение в России.

37. Институт мировых судей в Санкт-Петербурге в XIX веке и на современном этапе: историко-сравнительный анализ.
38. Ювенальная юстиция в Советской России в 20-30-е гг.
39. Советское законодательство о борьбе с беспризорностью и безнадзорностью в 20-40 гг.
40. Правовая ответственность за взяточничество в России в XIX-начале XX вв.
41. М.М.Сперанский (1772-1839) и Комиссия по составлению законов.
42. Н.Н.Новосильцев (1768-1838) и разработка первого конституционного проекта для России.
43. Государственно-правовая деятельность Павла I.
44. Государственно-правовые идеи декабристов.
45. Следствие и суд над декабристами (1826).
46. Правовое положение органов законодательной власти в России в 1906 - 1917 г.
47. Министерство Внутренних Дел в системе органов Российского государства во второй половине XIX - начале XX веков (до 1917 г.).
48. Подготовка и проведение судебной реформы Александра II.
49. Дело Веры Засулич (1849 -1919).
50. Судебная система послереволюционной России в 1917-20 гг. и её особенности.
51. Советская судебная система и её особенности в 30-80-е годы XX в.
52. Условия содержания заключенных в России второй половины XIX века.
53. Земельный кодекс советской России 1922 года. Правовой анализ.
54. Приказы как органы государственного управления в России и их правовое обеспечение.
55. Российское законодательство XVIII-XIX веков и еврейский вопрос.
56. История смертной казни в России.
57. Административно-командная система и ее особенности в структуре советской власти.
58. Высшие органы государственной власти советского государства и их правовой статус.
59. Государственная деятельность С.Ю.Витте (1849-1915).
60. Дело С.Н.Мясоедова (1915).
61. Государственно-правовые идеи лидеров Белого движения.
62. Правовые идеи русского анархизма.
63. Государственное устройство РСФСР на раннем этапе (1918-1925).
64. Дело патриарха Тихона (1922-1924).
65. Институт апелляции в Российском судопроизводстве: история и современность.
66. Правовые основы существования и деятельности профсоюзов в российском обществе.
67. Патриарх Филарет (1554-1633) и его участие в государственном управлении.
68. Председатель ОГПУ-НКВД Г.Г.Ягода (1891-1938).
69. Советская прокуратура под руководством А.Я.Вышинского (1883-1954).
70. Государство и право СССР в условиях Великой отечественной войны.
71. Ленинградское дело (1949-1952).
72. Государственные реформы Н.С. Хрущева.
73. Смещение Н.С.Хрущева.
74. Конституция СССР 1977 года.

### **Принципы выбора темы работы**

Студенты при написании контрольной работы могут выбрать любую из предложенных тем на свое усмотрение. Рекомендуется руководствоваться профессиональными интересами и дальнейшими перспективами научной работы.