

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра социальной психологии

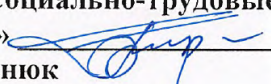
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы академического бакалавриата по
направлению подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:
бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по
специальности 37.03.02 –
«Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты» 
Г.М. Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«01» июня 2020 г., протокол №11

Зав. кафедрой Созь М.В. Созинова

Рекомендована решением
Методического совета

«15» июня 2020 г., протокол № 10

Секретарь МС Волкова А.М. Волкова

Авторы-разработчики:

Писанко В.А. Писанко

г. Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование общего представления о социологической науке – её истории, предмете и методах. Социологические знания являются залогом эффективной профессиональной деятельности будущего специалиста, которая невозможна в условиях современного общества без понимания социальных процессов, а также без овладения навыками правильной их интерпретации.

Основные **задачи** дисциплины:

- изучение основных этапов развития социологической мысли;
- знакомство с основными направлениями социологической теории;
- формирование взгляда на общество как на социальную реальность и целостную саморегулирующуюся систему;
- социологическое понимание личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- понимание социальных явлений и процессов, проблем социального развития мира, страны, региона;
- анализ и оценка современных социальных проблем;
- формирование активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Основы социального государства		+	+	+	+		+
2.	Концепции современного естествознания		+	+	+	+		+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ПК-6 - способностью определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:	основные этапы развития социологической мысли и современные: направления социологической теории; определение общества как целостной саморегулирующейся системы и предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого; основные глобальные проблемы
--------	--

	современного общества; культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификацию, горизонтальную и вертикальную социальную мобильность; основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; методы социологического исследования; социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК – 4, ПК– 6).
Уметь:	анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причина бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов; работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; активно участвовать в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, сделать сообщение, выступить с докладом, т.е. наилучшим образом проявить активность, умение вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу; анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК– 4, ПК– 6).
Владеть:	навыками применения социологического знания в профессиональной сфере, навыками работы со специальной научной и социологической литературой; применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин; способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК – 4, ПК– 6).

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Становление социологии как науки и ее специфика

Социологические идеи античных философов. Социологические идеи религиозных мыслителей средневековья. Элементы социологического знания в трудах философов эпохи просвещения. Теории утопического социализма. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения социологии. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Концепции Э. Дюркгейма и М. Вебера. Развитие социологии в России.

Основные подходы к определению понятия «социальное». Объект и предмет социологии, её функции. Структура социологического знания. Социология в системе наук.

Тема 2. Социальные общности и институты

Основные подходы к определению понятия «общество». Понятие социальной группы, виды социальных групп. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Современные формы брака. Функции семьи как социального института. Понятие социального института. Понятие организации. Основные виды и функции социальных институтов. Базовые политические, экономические и религиозные институты. Понятие институционализации и подходы к его определению. Концепция макдональдизации Д. Ритцера.

Тема 3. Социальная стратификация

Общеполитическое определение понятий «система», «структура». Общества как система. Понятие «социальная структура». Определения понятия «социально-экономический» класс. Социологическая концепция стратификации. Определение понятий «социальная дифференциация» и «социальное неравенство». Исторические типы социальной стратификации. Модель социально-классовой стратификации общества современного типа. Децильный коэффициент. Структурные факторы социальных проблем. Средний класс как фактор стабильности. Социальная структура современного российского общества.

Тема 4. Социальная мобильность и изучение социальных процессов

Понятие социальной мобильности. Основные формы и каналы социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в обществах разного типа. Миграция как вид социальной мобильности. Понятие методологии социологии и методологии конкретного социологического исследования. Основные методологические ориентации в социологии. Феноменология и позитивизм как пути научного познания. Качественные и количественные методы социологического исследования. Программа эмпирического исследования и способы анализа полученных данных.

Тема 5. Социальное действие и взаимодействие

Понятие социального взаимодействия. Статусно-ролевая регуляция взаимодействия. Понятие социализации. Условия и агенты социализации. Нормативные и дескриптивные модели социализации. Этапы социализации. Ценности и социальные нормы. Социальный контроль. Понятия девиантного поведения. Аномия социальной системы и аномия личности. Социологические теории конфликта. Специфика социальных конфликтов в современной России.

Тема 6. Социология личности и социология культуры

Психологические теории личности в трудах отечественных и зарубежных мыслителей. Специфика социологической концепции личности. Марксистская теория личности как объекта и субъекта деятельности. Ролевая теория личности. Типы личности в контексте развития цивилизации (ценностно-деятельностный подход П. Смирнова и А. Бороноева). Культурный идеал личности как исторически меняющийся и регулируемый обществом. Диспозиционная теория саморегуляции социального поведения личности. Понятие культуры и основные подходы к определению культуры. Основные элементы и функции культуры. Виды культуры. Культурная статика и культурная динамика.

Тема 7. Социальные изменения

Истоки появления классических теорий развития общества. Закон интеллектуально-социальной эволюции О. Конта. Закон смены социально-экономических формаций К. Маркса. Модель социальной эволюции Д. Белла. Характеристики традиционного и модернизированного общества. Концепции модернизации общества М. Леви, Ш. Айзенштадта. Социально-экономические причины возникновения и тенденции развития глобализации. Предпосылки появления теории глобализации в работах К. Каутского, В. Ленина, Ф. Энгельса, К. Маркса, О. Конта, И. Уоллерстайна, В. Мура, М. Маклюэна. Концепции глобализации Р. Робертсона, М. Уотерса. Социально-экономические причины возникновения и тенденции развития виртуализации. Теоретические модели виртуализации А. Крокера, А. Бюля, Д. Иванова.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Становление социологии как науки и ее специфика	<p>Тема: Становление социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение времени появления социологии. 2) Социологические идеи античных философов. 3) Социологические идеи религиозных мыслителей средневековья. 4) Элементы социологического знания в трудах философов эпохи просвещения. 5) Теории утопического социализма. 6) Появление социологии в трудах О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса. <p>Литература: 1,2,3,4,5</p>	ОПК-4 ПК-6	Доклады, мозговой штурм
2.	Социальные общности и институты	<p>Тема: Социальные общности и институты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение понятия «общество». 2) Социальные группы. 3) Семья как социальный институт. 4) Современные формы брака. 5) Функции семьи как социального института <p>Литература: 1,2,3,4,5</p>	ОПК-4 ПК-6	Доклады, мозговой штурм
3.	Социальная стратификация	<p>Тема: Социальное неравенство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Теории социального неравенства. 2) Понятие социального класса. 3) Понятие социального слоя. 4) Социальная структура современного российского общества и ее динамика. 	ОПК-4 ПК-6	Обсуждение мини-рефератов

		Литература: 1,2,3,4,5		
4.	Социальная мобильность и изучение социальных процессов	Тема: Изучение социальной мобильности 1) Понятие социальной мобильности. 2) Проблема миграции. 3) Качественные и количественные методы в социологии. Литература: 1,2,3,4,5	ОПК-4 ПК-6	Доклады
5.	Социальное действие и взаимодействие	Тема: Социальное взаимодействие 1) Понятие социального взаимодействия. 2) Понятие социализации. 3) Девиантное поведение. 4) Социальная аномия. Литература: 1,2,3,4,5	ОПК-4 ПК-6	Доклады, тестирование
6.	Социология личности и социология культуры	Тема: Социология личности 1) Социологическое понятие личности: его специфика. 2) Структура личности. 3) Личность как объект и субъект общественных отношений. 4) Статусно-ролевая теория личности. Литература: 1,2,3,4,5	ОПК-4 ПК-6	Доклады, мозговой штурм
7.	Социальные изменения	Тема: Теории социального развития 1) Линейные модели развития общества (О. Конта, К. Маркса). 2) Концепции модернизации общества М. Леви, Ш. Айзенштадта. 3) Концепции глобализации Р. Робертсона, М. Уотерса. 4) Теоретические модели виртуализации А. Крокера, А. Бюля, Д. Иван Литература: 1,2,3,4,5	ОПК-4 ПК-6	Деловая игра

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем		+
Работа в команде		+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Выступление в роли обучающего		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	Изучение литературы по теме.	ОПК-4 ПК-6	Доклады, мозговой штурм
2	Изучение литературы по теме.	ОПК-4 ПК-6	Доклады, мозговой штурм
3	Работа над лекционным материалом	ОПК-4 ПК-6	Обсуждение мини-рефератов
4	Подготовка к защите реферата	ОПК-4 ПК-6	Доклады
5	Подготовка к контрольной работе	ОПК-4 ПК-6	Доклады, тестирование
6	Подготовка к деловой игре	ОПК-4 ПК-6	Доклады, мозговой штурм
7	Самотестирование	ОПК-4 ПК-6	Деловая игра

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы, доклады, рефераты).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Волков Ю. Е. Социология : учебник для вузов/ Ю. Е. Волков. -4-е изд.. -М.: Кно- Рус, 2016.-320 с.
2. Общая социология : учебное пособие/ Г. Т. Журавлев [и др.] ; ред. М. М. Вышего-родцев. -М.: КноРус, 2016.-277 с.
3. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования : учеб- ник для бакалавров/ Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. -М.: Дашков и К', 2017.-256 с.

4. Самыгин С. И. Социология : учебное пособие для бакалавров/ С. И. Самыгин, А. В. Верещагина, И. В. Тумайкин. -М.: Дашков и К'; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2017.
5. Социология: учебник / В.Н. Лавриненко, О.А. Останина, Л.М. Путилова. – 4-е изд. М., Проспект, 2011. – 480 с.

б) Дополнительная литература:

1. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 688 с.
2. Масионис Джон Социология. СПб.: Питер, 2004. - 752 с.
3. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. — М.: Феникс, 1994. — 688 с.
4. Гидденс Э. Социология. 2-е изд., полн. перераб. и доп. - : М.: Едиториал УРСС, 2005. - 632 с.
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. М.: Академкнига, Добро- свет, 2003. - 596 с.
6. П. И. Смирнов Слово о России. Беседы о российской цивилизации. СПб. 2004. Химиздат. 2004. – 324 с.
7. Социология учебник. Под. Ред. Д. В. Иванова. – М. Высшее образование, 2005. – 326 с.
8. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. Учебное пособие. - М.: Наука, 1995. 237 с.
9. Асп Э.К. Введение в социологию. СПб.: Издательство «АЛЕТЕЙЯ», 1998 г. - 112 с.
10. М.Н.Руткевич Социальная структура. М., Альфа-М, 2004. - 272 с.
11. П. И. Смирнов Социология личности: Учебное пособие. – СПб: Социологическое об-во им. М.М. Ковалевского, 2001. – 379 с.
12. Фриче В.М. Социология искусства: [научное издание] / В.М. Фриче – М., Либро- ком, 2011. – 208 с.
13. Волков Ю.Е. Социология: учебное пособие для магистров / Ю.Е. Волков. – М., Дашков и К, 2012. – 400 с.
14. Новые идеи в социологии: монография / Отв. ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: Юнити, 2013. – 479 с.
15. Жуков В.И. Россия в глобальном мире: экономика и социология глобальных процессов: [научное издание] / В.И. Жуков; отв. за выпуск Г.М. Бирженюк, СПбГУП. – СПб.: СПбГУП, 2010. – 34 с.
16. Соломатина Е.Н. Социология конфликта: учебное пособие / Е.Н. Соломатина. – М., Академ. проект: Альма матер, 2011. – 200 с.
17. Попова С.М. Измерение прогресса: монография / С.М. Попова, С.М. Шахрай, А.А. Яник; Ин-т соц.-полит. Исследований РАН. – М.: Наука, 2010. – 270 с.

в) Периодические издания

Конфликтология, Социальная работа

г) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;

6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП,
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому юристу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы, содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний Контроль выполнения работы
1	2	3
Становление социологии как науки и ее специфика	<p>Тема: Становление социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение времени появления социологии. 2) Социологические идеи античных философов. 3) Социологические идеи религиозных мыслителей средневековья. 4) Элементы социологического знания в трудах философов эпохи просвещения. 5) Теории утопического социализма. 6) Появление социологии в трудах О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса. <p>Литература: 1,2,3,4,5</p>	Доклады, мозговой штурм
Социальные общности и институты	<p>Тема: Социальные общности и институты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение понятия «общество». 2) Социальные группы. 3) Семья как социальный институт. 4) Современные формы брака. 5) Функции семьи как социального института <p>Литература: 1,2,3,4,5</p>	Доклады, мозговой штурм
Социальная стратификация	<p>Тема: Социальное неравенство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Теории социального неравенства. 2) Понятие социального класса. 3) Понятие социального слоя. 4) Социальная структура современного российского общества и ее динамика. <p>Литература: 1,2,3,4,5</p>	Обсуждение мини-рефератов
Социальная мобильность и	<p>Тема: Изучение социальной мобильности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие социальной мобильности. 	Доклады

изучение социальных процессов	2) Проблема миграции. 3) Качественные и количественные методы в социологии. Литература: 1,2,3,4,5	
Социальное действие и взаимодействие	Тема: Социальное взаимодействие 1) Понятие социального взаимодействия. 2) Понятие социализации. 3) Девиантное поведение. 4) Социальная аномия. Литература: 1,2,3,4,5	Доклады, тестирование
Социология личности и социология культуры	Тема: Социология личности 1) Социологическое понятие личности: его специфика. 2) Структура личности. 3) Личность как объект и субъект общественных отношений. 4) Статусно-ролевая теория личности. Литература: 1,2,3,4,5	Доклады, мозговой штурм
Социальные изменения	Тема: Теории социального развития 1) Линейные модели развития общества (О. Конта, К. Маркса). 2) Концепции модернизации общества М. Леви, Ш. Айзенштадта. 3) Концепции глобализации Р. Робертсона, М. Уотерса. 4) Теоретические модели виртуализации А. Крокера, А. Бюля, Д. Иван Литература: 1,2,3,4,5	Деловая игра

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней

должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Предпосылки появления социологии.
2. Основные черты теории О. Конта.
3. Основные типы социальных институтов и их функции.
4. Понятие личности в социологии.
5. Социологическая концепция П.А. Сорокина.
6. Нормативное регулирование общества.
7. Основные теории социальных изменений.
8. Концепция социальной мобильности.
9. Социальные группы.
10. Основные особенности постиндустриального общества.
11. Понятие социального взаимодействия.

12. Девиантное поведение.
13. Социальный статус.
14. Понятие социального класса.
15. Теории среднего уровня.
16. Характеристика микросоциологии и макросоциологии.
17. Миграция как вид социальной мобильности.
18. Типы самоубийства по Э. Дюркгейму.
19. Социология М. Вебера.
20. Социологический взгляд на культуру.

Принципы выбора темы работы

Студенты при написании контрольной работы могут выбрать любую из предложенных тем на свое усмотрение.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Становление социологии как науки и ее специфика	ОПК-4 ПК-6	Доклады, мозговой штурм
2	Социальные общности и институты	ОПК-4 ПК-6	Доклады, мозговой штурм
3	Социальная стратификация	ОПК-4 ПК-6	Обсуждение мини-рефератов
4	Социальная мобильность и изучение социальных процессов	ОПК-4 ПК-6	Доклады
5	Социальное действие и взаимодействие	ОПК-4 ПК-6	Доклады, тестирование
6	Социология личности и социология культуры	ОПК-4 ПК-6	Доклады, мозговой штурм
7	Социальные изменения	ОПК-4 ПК-6	Деловая игра

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания,

который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

Шкала оценивания

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70
	Выступление на семинаре	10

	Представление отчета по проекту	20
	Представление презентационного материала	10
	Участие в деловой игре	10
	Тестирование	10
	Представление выполненной контрольной работы	10
Промежуточная аттестация	Экзамен	30
Всего по дисциплине		100

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Тестовые материалы

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе -
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) –
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да (нет)
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да (нет)
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
 - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
 - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
 - Отлично – 90% и более правильных ответов

Пример тестовых заданий для текущего контроля представлен ниже:

1. Предмет социологии как науки:
 - а) существует независимо от ученых-социологов;
 - б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
 - в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
 - г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.
2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?
 - а) О. Конт; б) Р. Оуэн; в) Ж.-Ж. Руссо; г) Ш. Фурье.
3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:
 - а) М. Веберу; б) Э. Гидденсу; в) П. А. Сорокину; г) В. А. Ядову.
4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?
 - а) социальная динамика;
 - б) социальная механика;

- в) социальная статика; г) социальная физика»
5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:
- а) общесоциологических теорий;
 - б) специальных социологических теорий;
 - в) фундаментальных основ социологии;
 - г) эмпирической базы социологии.
6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:
- а) этапа предшественников социологии;
 - б) этапа возникновения социологии;
 - в) классического этапа социологии;
 - г) современного этапа социологии.
7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?
- а) М Ковалевского;
 - б) Т. Парсонса;
 - в) Е. де Роберти;
 - г) П. Сорокина.
8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:
- а) этапа предшественников социологии;
 - б) этапа возникновения социологии;
 - в) классического этапа социологии;
 - г) современного этапа социологии.
9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?
- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) П. Сорокин.

Полный комплект тестовых заданий для контроля размещен в системе поддержки самостоятельной работы студентов

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Критерии социальной стратификации.
2. Основные методы социологического исследования.
3. Эволюция института семьи.
4. Модель социального изменения К.Маркса
5. Э.Дюркгейм. Объяснение социального порядка.
6. Современные типы семьи.
7. Теория политической власти М.Вебера.
8. Типы выборов в социологическом исследовании
9. Отличие теорий стратификации К.Маркса и М.Вебера.
10. Роль нормативной регуляции в объяснении уровня самоубийств (Э.Дюркгейм).
11. Виды и модели социальных изменений.
12. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании: сравнительный анализ.
13. Классификация социального действия М.Вебера.
14. Неполная семья: причины возникновения.

15. Проблема статусного несоответствия.
16. Взаимовлияние семьи и других институтов общества.
17. Проблемы легализации однополых браков.
18. Эволюция репродуктивной функции семьи.
19. Критерии и основы демократического устройства государства.
20. Стратификация современного российского общества.
21. Социальный статус и роли: взаимосвязь и различия.
22. Социализация личности: основные формы и этапы.
23. Роль культуры в поддержании социальной организации и в социальных изменениях.
24. Типы социальных конфликтов в обществе.
25. Социальные системы: понятие и законы функционирования.
26. Социологические подходы в объяснении миграции.
27. Объект и предмет социологии, её функции.
28. Социальная стратификация: понятие, теории.
29. Семья как социальный институт.
30. Социальные конфликты: понятие, типы.
31. Миграция как вид социальной мобильности.
32. Методы социологического анализа.
33. Социальные изменения: сущность, виды, формы.
34. Социальные институты.
35. Типы самоубийств по Э.Дюркгейму.
36. Демократическое устройство государства.
37. Типы лидерства по М.Веберу.
38. Концепция власти М.Вебера.
39. Социальный статус: понятие, виды, особенности
40. Социологическое исследование: сущность и методы.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация социальная - процесс и результат приспособления индивида к условиям новой социальной среды.

Активность социальная - совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированных на решение задач, стоящих перед обществом, классом, группой.

Анкетирование - способ сбора социологической информации, основанный на опосредованном анкетой контакте исследователя с респондентом.

Аномия - состояние социальной системы, при котором ослаблено действие ценностно-нормативных регуляторов поведения, что влечет за собой социальную дезорганизацию, нарушение нормальной деятельности социальных институтов, рост социальной напряженности.

Ассимиляция социальная - процесс и результат постепенного усвоения представителями одной социальной группы социально-культурных черт другой группы.

Бихевиоризм - направление в психологии и социологии, исследующее поведение людей как их реакцию на воздействие внешней среды (стимулов).

Брак - санкционированная обществом совокупность норм и предписаний, регулирующих взаимные права и обязанности супругов, их отношения друг к другу, детям, совместному имуществу и др.

Бюрократия - слой профессиональных управленцев, деятельность которых основана на разделении ролей и функций посредством четких правил и процедур.

Взаимодействие социальное - процесс взаимного влияния людей на сознание и поведение друг друга, в ходе которого происходит взаимное согласование действия, благодаря чему становится возможной нормальная деятельность социальных групп (организаций).

Власть - институционализированное, т.е. узаконенное право субъекта (индивида или группы) навязывать свою волю другим людям или организациям вопреки оппозиции с их стороны. В. является необходимым компонентом управленческой деятельности в любой группе, организации, обществе в целом.

Гендер - совокупность социальных характеристик пола.

Глобализация - процессы усиления взаимозависимости стран и народов во всех сферах жизнедеятельности, формирования единого, целостного и универсального социума.

Глобальные проблемы современности - совокупность наиболее острых, жизненно важных общечеловеческих проблем, решение которых требует объединения усилий мирового сообщества.

Государство - важнейший социально-политический институт, осуществляющий политическую власть и управление обществом.

Группа социальная - совокупность людей, взаимодействующих между собой, осознающих свою принадлежность к данной группе и признаваемых в качестве ее членов другими лицами. По количественному признаку различаются на малые и большие, по характеру взаимодействия между членами группы - на первичные и вторичные (см. далее).

Группа малая - объединение людей численностью от двух до нескольких десятков человек. Оптимальный состав - 7-9 человек. Для малой группы характерны тесные эмоционально-личностные контакты, порождающие особое психологическое чувство - "мы - группа".

Группа большая - совокупность людей, не имеющих между собой постоянных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе (классы, этнические и территориальные общности).

Группа первичная - разновидность малой группы, которой присущи контакты, отличающиеся интимностью, доверительностью и взаимной симпатией. К Г.п. относят семью, круг близких друзей. Во вторичных группах преобладают формально-ролевые контакты, отсутствуют интимно - личные связи. Группа референтная - реально существующая или воображаемая группа, служащая для индивида эталоном, образцом поведения, с которым он сравнивает свои действия. Движение социальное - массовые действия представителей большой социальной группы (или нескольких), направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, удовлетворение потребностей.

Дезорганизация (социальная) - процесс разрушения социальной системы или отдельных ее частей, проявляющийся в усилении дисфункций социальных институтов, росте социальной напряженности и конфликтов (см. также "Аномия").

Демократия - тип политического режима. при котором народ или его большинство служит источником политической власти.

Десоциализация - процесс, противоположный социализации, означающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм.

Действие социальное - акт поведения индивида, обладающий определенным смыслом и значением, ориентированный на поведение других людей. Диапазон

мобильности - количество статусов, существующих в данном обществе.

Документальный метод - метод сбора социологической информации, при котором ее источником являются документы (архивные материалы. Статистические данные, правовые акты и т.д.).

Законы социальные - необходимые, существенные, повторяющиеся и устойчивые взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, определяющие характер и общее направление развития общества.

Закрытое общество - жесткая социальная структура, препятствующая перемещениям людей по социальной лестнице не только вверх, но и вниз.

Идентичность - 1) свойство индивида оставаться самим собой в изменяющихся социальных ситуациях; 2) результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других.

Идеология - система идей, выражающих интересы и ценности общества или его части (класса, слоя, группы, партии и т.д.).

Изменение социальное - 1) переход социального объекта из одного состояния в другое; 2) любая модификация в социальной организации общества, его институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения.

Институт социальный - система социальных связей, ценностей и норм, посредством которых организуется жизнь общества.

Институционализация - процесс упорядочения и формализации социальных связей.

Интеракция социальная - характеристика меры совпадения целей, интересов различных социальных групп, индивидов.

Интенсивность мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции за определенный промежуток времени.

Интервью социологическое - целенаправленная беседа с целью получения ответа на вопросы, предусмотренные программой исследования.

Интерес - 1) направленность субъекта на значимые для него объекты, связанная с удовлетворением потребностей; 2) реальная причина деятельности субъекта, направленной на удовлетворение определенных потребностей.

Класс социальный - большая группа людей, объединяемых на основе таких общих

критериев, как профессия, род занятий, уровень дохода, уровень образования, образ жизни и др.

Контроль социальный - система регуляции поведения, благодаря которой обеспечивается нормальное функционирование социальной группы, организации или института. К. с. осуществляется посредством негативных и позитивных санкций, применяемых к индивидам с целью корректировки их поведения.

Контркультура - субкультура, которая противостоит господствующей в обществе культуре и находится с ней в конфликте.

Конформизм, конформное поведение - 1) тип социальных действий индивида, соответствующий принятым нормативным предписаниям и ожиданиям группы; 2) приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.

Консенсус социальный (социальное согласие) - принятие индивидами или группами общей системы ценностных ориентации, верований, норм поведения, благодаря чему обеспечивается социальная интеграция и совместные коллективные действия.

Конфликт социальный - столкновение противоположных позиций и взглядов субъектов социального взаимодействия.

Кризис социальный - нарушение стабильности социальной системы, вызванное обострением ее противоречий.

Критическая точка конфликта - момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью взаимодействия его участников. После прохождения критической точки интенсивность конфликта обычно снижается.

Культура - совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

Лидерство - главенствующее положение, доминирование и подчинение в системе межличностных отношений. Применительно к организации - тип управленческого взаимодействия между лидером и подчиненными.

Личность - устойчивая совокупность социально значимых качеств, присущих индивиду как члену общества. Среди них социологи выделяют прежде всего социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, а также ценностные ориентации на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности (см. "Ценностные ориентации").

Макросоциология - социологические исследования на уровне всего общества, его крупных структурных элементов.

Матриархат - семейная система, в которой власть принадлежит жене и матери.

Микросоциология - социологическое исследование на уровне малых групп, межличностных взаимодействий индивидов.

Мнение общественное - суждение, высказывание относительно большей части населения по социально значимым проблемам.

Мобильность вертикальная - переход индивида (социальной группы) на более высокую социальную позицию, обладающую боль - шим престижем, властью, доходом, привилегиями, или движение вниз по социальной лестнице, сопровождающееся утратой престижа, власти, доходов. В первом варианте мобильность - восходящая, во втором — нисходящая.

Мобильность горизонтальная - социальное перемещение индивида, которое не связано с изменением его социальной позиции: переход на другую работу с сохранением социального статуса, смена места жительства и т.д.

Мобильность социальная - изменение индивидом (социальной группой) своей

социальной позиции. Она может быть вертикальной (см. "Мобильность вертикальная") и горизонтальной (см. "Мобильность горизонтальная"). М.с. - одна из важнейших характеристик социальной структуры, степени ее открытости, динамизма. Модернизация - совокупность технологических, экономических, социальных, политических и культурных преобразований, направленных на совершенствование общества, его адаптацию к требованиям современности. Мониторинг - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза. Новый средний класс - представители свободных профессий и менеджеры, инженеры, программисты, врачи, адвокаты, ученые, преподаватели и т.д. Норма социальная - 1)набор правил поведения в данной ситуации; 2)типовой образец действия, эталон поведения, предписываемый индивиду или группе в определенной ситуации.

Н.с. представляет собой главный регулятор поведения людей в обществе. Образ жизни - совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы и общества в целом, рассматриваемых в единстве с определяющими их условиями.

Образование - социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями. Общество - стабильная, саморегулирующаяся и самовоспроизводящаяся система социальных связей, функционирующая в масштабах отдельных государств и на глобальном уровне (человеческое сообщество).

Общество (индустриальное) - тип социальной системы, которая характеризуется дифференциацией и специализацией социальных институтов, высоким уровнем развития промышленности, науки и техники, интенсивной социальной мобильностью, демократической политической системой, рыночной экономикой, высоким уровнем урбанизации и т.п.

Общество постиндустриальное (информационное) - фаза исторического развития, приходящая на смену индустриальному обществу. Характерные особенности О.п. - доминирование знаний, высоких технологий, информационных систем. Ведущей социальной силой О.п. являются специалисты - ученые, инженеры, экономисты, программисты. Становление О. п. сопровождается углублением интеграции стран и народов, формированием единого информационного пространства. Основные варианты концепции О.п. разработаны Д.Беллом, З.Бжезинским, О.Тоффлером. Общество традиционное (доиндустриальное) - тип социальной системы, которая характеризуется слабой дифференциацией социальных институтов. Система социальной стратификации и социальной мобильности либо вовсе отсутствует (первобытное общество), либо носит сословно-кастовый характер. Господство религиозных ценностей обеспечивает высокую социальную сплоченность. Поведение индивидов жестко регулируется религиозными традициями, обычаями и ритуалами. Общность социальная - эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и являющаяся субъектом социального действия.

Обычай - стереотип поведения, базирующийся на определенной культурной традиции, привычках; является одним из главных регуляторов поведения в традиционном обществе. Организация формальная - объединение людей, создаваемое ради выполнения

определенной цели, с присущей ему социальной структурой, иерархией позиций (должностей), нормативной регуляцией поведения, четким разделением функциональных обязанностей, системой управления и координации деятельности, особыми каналами коммуникаций. Типичными примерами сложных О.ф. могут служить промышленные предприятия, различные фирмы, банки и т. д.

Организация неформальная - стихийно образующаяся совокупность межличностных связей, контактов, базирующихся на общих жизненных интересах, ценностях, убеждениях, дружеских доверительных отношениях и т. п.

Ориентация ценностная - осознание индивидом, общественной группой всей совокупности желаемых материальных и духовных благ, образа жизни, необходимых нравственных норм и выбор из них наиболее предпочитаемых.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - тип социального поведения, не соответствующий принятым в обществе (социальной группе) нормам и правилам поведения. Как правило, О. п. подвергается контролю со стороны группы в виде формальных или неформальных санкций.

Открытое общество - общество, в котором перемещения из одной страты в другую официально никак не ограничены.

Патриархат - семейная система, в которой власть принадлежит отцу и мужу.

Пилотажные исследования - предварительные, пробные исследования с целью проверки качества социологического инструментария.

Политика - социальный институт, посредством которого реализуются властные полномочия, обеспечивается социальный порядок, осуществляется социальный контроль, происходит мобилизация коллективных действий ради достижения общих целей, распределяются общественные ресурсы. Главным политическим институтом является государство; помимо него политическая система включает партии, организации, движения, оказывающие воздействие на механизм государственного управления.

Политика социальная - деятельность государства и его институтов в социальной сфере (семья, быт, культура, образование, здравоохранение и др.), направленная на оптимальное удовлетворение интересов и потребностей граждан.

Престиж социальный - отражение в общественном сознании положения отдельного человека или группы в социальной иерархии, характеристика того влияния и уважения, которыми они пользуются в обществе.

Прогресс социальный - 1) последовательное развитие и совершенствование существующей социальной системы, ее подсистем и элементов; 2) смена изжившей себя общественной системы новой, отвечающей общественным потребностям.

Программа исследования - изложение целей, общей концепции, исходных гипотез и плана социологического исследования.

Революция - преобразование всего существующего общественного строя, создание новой социальной системы, основанной на иных принципах легитимности.

Религия - социальный институт, представляющий собой совокупность верований, символов, образцов действий, посредством которых регулируется отношение людей к проблемам человеческого существования - жизни, смерти, страданиям, добру, злу и т.п.

Ресоциализация - перемены в структуре личности, в ее мировоззренческих установках, в системе ценностей.

Респондент - лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса.

Реформа - изменение отдельных сторон жизни общества при сохранении основ его экономического и государственного строя.

Роль социальная - совокупность действий, которые выполняет человек, обладающий

определенным социальным статусом. Роль - динамичный аспект статуса. Ролевой конфликт - переживаемые индивидом противоречия, связанные с рассогласованием одновременно выполняемых ролей. Р. к. ведут к стрессам и социальной напряженности.

Ролевые требования - совокупность предписаний и требований, необходимых для выполнения социальной роли. В случае невыполнения индивидом ролевых требований начинает действовать механизм социального контроля. Санкции - важнейшие средства социального контроля, с помощью которых общество (группа) корректирует поведение своих членов. Различают формальные С., официально предписанные организацией, учреждением, обществом в целом, и неформальные С., осуществляемые людьми в процессе межличностного общения (одобрение или неодобрение и др.). С. также делятся на позитивные (награды, поощрения различного рода), посредством которых группа стимулирует индивида за правильное поведение и негативные (наказания, штрафы и пр.), применяемые к лицам, нарушающим принятые нормы поведения.

Семья - социальный институт, реализующий потребность общества в биологическом воспроизводстве своих членов и их социализации. В качестве малой первичной группы семья и семейнородственные отношения отличаются глубокой интимностью, доверительностью, эмоциональной привязанностью. Семья нуклеарная - тип семейной организации, отличительной чертой которой является ее малочисленность: муж, жена, один или двое детей. Семья расширенная - присущий доиндустриальному обществу тип семейной организации, отличительными чертами которой являлось наличие большого количества детей и представителей старших поколений. Этот тип семьи выполнял также производственно - экономические функции.

Социализация - процесс взаимодействия индивида с социальной средой, в ходе которого происходит усвоение им общественных норм, идеалов и ценностей, превращение в социальное существо. Первичная С. охватывает период детства, вторичная С. - зрелый и преклонный возраст. В отличие от первичной, вторичная С. не оказывает решающего влияния на формирование личности.

Социальная интеграция - координация и сплочение индивидов в ходе социального взаимодействия на основе общеразделяемых норм и ценностей. С. и. является необходимым условием социальной стабильности, нормального функционирования социальных институтов и организаций.

Социальная система - целостное образование, элементами которого являются люди, группы, общности, институты, организации. С. с. становится стабильной и устойчивой с того момента, когда в ней сформировывается структура - устойчивая совокупность отношений между занимаемыми ими позициями и выполняемыми ролевыми функциями.

Социальная структура - 1) совокупность взаимодействующих между собой классов, групп, слоев и этнических общностей; 2) совокупность статусов и ролей, функционально связанных между собой. С.с. обеспечивает устойчивость социальной системы, ее нормальное воспроизводство.

Социальные отношения - устойчивые и постоянные взаимодействия между индивидами и социальными группами.

Социология - наука об обществе как целостной социальной системе, ее подсистемах и отдельных элементах, о законах их действия и развития.

Социология фундаментальная - раздел социологии, имеющий своей задачей изучение универсальных законов и принципов развития общества. Общесоциологическими теориями являются, например, структурный функционализм, теории социального

конфликта.

Социология прикладная - раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов. Задача С.п. - выработка практических рекомендаций, используемых “заказчиком” (организацией или учреждением) для совершенствования его деятельности и устранения дисфункций. Среда социальная - совокупность материальных, экономических, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и групп. Старый средний класс - представители малого бизнеса, ремесленники, служащие, продавцы и т.д.

Статус социальный (позиция социальная) - место индивида (группы) в иерархически организованной структуре. Важнейшими показателями статуса личности выступают уровень дохода и образования, объем властных полномочий, престиж профессии. В западной социологии широко распространен социально-экономический индекс (СЭИ) статуса (позиции), включающий в себя три измеряемых признака: престиж профессии, уровень дохода и образования. Статус достигаемый - место индивида в социальной иерархии позиций, которого он достигает благодаря своим качествам и усилиям. С.д. характерен для формирующегося постиндустриального общества.

Статус предписываемый - место индивида в социальной структуре, которое определяется присущими ему от рождения полом, возрастом, социальным происхождением, этнической принадлежностью и пр. Стереотип социальный - схематизированный, стандартизированный образ или представление о социальном объекте, обычно эмоционально окрашенный и обладающий устойчивостью.

Страта социальная - социальный слой, группа людей, выделяемых на основе одного или нескольких признаков, например, доход, профессия, уровень образования, исповедуемая религия, владение информацией и пр. Стратификационный подход позволяет построить иерархию социальных групп и определить масштабы социального неравенства. Стратификация социальная - система социального неравенства, состоящая из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных социальных слоев (страт).

Структура - совокупность жестко закрепленных и взаимосвязанных элементов. Структурно - функциональный подход в социологии - метод исследования социальных явлений, который исходит из того, что деятельность элементов системы программируется ее структурой, занимаемыми ими позициями и выполняемыми ролями. Субкультура - совокупность норм, ценностей, идеалов, символов, отличающих социальные группы друг от друга в рамках доминирующей культуры как целого. Например, городская и сельская С., молодежная С. и т.д. Толерантность - терпимость по отношению к инакомыслию, взглядам, идеям, верованиям, позициям, действиям и т.д, важный признак общей и политической культуры, необходимый элемент гражданского общества и правового государства. Управление - социальное воздействие на общество с целью сохранения его качественной специфики, совершенствования и развития. Урбанизация - процесс роста городов и городского населения. У. способствует пространственной концентрации населения, производительных сил общества, науки, культуры и т.д. Степень У. общества (пропорция городского населения) - важный показатель социального и культурного развития общества. Функция социальная - 1) роль, выполняемая субъектом социальной системы в ее организации как целого, в осуществлении целей и интересов социальных групп и классов;

2) стандартизованное социальное действие, регулируемое определенными нормами и контролируемое социальными институтами.

Ценность социальная - компонент социальной системы, наделяемый особым значением в индивидуальном и общественном сознании. Спектр социальных ценностей разнообразен - моральные, идеологические, политические, религиозные, экономические, эстетические.

Элита - 1) высшие слои в системе социальной иерархии; 2) наиболее видные представители какой-либо части общества.

Этнос (этническая общность) - совокупность людей, проживающих на одной территории, обладающих самобытной культурой, языком, психологией, самосознанием, что находит свое выражение в названии этноса. Представлен племенем, народностью, нацией.

Этноцентризм - присущая этнической общности система взглядов, идей и ценностей, сквозь призму которых рассматриваются права и обычаи других народов. При этом, как правило, абсолютизируются достоинства и значимость собственных ценностей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Социология» является формирование общего представления о социологической науке – её истории, предмете и методах. Дисциплина изучает основные этапы развития социологической мысли, основные направления социологической теории, личность как субъект социального действия и социальных взаимодействий, проблемы социального развития мира, страны, региона, современные социальные проблемы.

Форма промежуточной аттестации знаний — **экзамен**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины. Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;

- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **курсовая работа**. Выполнение курсовой работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение курсовой работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Курсовая работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании курсовой работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к курсовой работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В

настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деят-ти	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1. Становление социологии как самостоятельной науки об обществе.	лекция	коллективный	лекция, рассказ объяснительно-иллюстративный, монолог педагога, контрольный опрос	иллюстративные учебные материалы, конспект лекции	теоретический зачет
	семинар	коллекти	частично-	Учебные	доклад,

		вный	поисковый, дискуссия, полилог	пособия, лекционные материалы	реферат, ответы на вопросы
2. Социальные общности, группы, организации, институты.	лекция	коллективный	лекция, рассказ объяснительно-иллюстративный, монолог педагога, контрольный опрос	иллюстративные учебные материалы, конспект лекции	теоретический зачет
	семинар	коллективный	частично-поисковый, дискуссия, полилог	Учебные пособия, лекционные материалы	доклад, реферат, ответы на вопросы
3. Социальная стратификация.	лекция	коллективный	лекция, рассказ объяснительно-иллюстративный, монолог педагога, контрольный опрос	иллюстративные учебные материалы, конспект лекции	теоретический зачет
	семинар	коллективный	частично-поисковый, дискуссия, полилог	Учебные пособия, лекционные материалы	доклад, реферат, ответы на вопросы
4. Социальная мобильность.	лекция	коллективный	лекция, рассказ объяснительно-иллюстративный, монолог педагога, контрольный опрос	иллюстративные учебные материалы, конспект лекции	теоретический зачет
	семинар	коллективный	частично-поисковый, дискуссия, полилог	Учебные пособия, лекционные материалы,	доклад, реферат, ответы на вопросы
5. Социальные изменения и социальное развитие.	лекция	коллективный	лекция, рассказ объяснительно-иллюстративный, монолог педагога, контрольный опрос	иллюстративные учебные материалы, конспект лекции	теоретический зачет
	семинар	коллективный	частично-поисковый,	Учебные пособия,	доклад, реферат,

			дискуссия, полилог	лекционные материалы	ответы на вопросы
6. Социальное действие и взаимодействие	лекция	коллективный	лекция, рассказ объяснительно-иллюстративный, монолог педагога, контрольный опрос	иллюстративные учебные материалы, конспект лекции	теоретический зачет
	семинар	коллективный	частично-поисковый, дискуссия, полилог	Учебные пособия, лекционные материалы	доклад, реферат, ответы на вопросы
7. Личность и общество.	лекция	коллективный	лекция, рассказ объяснительно-иллюстративный, монолог педагога, контрольный опрос	иллюстративные учебные материалы, конспект лекции	теоретический зачет
	семинар	коллективный	частично-поисковый, дискуссия, полилог	Учебные пособия, лекционные материалы	доклад, реферат, ответы на вопросы

Тематический план изучения дисциплины «Социология»

Год набора 2019, 2020

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СРС	
			лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
Становление социологии как науки и ее специфика	9	4	2		2	5	ОПК-4 ПК-6
Социальные общности и институты	9	4	2		2	5	ОПК-4 ПК-6
Социальная стратификация	9	4	2		2	5	ОПК-4 ПК-6
Социальная мобильность и изучение социальных процессов	10	5	2		3	5	ОПК-4 ПК-6
Социальное действие и взаимодействие	10	5	2		3	5	ОПК-4 ПК-6
Социология личности и социология культуры	10	5	2		3	5	ОПК-4 ПК-6
Социальные изменения	15	9	6		3	6	ОПК-4
Итого по дисциплине	72	36	18		18	36	
Зачетных единиц	4						

Тематический план изучения дисциплины «Социология»

Год набора 2019, 2020

форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
Становление социологии как науки и ее специфика	9	2	2			7	ОПК-4 ПК-6
Социальные общности и институты	9	1			1	8	ОПК-4 ПК-6
Социальная стратификация	8	2	2			6	ОПК-4 ПК-6
Социальная мобильность и изучение социальных процессов	8	2	2			6	ОПК-4 ПК-6
Социальное действие и взаимодействие	9	2			2	7	ОПК-4 ПК-6
Социология личности и социология культуры	10	1			1	9	ОПК-4 ПК-6
Социальные изменения	15	2			2	13	ОПК-4
	4	4					
Итого по дисциплине	72	16	6		6	56	
Зачетных единиц	4						