

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра теории права и правоохранительной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**40.03.01 – «Юриспруденция»**

**Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
40.03.01 «Юриспруденция»  
Профиль «Государственно-правовой  
профиль»  
\_\_\_\_\_ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Зав. кафедрой З.Н. Каландаришвили

Рекомендована решением  
Методического совета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Секретарь МС \_\_\_\_\_

Авторы-разработчики:  
\_\_\_\_\_ Доцент, к.и.н. В.А. Ковалев

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование целостной системы взглядов на государственный уклад жизни народов и обществ на том или ином этапе его истории, ознакомление с государственно-правовыми учреждениями и институтами Античного мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени, без которых немыслима подлинная современная юридическая культура.

**Основные задачи** дисциплины: изучение современной государственности и формирование навыков прогнозировать основные тенденции ее развития в ближайшем обозримом будущем через изучение исторического процесса и сформировавшихся в ходе него конкретно-исторической специфики государственно-правовых систем. Дисциплина призвана создать необходимые предпосылки для наилучшего усвоения таких дисциплин, как теория государства и права, история политических и правовых учений, государственное и международное право, уголовное право и процесс.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Сравнительное право	+	+	+	+	+	+
2.	Теория государства и права	+	+	+	+	+	+
3.	Гражданское право			+		+	+
4.	Уголовное право						+
5.	Международное право						+

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

#### Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знать: общие тенденции развития государственно-правовых систем на современном этапе; основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права как науки, методологические основы ее изучения, источники историко-правового знания и приемы работы с

		<p>ними.</p> <p>ОПК-1.2 Уметь: ориентироваться в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране.</p> <p>ОПК-1.3 Владеть: навыками анализа и оценки формы организации и эволюции государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; знаниями фактологии и основных тенденций государственно-правового развития во всемирно-историческом процессе, методами основных научно-исторических школ, посвященных анализу государственно-правового развития человечества.</p>
--	--	--

#### 4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

#### 5. Содержание разделов и тем дисциплины

##### РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕГО МИРА

###### Тема 1. Возникновение государства и права

Разложение первобытного общества. Формирование публичной власти. Возникновение права и его истоки. Номы в Древнем Египте. Города-государства Шумера.

###### Тема 2. Государство и право Древнего Египта

Древний Египет. Возникновение и периодизация древнеегипетского государства. Общественный строй и его эволюция. Соотношение центрального и номового управления. Система власти в период Нового Царства. Центральное управление. Фараон. Джати. Совет. Номархи. Дома. Армия. Ритуальное и политическое во власти царя. Социальная структура. Общинники, зависимые люди и рабы. Зарождение международного права.

###### Тема 3. Государство и право Месопотамии

Древнее Междуречье. Особенности возникновения и развития государства и права Месопотамии. Шумер и Аккад. Государственный строй Вавилона. Судебное устройство. Законы царя Хаммурапи - древнейший памятник древневавилонского права. Среднеассирийские и Нововавилонские законы. Общая характеристика законов. Правовой статус отдельных слоев общества. Рабство и его особенности в Междуречье. Правовое регулирование имущественных отношений. Договоры купли-продажи, займа, аренды, найма услуг. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Судопроизводство.

##### РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО АНТИЧНОГО МИРА

#### **Тема 4. Архаическая Греция**

Государство Крито-Микенского периода. Гомеровские века. Власть и общество по материалам «Илиады» и «Одиссеи». Архаический период Древней Греции. Формирование полисной системы. Эвпатриды и демос. Колонизация. Первые писанные законы. Архаическая тирания и демагоги.

#### **Тема 5. Государство и право Древних Афин**

Древние Афины. Аттический полис, его специфика. Законодательство Драконта. Реформы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена. Развитие Афинской демократии в V в. до н. э. Реформы Эфиальта и Перикла. Образование Афинского морского союза. Правовое положение населения в Афинах. Социальное устройство афинского общества. Народное собрание. Совет пятисот (буле). Суд присяжных (гелиэя). Государственные должности. Основные черты афинского права. Падение Афинской гегемонии. Тирания 30 тиранов.

### **РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

#### **Тема 6. Государство и право варварских королевств**

Германское общество периода Великого переселения народов, социальная структура. Власть королей в германском обществе. Выборность королей. Роль родовой знати. Народное собрание. Германское право, запись правд. Салическая правда. Взаимодействие германцев с завоеванным населением, особенность раннегерманских королевств (остготы, визиготы, вандалы, бургунды, аламаны). Франкское королевство как пример наиболее устойчивого германского королевства, его историческое развитие. Англосаксонские королевства. Англосаксонские правды. Выделение королевского двора в качестве властного института. Придворные должности: камерарий, маршал, пфальцграф, сенешаль и другие. Структура управления на местах во франкском королевстве: графы и королевские посланники. Кочевой двор. Структура управления на местах в англосаксонских королевствах: сотни, шайры, шайрифы. Центральный аппарат: хаускарлы, высшая иерархия церкви. Уитенагемот.

#### **Тема 7. Империя в раннее средневековье**

Создание империи при Карле Великом. Концепции возрождения империи. Институты центрального управления. Региональная структура империи. Система марок. Римское и германское право в империи Карла Великого. Раздел империи Карла Великого его внуками. Страсбургская клятва и Верденский договор. Возрождение империи при Оттоне I. Особенности империи под властью германских королей. Итальянская и германская части империи. Империя и славянские государства.

#### **Тема 8. Государство и право Европы в классическое средневековье. Феодалная монархия**

Особенности перехода к классическим Средним векам. Формирование феодальной системы. Вопрос интерпретации европейского феодализма. Римские и германские элементы феодализма. Возрождение римского права. Социально-демографическое положение средневековой Европы и его значение для государственно-правового развития. «Черная смерть» и ее влияние на законодательство. Три модели феодальной монархии. Крестовые походы и их значение для развития европейского государства и права. Королевство Иерусалимское как классическая феодальная монархия. «Акт о верноподданничестве» Фулька Рыжего Анжуйского. Духовно-рыцарские ордена как

специфичная форма государственно-правового образования в Средние века. Западная церковь и каноническое право в Средние века.

#### **Тема 9. Англия и Франция в классическое средневековье**

Англия как «сильная» модель средневекового государства. Влияние норманнского завоевания на общественный и государственный строй Англии в XI–XIII вв. Реформы Генриха II. Центральные органы власти. Управление на местах. Армия. Суд. Великая хартия Вольностей 1215 г. Изменения в общественном строе Англии в XII–XIV вв. Образование сословно-представительной монархии. Возникновение и развитие парламента. Формирование органов местного самоуправления. Эволюция судебной системы. Возникновение суда присяжных. Суд справедливости. Законы о наследовании Эдуарда I. Коронационная клятва Эдуарда II и ее значение. Дальнейшее укрепление английской монархии в конце XV века. Средневековая монархия во Франции. Первые Капетинги. Сеньориальная монархия. Формирование основных сословий феодального общества во Франции. Феодальная иерархия. Административные и судебные права феодалов. Начало процесса укрепления королевской власти. Реформы Людовика IX Святого. Сословно-представительная монархия. Создание Генеральных штатов, их структура и полномочия. Великий мартовский ордонанс. Усиление королевской власти во второй половине XV века. Центральное и местное управление. Военная реформа. Судебная система.

### **РАЗДЕЛ 4 (модуль 4) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

#### **Тема 10. Исламское государство и право в Средние Века**

Деятельность Пророка Муххамеда, начало распространения ислама. Праведный халифат. Муавия I и основание Омейядского халифата. Распространение ислама. Особенности халифата, его региональное и центральное управление. Шариат и положение иноверцев. Распад Омейядского халифата. Халифат Аббасидов, его территориальное и правовое устройство. Судебная система, кади. Падение халифата Аббасидов. Султанат, его особенности. Территориальное и центральное управление султаната. Мурад II и Мехмед II Фетих. Расцвет султаната при Сулеймане I Кануни.

#### **Тема 11. Государство и право Дальнего Востока в Средние Века**

Китай в Средние века. Империя Хань, особенности центрального управления. Возрождение конфуцианства, концепция конфуцианской империи. Император У-ди, завоевательная политика. Народные восстания и падение Ханьской империи. Нашествия кочевников, борьба с ними династии Суй. Династия Тан и государственно-правовые преобразования. Территориальное устройство государства Тан. Китай и монголы, создание династии Юань. Кубилай-хан. Борьба с монголами, создание династии Мин.

Япония в Средние века. Период Асука. Государственно-правовая деятельность принца Сётоку, создание 12 рангов и «Конституции 17 статей», учреждение титула микадо. Император Котоку и реформы Тайка, создание централизованной монархии. Период Нара, создание территориальной системы управления. Кодекс законов Тайхо. Социальные группы. Земельное законодательство. Период Хэйан. Система центрального управления, появление самурайства. Род Фудзивара. Война между Тайра и Минамото, установление власти самураев. Еримото и установление сегуната Камакура. Самурайское законодательство, «Список наказаний». Распад сегуната и борьба за власть. Объединение Японии в XVI веке Одо Набунага и Токатоми Хидэеси. Токугава Иэясу и создание сегуната Эддо, законодательная деятельность и территориальное устройство.

## **РАЗДЕЛ 5 (модуль 5) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ЗАПАДА В НОВОЕ ВРЕМЯ**

### **Тема 12. Государство и право Англии (Великобритании) в Новое время**

Социально-политическое развитие Англии в раннее Новое время. Особенности английского абсолютизма при Тюдорах и Стюартах. Создание Англиканской церкви при Генрихе VIII, 42 и 39 статей. Государственные реформы Генриха VIII – создание Тайного совета, секретариата. Положение парламента. Приход к власти Иакова I Стюарта, расцвет английского абсолютизма. Персональная монархия и фаворитизм. Гражданская война, ее причины и значение. Суд над Карлом I Стюартом. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие управления" 1653 г.

Рестаурация династии Стюартов. Формирование конституционной монархии. Система партий: тори и виги. Habeas corpus act 1679 г. Билль о правах 1689 г. Увеличение полномочий парламента. Акт об устройении (закон о престолонаследии) 1701 г. Возникновение кабинета министров. Принцип контрассигнатуры. Создание ответственного правительства. Местное самоуправление. Судебная система.

Избирательные реформы 1832 и 1867 гг. Возникновение двухпартийной системы. Консерваторы и либералы. Ослабление королевской власти. Органы центрального и местного управления в первой половине XIX в. Создание колониальной империи. Управление колониями. "Акт о действительности колониальных законов" 1865 г. Возникновение доминионов. Изменение в государственном строе Англии и избирательная реформа 1884 - 1885 гг. Реформы местного управления. Дальнейшее усиление роли кабинета. Акт о парламенте 1911 г. Акт о защите государства 1914 г. Судебная реформа 1875 г. Британская империя в 1871 -1918 гг.: юридические аспекты. Имперские конференции.

### **Тема 13. Государство и право США в Новое Время**

Создание североамериканских колоний, их особенности в организации управления и отношениях с метрополией. Борьба за независимость. Континентальные конгрессы. Декларация Независимости и Конституция 1787 г. Билль о правах, поправки к Конституции. Деятельность отцов-основателей. Создание государственных органов, система сдержек и противовесов. Взаимоотношения исполнительной, законодательной и судебной властей в XIX в. Проблема приоритета федерального и штатского законодательства. Развитие партийной системы США, создание Республиканско-Демократической партии. Предпосылки, ход и правовое значение Гражданской война 1861-1865 гг. Деятельность Авраама Линкольна. Тринадцатая и Четырнадцатая поправки. Реконструкция Юга. XIV - XVI поправки к конституции. Трудовое и социальное законодательство.

## **РАЗДЕЛ 6 (модуль 6) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ЗАПАДА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

### **Тема 14. Соединенные Штаты Америки в Новейшее время**

Дальнейшая централизация государственной власти. Деятельность Вудро Вильсона. Антимонопольное законодательство. «Новый курс» президента Рузвельта. Государственное регулирование экономики после отмены «нового курса». Изменения в избирательном праве. Усиление президентской власти. Усиление роли Верховного Суда. Бюрократизация государственного аппарата. Партийная система США. Ослабление государственного регулирования экономики в 80-е гг., «рейганомика». XXVII поправка.

### Тема 15. Великобритания в Новейшее время

Изменения в избирательном праве. Избирательные законы 1918, 1928, 1949 гг. Деятельность Уинстона Черчилля. Частичная национализация промышленности и банков после второй мировой войны и денационализации в 1980-х гг. Реформа парламента в 1949 г. Рост бюрократического аппарата. Кризис Британской колониальной империи после второй мировой войны и деколонизация. Содружество наций. Великобритания и ЕС, особенности взаимодействия. Реформы Парламента 1911, 1958 и 1999 годов. Деятельность Маргарет Тэтчер. Конституционная реформа 2005 года.

### 6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Возникновение государства и права	<b>Тема: «Возникновение государства и права»</b> 1.Разложение первобытного общества. 2.Формирование публичной власти. 3.Возникновение права и его истоки. 4.Номы в Древнем Египте. 5.Города-государства Шумера. <b>Литература:</b> 1-2	ОПК-1	Устный опрос
2.	Государство и право Древнего Египта	<b>Тема: «Государство и право Древнего Египта»</b> 1.Древний Египет. Возникновение и периодизация древнеегипетского государства. 2.Общественный строй и его эволюция. Соотношение центрального и номового управления. 3.Система власти в период Нового Царства. Центральное управление. Фараон. Джати. Совет. Номархи. Дома. Армия. 4.Ритуальное и политическое во власти царя. Социальная структура. Общинники, зависимые люди и рабы. 5.Зарождение международного права. <b>Литература:</b> 1-2	ОПК-1	Диспут, круглый стол
3.	Государство и право Месопотамии	<b>Тема: «Государство и право Месопотамии»</b> 1.Древнее Междуречье. Особенности возникновения и развития государства и права Месопотамии. 2.Шумер и Аккад. Государственный строй Вавилона. Судебное устройство. Законы царя Хаммурапи - древнейший	ОПК-1	Защита реферата



		<p>памятник древневавилонского права.</p> <p>3.Среднеассирийские и Новоавилонские законы. Общая характеристика законов. Правовой статус отдельных слоев общества.</p> <p>4.Рабство и его особенности в Междуречье. Правовое регулирование имущественных отношений.</p> <p><b>Литература:</b> 1-2</p>		
4.	Архаическая Греция	<p><b>Тема: «Архаическая Греция»</b></p> <p>1.Государство Крито-Микенского периода. Гомеровские века.</p> <p>2.Власть и общество по материалам «Илиады» и «Одиссеи». Архаический период Древней Греции.</p> <p>3.Формирование полисной системы. Эпатриды и демос.</p> <p>4.Колонизация. Первые писанные законы. Архаическая тирания и демагоги.</p> <p><b>Литература:</b> 1-2</p>	ОПК-1	Диспут
5.	Государство и право Древних Афин	<p><b>Тема: «Государство и право Древних Афин»</b></p> <p>1.Древние Афины. Аттический полис, его специфика.</p> <p>2.Законодательство Драконта. Реформы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.</p> <p>3.Развитие Афинской демократии в V в. до н. э. Реформы Эфиальта и Перикла. Образование Афинского морского союза.</p> <p>4.Правовое положение населения в Афинах.</p> <p><b>Литература:</b> 1-2</p>	ОПК-1	Круглый стол
6.	Государство и право варварских королевств	<p><b>Тема: «Государство и право варварских королевств»</b></p> <p>1.Германское общество периода Великого переселения народов, социальная структура.</p> <p>2.Власть королей в германском обществе. Выборность королей. Роль родовой знати. Народное собрание.</p> <p>3.Германское право, запись правд. Салическая правда. Взаимодействие германцев с завоеванным населением, особенность раннегерманских королевств (остготы, визиготы, вандалы, бургунды, аламаны).</p> <p>4.Франкское королевство как пример</p>	ОПК-1	Диспут

		<p>наиболее устойчивого германского королевства, его историческое развитие. Англосаксонские королевства.</p> <p><b>Литература:</b> 1-2</p>		
7.	Империя в раннее средневековье	<p><b>Тема: «Империя в раннее средневековье»</b></p> <p>1.Создание империи при Карле Великом. Концепции возрождения империи. 2.Институты центрального управления. Региональная структура империи. Система марок.</p> <p>3.Римское и германское право в империи Карла Великого. Раздел империи Карла Великого его внуками.</p> <p>4.Страсбургская клятва и Верденский договор. Возрождение империи при Оттоне I.</p> <p>5.Особенности империи под властью германских королей. Итальянская и германская части империи. Империя и славянские государства.</p> <p><b>Литература:</b> 1-2</p>	ОПК-1	Круглый стол
8.	Государство и право Европы в классическое средневековье. Феодалная монархия	<p><b>Тема: «Государство и право Европы в классическое средневековье. Феодалная монархия»</b></p> <p>1.Особенности перехода к классическим Средним векам. Формирование феодалной системы.</p> <p>2.Вопрос интерпретации европейского феодализма. Римские и германские элементы феодализма.</p> <p>3.Возрождение римского права. Социально-демографическое положение средневековой Европы и его значение для государственно-правового развития. «Черная смерть» и ее влияние на законодательство.</p> <p>4.Три модели феодалной монархии. Крестовые походы и их значение для развития европейского государства и права. Королевство Иерусалимское как классическая феодалная монархия.</p> <p>5.«Акт о верноподданничестве» Фулька Рыжего Анжуйского.</p> <p><b>Литература:</b> 1-2</p>	ОПК-1	Письменная работа
9.	Англия и Франция в	<p><b>Тема: «Англия и Франция в классическое средневековье»</b></p>	ОПК-1	Защита реферата

	классическое средневековье	<p>1. Англия как «сильная» модель средневекового государства.</p> <p>2. Влияние норманнского завоевания на общественный и государственный строй Англии в XI-XIII вв.</p> <p>3. Реформы Генриха II. Центральные органы власти. Управление на местах. Армия. Суд. Великая хартия Вольностей 1215 г.</p> <p>4. Изменения в общественном строе Англии в XII-XIV вв.</p> <p>5. Образование сословно-представительной монархии. Возникновение и развитие парламента. Формирование органов местного самоуправления.</p> <p><b>Литература:</b> 1-2</p>		
10.	Исламское государство и право в Средние Века	<p><b>Тема: «Исламское государство и право в Средние Века»</b></p> <p>1. Деятельность Пророка Муххамеда, начало распространения ислама. Праведный халифат.</p> <p>2. Муавия I и основание Омейядского халифата. Распространение ислама. Особенности халифата, его региональное и центральное управление.</p> <p>3. Шариат и положение иноверцев. Распад Омейядского халифата.</p> <p>4. Халифат Аббасидов, его территориальное и правовое устройство.</p> <p><b>Литература:</b> 1-2</p>	ОПК-1	Кейс-задача
11.	Государство и право Дальнего Востока в Средние Века	<p><b>Тема: «Государство и право Дальнего Востока в Средние Века»</b></p> <p>1. Китай в Средние века. Империя Хань, особенности центрального управления.</p> <p>2. Возрождение конфуцианства, концепция конфуцианской империи.</p> <p>3. Император У-ди, завоевательная политика. Народные восстания и падение Ханьской империи.</p> <p>4. Нашествия кочевников, борьба с ними династии Суй. Династия Тан и государственно-правовые преобразования.</p> <p>5. Территориальное устройство государства Тан. Китай и монголы,</p>	ОПК-1	Защита реферата

		создание династии Юань. 6.Кубилай-хан. Борьба с монголами, создание династии Мин. <b>Литература:</b> 1-2		
12.	Государство и право Англии (Великобритании) в Новое время	<b>Тема: «Государство и право Англии (Великобритании) в Новое время»</b> 1.Социально-политическое развитие Англии в раннее Новое время. Особенности английского абсолютизма при Тюдорах и Стюартах. 2.Создание Англиканской церкви при Генрихе VIII, 42 и 39 статей. Государственные реформы Генриха VIII – создание Тайного совета, секретариата. Положение парламента. 3.Приход к власти Иакова I Стюарта, расцвет английского абсолютизма. Персональная монархия и фаворитизм. 4.Гражданская война, ее причины и значение. Суд над Карлом I Стюартом. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие управления" 1653 г. <b>Литература:</b> 1-2	ОПК-1	Устный опрос
13.	Государство и право США в Новое Время	<b>Тема: «Государство и право США в Новое Время»</b> 1.Создание североамериканских колоний, их особенности в организации управления и отношениях с метрополией. Борьба за независимость. Континентальные конгрессы. 2.Декларация Независимости и Конституция 1787 г. Билль о правах, поправки к Конституции. 3.Деятельность отцов-основателей. Создание государственных органов, система сдержек и противовесов. 4.Взаимоотношения исполнительной, законодательной и судебной властей в XIX в. 5.Проблема приоритета федерального и штатского законодательства. Развитие партийной системы США, создание Республиканско-Демократической партии.	ОПК-1	Круглый стол

		6.Предпосылки, ход и правовое значение Гражданской война 1861-1865 гг. <b>Литература:</b> 1-2		
14.	Соединенные Штаты Америки в Новейшее время	<b>Тема: «Соединенные Штаты Америки в Новейшее время»</b> 1.Дальнейшая централизация государственной власти. Деятельность Вудро Вильсона. 2.Антимонопольное законодательство. «Новый курс» президента Рузвельта. Государственное регулирование экономики после отмены «нового курса». 3.Изменения в избирательном праве. Усиление президентской власти. Усиление роли Верховного Суда. Бюрократизация государственного аппарата. 4.Партийная система США. Ослабление государственного регулирования экономики в 80-е гг., «рейганомика». XXVII поправка. <b>Литература:</b> 1-2	ОПК-1	Защита реферата
15.	Великобритания в Новейшее время	<b>Тема: «Великобритания в Новейшее время»</b> 1.Изменения в избирательном праве. Избирательные законы 1918, 1928, 1949 гг. 2.Деятельность Уинстона Черчилля. Частичная национализация промышленности и банков после второй мировой войны и денационализации в 1980-х гг. 3.Реформа парламента в 1949 г. Рост бюрократического аппарата. 4.Кризис Британской колониальной империи после второй мировой войны и деколонизация. 5.Содружество наций. Великобритания и ЕС, особенности взаимодействия. Реформы Парламента 1911, 1958 и 1999 годов. 6.Деятельность Маргарет Тэтчер. Конституционная реформа 2005 года. <b>Литература:</b> 1-2	ОПК-1	Защита реферата

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+
Приглашение специалиста	+	+
Выступление в роли обучающего		+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Изучение правовых источников по теме семинаров	ОПК-1	Письменная работа
2.	Подготовка к семинарскому занятию	ОПК-1	Опрос на практическом занятии, презентация
3.	Работа над лекционным материалом	ОПК-1	Устный опрос
4.	Изучение литературы по теме семинаров	ОПК-1	Решение проверочных задач
5.	Подготовка к семинарскому занятию	ОПК-1	Опрос на практическом занятии, презентация

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (выполнение практических работ, устные опросы, тестирование, решение задач, участие в деловых играх).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

1. Теория государства и права : [Электронный ресурс] : для бакалавров и специалистов/ С. В. Бошно. – М. : Юстиция, 2016. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/917567>
2. Теория государства и права : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров и специалистов / ред. О. Ю. Рыбаков. – Москва : Юстиция, 2016. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919442>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Васильев Л. С. История Востока: В 2-х т. : учебник. Т. 1. / Л. С. Васильев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2001.
2. Васильев Л.С. История Востока: В 2-х т. : учебник. Т. 2. / Л. С. Васильев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2001.

#### **в) Периодические издания**

1. журнал «Право: история и современность»,
2. журнал «История государства и права»,
3. журнал российского права.

#### **г) Лицензионное программное обеспечение**

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

#### **д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Юрайт» - [www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru) (универсальная базовая коллекция)
9. ЭБС «Айбукс» - [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru) (универсальная базовая коллекция)
10. ЭБС «BOOK» - [www.book.ru](http://www.book.ru) (универсальная базовая коллекция)

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

*Семинарские занятия* — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;



- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

### **3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него

будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

#### **Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)**

1. Возникновение первых государств в Шумере, Древнем Египте и Древней Индии.
2. Древнеегипетское государство. Периодизация и особенности.
3. Шумер и Аккад. Особенности государственного устройства.
4. Индийское государство, складывание единого правления при Чандрагупте I.
5. Законы Хаммурапи.
6. Особенности древнеиндийского законодательства. Законы Ману.
7. Древний Китай, особенности государства и права.
8. Древняя Греция. Периодизация. Полисное устройство.
9. Греческое государство в крито-микенский и архаический период.
10. Древние Афины. Особенности государственного управления. Реформа Солон и ее значение.
11. Афины периода расцвета. Особенности государственно-правового устройства.
12. Особенности государственного устройства Древней Спарты.
13. Римское государство, периодизация.
14. Рим в царский и раннереспубликанский период.
15. Поздняя республика в Риме. Период войн и революций.
16. Установление принципата при Августе. История принципата и его особенности.
17. Рим в эпоху домината. Принятие христианства и его значение для развития римского государства.
18. Периоды развития римского права.
19. Значение римского права и этапы его рецепции.
20. Эпоха Великого переселения народов в Европе. Формирования варварских королевств и их особенности.

#### **Принципы выбора темы работы**

Выбор темы производится студентами заочного отделения на основе практического опыта, места работы (либо предполагаемого места работы), а также личного интереса к той или иной проблеме изучаемой дисциплины.

Студент при выборе темы может исходить из своих учебно-научных интересов: углубление теоретических знаний, расширение кругозора, решение конкретных ситуаций. Главное, чтобы он смог обосновать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость.

Выбор темы контрольного сочинения может быть произведен инициативно, в результате возникших житейских коллизий, по совету преподавателя, в ходе учебных занятий или каким-либо другим образом.

Не рекомендуется готовить контрольные работы по идентичным темам студентам одной учебной группы.

#### **4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение государства и права	ОПК-1	ОПК-1.1	Устный опрос
2.	Государство и право Древнего Египта	ОПК-1	ОПК-1.2	Диспут, круглый стол
3.	Государство и право Месопотамии	ОПК-1	ОПК-1.3	Защита реферата
4.	Архаическая Греция	ОПК-1	ОПК-1.1	Диспут
5.	Государство и право Древних Афин	ОПК-1	ОПК-1.2	Круглый стол
6.	Государство и право варварских королевств	ОПК-1	ОПК-1.3	Диспут
7.	Империя в раннее средневековье	ОПК-1	ОПК-1.1	Круглый стол
8.	Государство и право Европы в классическое средневековье. Феодальная монархия	ОПК-1	ОПК-1.2	Письменная работа
9.	Англия и Франция в классическое средневековье	ОПК-1	ОПК-1.3	Защита реферата
10.	Исламское государство и право в Средние Века	ОПК-1	ОПК-1.1	Кейс-задача
11.	Государство и право Дальнего Востока в Средние Века	ОПК-1	ОПК-1.2	Защита реферата
12.	Государство и право Англии (Великобритании)	ОПК-1	ОПК-1.3	Устный опрос

	в Новое время			
13.	Государство и право США в Новое Время	ОПК-1	ОПК-1.1	Круглый стол
14.	Соединенные Штаты Америки в Новейшее время	ОПК-1	ОПК-1.2	Защита реферата
15.	Великобритания в Новейшее время	ОПК-1	ОПК-1.3	Защита реферата
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				Экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических

	заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

### **3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- 1. Тема 2. Государство и право Древнего Египта**
- 2. Тема 4. Архаическая Греция**
- 3. Тема 6. Государство и право варварских королевств**

#### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Круглый стол (с элементами деловой игры и диспута) Тема 2. «Государство и право Древнего Египта»**

#### **1. Проблема**

Традиционно принято разделять понятия Запад и Восток не как географические, а как цивилизационные. При этом в качестве признаков Западной цивилизации выделяются демократическое общественное самоуправление с правами и обязанностями каждого полноправного гражданина, члена полиса-республики, правовые гарантии его частных интересов, прав и свобод, частная собственность, поступательное историческое развитие, товарное производство, рациональное эмпирическое знание. В качестве цивилизационных особенностей Востока выделяются традиционность, общинность, замедленное историческое развитие, монархическая деспотия, опирающаяся на бюрократический аппарат, склонность к автаркии, мифологическое и мистическое знание. Однако тезис о столь резком разделении и противопоставлении, восходящий к либеральным историческим концепциям, сейчас оспаривается многими исследователями, которые подчеркивают значительную демократичность общинного устройства на Востоке, слабость монархической власти, несформированность концепции частной собственности в практиках Запада, большое значение мифа и ритуала в западной культуре.

## **2. Концепция диспута**

Разбившись на две группы согласно предложенным концепциям, студенты должны выдвинуть аргументы в пользу того или иного подхода. В процессе дискуссии следует особое внимание обратить на происхождение самих концепций и их исторические основания, на социальные практики власти и правоприменения, на философские концепции, оформлявшие государственное устройство на Востоке и Западе. В результате дискуссии у студентов формируются:

- 1) Навыки по работе в команде в процессе дискуссии
- 2) Умения аргументировано отстаивать свою точку зрения
- 3) Понимание различных форм проявления социологии права
- 4) Умение выстраивать причинно-следственные связи между различными правовыми, историческими, социальными, экономическими и культурными феноменами

### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Тема 7. «Империя в раннее средневековье»**

### **1. Проблема**

Процесс превращения аристократического полиса в бюрократическую империю в Риме, безусловно, имел объективные предпосылки: невозможность полисного управления огромными завоеванными территориями, процесс имущественного расслоения и обезземеливания крестьянства, резкий рост роли армии и ветеранов в управлении, размывание ценности гражданства и этнического единства гражданского коллектива. Однако конкретно-историческая форма принципата могла бы иметь и альтернативы. В

качестве возможных альтернатив можно рассматривать деятельность римских популяров (Гай и Тиберий Гракхи), сулланцев-оптиматов (Луций Корнелий Сулла), помпеянцев (Гней Помпей Великий), альтернативную организацию в Испании (Серторий), консерваторов-республиканцев (Марк Порций Катон, Марк Туллий Цицерон).

## **2. Концепция диспута**

Каждой группе студентов предлагается выбрать альтернативный путь развития Рима или отстаивать безальтернативность принципата. Следует обратить особое внимание на личные особенности лидеров каждой из партий и политические концепции, которыми они руководствовались. В результате полемики у студентов формируются:

- представления о сложности и противоречивости исторического процесса
- умение поставить политическую проблему в конкретно-исторический социокультурный контекст
- способность иллюстрировать свою точку зрения ссылками на работы историков и переведенные источники

### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Кейс-задача**

**Тема: «Средневековый судебный процесс»**

### **СТРУКТУРА КЕЙСА**

#### **Методическая часть:**

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

Включение в образовательное пространство кейс-методов позволяет закрепить понимание исторического развития правовых систем, их происхождение, специфику цели процесса, формы выбора наказания, роль различных составляющих (юридической, ритуальной, социальной). Воспроизведение процесса принятия решения позволяет лучше понять логику средневекового законодателя.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

При построении практико-ориентированной системы преподавания данной дисциплины, в соответствии с поставленной целью были определены следующие общие принципы построения кейсовых заданий:

1. Индивидуализация обучения как учет индивидуального социального опыта студентов, личных жизненных ориентиров и ближайших жизненных планов и потребностей.
2. Связь теоретических и практико-ориентированных знаний как условие осмысления сущности и значения права, формирования позитивных ценностных ориентации

студентов (аксиологический компонент правового образования), умение пользоваться зарубежными источниками права и правовыми текстами.

- задачи по анализу кейса для студентов:

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Кейс содержит описание конкретной ситуации, взятой из практики деятельности правоохранительных органов и суда. За 7 дней до проведения контроля студенты на сайте кафедры берут описание примера. Преподаватель в кейсе формирует круг вопросов, на которые должны ответить студенты на семинарском занятии.

### **Сюжетная часть**

#### ***Введение***

Шериф графства Йоркшир в условиях голода в принудительном порядке изъял у лондонского купца обоз с провиантом, выплатив последнему рыночную стоимость изъятого. Шериф мотивировал свои действия тем, что товары необходимы ему для организации приема короля Эдуарда I в Ньюкасле-на-Тайне, куда тот возвращается с войны в Шотландии. Купец обратился с жалобой по этому поводу в суд королевской курии (суд казначейства), указывая на неправомерность действий шерифа и просил суд восстановить справедливость.

#### ***Проблема***

В пользу кого решит дело суд? Правильно ли обратился купец, или ему следовало выбрать суд общих тяжб? Имело ли значение то, что шериф, мотивируя спешкой, изъял товар ночью со двора купца?

### **Информационная часть**

Видео-файлы, аудио-файлы, вопросы для работы по кейсу.

Следует обратить внимание на соотношение прерогативных судов и судов общего права, а также на формы и традиции королевской прерогативы, нашедшие свое отражение в коронационных хартиях, Великой Хартии Вольностей, постановлениях Парламента, а также работах более поздних английских юристов (Брактона, Фортескью, Коука, Фрэнсиса Бэкона).

**Сценарии решения кейса:** вопрос о правильности выбора суда может быть решен двояко. С одной стороны, поскольку все незаконные поборы нарушали общее право Англии, права и свободы подданных, зафиксированных в Великой Хартии Вольностей, то они могли быть отнесены к компетенции суда общих тяжб. Однако одной из королевских прерогатив было право закупки товаров для королевских нужд по фиксированной цене. Вопрос злоупотребления при исполнении королевской прерогативы подлежал суду прерогативного суда, например – суда казначейства. Сложность дела в данном случае создается из-за того, что шериф, хотя и озвучил необходимость закупки товаров для короля, заплатил рыночную цену, а не фиксированную, что позволяет поставить вопрос о том, имело ли место вообще использование королевской прерогативы. Если принять, что, все же, имело, то нормы применения права на закупку однозначно запрещали «брать после захода и до восхода солнца» и «брать иначе, чем на торговом месте – на перекрестках дорог или в иных местах.

#### ***Процедура оценивания:***



1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Темы для защиты рефератов

#### *Инструкция*

Реферат отражает разные точки зрения по исследуемой тематике, в том числе и мнение самого автора, которое демонстрируют: отбор источников; собственный взгляд на проблему и высказанные другими исследователями суждения; формулировки выводов в заключении.

Реферат состоит: из титульного листа; содержания (оглавления); введения, в котором указываются предмет, тема и цели работы (если они неясны из названия) и обязательно обосновывается ее актуальность; описания методов исследования, если они отличаются от стандартных или представляют особый интерес для читателя; основной части – в ней через анализ подобранной литературы раскрывается тема, если реферат продуктивный, или просто воспроизводятся положения первоисточников, если он репродуктивный; заключения, содержащего общие выводы; библиографического списка; приложений, если они предусмотрены характером работы.

Реферативное сообщение должно соответствовать следующим правилам:

- Отсутствие второстепенной информации, четкость изложения.
- Построение повествования с помощью синтаксических конструкций, характерных научной речи (преимущественно простых предложений и исключающих двоякое толкование фраз).
- Минимум вводных оборотов и слов. Использование стандартизированных сокращений, общеупотребительной терминологии – ее единство важно соблюдать в рамках всей работы.
- Разъяснение узкопрофильных наименований при их первом упоминании в работе. Формулы, графики, рисунки и таблицы приводятся непосредственно в тексте реферата в том случае, когда это нужно, чтобы более наглядно представить материал и без ущерба содержательности сократить объем работы.
- В остальных случаях иллюстрации переносятся в приложения.

Тема реферата выбирается в течение двух недель после начала занятий, а законченный текст реферата сдается преподавателю ко времени проведения семинара на соответствующую тему. Текст должен быть вложен в папку-скоросшиватель, при этом нет необходимости вкладывать каждый лист в отдельный файл, так как это только затрудняет работу преподавателя при чтении реферата.

- 1) Возникновение первых государств в Шумере, Древнем Египте и Древней Индии.

- 2) Древнеегипетское государство. Периодизация и особенности.
- 3) Шумер и Аккад. Особенности государственного устройства.
- 4) Индийское государство, складывание единого правления при Чандрагупте I.
- 5) Законы Хаммурапи.
- 6) Особенности древнеиндийского законодательства. Законы Ману.
- 7) Древний Китай, особенности государства и права.
- 8) Древняя Греция. Периодизация. Полисное устройство.
- 9) Греческое государство в крито-микенский и архаический период.
- 10) Древние Афины. Особенности государственного управления. Реформа Солона и ее значение.
- 11) Афины периода расцвета. Особенности государственно-правового устройства.
- 12) Особенности государственного устройства Древней Спарты.
- 13) Римское государство, периодизация.
- 14) Рим в царский и раннереспубликанский период.
- 15) Поздняя республика в Риме. Период войн и революций.
- 16) Установление принципата при Августе. История принципата и его особенности.
- 17) Рим в эпоху домината. Принятие христианства и его значение для развития римского государства.
- 18) Периоды развития римского права.
- 19) Значение римского права и этапы его рецепции.
- 20) Эпоха Великого переселения народов в Европе. Формирования варварских королевств и их особенности.
- 21) Государство франков в VI-IX вв.
- 22) Варварское законодательство, его особенности. Салическая правда.
- 23) Раннефеодальная монархия во Франции.
- 24) Абсолютная монархия во Франции.
- 25) Раннефеодальная монархия в Англии.
- 26) Коронационные хартии в английской традиции. Великая хартия вольностей 1215 г.
- 27) Парламент в Англии в Средние века, его значение.
- 28) Особенности развития английской правовой системы в Средние века и раннее Новое время.
- 29) Абсолютная монархия в Англии.
- 30) Особенности европейского абсолютизма.
- 31) Структура и особенности управления в Германии X-XIII вв.
- 32) Хартии Штауфенов и Золотая булла.
- 33) Рейхстаг и ландтаги, их роль и значение.
- 34) Соотношение римского и германского права в Средние века, проблемы взаимодействия.
- 35) Система права шариата на раннем этапе. Государственное устройство халифата.
- 36) Османский султанат, особенности государственно-правового устройства.
- 37) Китай в Средние века.
- 38) Средневековая Япония. Сегунат.
- 39) Роль консультативных органов в период перехода от Средних веков к раннему Новому времени.

40)Гражданская война в Англии и Славная революция.

**Процедура оценивания:**

- 1.Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
- 2.Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
- 3.Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
- 4.Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)**

- 1) Возникновение первых государств в Шумере, Древнем Египте и Древней Индии.
- 2) Древнеегипетское государство. Периодизация и особенности.
- 3) Шумер и Аккад. Особенности государственного устройства.
- 4) Индийское государство, складывание единого правления при Чандрагупте I.
- 5) Законы Хаммурапи.
- 6) Особенности древнеиндийского законодательства. Законы Ману.
- 7) Древний Китай, особенности государства и права.
- 8) Древняя Греция. Периодизация. Полисное устройство.
- 9) Греческое государство в крито-микенский и архаический период.
- 10) Древние Афины. Особенности государственного управления. Реформа Солона и ее значение.
- 11) Афины периода расцвета. Особенности государственно-правового устройства.
- 12) Особенности государственного устройства Древней Спарты.
- 13) Римское государство, периодизация.
- 14) Рим в царский и раннереспубликанский период.
- 15) Поздняя республика в Риме. Период войн и революций.
- 16) Установление принципата при Августе. История принципата и его особенности.
- 17) Рим в эпоху домината. Принятие христианства и его значение для развития римского государства.
- 18) Периоды развития римского права.
- 19) Значение римского права и этапы его рецепции.
- 20) Эпоха Великого переселения народов в Европе. Формирования варварских королевств и их особенности.
- 21) Государство франков в VI-IX вв.
- 22) Варварское законодательство, его особенности. Салическая правда.
- 23) Раннефеодальная монархия во Франции.
- 24) Абсолютная монархия во Франции.
- 25) Раннефеодальная монархия в Англии.

- 26) Коронационные хартии в английской традиции. Великая хартия вольностей 1215 г.
- 27) Парламент в Англии в Средние века, его значение.
- 28) Особенности развития английской правовой системы в Средние века и раннее Новое время.
- 29) Абсолютная монархия в Англии.
- 30) Особенности европейского абсолютизма.
- 31) Структура и особенности управления в Германии X-XIII вв.
- 32) Хартии Штауфенов и Золотая булла.
- 33) Рейхстаг и ландтаги, их роль и значение.
- 34) Соотношение римского и германского права в Средние века, проблемы взаимодействия.
- 35) Система права шариата на раннем этапе. Государственное устройство халифата.
- 36) Османский султанат, особенности государственно-правового устройства.
- 37) Китай в Средние века.
- 38) Средневековая Япония. Сегунат.
- 39) Роль консультативных органов в период перехода от Средних веков к раннему Новому времени.
- 40) Гражданская война в Англии и Славная революция.
- 41) Франция при «старом режиме».
- 42) Великая Французская революция и Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
- 43) Якобинская диктатура. Директория. Консульство и Империя.
- 44) Наполеоновский кодекс Франции 1804 г.
- 45) Особенности государственного устройства Франции от реставрации Бурбонов до Парижской коммуны.
- 46) Третья республика во Франции.
- 47) Великобритания. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии (Акт об устроении) 1701 г, соглашение сословий и монархии. Уния корон.
- 48) Парламентская монархия в Великобритании.
- 49) Образование политических партий в Великобритании и их эволюция.
- 50) Развитие североамериканских колоний, Первая американская революция и Декларация Независимости США.
- 51) Конституция США 1787 г. Билль о правах.
- 52) Гражданская война в США, объединение страны, 14-я поправка.
- 53) Особенности развития германских государств от создания Таможенного союза до создания Германской империи.
- 54) Германская империя от 1871 до 1914 годов.
- 55) Основные изменения в праве в период Новейшего времени.
- 56) Изменения в гражданском праве в период Новейшего времени.
- 57) Социальное законодательство в период Новейшего времени.
- 58) Итоги Первой мировой войны. Создание государств в Центральной и Восточной Европе. Особенности их межвоенного развития.
- 59) Франция в межвоенный период. Правительство Народного фронта.
- 60) Особенности государственного развития Франции в послевоенный период

Четвертая и Пятая республики.

- 61) Германия. Веймарская республика.
- 62) Германия под властью нацистов, особенности устройства.
- 63) ФРГ, Конституция 1949 года.
- 64) США в межвоенный период. Новый курс Рузвельта.
- 65) США после Второй мировой войны.
- 66) Великобритания в межвоенный период.
- 67) Великобритания в поствоенный период, проблемы деколонизации.
- 68) Италия в межвоенный период. Формирование фашистского корпоративного государства, его особенности.
- 69) Италия в поствоенный период, государственное устройство по Конституции 1947.
- 70) Испания и Португалия в 30-е – 80-е годы XX века. Установление и особенности диктатуры Франсиско Франко и Антониу де Салазара.
- 71) Особенности государственного устройства стран Центральной и Восточной Европы при социализме.
- 72) Средневековая Япония. Революция Мэйдзи. Конституция 1889 г.
- 73) Япония после II мировой войны. Конституция 1947 г.
- 74) Китай в послевоенный период. Особенности маоистского Китая.
- 75) Индия после провозглашения независимости. Государственное устройство по Конституции 1949 года.
- 76) Особенности исламских государств на современном этапе.
- 77) Развитие Турции в XX веке. Деятельность Мустафы Кемала Ататюрка.
- 78) Особенности государственно-правового развития стран Латинской Америки в XX веке.

## ГЛОССАРИЙ

- 1) **Абсолютизм** (от лат. absolutus – безусловный, свободный от чего-либо) – особая форма правления, распространившаяся в Европе в конце XV века. В основе этой политической системы лежит убежденность в том, что власть монарха происходит непосредственно от Бога, не нуждается в каком-либо земном подтверждении и не может быть как-либо ограничена. Идейной основой подобной концепции послужило высказывание римского юриста Тертуллиана «Princeps legibus salutus est» - «Принцепс свободен от законов». При этом не следует смешивать абсолютизм с тиранией. В абсолютистских монархиях власть короля базировалась на соблюдении иерархических норм, привилегий, прав и свобод, закрепленных традицией. В антропологическом смысле абсолютизм можно определить как особый миф власти, в котором все отношения по вопросу о власти мыслятся как религиозные. Виднейшими теоретиками абсолютизма являются Ж. Бодэн, Дж. Фортескью и английский король Яков I Стюарт.
- 2) **Архонты** – должностные лица в древних Афинах. Изначально архонты избирались из аристократических родов пожизненно, затем на 10 лет, в VIII веке до Н.Э. сформировалась коллегия 9 архонтов, избиравшихся на 1 год. Постепенно утратила свое влияние. В классических Афинах архонт-эпоним сохранял судебные функции по семейным делам и делам о наследстве. Архонт-базилевс ведал вопросами религиозного культа и рассматривал в суде дела об уголовных преступлениях. Архонт-полемарх занимался делами, связанными с метеками и другими иностранцами (ксенами). Остальные шесть архонтов-фесмофетов руководили отправлением правосудия в афинских судах.
- 3) **Бретвальда** – неформальный титул короля англосаксонских королевств, претендовавшего на лидерство во всей Британии. Никакого ритуала обретения титула бретвальды не подразумевало, этот титул рассматривался ниже, чем королевский.
- 4) **Буле** – контролирующий орган в древних Афинах. Изначально формировался из представителей 4 племен, формировавших полис Аттика, по 100 человек от племени. После реформ Клисфена – по 50 человек от каждой из 10 фил. Занимался вопросами текущего управления между сессиями экклесии, готовил повестку дня для заседаний экклесии.
- 5) **Гелиэя** – суд присяжных в древних Афинах. В гелиэю можно было апеллировать на незаконные постановления экклесии.
- 6) **Демократия** – тип государственного управления, в котором народные массы принимают участие в принятии важнейших государственных решений и законодательной деятельности непосредственно или опосредованно (через своих представителей). В ходе исторического развития сложилось несколько типов демократии – классическая, военная, представительская.
- 7) **Ди** – титул императора в Древнем Китае. Первым этот титул принял основатель династии Цинь император Цинь Шихуанди. Всех предшествующих правителей Китая следует именовать «Ван».
- 8) **Курфюрст** – в Германской Империи (Священной Римской Империи германской нации) – высший аристократ, участвовавший в выборах императора. Золотая Булла императора Карла IV закрепляла состав коллегии курфюрстов из 7 человек – 3 духовных (епископы Майнца, Кельна и Трира) и 4 светских (король Богемский, пфальцграф Рейнский, маркграф Бранденбургский и герцог Саксонский). После Тридцатилетней войны был добавлен 8-й курфюрст – герцог Баварский.
- 9) **Маат** – в Древнем Египте принцип (буквально – «истина»), определявший не только истинное положение дел, но и правильное имя, порядок вещей, место вещи в этом

порядке, подобающий ритуал и т.д. Хранителем маат считался царь, который за счет этого приобретал власть верховного судьи.

- 10) **Отцы-основатели США** – группа политиков и общественных деятелей, сыгравших решающую роль в провозглашении независимости США и создании нового государства. В широком смысле отцами-основателями называют всех делегатов Второго Континентального конгресса, подписавших Декларацию независимости США. В более узком – политические деятели, участвовавшие в создании важнейших документов (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах) институтов и партийной системы США – Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Джон Адамс, Джеймс Мэдисон, Александр Гамильтон, Бенджамин Франклин, Томас Пейн, Джон Джей.
- 11) **Прерогатива королевская** – в Средние века – особое право короля. Прерогатива разделялась на абсолютную, которой король владел как верховный суверен (право объявлять войну и заключать мир, право на таможенные сборы, право на созыв армии, право на королевские регалии и инсигнии и т.д.) и относительную, которой он обладал как верховный лорд (право на феодальные сборы, право королевской опеки, право на подарок от вассалов в честь возведения в рыцари старшего сына и свадьбы старшей дочери и т.д.). Хотя право использования прерогативы было постепенно выкуплено сословиями, абсолютная прерогатива монарха существует в Англии до сих пор и делегируется монархом премьер-министру.
- 12) **Рейхстаг** – изначально – созданный императором Максимилианом I в 1485 году высший совет, объединявший все имперские чины. Важнейшей функцией рейхстага было установление имперского мира и решение споров между имперскими чинами и императором. После объединения Германии в 1871 году вместо Прусского ландтага был учрежден новый рейхстаг, являвшийся парламентом во Втором Рейхе. Просуществовал в Веймарской республике до прихода к власти нацистов. Сейчас – бундестаг.
- 13) **Смрити** – законодательные сборники в Древней Индии. Хотя в них право не выделено из практических рекомендаций по управлению и моральных норм, их следует отличать от шастр, в которых религиозный элемент в праве заметно усилен.
- 14) **Титулованная знать** – в средневековой Европе nobilitas nominata – высшая часть аристократического сословия, концентрировавшая в своих руках всю полноту власти. Титул изначально привязывался к земле, но с XIV века в Англии стал интерпретироваться, под влиянием римского права, как особая форма нематериальной собственности. К титулованной знати относились бароны, виконты, графы, маркизы и герцоги. К нетитулованной – рыцари, идальго, эсквайры, шевалье и т.д.
- 15) **Уитенагемот** – в англосаксонской Англии – особый королевский совет (букв. «совет мудрецов»). Состав уитенагемота мог сильно варьироваться, и включал епископов и аббатов важнейших монастырей, родовитую (элдормены) и служилую (эорлы) знать, надворных королевских слуг и людей с непонятным статусом. Носил характер совещательного органа, имел полномочия избирать короля.
- 16) **Фа-цзя** (легизм) – законодательная школа в Древнем Китае, исходящая из правильности абсолютной власти императора, отрицательной антропологии и восприятия общественных отношений как конфликтных. Основателем школы считается Шан Ян.
- 17) **Феодализм** (от древнегерманского *vien, vief*, лат. *feodus*) – особая форма отношений в докапиталистических обществах, строившаяся на личных связях. Хотя в марксистской историографии принято определять феодализм как поземельные отношения по вопросу о власти, господство натурального хозяйства и внеэкономического

принуждения, такое определение не выдерживает проверки историческими фактами, поскольку феодальные отношения вовсе не обязательно включали поземельный элемент. Также распространены определения феодализма как эпохи господства военной аристократии, особой организации крестьянского общества, особой рыцарской культуры. Феодализм можно определить в антропологическом смысле как особый миф власти, в котором все отношения по вопросу о власти воспринимались как квазиродственные.

- 18) **Экклесия** – народное собрание в древних Афинах. Компетенция экклесии была, по сути, неограниченной, она могла рассматривать любые политические вопросы и выносить постановления как законодательного характера, так и по частным вопросам. В экклесии заключался мир, принимались отчеты должностных лиц и т.д.
- 19) **Энси** – титул правителя в Древнем Междуречье. В отношении царей также использовался титул «лугаль». Считается, что смрити отражает религиозный аспект царской власти, а лугаль – военный.
- 20) **Эфоры** – в древней Спарте – высшие должностные лица. Появились в VIII веке до Н.Э. в результате компромисса между царями (архагетами) и высшей аристократией. До VI в. до Н.Э. занимались, преимущественно, судебными спорами по имущественным делам, считались помощниками архагетов. С середины VI в. до н.э. эфоры поставили под свой контроль архагетов - в походе их сопровождали два эфора. Эфоры получили право созывать герусию и народное собрание и руководить их деятельностью. Вместе с герусией они могли предотвратить принятие народным собранием неугодного им решения. К ним перешло руководство внешними сношениями Спарты и внутреннее управление страной, наблюдение за соблюдением спартиатами установленных порядков, суд над ними и наказание их, объявление войны и мира, контроль над деятельностью остальных должностных лиц.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является осмысление общих законов формирования и функционирования государства в его историческом контексте. Дисциплина изучает процесс государство и право в его всемирно-историческом разнообразии, вопросы его происхождения, развития и функционирования на разных этапах развития человеческого общества.

Форма промежуточной аттестации знаний — **экзамен**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины направлены на приобретение навыков, умений и знаний, соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

*Лекционное занятие* — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

*Семинарские занятия* — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

**Самостоятельная работа** в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;

- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

**Игра** позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы,

позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1. Возникновение государства и права	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский  Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Устный опрос
2. Государство и право Древнего Египта	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский.  Формы: монолог.	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Диспут, круглый стол
3. Государство и право Месопотамии	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский.  Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Защита реферата
4. Архаическая Греция	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский  Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Диспут
5. Государство и право Древних Афин	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный.	Учебное пособие	Круглый стол

			Формы: монолог/диалог		
6. Государство и право варварских королевств	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Диспут
7. Империя в раннее средневековье	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Круглый стол
8. Государство и право Европы в классическое средневековье. Феодалная монархия	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский  Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Письменная работа
9. Англия и Франция в классическое средневековье	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский.  Формы: монолог.	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Защита реферата
10. Исламское государство и право в Средние Века	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский.  Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Кейс-задача
11. Государство и право Дальнего Востока в Средние Века	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский  Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Защита реферата

12. Государство и право Англии (Великобритании) в Новое время	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный.  Формы: монолог/диалог	Учебное пособие	Устный опрос
13. Государство и право США в Новое Время	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Круглый стол
14. Соединенные Штаты Америки в Новейшее время	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Защита реферата
15. Великобритания в Новейшее время	Лекции /семинары	Индивидуально-групповая	Методы: объяснительно-иллюстративный. исследовательский  Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Защита реферата

**Тематический план изучения дисциплины  
«История государства и права зарубежных стран»**

С 2022 года набора

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			Лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
<b>РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕГО МИРА</b>	7	4	2		2	3	ОПК-1
1. Возникновение государства и права							
2. Государство и право Древнего Египта	7	4	2		2	3	ОПК-1
3. Государство и право Месопотамии	7	4	2		2	3	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО АНТИЧНОГО МИРА</b>	7	4	2		2	3	ОПК-1
4. Архаическая Греция							
5. Государство и право Древних Афин	7	4	2		2	3	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	7	4	2		2	3	ОПК-1
6. Государство и право варварских королевств							
7. Империя в раннее средневековье	7	4	2		2	3	ОПК-1
8. Государство и право Европы в классическое средневековье. Феодалная монархия	7	4	2		2	3	ОПК-1
9. Англия и Франция в классическое средневековье	7	4	2		2	3	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 4 (модуль 4) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	7	4	2		2	3	ОПК-1
10. Исламское государство и право в Средние Века							
11. Государство и право Дальнего Востока в Средние Века	7	4	2		2	3	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 5 (модуль 5) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ЗАПАДА В НОВОЕ ВРЕМЯ</b>	7	4	2		2	3	ОПК-1
12. Государство и право Англии (Великобритании) в Новое время							
13. Государство и право США в Новое Время	7	4	2		2	3	ОПК-1

<b>РАЗДЕЛ 6 (модуль 6) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ЗАПАДА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ</b>			6		6	3	ОПК-1
14. Соединенные Штаты Америки в Новейшее время	15	12					
15. Великобритания в Новейшее время	20	16	8		8	4	ОПК-1
<b>Экзамен</b>							
<b>Контроль</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>98</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>						



**Тематический план изучения дисциплины  
«История государства и права зарубежных стран»**

С 2022 года набора

форма обучения очно-заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				Формируемые компетенции	
		Контактная работа	В т.ч.				
			Лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		СР
<b>РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕГО МИРА</b>	6	4	2		2	2	ОПК-1
1. Возникновение государства и права							
2. Государство и право Древнего Египта	6	4	2		2	2	ОПК-1
3. Государство и право Месопотамии	6	4	2		2	2	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО АНТИЧНОГО МИРА</b>	4	2			2	2	ОПК-1
4. Архаическая Греция							
5. Государство и право Древних Афин	6	4	2		2	2	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	6	4	2		2	2	ОПК-1
6. Государство и право варварских королевств							
7. Империя в раннее средневековье	4	2			2	2	ОПК-1
8. Государство и право Европы в классическое средневековье. Феодалная монархия	4	2	2			2	ОПК-1
9. Англия и Франция в классическое средневековье	6	4	2		2	2	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 4 (модуль 4) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	4	2			2	2	ОПК-1
10. Исламское государство и право в Средние Века							
11. Государство и право Дальнего Востока в Средние Века	4	2	2			2	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 5 (модуль 5) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ЗАПАДА В НОВОЕ ВРЕМЯ</b>	6	4	2		2	2	ОПК-1
12. Государство и право Англии (Великобритании) в Новое время							
13. Государство и право США в Новое Время	4	2			2	2	ОПК-1

<b>РАЗДЕЛ 6 (модуль 6) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ЗАПАДА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ</b>	9					9	ОПК-1
14. Соединенные Штаты Америки в Новейшее время							
15. Великобритания в Новейшее время	8	2	2			8	ОПК-1
<b>Экзамен</b>							
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>69</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>75</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>						

**Тематический план изучения дисциплины  
«История государства и права зарубежных стран»**

С 2022 года набора

форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				Формируемые компетенции	
		Контактная работа	В т.ч.				
			Лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		СР
<b>РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕГО МИРА</b>	4	2			2	2	ОПК-1
1. Возникновение государства и права							
2. Государство и право Древнего Египта	4	2			2	2	ОПК-1
3. Государство и право Месопотамии	4	2			2	2	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО АНТИЧНОГО МИРА</b>	4	2	2			2	ОПК-1
4. Архаическая Греция							
5. Государство и право Древних Афин	2					2	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	4	2	2			2	ОПК-1
6. Государство и право варварских королевств							
7. Империя в раннее средневековье	2					2	ОПК-1
8. Государство и право Европы в классическое средневековье. Феодальная монархия	4	2			2	2	ОПК-1
9. Англия и Франция в классическое средневековье	4	2	2			2	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 4 (модуль 4) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	4	2			2	2	ОПК-1
10. Исламское государство и право в Средние Века							
11. Государство и право Дальнего Востока в Средние Века	4	2	2			2	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 5 (модуль 5) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ЗАПАДА В НОВОЕ ВРЕМЯ</b>	4	2	2			2	ОПК-1
12. Государство и право Англии (Великобритании) в Новое время							
13. Государство и право США в Новое Время	2					2	ОПК-1

<b>РАЗДЕЛ 6 (модуль 6) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ЗАПАДА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ</b>	2					2	ОПК-1
14. Соединенные Штаты Америки в Новейшее время							
15. Великобритания в Новейшее время	7					7	ОПК-1
<b>Экзамен</b>							
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>115</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>						
<b>Контрольная работа</b>	<b>+</b>						