

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра теории права и правоохранительной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:
Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль «Государственно-правовой
профиль»
_____ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г., протокол № ____
_____ Зав. кафедрой З.Н. Каландаришвили

Рекомендована решением
Методического совета

«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Секретарь МС _____

Авторы-разработчики:

_____ Доцент, к.и.н. В.А. Ковалев

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История государства и права России» является изучение процесса становления и функционирования важнейших государственных и правовых институтов России, привитие студентам навыков владения юридической терминологии, понимания истоков и эволюции современных государственных и правовых институтов.

Основные **задачи** дисциплины:

1. сформировать, развить и закрепить у студентов историко-правовое мышление;
2. ознакомить с достижениями передовой историко-правовой мысли;
3. ввести студентов в круг основных историко-правовых и государственно-правовых проблем России;
4. изучить методологию и методику анализа государственных и правовых институтов России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1.	История государства и права зарубежных стран	+	+	+	+
2.	Конституционное право			+	
3.	Уголовное право				
4.	Гражданское право			+	

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Знать: историко-правовые события, определившие становление и развитие отечественного государства и права; характеристику этапов становления и развития отечественного государства и права; содержание основных историко-правовых и юридических источников. ОПК-1.2 Уметь: осуществлять анализ историко-правовых источников;

		применять основные методы историко-правового исследования; использовать историко-правовые знания в общественной практике. ОПК-1.3 Владеть: практическими навыками работы с нормативными актами; навыками публичного аргументированного выступления; навыками письменного изложения и обоснования полученных результатов анализа историко-правовых источников.
--	--	--

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 (модуль 1). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ

Тема 1. Государство и право восточных славян

Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства. Социальное устройство древнерусского общества. Становление древнерусского права и его источники. Русская Правда: возникновение и редакция. Право собственности. Семейное право. Наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Тема 2. Государство и право Древней Руси в домонгольский период

Общественный и государственный строй Киевского, Новгородского, Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств. Отношения князя и вече. Княжеская и вечевая юрисдикция. Съезды князей. Государственный строй: высшие органы власти и управления. Местные органы самоуправления. Военное устройство. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Крещение Руси: восприятие христианской религии и канонического права. Церковь и церковная юрисдикция.

РАЗДЕЛ 2 (модуль 2). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ

Тема 3. Государство и право Руси монгольского периода

Нашествие монголо-татар на Русь. Структура монгольской империи. Курултай. Нойоны и багатуры. «Кочевой феодализм». Монгольская армия. Великая Яса как памятник монгольского законодательства. Нашествия 1237-38 и 1240-41 годов, их последствия. Система монгольского управления Северо-Восточной и Южной Русью. Ярлыки, сбор выхода, военная и ямская повинность. Отношения княжеских домов с Ордой. Борьба за ярлык на великое княжение Владимирское. Русские князья в системе придворных отношений в Сарае. Монгольская политика, ее значение для Руси. Укрепление православной церкви при монголах. Великое княжество Литовское, Русь и Орда

Тема 4. Государство и право Руси в Московский период

Причины и особенности образования русского централизованного государства. Московское государство — центр новой русской государственности. Ослабление Золотой Орды и освобождение от ее зависимости Московского государства. Развитие феодально-поместных отношений. Формирование сословного строя и правовое положение сословий. Государственный строй. Сословно-представительная монархия как политическая форма единого Русского государства. Усиление власти великого князя. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Создание системы приказов. Местные органы управления. Система кормлений. Местничество. Военное устройство. Зарождение и развитие идеи самодержавия и ее реализация в царской власти. Реформы середины XVI века по укреплению центральной власти. Земские соборы. Местные органы самоуправления. Отмена кормлений и учреждение воевод. Губное и земское самоуправление. Расширение территории Московского государства. Правовое положение новых земель. Возникновение казачества и его правовой статус. Развитие права. Первый общерусский Судебник 1497 года. Судебник 1550 года. Стоглав. Указные книги приказов. Соборное Уложение 1649 года. Право феодальной собственности. Крепостное право. Обязательственное право. Семейное право. Наследственное право. Преступление и наказание. Судебный процесс.

РАЗДЕЛ 3 (модуль 3). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД ИМПЕРИИ

Тема 5. Государство и право России в период Империи. Эпоха придворной абсолютной монархии

Становление и развитие абсолютной монархии. Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы государственного аппарата при Петре I. Особенности российского абсолютизма. Сенат, государственные коллегии. Правовой статус государственной службы (Генеральный регламент и Табель о рангах). Синод как орган управления церковными делами Русской Православной Церкви. Финансовая реформа. Создание регулярной армии и флота, учреждение регулярной полиции. Судебная реформа. Местное управление. Учреждение губерний при Петре I. “Артикул воинский с кратким толкованием” 1715 года. Попытки кодификации права при Елизавете Петровне. Идеи “просвещенного абсолютизма” в Наказе Екатерины II и практика “просвещенного абсолютизма”. Губернская реформа при Екатерине II. Управление городами (Регламент главному магистрату). Проникновение идей естественного права. Правовые взгляды Екатерины II.

Тема 6. Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии

Законодательство о крестьянском сословии. Кодификация М. М. Сперанского. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи. Гражданское право: вещное, обязательственное, наследственное. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. Судебный процесс. Устав о паспортах и беглых. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Манифест и Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, от 19 февраля 1861 года. Организация крестьянского самоуправления. Введение всесословного самоуправления. Учреждение уездных и губернских земских, а затем и городских органов самоуправления. Судебная реформа 1864 года. Основные принципы судопроизводства. Система общих судов. Мировые судьи. Введение суда присяжных. Военная реформа 1874 года. Тюремная реформа 1879 года. Прокуратура, адвокатура. Развитие права. Судебные уставы 1864 года. Устав о наказаниях, налагаемых

мировыми судьями. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 года. Уголовное уложение 1903 года. Особенности развития капитализма в России. Экономический кризис 1900–1903 годов. Нарастание политического кризиса. Революционная обстановка в России и закон о Государственной думе от 6 августа 1905 года. Возникновение Советов рабочих депутатов. Манифест 17 октября 1905 года. Закон о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 года. Первая российская конституция 1906 года. Полномочия императора; его взаимоотношения с Государственной думой и Государственным советом. Совет министров. Учреждение поста премьер-министра. Порядок назначения и смещения премьер-министра и министров. Права и свободы подданных. Первая Государственная дума и ее требования установления парламентского режима конституционной монархии и проведения аграрной реформы. Роспуск I и II думы. Избирательный закон 3 июня 1907 года. Столыпинские реформы. Российская империя в годы первой мировой войны (1914–1917). Введение в действие закона о военном положении. Создание особых совещаний по обороне, топливу, транспорту, продовольствию. Создание союза земств и городов в помощь армии. Военно-промышленные комитеты.

РАЗДЕЛ 4 (модуль 4). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СССР

Тема 7. Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина

Предпосылки возникновения Советского государства. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и провозглашение России Республикой Советов. Слом старого и создание советского государственного аппарата. Выборы в Учредительное собрание. III Всероссийский съезд Советов, утверждение советской власти как власти постоянной. Учреждение РСФСР. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа. Постановление о федеральных учреждениях Российской республики. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Переход к политике военного коммунизма. Создание местных судов и революционных трибуналов. Высшие органы власти и управления. Местные органы власти и управления. Создание первой советской Конституции. Создание основ советского права. Противоречия формирования гражданского права: идеи о его ненужности при социализме. Административное право. Уголовное право. Перестройка работы советского аппарата на военный лад. Национально-государственное строительство. Развитие организации государственного единства. Развитие советского государственного аппарата. Правоохранительные органы. Исправительно-трудовые учреждения. Развитие судебных органов. Развитие советского права. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года. Экономический и политический кризис 1921 года. Переход к нэпу и необходимость перестройки управления экономикой, реорганизация государственного аппарата, правовой реформы. Изменение социальной структуры советского общества. Переход к рыночной экономике и замена прямых административных методов управления гражданско-правовым регулированием. Денежная реформа 1924 года. Введение твердого государственного бюджета и конвертируемой валюты. Расширение партаппарата и усиление его влияния. Образование и развитие Союза ССР. “Договорная” федерация советских республик в 1921–1922 годах. Завершение процесса становления РСФСР. Основные положения Конституции СССР 1924 года. Конституция РСФСР 1925 года. Положения о ЦИК СССР, СНК СССР, Верховном суде СССР, гражданстве СССР. Создание органов государственной власти и управления. Судебная реформа 1922 года. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Военная реформа 1925 года.

Тема 8. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945)

Великая Отечественная война. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей. Правовой режим военного положения. Дальнейшая централизация всей системы государственного управления. Преобразование наркоматов обороны и иностранных дел из союзных в союзно-республиканские. Правовой статус оккупированных неприятелем союзных республик и их органов власти и управления. Основные направления развития законодательства в годы Великой Отечественной войны.

Тема 9. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945 — середина 1960-х годов)

Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти (ГКО, местных комитетов обороны, института уполномоченных ГКО) и восстановление в полном объеме деятельности конституционных органов власти и управления. Создание объединенного органа партийно-государственного контроля. Расширение прав союзных республик. Поправки к Конституции СССР в 1957 году. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 года. Гражданский кодекс 1964 года. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 года. Уголовный кодекс РСФСР 1960 года. Общесоюзные основы уголовного судопроизводства (1958). Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР.

Тема 10. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х годов — 1991 год)

Наращение кризиса бюрократического «государственного социализма». Попытки выхода из кризиса на основе административно-командных методов при ускорении научно-технического прогресса и укреплении трудовой и общественной дисциплины. Курс (с 1988 г.) на постепенный переход под контролем государства к регулируемому рынку. XIX конференция КПСС. Гласность. Реформа политической системы. Изменения Конституции СССР. Учреждение Всесоюзного съезда Советов как высшего органа власти Союза ССР. Учреждение поста Президента СССР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Ослабление Союза ССР и власти его союзных органов. Закон о разделении компетенции между Союзом ССР и республиками, закон о порядке выхода субъектов Федерации из состава Союза. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 года). Учреждение съезда Советов Российской Федерации и поста Президента России. Попытки создания теории социалистического правового государства. Изменение политической системы. Курс на радикальные экономические реформы. Обострение экономического, социального и политического кризиса в стране. Референдум 17 марта 1991 года. Разработка проектов нового союзного договора. Выход из состава Союза ССР прибалтийских республик, Грузии, Молдовы. Беловежское соглашение Президентов России, Украины и Председателя Верховного Совета Белоруссии. Ликвидация СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Государство и право восточных славян	<p>Тема: «Государство и право восточных славян»</p> <p>1. Возникновение государственности у восточных славян. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Развитие великокняжеской юрисдикции.</p> <p>2. Становление древнерусского права и его источники.</p> <p>3. Русская Правда: возникновение и редакция. Право собственности. Семейное право. Наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс.</p>	ОПК-1	Письменная работа
2.	Государство и право Древней Руси в домонгольском периоде	<p>Тема: «Государство и право Древней Руси в домонгольский период»</p> <p>1. Общественный и государственный строй Киевского, Новгородского, Ростово-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.</p> <p>2. Княжеские грамоты. Кормчая книга. Новгородская и Псковская судные грамоты и их особенности.</p> <p>3. Крещение Руси: восприятие христианской религии и канонического права. Церковь и церковная юрисдикция.</p>	ОПК-1	Защита реферата
3.	Государство и право Руси монгольского периода	<p>Тема: «Государство и право Руси монгольского периода»</p> <p>1. Влияние монгольского права на право Московской Руси.</p> <p>2. Борьба Московского и Тверского княжеств.</p> <p>3. Отношения русских князей с Сарайскими ханами.</p>	ОПК-1	Диспут
4.	Государство и право Руси в Московский период	<p>Тема: «Государство и право Руси в Московский период»</p> <p>Система приказов в московском государстве в XVI-XVII веках</p> <p>Церковная и светская юрисдикция.</p> <p>Реформы XVII века</p> <p>Соборное уложение 1649.</p>	ОПК-1	Кейс-задача
5.	Государство и право России в	<p>Тема: «Государство и право России в период Империи. Эпоха придворной</p>	ОПК-1	Защита реферата

	<p>период Империи. Эпоха придворной абсолютной монархии</p>	<p>абсолютной монархии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие абсолютной монархии. Превращение Московского государства в Российскую империю. 2. Реформы государственного аппарата при Петре I. 3. «Артикул воинский с кратким толкованием» 1715 года. 4. Попытки кодификации права при Елизавете Петровне. 5. Идеи «просвещенного абсолютизма» в Наказе Екатерины. Губернская реформа при Екатерине II. Управление городами (Регламент главному магистрату). Проникновение идей естественного права. Правовые взгляды Екатерины II. 		
6.	<p>Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии</p>	<p>Тема: «Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судебная реформа и уставы 1864 года. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. 2. Учреждение уездных и губернских земских, а затем и городских органов самоуправления. 3. Кодификация М. М. Сперанского. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи. Тюремная реформа 1879 года. Прокуратура, адвокатура. 	ОПК-1	<p>Диспут, круглый стол</p>
7.	<p>Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина</p>	<p>Тема: «Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и развитие Союза ССР. “Договорная” федерация советских республик в 1921–1922 годах. 2. Мероприятия Советского государства по укреплению обороны страны. Реорганизация органов управления в области обороны. 3. Экономический и политический кризис 1921 года. Введение кодексов в 1922 году. 4. Основные положения Конституции СССР 1924 года. Конституция РСФСР 1925 года. 5. Конституция СССР 1936 года. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения 	ОПК-1	<p>Диспут, круглый стол</p>

		республиканского нормотворчества.		
8.	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945)	<p>Тема: «Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945)»</p> <p>1. Великая Отечественная война. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей. Правовой режим военного положения. Дальнейшая централизация всей системы государственного управления.</p> <p>2. Преобразование наркоматов обороны и иностранных дел из союзных в союзно-республиканские.</p> <p>3. Правовой статус оккупированных неприятелем союзных республик и их органов власти и управления. Основные направления развития законодательства в годы Великой Отечественной войны.</p>	ОПК-1	Защита реферата
9.	Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945 — середина 1960-х годов)	<p>Тема: «Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945 — середина 1960-х годов)»</p> <p>1. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти (ГКО, местных комитетов обороны, института уполномоченных ГКО) и восстановление в полном объеме деятельности конституционных органов власти и управления.</p> <p>2. Создание объединенного органа партийно-государственного контроля. Расширение прав союзных республик. Поправки к Конституции СССР в 1957 году.</p> <p>3. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 года. Гражданский кодекс 1964 года.</p>	ОПК-1	Устный опрос
10.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина	<p>Тема: «Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х годов—1991 год)»</p> <p>1. Хозяйственная реформа 1965 года и ее неудача. Изменения в государственном аппарате.</p> <p>2. Конституции СССР 1977 года и</p>	ОПК-1	Круглый стол, диспут

1960-х годов —1991 год)	Конституции РСФСР 1978 года, а также конституций автономных республик Российской Федерации. 3. Нарастание кризиса бюрократического “государственного социализма”. 4. Курс (с 1988 г.) на постепенный переход под контролем государства к регулируемому рынку. XIX конференция КПСС.		
----------------------------	---	--	--

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	
Работа в команде		+
Case-study	+	+
Игра		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Подготовка к опросу	ОПК-1	Письменная работа
2.	Подготовка к опросу, сбор и анализ литературы по теме	ОПК-1	Защита реферата
3.	Сбор и анализ литературы по теме	ОПК-1	Устный опрос
4.	Подготовка к опросу, сбор и анализ литературы по теме	ОПК-1	Кейс-задача
5.	Сбор и анализ литературы по теме	ОПК-1	Защита реферата
6.	Работа с научной литературой (статьи, учебные пособия, монографии)	ОПК-1	Диспут, круглый стол
7.	Поиск и анализ диссертаций по теме занятия (не менее 2-х)	ОПК-1	Диспут, круглый стол

8.	Составление опорного конспекта	ОПК-1	Защита реферата
9.	Подготовка к устному опросу по теме занятия	ОПК-1	Круглый стол, диспут

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (устные и письменные опросы, деловые игры, круглые столы).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета и экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Бабенко В.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Бабенко. — М.: Юстиция, 2016. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919373>
2. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433195>

б) Дополнительная литература

1. История отечественного государства и права : учебник / Вологдин А.А. под ред. — Москва : Юстиция, 2017. — Режим доступа: <https://book.ru/book/929482>
2. Киселева Н.В. История государства и права России [Электронный ресурс]: практикум / Н.В. Киселева. — М.: КноРус, 2018. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/929074>

в) Периодические издания

1. Журнал «Право: история и современность»,
2. Журнал «История государства и права»,
3. Журнал российского права.

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Юрайт» - www.urait.ru (универсальная базовая коллекция)
9. ЭБС «Айбукс» - www.ibooks.ru (универсальная базовая коллекция)
10. ЭБС «BOOK» - www.book.ru (универсальная базовая коллекция)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, фонды библиотеки, методические ресурсы кафедры.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Выполнение контрольных работ учебным планом не предусмотрено.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **курсовая работа**.

Выполнение курсовой работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение курсовой работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Курсовая работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании курсовой работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к курсовой работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой,

проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, курсовая работа по дисциплине сугубо индивидуальна, то есть ее тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы курсовых работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид курсовой работой.

В качестве курсовой работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Требования к выставлению оценки:

- неудовлетворительно – меньше 20% оригинальности текста.
- удовлетворительно – менее 40% оригинальности текста.
- хорошо – не менее 40% оригинальности текста.
- отлично – не менее 60% оригинальности текста.

Задания для написания курсовой работы

1. Государственное устройство Новгородской республики в домонгольский и монгольский период.
2. Древнерусское законодательство как форма раннесредневековых законов: сравнительно-правовой анализ.
3. Церковь и государство Древней Руси.
4. Галицко-Волынское княжество: особенности развития.
5. Россия и Орда: особенности взаимодействия.
6. Значение монгольского периода в развитии государства и права Руси.
7. Влияние Византии на Древнерусское государство.
8. Законодательство Руси в XIV-XV вв.
9. Судебники 1497 и 1550 года: сравнительный анализ.
10. Иван IV Грозный и опричнина.
11. А.М.Курбский (1528-1583) и его взгляд на политику Ивана IV.
12. Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI веке.
13. Городское право в Великом княжестве Литовском.
14. Государство и церковь Московской Руси в XV-XVI веках.
15. Смутное время.
16. Боярская дума и Земский собор в контексте органов сословного представительства.
17. Избрание Романовых: историко-юридический аспект.

18. Уложение 1649 и собор 1666-1667 годов: роль и значение.
19. Русская православная церковь от Стоглавого собора до Собора 1666-1667 годов.
20. Становление трудового законодательства в России в начале XX в.
21. Российский монарх и его правовое положение в начале XX в.
22. Дело протопопа Аввакума (1620-1682).
23. Уголовное уложение 1903 г. и его значение для дальнейшего развития российского уголовного права.
24. Особенности кодификации советского права в 20-е годы XX в.
25. Становление советского уголовного процесса (1917-1937гг).
26. Дело царевича Алексея Петровича (1690-1718).
27. Государственный Совет в структуре власти императорской России.
28. Формирование институтов государственной власти в правление Петра I
29. А.П.Волынский (1689-1740) и заговор «конфидентов».
30. Система уголовных наказаний за воинские преступления в России в XVIII-XIX веке.
31. Следствие по делу Н.И.Новикова (1792).
32. Российская государственная система второй половины XVIII века.
33. Должностные преступления в уголовном праве России в XIX-начале XX вв.
34. Присоединение Финляндии к России и организация Сейма.
35. Судебная система России начала XXв.
36. Мировая юстиция и её возникновение в России.
37. Институт мировых судей в Санкт-Петербурге в XIX веке и на современном этапе: историко-сравнительный анализ.
38. Ювенальная юстиция в Советской России в 20-30-е гг.
39. Советское законодательство о борьбе с беспризорностью и безнадзорностью в 20-40 гг.
40. Правовая ответственность за взяточничество в России в XIX-начале XX вв.
41. М.М.Сперанский (1772-1839) и Комиссия по составлению законов.
42. Н.Н.Новосильцев (1768-1838) и разработка первого конституционного проекта для России.
43. Государственно-правовая деятельность Павла I.
44. Государственно-правовые идеи декабристов.
45. Следствие и суд над декабристами (1826).
46. Правовое положение органов законодательной власти в России в 1906 - 1917 г.
47. Министерство Внутренних Дел в системе органов Российского государства во второй половине XIX -начале XX веков (до 1917 г.).
48. Подготовка и проведение судебной реформы Александра II.
49. Дело Веры Засулич (1849 -1919).
50. Судебная система послереволюционной России в 1917-20 гг. и её особенности.
51. Советская судебная система и её особенности в 30-80-е годы XX в.
52. Условия содержания заключенных в России второй половины XIX века.
53. Земельный кодекс советской России 1922 года. Правовой анализ.
54. Приказы как органы государственного управления в России и их правовое обеспечение.
55. Российское законодательство XVIII-XIX веков и еврейский вопрос.
56. История смертной казни в России.
57. Административно-командная система и ее особенности в структуре советской власти.
58. Высшие органы государственной власти советского государства и их правовой статус.
59. Государственная деятельность С.Ю.Витте (1849-1915).
60. Дело С.Н.Мясоедова (1915).
61. Государственно-правовые идеи лидеров Белого движения.
62. Правовые идеи русского анархизма.

63. Государственное устройство РСФСР на раннем этапе (1918-1925).
64. Дело патриарха Тихона (1922-1924).
65. Институт апелляции в Российском судопроизводстве: история и современность.
66. Правовые основы существования и деятельности профсоюзов в российском обществе.
67. Патриарх Филарет (1554-1633) и его участие в государственном управлении.
68. Председатель ОГПУ-НКВД Г.Г.Ягода (1891-1938).
69. Советская прокуратура под руководством А.Я.Вышинского (1883-1954).
70. Государство и право СССР в условиях Великой отечественной войны.
71. Ленинградское дело (1949-1952).
72. Государственные реформы Н.С. Хрущева.
73. Смещение Н.С.Хрущева.
74. Конституция СССР 1977 года.

Принципы выбора темы работы

Студенты при написании контрольной работы могут выбрать любую из предложенных тем на свое усмотрение. Рекомендуется руководствоваться профессиональными интересами и дальнейшими перспективами научной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Государство и право восточных славян	ОПК-1	ОПК-1.1	Письменная работа
2.	Государство и право Древней Руси в домонгольский период	ОПК-1	ОПК-1.1	Защита реферата
3.	Государство и право Руси монгольского периода	ОПК-1	ОПК-1.3	Диспут
4.	Государство и право Руси в Московский период	ОПК-1	ОПК-1.2	Кейс-задача
5.	Государство и право России в период Империи. Эпоха придворной абсолютной монархии	ОПК-1	ОПК-1.3	Защита реферата
6.	Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии	ОПК-1	ОПК-1.2	Диспут, круглый стол
7.	Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина	ОПК-1	ОПК-1.1	Диспут, круглый стол
8.	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	ОПК-1	ОПК-1.1	Защита реферата

	(1941–1945)			
9.	Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945 — середина 1960-х годов)	ОПК-1	ОПК-1.3	Устный опрос
10.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х годов — 1991 год)	ОПК-1	ОПК-1.2	Круглый стол, диспут
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен, зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- 1. Тема 6.** Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии
- 2. Тема 7.** Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина

3.Тема 10. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х годов —1991 год)

Процедура оценивания

- 1.Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
- 2.Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
- 3.Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
- 4.Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 6. Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии

1.Проблема. Образование политических партий в Российской империи.

2.Концепция диспута

Студентам предлагается разбиться на группы и защищать программу одной из политических партий. Черносотенцы, октябристы, кадеты, социалисты-революционеры, меньшевики, большевики, анархисты. Предлагается проследить источники комплектования партий, их кадровый состав, особенности программы, методы борьбы, биографии лидеров, степень участия партий в революционных событиях.

Тема 7. Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина

1.Проблема. Политические репрессии.

2. Концепция диспута

Нескольким группам студентов предлагается подготовить тестирование по разным категориям советского населения подвергшегося репрессиям: интеллигенция, партийные кадры, военные, технические специалисты, духовенство. На основании полученного материала студентам предлагается в общих чертах воспроизвести судебный процесс. Часть студентов должна доказывать необоснованность и хаотичность реформ. Другой части предлагается, напротив, показать опасность представителей этих категорий для советской власти. В итоге под руководством преподавателя делаются выводы о недопустимости массовых политических репрессий.

Тема 10. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х годов —1991 год)

1.Проблема. Политические партии в период Перестройки.

2. Концепция диспута

Студентам предлагается самостоятельно разобраться с движением диссидентов. На основании полученного материала необходимо сделать выводы о том, чем конкретно не устраивала советская власть различные политические группы. Проследить какие новые политические партии имели основания в диссидентском движении, а какие были инспирированы КПСС и КГБ. Проследить историю возникновения и программу партий: ЛДПР, Консервативная партия, Демократическая партия, Социал-демократическая партия, Демократическая Россия.

Процедура оценивания: преподаватель оценивает степень подготовленности студентов к круглому столу: знание источников права, знание научной литературы по данному вопросу, умение выстраивать аргументацию, анализ доводов оппонентов и выдвижение возражений, владение риторическими приемами.

Кейс-задача

Тема: «Каноническое право»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

Включение в образовательное пространство кейс-методов позволяет закрепить понимание особенностей законодательства и правоприменения в период Российской империи, а также взаимодействие церкви и государственной власти в этот период. Воспроизведения порядка вынесения решения позволяет лучше понять логику законодателя.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

при построении практико-ориентированной системы преподавания данной дисциплины, в соответствии с поставленной целью были определены следующие общие принципы построения кейсовых заданий:

1. Индивидуализация обучения как учет индивидуального социального опыта студентов, личных жизненных ориентиров и ближайших жизненных планов и потребностей.
2. Связь с жизнью, ориентир при отборе содержания на наиболее часто применяемые правовые нормы, на способы их реализации и на наиболее типичные конфликтные ситуации в области реализации гражданско-правовых норм, умение правильно и грамотно построить речь.
3. Практическая направленность и самостоятельность, т. е. формирование у студентов умения самостоятельно применять правовые знания для осмысления реальной действительности и определения путей решения жизненных проблем, имеющих правовую основу, и проектировать варианты правомерного поведения.

- задачи по анализу кейса для студентов:

формирование практико-ориентированных и личностно-актуализированных умений и знаний, умение прогнозировать и искать выход в конфликтно-правовой ситуации.

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Кейс содержит описание конкретной ситуации, взятой из практики деятельности правоохранительных органов и суда. За 7 дней до проведения контроля студенты на сайте

кафедры берут описание примера. Преподаватель в кейсе формирует круг вопросов, на которые должны ответить студенты на семинарском занятии.

Сюжетная часть

Введение

При Александре I обер-прокурору Св.Синода поступает жалоба секретаря духовной консистории на приходского священника (за взятку заключил брак между троюродным братом и сестрой).

Проблема

Законно ли поступил священник, и правомерно ли направлена жалоба?

Сценарии решения кейса:

1) Каноническое право православной церкви запрещает сочетать браком близких родственников. Александром I 19 января 1810 года Св.Синоду был дан указ «о влиянии родства на заключение брака» запрещалось венчать только двоюродных братьев и сестер. Таким образом, в ситуации предложенной в кейс-задании священник правильно заключил брак.

2) В 1802 году при обер-прокуроре Св.Синода А.А.Яковлеве секретари консисторий могли обращаться к прокурору только через епархиального епископа. В то время обер-прокурор Св.Синода не мог прямо обращаться к императору, а должен был это делать через Н.Н.Новосильцева. Таким образом, секретарь ошибочно отправил жалобу

3) В 1818 году Св.Синод входил в Министерство духовных дел и народного просвещения, чиновники которого и занимались расследованием наиболее важных дел. В это время секретарь консистории был обязан по всем делам прямо обращаться к обер-прокурору Св.Синода, тот должен был передать дело в первый департамент Министерства, оттуда оно уже оконченное возвращалось для утверждения в Св.Синод. Дело на подпись императора передавал министр.

Процедура оценивания: преподаватель оценивает способность студентов к анализу ситуации с точки зрения права Российской империи, умение аргументировать предложенный вариант решения ссылками на источники церковного и императорского права, логику права, а также владение риторическими приемами аргументации.

Темы для защиты рефератов

Инструкция

Реферат отражает разные точки зрения по исследуемой тематике, в том числе и мнение самого автора, которое демонстрируют: отбор источников; собственный взгляд на проблему и высказанные другими исследователями суждения; формулировки выводов в заключении.

Реферат состоит: из титульного листа; содержания (оглавления); введения, в котором указываются предмет, тема и цели работы (если они неясны из названия) и обязательно обосновывается ее актуальность; описания методов исследования, если они отличаются от стандартных или представляют особый интерес для читателя; основной части – в ней через анализ подобранной литературы раскрывается тема, если реферат продуктивный,

или просто воспроизводятся положения первоисточников, если он репродуктивный; заключения, содержащего общие выводы; библиографического списка; приложений, если они предусмотрены характером работы.

Реферативное сообщение должно соответствовать следующим правилам:

- Отсутствие второстепенной информации, четкость изложения.
- Построение повествования с помощью синтаксических конструкций, характерных научной речи (преимущественно простых предложений и исключающих двоякое толкование фраз).
- Минимум вводных оборотов и слов. Использование стандартизированных сокращений, общеупотребительной терминологии – ее единство важно соблюдать в рамках всей работы.
- Разъяснение узкопрофильных наименований при их первом упоминании в работе. Формулы, графики, рисунки и таблицы приводятся непосредственно в тексте реферата в том случае, когда это нужно, чтобы более наглядно представить материал и без ущерба содержательности сократить объем работы.
- В остальных случаях иллюстрации переносятся в приложения.

Тема реферата выбирается в течение двух недель после начала занятий, а законченный текст реферата сдается преподавателю ко времени проведения семинара на соответствующую тему. Текст должен быть вложен в папку-скоросшиватель, при этом нет необходимости вкладывать каждый лист в отдельный файл, так как это только затрудняет работу преподавателя при чтении реферата.

1. История отечественного государства и права как наука. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.
2. Образование Древнерусского феодального государства. Норманизм и антинорманизм.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и местное управление, социальная структура.
4. Обычное право Древней Руси и Русская Правда. Ее происхождение, классификация и значение.
5. Русская Правда – памятник периода раннефеодальной монархии.
6. Особенности экономического и политического развития Руси в период феодальной раздробленности. Феодальные монархии и феодальные республики.
7. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.
8. Причины возвышения Московского княжества в XIV в. Складывание централизованного русского государства и его особенности.
9. Общественный и государственный строй Русского централизованного государства (XIV – сер. XVI в.).
10. Развитие русского феодального права. Судебник 1497 г. и его источники. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика.
11. Причины и условия возникновения сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII в.). Общественный и государственный строй.
12. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. История создания, структура, источники.
13. Основные черты русского феодального права по Соборному Уложению 1649 г.

14. Предпосылки возникновения абсолютной монархии. Особенности абсолютизма в России.
15. Общественный и государственный строй в России в начале XVIII в. Возникновение империи.
16. Реформы Петра I как «догоняющий» тип модернизации.
17. Развитие права Российской Империи, источники права. Общая характеристика и значение Воинского Устава.
18. Виды преступлений по законодательству Петра I. Виды наказаний, суд, судебный процесс.
19. Россия при преемниках Петра I. Идеология и практика «просвещенного абсолютизма».
20. Развитие государственной системы Российской империи в первой пол. XIX в. Александр I и реформа центрального управления. Самодержавие Николая I.
21. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. История создания Полного собрания законов.
22. Свод законов 1832 г.: разработка, структура. Основные черты гражданского права.
23. Усиление карательной политики царизма (первая пол. XIX в.). Уложение о наказаниях 1845 г.
24. Предпосылки буржуазных реформ 60—70-х гг. XIX в.
25. Общественный и государственный строй России во второй пол. XIX в. Формирование пролетариата и буржуазии.

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. История отечественного государства и права как наука. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.
2. Образование Древнерусского феодального государства. Норманизм и антинорманизм.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и местное управление, социальная структура.
4. Обычное право Древней Руси и Русская Правда. Ее происхождение, классификация и

значение.

5. Русская Правда – памятник периода раннефеодальной монархии.
6. Особенности экономического и политического развития Руси в период феодальной раздробленности. Феодальные монархии и феодальные республики.
7. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.
8. Причины возвышения Московского княжества в XIV в. Складывание централизованного русского государства и его особенности.
9. Общественный и государственный строй Русского централизованного государства (XIV – сер. XVI в.).
10. Развитие русского феодального права. Судебник 1497 г. и его источники. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика.
11. Причины и условия возникновения сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII в.). Общественный и государственный строй.
12. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. История создания, структура, источники.
13. Основные черты русского феодального права по Соборному Уложению 1649 г.
14. Предпосылки возникновения абсолютной монархии. Особенности абсолютизма в России.
15. Общественный и государственный строй в России в начале XVIII в. Возникновение империи.
16. Реформы Петра I как «догоняющий» тип модернизации.
17. Развитие права Российской Империи, источники права. Общая характеристика и значение Воинского Устава.
18. Виды преступлений по законодательству Петра I. Виды наказаний, суд, судебный процесс.
19. Россия при преемниках Петра I. Идеология и практика «просвещенного абсолютизма».
20. Развитие государственной системы Российской империи в первой пол. XIX в. Александр I и реформа центрального управления. Самодержавие Николая I.
21. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. История создания Полного собрания законов.
22. Свод законов 1832 г.: разработка, структура. Основные черты гражданского права.
23. Усиление карательной политики царизма (первая пол. XIX в.). Уложение о наказаниях 1845 г.
24. Предпосылки буржуазных реформ 60—70-х гг. XIX в.
25. Общественный и государственный строй России во второй пол. XIX в. Формирование пролетариата и буржуазии.
26. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г., ее общая характеристика и содержание.
27. Введение местного всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г.
28. Судебная реформа 1864 г. Характеристика реформы, ее значение. Реформа полиции и судебной системы.
29. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
30. Развитие права в период перехода к буржуазной монархии (вторая пол. XIX в.).
31. Россия на рубеже XIX—XX вв. Историческая обусловленность социальных революций в России.
32. Государственный строй в России в период первой революции (1905—1907 гг.). Попытка либерализации режима.
33. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина.

34. Новые организационные формы общественных движений в начале XX в. Возникновение политических партий.
35. Законодательство в России в начале XX в. Изменения в государственном, административном, земельном и уголовном праве.
36. Общественный строй и политическая дестабилизация царизма в период Первой мировой войны. Чрезвычайное законодательство.
37. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
38. Коренные изменения в политической обстановке в России после февраля 1917 г. Политика и законодательство Временного правительства.
39. Причины утверждения «диктатуры власти». Специфика властных структур после Октября 1917 г.
40. Особенности социалистического правопонимания. Создание основ советского права (1917—1918 гг.).
41. Советское государство и право в годы гражданской войны (1918-1920 гг.).
42. Переход к новой экономической политике. Противоречия развития политической системы.
43. Развитие права и кодификация законодательства (1921– 1928 гг.).
44. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Реорганизация политической системы в 30-е годы.
45. Основные тенденции развития советского права в 30-е годы.
46. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941— 1945 гг.).
47. Советское государство и право в послевоенные годы (1945 – начало 50-х годов).
48. Изменения в государственном строе СССР и советской правовой системе (1953 – начало 70-х гг.).
49. Вторая кодификация советского права.
50. Нарастание кризиса социалистической государственности и права (сер. 70-х – 1991 гг.).
51. Ослабление Союза ССР. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.).
52. Предпосылки формирования постсоветской государственности, этапы и особенности процесса.
53. Основные тенденции и особенности развития права в постсоветский период.
54. История конституционного законодательства в СССР.
55. Особенности становления и развития российской государственности и права.
56. Представители власти в России: век IX – век XXI.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Восточные славяне в V – VIII веках.
2. Государство и право у соседей восточных славян в VIII веке.
3. Теории о возникновении государства у восточных славян.
4. Договоры киевских князей с Византией в X веке.
5. Государство и право Древнерусского государства в X веке.
6. Крещение Руси при князе Владимире и его правовые последствия.
7. Общая характеристика Русской Правды.
8. Преступления и наказания по Русской Правде.
9. Суд и процесс по Русской Правде.
10. Изменения в государственно-правовом положении Древнерусского государства в XI- XII веках.

11. Причины распада Древнерусского государства и особенности удельной системы.
12. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.
13. Общественный и государственный строй Новгорода.
14. Общественный и государственный строй Киевского княжества.
15. Нашествие монголов на Русь.
16. Государственно-правовое устройство монгольской империи.
17. Влияние Золотой Орды на развитие государственности и права.
18. Государство и право в Великом княжестве Литовском.
19. Возвышение Москвы.
20. Москва в правление Василия II – изменения в государственно-правовом устройстве.
21. Изменения в государственном устройстве при Иване III.
22. Государственно-церковные отношения в XIV-XV вв.
23. Судебник 1497 года.
24. Реформы Ивана IV.
25. Судебник 1550 года.
26. Стоглавый собор.
27. Опричнина.
28. Государственно-правовые преобразования в России в период Смутного времени.
29. Установление власти Романовых, Россия при Михаиле I и Алексее I.
30. Соборное уложение 1649 года, система преступлений и наказания.
31. Основные черты Гражданского права по Соборному уложению.
32. Государственно-правовое значение церковной реформы и Собора 1666-1667 годов.
33. Приход к власти Петра I.
34. Изменения в положении сословий, регламентация службы в первой четверти XVIII века.
35. Преобразование органов государственного управления при Петре I.
36. Судебная система и Артикул воинский.
37. Петровские реформы в отношении церкви. Духовный регламент.
38. Преобразования государственного устройства в России второй четверти XVIII века.
39. Уложенная комиссия 1767—1769 гг.
40. Реформы высших и центральных органов власти при Екатерине II.
41. Сословия в Российской империи в конце XVIII в.
42. Секуляризация церковных земель.
43. Преобразование российского законодательства и государственного управления при Павле I.
44. Реорганизация высших и центральных органов власти в первой половине XIX в.
45. Проекты государственных преобразований Российской империи первой четверти XIX в.
46. Преобразования в отношении Русской православной церкви в первой половине XIX в.
47. Полное собрание законов Российской империи.
48. Общая характеристика Уложения о наказаниях 1845 г.
49. Крестьянское законодательство 19 февраля 1861 г.
50. Земская и городская реформы.
51. Судебная реформа 1864 г.
52. Государственные преобразования 1880-х – 1890-х гг. Контрреформы.
53. Зарождение политических партий в России.
54. Изменения в государственном строе Российской империи в 1906 г.
55. Государственная Дума, ее деятельность.

56. Российская империя в период первой Мировой войны. Чрезвычайное законодательство.
57. Февральская революция.
58. Политика Временного правительства.
59. Октябрьская революция.
60. Второй Всероссийский Съезд Советов и первые декреты Советской власти.
61. Формирование органов Советской власти в 1917 – 1918 гг.
62. Учредительное собрание и «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
63. Брестский мирный договор и его последствия.
64. Конституция РСФСР 1918 г.
65. Белые правительства на территории бывшей Российской империи в 1918-22 гг.
66. Политика советского правительства в годы Гражданской войны. Военный коммунизм.
67. Развитие и кодификация советского права в период нэпа (1921 – 1928 гг.).
68. Судебная реформа и Гражданский кодекс 1922 г.
69. Национальная политика Советского государства в 1920 – 1930-х гг.
70. Конституция СССР 1924 г.
71. Конституция СССР 1936 г. Общая характеристика.
72. Внутрипартийная борьба в СССР в конце 20 - начале 30-х гг. XX в.
73. Репрессивная политика в СССР 30-х гг. XX в.
74. Государственный аппарат СССР в ходе Великой Отечественной войны (июнь 1941 — май 1945 гг.).
75. Государство и право в СССР в первое послевоенное десятилетие.
76. Изменение политической ситуации в СССР после смерти И.В.Сталина.
77. Судебная система СССР в 1953 – сер. 1980-х гг.
78. XX съезд КПСС и последовавшие перемены во внутривластной ситуации в СССР.
79. Общая характеристика развития права в период замедления темпов общественного развития (1965 – 1985 гг.).
80. Конституция СССР 1977 г.
81. Государственно–правовые изменения в 1986 – 1991 г.
82. Ликвидация СССР и создание СНГ.
83. Реформы 90-х гг. и развитие российского права.
84. Учреждение института президентства в России: его функции и понятия.
85. Конфликт между президентом и парламентом 1993 года.
86. Конституция Российской Федерации 1993 г.

ГЛОССАРИЙ

1. **Административно-командная система** – способ организации общественных отношений, для которого характерны: жестокий централизм хозяйственной жизни на базе государственной собственности; использование внеэкономических, идеологических методов управления; господство партийно-государственной бюрократии при отсутствии реальной свободы и подлинной демократии.
2. **Баскаки** – специальные представители Хана Золотой Орды в завоёванных землях, осуществлявшие контроль за деятельностью местных князей.
3. **Боярская дума** – в древнерусском государстве совет при князе членов старшей дружины, близких родственников и др. В Русском централизованном государстве – совет знатных вассалов при Великом князе (царе). Думские чины: думные бояре, окольные (возглавляли приказы, полки), думные дворяне, думные дьяки.
4. **Боярский совет** – совет из знатных бояр и представителей городской аристократии Новгорода. Занимался подготовкой законопроектов, вечевых решений, контролировал деятельность и созыв вече.
5. **Вассал** – феодал, зависимый от более крупного феодала (сеньора), получивший от него земельный участок и обязанный за это ему служить. На Руси великому князю подчинялись удельные князья, а им – бояре.
6. **Великий князь** – глава великого княжества на Руси в X-XV вв.
7. **Вервь** – название общины в Древней Руси.
8. **Верховный Совет СССР** – в 1936-1988 гг. высший орган государственной власти СССР; избирался гражданами на 4 года, с 1977 г. на 5 лет. С 1989 г. – постоянно действующий законодательный и контрольный орган государственной власти СССР, избиравшийся Съездом народных депутатов СССР в составе Совета Союза и Совета Национальностей.
9. **Вече** – народное собрание на Руси в X-XII вв. играло большую роль в городах во второй половине XI-XII вв. Решало основные вопросы управления. В Новгородской и Псковской землях в XII-XV вв. формально высший орган государственной власти. Решало основные экономические, политические, административные, судебные вопросы. Избирало ряд должностных лиц (посадник, тысяцкий, архиепископ), приглашало князя.
10. **Визирь** – номинальный глава правительства хана Золотой Орды.
11. **Вира** – в Древней Руси денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека.
12. **Воеводство** – административно-территориальная единица в Великом княжестве Литовском. Всего 13 воеводств, состоявших из поветов. Во главе каждого воеводства стоял Воевода, который руководил военными силами, был главою исполнительных органов воеводства, осуществлял контроль за управлением господарскими имениями и имуществом.
13. **Военная демократия** – форма государственной власти на стадии разложения первобытнообщинного строя, когда возникает власть наследственного князя, ограниченная вече и имеющая большие остатки родовых отношений.
14. **Военный коммунизм** – экономическая политика Советского государства в период гражданской войны. Основой экономической политики были чрезвычайные меры в снабжении городов и армии продовольствием.
15. **Вотчина** – древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследное имение. Возникла в X-XI вв.
16. **Временное правительство** – центральный орган государственной власти, образовавшийся после Февральской буржуазно-демократической революции 1917

- г. Существовало со 2 марта по 25 октября 1917 г. Являлось высшим исполнительно-распорядительным органом.
17. **Временнообязанные крестьяне** – в России в 1861-1883 гг. бывшие крепостные крестьяне, не переведённые на выкуп, так как не оформили выкупную операцию после реформы 1861 г. Несли повинности (ограниченная барщина, издольщина, оброк) за пользование землёй.
 18. **Всероссийский съезд Советов** – по Конституции РСФСР 1918 г. высший орган государственной власти РСФСР. Формировался из представителей городских советов и представителей съездов Советов губерний и автономных республик.
 19. **ВСНХ (Высший Совет народного хозяйства)** – высший центральный орган по управлению народным хозяйством, создан 1 декабря 1917 г. для управления главным образом промышленностью.
 20. **ВЦИК** (Всероссийский центральный исполнительный комитет) – в 1917-1936 гг. высший законодательный, распорядительный и контролирующий орган государственной власти РСФСР.
 21. **ВЧК** – Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем, образована 7 (20) декабря 1917 г. проводила массовые репрессии, в основном по классовому принципу, реализовывала т.н. красный террор. В 1922 г. реорганизована в Государственное политическое управление (ГПУ).
 22. **Генерал-прокурор** – одна из высших государственных должностей в России, введённая Петром I в 1722 г. Следил за выполнением законов всеми лицами и учреждениями, возглавлял Сенат.
 23. **Гетман** – на Украине в XVI – середине XVII вв. выборный глава реестровых, а также запорожских казаков. Институт гетманства уничтожен Екатериной II.
 24. **Государственная дума** – законосовещательный представительный орган России (1906-1917). Законопроекты, рассмотренные думой, обсуждались Государственным советом и утверждались царём.
 25. **Государственный совет** – высший совещательный орган Российской империи в 1810-1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения императором. Состав назначался верховной властью.
 26. **Губа** – территориальный округ в России XVI-XVII вв. во главе с губным старостой. Примерно совпадала с волостью, с середины XVI в. с уездом.
 27. **Дворянство** – процесс формирования дворянства начался в XII-XIII вв., как нижней части военно-служилого сословия, составлявшего двор князя или крупного боярина. С XIV в. стало получать за службу землю – поместье – в условное держание. С 1714 г. уравниены в правах с боярством, а поместье стало собственностью.
 28. **Дети боярские** – в XV-XVII вв. категории служилых людей «по отечеству»: мелкие феодалы на военной службе у князей, царей, бояр, церкви.
 29. **Дружина** – отряд воинов, объединявшихся вокруг племенного вождя, затем князя привилегированный слой общества. Вооружённые отряды во главе с князьями в Древней Руси участвовали в войнах, управляли княжеством, личным хозяйством князя, вершили суд.
 30. **Земские соборы** – высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI – середины XVII вв. включали членов Освящённого собора, Боярской думы, государева двора, выборных от провинциального дворянства и богатых горожан. Введены Иваном IV в., прекратили действовать при Алексее Михайловиче. Рассматривали важнейшие вопросы государства.

31. **Земский начальник** – в 1889-1917 гг. должностное лицо из дворян. Контролировал деятельность органов крестьянского общественного управления и являлся первой судебной инстанцией для крестьян.
32. **Земщина** – основная часть территории России, не включённая в опричнину (1565-1572 гг.) Иваном IV. Центр – Москва. Управлялась земской Боярской Думой и приказами, имела свою казну и войско.
33. **Избранная Рада** – неофициальное правительство России при Иване IV в конце 40-х – 50-е гг. XVI в. выступала за компромисс между разными слоями феодалов, проведение реформ центрального и местного управления.
34. **Казан** – титул главы государства у тюркских народов, с конца VIII – начала IX вв.
35. **Коллегии** – центральные учреждения по руководству отраслями управления, введенные Петром I в 1717-1721 гг. вместо приказов. Возглавлялись президентами коллегий. Заменены министерствами в 1802 г.
36. **Кормление** – на Руси система содержания должностных лиц за счёт местного населения. Ликвидировано при Иване IV земской реформой 1555-1556 гг.
37. **Литовский статут** – судебник Великого княжества Литовского. Создание закончилось в 1529 г. В нем содержалось свыше 240 статей (артикулов), систематизированных в 13 разделах, в которых излагались нормы, относящиеся к государственному, гражданскому, земельному, уголовному, процессуальному праву.
38. **Местничество** – система распределения служебных мест среди феодалов в Русском государстве XIV-XVI вв. при назначении на военную, административную, придворную службу по знатности рода, положению предков, приближённости к властям, часто без учёта способностей, личных качеств.
39. **НКВД** (Народный комиссариат внутренних дел) – центральный орган государственного управления по охране общественного порядка в СССР. Создан в Октябре 1917 г.
40. **ОГПУ** (Объединённое государственное политическое управление) – подразделение, ведавшее системой государственной безопасности. В 1922 г. ВЧК была преобразована в ГПУ (государственное политическое управление) в составе НКВД РСФСР. В 1923 г. после образования СССР создано Объединённое государственное политическое управление при СНК СССР, которому подчинены также пограничные войска. В 1934 г. ОГПУ упразднено и создано Главное управление государственной безопасности (ГУБГ) в системе НКВД СССР.
41. **Окружной суд** – судебный орган, учреждён по судебным уставам, принятым в ходе судебной реформы 1864 г. Судебный округ включал 2-3 уезда. Рассматривал уголовные (с участием присяжных заседателей) и гражданские дела, неподсудные мировым судьям.
42. **Ордынский выход** – дани с русских земель Золотой Орде. За сбор выхода отвечал великий князь Владимирский
43. **Повет** – административно-территориальная единица в Великом княжестве Литовском. Повет входил в состав воеводства. Вся территория княжества была разделена на 30 поветов. Управление в поветах осуществлялось старостами, которые назначались великим князем. Старосты наблюдали за выполнением населением всех повинностей (военной, дорожной, подводной), руководили сбором общегосударственных налогов, следили за поддержанием порядка в поветах, осуществляли суд по некоторым делам.
44. **Поместье** – вид земельного владения в конце XV - начале XVIII в. Предоставлялось государством служилым людям за несение военной и

- государственной службы. Первоначально без права продажи, обмена и наследования. Дворяне, владевшие поместьями, стали называться помещиками. С изданием в 1714 г. Указа о единонаследии поместье слилось с вотчиной в единый вид земельной собственности – имение.
45. **Посадник** – наместник князя в подвластных ему землях; в Новгородской и Псковской республиках – высшая государственная должность из знатных бояр, избиравшаяся на вече.
 46. **Приказное** - имущество, полученное по завещанию; наследование по завещанию.
 47. **Присяжные заседатели** – судьи непрофессионалы, избирающиеся населением и участвовавшие в судебном разбирательстве. Введены судебной реформой 1864 г. (суд присяжных). Выносили своё решение о виновности или невиновности подсудимого (вердикт).
 48. **Сенат** – в России 1711-1917 гг. Правительствующий Сенат – высший государственный орган, подчинённый императору. Учреждён Петром I как высший орган по делам законодательным и управления. С первой половины XIX в. – высший судебный орган, с 1864 г. – высшая кассационная (по обжалованию опротестованию) инстанция.
 49. **Синод** – один из высших государственных органов России 1721-1917 гг. (Святейший Синод), ведал делами православной церкви, глава – обер-прокурор, назначаемый царём.
 50. **Собственная Его императорского Величества канцелярия** – личная канцелярия российского императора (конец XVIII в. – 1917 г.). Подразделялась на отделения.
 51. **Сословно-представительная монархия** – форма феодального государства, сложившаяся в России в XVI-XVII вв. Во главе государства стоял монарх, приобретающий власть по наследству и опиравшийся на Земский собор.
 52. **Судебная палата** – судебный орган, создан в ходе судебной реформы 1864 г. Рассматривала наиболее крупные уголовные и гражданские дела, а также должностные преступления и апелляции на решения окружных судов. Судьи назначались императором по представлению министра юстиции.
 53. **Табель о рангах** – законодательный акт, введенный в 1722 г. Петром I о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях. Имелось 14 разрядов (классов, классов чин), высший – 1-й.
 54. **Тысяцкий** – военный предводитель городского ополчения (тысячи). В Новгороде избирался из бояр на вече был помощником посадника. Кроме руководства ополчением занимался вопросами торговли и торгового суда.
 55. **Холоп** – феодально-зависимое население в Древней Руси, по положению близкое к рабам. Холопами становились пленные, свободные, не выполнившие обязательства, обращённые в холопство в качестве наказания.
 56. **ЦИК** (Центральный исполнительный комитет) СССР – высший орган государственной власти СССР 1922-1936 гг. между Всероссийскими съездами советов. Состоял из двух палат: Союзного Совета и Совета Национальностей. Образовывал Совнарком и Верховный суд.
 57. **Шляхта (бояре-шляхта)** – дворянство, средние феодалы в Великом княжестве Литовском, название «бояре» сохранилось только для лиц, находившихся на службе князя или пана в качестве вассалов. Шляхта владела землей, на которой жили крестьяне, обязанные платить оброк или отбывать барщину. Бояре и слуги могли переменить своего господина, что сопровождалось потерей прав на земельные участки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «История государства и права России» является изучение процесса становления и функционирования важнейших государственных и правовых институтов России, привитие студентам навыков владения юридической терминологии, понимания истоков и эволюции современных государственных и правовых институтов. Дисциплина изучает исторические правовые и государственные документы в их социально-историческом контексте, институты и механизмы функционирования государства в прошлом, закономерности его развития.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт и экзамен**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины направлены на приобретение навыков, умений и знаний, соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **курсовая работа**. Выполнение курсовой работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение курсовой работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Курсовая работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании курсовой работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к курсовой работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом

преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деят-ти	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1. Государство и право восточных славян	Лекция Семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный Формы: монолог.	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Письменная работа

2. Государство и право Древней Руси в домонгольский период	Лекция Семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный Формы: монолог.	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Защита реферата
3. Государство и право Руси монгольского периода	Лекция Семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный Формы: монолог/диалог.	Учебное пособие	Диспут
4. Государство и право Руси в Московский период	Лекция Семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный Формы: монолог.	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Кейс-задача
5. Государство и право России в период Империи. Эпоха придворной абсолютной монархии	Лекция Семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный Формы: монолог.	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Защита реферата
6. Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии	Лекция Семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный Формы: монолог. Круглый стол.	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Диспут, круглый стол
7. Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина	Лекция Семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный Формы: монолог. Круглый стол.	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Диспут, круглый стол
8. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945)	Лекция Семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный Формы: монолог.	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Защита реферата
9. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего	Лекция Семинар	Коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный Формы: монолог.	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Устный опрос

развития народного хозяйства (1945 — середина 1960-х годов)				а	
10. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х годов — 1991 год)	Лекция Семинар	Коллекти вный	Методы: объяснительно- иллюстративный Формы: монолог. Круглый стол.	Учебное пособие Хрестоматия, доп. литература	Круглый стол, диспут

Тематический план изучения дисциплины «История государства и права России»

С 2022 года набора

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				Формируемые компетенции	
		Контактная работа	в т.ч.				СР
			Лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ	14	11	6		5	3	ОПК-1
1. Государство и право восточных славян							
2. Государство и право Древней Руси в домонгольский период	14	11	6		5	3	ОПК-1
РАЗДЕЛ 2 (модуль 2). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ	14	11	6		5	3	ОПК-1
3. Государство и право Руси монгольского периода							
4. Государство и право Руси в Московский период	14	11	6		5	3	ОПК-1
РАЗДЕЛ 3 (модуль 3). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД ИМПЕРИИ	14	11	6		5	3	ОПК-1
5. Государство и право России в период Империи. Эпоха придворной абсолютной монархии							
6. Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии	14	11	6		5	3	ОПК-1
РАЗДЕЛ 4 (модуль 4). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СССР	14	11	6		5	3	ОПК-1
7. Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина							
8. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945)	14	11	6		5	3	ОПК-1
9. Советское государство и право в	21	15	10		5	6	ОПК-1

период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945 — середина 1960-х годов)							
10. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х годов — 1991 год)	20	13	8		5	7	ОПК-1
Зачет, экзамен							
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	180	143	66	0	50	37	
Зачетных единиц	5						
Курсовая работа	+						

Тематический план изучения дисциплины «История государства и права России»

С 2022 года набора

форма обучения очно-заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				Формируемые компетенции	
		Контактная работа	В т.ч.				
			Лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		СР
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ	13	4	2		2	9	ОПК-1
1. Государство и право восточных славян							
2. Государство и право Древней Руси в домонгольский период	13	4	2		2	9	ОПК-1
РАЗДЕЛ 2 (модуль 2). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ	13	4	2		2	9	ОПК-1
3. Государство и право Руси монгольского периода							
4. Государство и право Руси в Московский период	13	4	2		2	9	ОПК-1
РАЗДЕЛ 3 (модуль 3). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД ИМПЕРИИ	13	4	2		2	9	ОПК-1
5. Государство и право России в период Империи. Эпоха придворной абсолютной монархии							
6. Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии	13	4	2		2	9	ОПК-1
РАЗДЕЛ 4 (модуль 4). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СССР	13	4	2		2	9	ОПК-1
7. Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина							
8. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945)	17	4	2		2	13	ОПК-1
9. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945 — середина 1960-х	24	11	7		4	13	ОПК-1

годов)							
10. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х годов —1991 год)	21	11	7		4	10	ОПК-1
Зачет, экзамен							
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	180	81	30	0	24	99	
Зачетных единиц	5						
Курсовая работа	+						

Тематический план изучения дисциплины «История государства и права России»

С 2022 года набора

форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				Формируемые компетенции	
		Контактная работа	В т.ч.				
			Лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		СР
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ							
1. Государство и право восточных славян	14	2	2			12	ОПК-1
2. Государство и право Древней Руси в домонгольский период	16	4	2		2	12	ОПК-1
РАЗДЕЛ 2 (модуль 2). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ							
3. Государство и право Руси монгольского периода	16	4	2		2	12	ОПК-1
4. Государство и право Руси в Московский период	14	2	2			12	ОПК-1
РАЗДЕЛ 3 (модуль 3). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД ИМПЕРИИ							
5. Государство и право России в период Империи. Эпоха придворной абсолютной монархии	16	4	2		2	12	ОПК-1
6. Государство и право России в период Империи. Эпоха бюрократической монархии	16	4	2		2	12	ОПК-1
РАЗДЕЛ 4 (модуль 4). ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СССР							
7. Государство и право Советской эпохи. Период Гражданской войны и установления персональной власти И.В. Сталина	14	2	2			12	ОПК-1
8. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945)	14	2			2	12	ОПК-1
9. Советское государство и право в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945 — середина 1960-х	14	2			2	12	ОПК-1

годов)							
10. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х годов —1991 год)	19	2			2	17	ОПК-1
Экзамен							
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	180	55	14	0	14	125	
Зачетных единиц	5						
Курсовая работа	+						