

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра Экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

протокол № ___ от «___» _____ 20 ___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИКА

40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:
Бакалавр

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Экономика» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме **экзамена**.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Предмет и методология экономической науки	УК-10	УК-10.1. Знает предмет и методологию экономической науки	Устный опрос, дискуссия, доклады, рефераты
2	Рыночная организация хозяйства	УК-10	УК-10.1. Знает предмет и методологию экономической науки, рыночную организацию хозяйства	Устный опрос, дискуссия, доклады, рефераты
3	Теория экономического поведения в условиях несовершенной конкуренции	УК-10	УК-10.1. Знает предмет и методологию экономической науки; рыночную организацию хозяйства; теоретические основы экономического поведения в условиях несовершенной конкуренции; УК-10.2. Умеет давать общую оценку социально–экономическим процессам, происходящим в современных рыночных структурах.	Устный опрос, дискуссия, доклады, рефераты, решение тестов
4	Основные проблемы макроэкономики	УК-10	УК-10.1. Знает предмет и методологию экономической науки; рыночную организацию хозяйства; теоретические основы экономического поведения в условиях несовершенной конкуренции; специфику макроэкономики и макроэкономического анализа; УК-10.2. Умеет давать общую оценку социально–экономическим процессам, происходящим в современных рыночных структурах; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, УК-10.3. Владеет навыками определения круга экономических задач для разработки и реализации проектов	Устный опрос, дискуссия, доклады, рефераты, выполнение практических заданий
5	Макроэкономическая	УК-10	УК-10.1. Знает предмет и	Устный опрос,

	нестабильность: цикличность, инфляция, безработица		методологию экономической науки; рыночную организацию хозяйства; теоретические основы экономического поведения в условиях несовершенной конкуренции; специфику макрэкономии и макрэкономического анализа; основные признаки макрэкономической нестабильности УК-10.2. Умеет давать общую оценку социально– экономическим процессам, происходящим в современных рыночных структурах; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. УК-10.3. Владеет навыками определения круга экономических задач для разработки и реализации проектов; навыками выбора оптимальных способов решения экономических задач на микро- и макрэкономическом уровне	дискуссия, доклады, рефераты, решение задач и тестов
6	Теория государственного регулирувания экономики	УК-10	УК-10.1. Знает предмет и методологию экономической науки; рыночную организацию хозяйства; теоретические основы экономического поведения в условиях несовершенной конкуренции; специфику макрэкономии и макрэкономического анализа; основные признаки макрэкономической нестабильности; основные теоретические положения государственного регулирувания экономики УК-10.2. Умеет давать общую оценку социально– экономическим	Устный опрос, дискуссия, доклады, рефераты, решение тестов

			<p>процессам, происходящим в современных рыночных структурах; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы решения экономических задач; оценивать ожидаемые результаты исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками определения круга экономических задач для разработки и реализации проектов; навыками выбора оптимальных способов решения экономических задач на микро- и макроэкономическом уровне, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания (тесты, в том числе для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

4.1. Структура банка тестовых вопросов

Важным критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Общее количество тестовых заданий в базе – 50

Структура базы тестовых заданий по основным разделам дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе
1	Предмет и методология экономической науки	1-7

2	Рыночная организация хозяйства	8-21
3	Теория экономического поведения в условиях несовершенной конкуренции	22-27
4	Основные проблемы макроэкономики	28-33
5	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция, безработица	34-43
6	Теория государственного регулирования экономики	44-50
	Всего	50

Тестовые задания размещены в электронном курсе по дисциплине - <https://edu.gup.ru/course/view.php?id=1862>

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

(для проверки остаточных знаний)

Общее количество разработанных тестовых заданий: 50

Количество тестовых заданий, включаемых в тест на : 50

Ограничение времени выполнения теста (в мин.):90

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: да

Случайный порядок ответов в тестовом задании: да

Критерии оценки результатов тестирования:

- «отлично» - 85 % правильных ответов и больше;
- «хорошо» - от 70 % включительно до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 51% до 70%;
- «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

4.2 Тематика рефератов

К теме 1.

1. Интеллектуальные потребности человека в современной экономике.
2. Потребительское сознание и потребительские интересы личности.
3. Система воспроизводственных отношений.
4. Сущность технологии производства.
5. Методология экономической науки.
6. Взаимосвязь экономических законов и функций экономической теории.
7. Индукция и дедукция в экономической науке.

К теме 2.

1. А. Смит о «невидимой руке» рыночного хозяйства.
2. Социально ориентированное рыночное хозяйство.
3. Характеристика различных моделей рыночной экономики.
4. Структуризация рынков по объектам и субъектам.
5. Эластичность спроса и предложения. Применение эластичности в микроанализе.

К теме 3.

1. Рыночная власть, концентрация производства и потребления.
2. Признаки МК и примеры.
3. Поведение фирмы–МК в краткосрочном периоде.
4. Поведение фирмы–МК в долгосрочном периоде.
5. Признаки и примеры олигополии.

К теме 4.

1. Потоки и запасы: определение и примеры.
2. Совокупная производственная мощность и его динамика.
3. Современные проблемы макроэкономической динамики

К теме 5.

1. Факторы цикличности со стороны совокупного спроса.
2. Факторы цикличности со стороны совокупного предложения.

3. Антиинфляционная политика государства.
4. Государственное регулирование рынка рабочей силы.

К теме 6.

1. Сущность и назначение финансов.
2. Государственные финансы и государственный бюджет.
3. Налоговая система и ее элементы.
4. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
5. Бюджетный дефицит и государственный долг.

Процедура оценивания:

- 1) Студент должен раскрыть в реферате основные положения рассматриваемого вопроса, используя материалы лекций, литературу по данной теме и дополнительную информацию из любого другого источника, включая Интернет.
- 2) Реферат должен иметь объем не менее десяти страниц машинописного текста, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. Реферат должен иметь титульный лист, на котором указывается название дисциплины, тема реферата и фамилия студента с указанием номера группы. Содержательная часть реферата должна быть сгруппирована в разделы, их количество зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Реферат должен содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме.
- 3). Максимальное количество баллов – 10

4.3 Тематика докладов

К теме 1.

1. Объективная необходимость гуманизации современной экономики.
2. Сущность и структура экономической системы.
3. Роль товара в экономике.
4. Роль денег в экономике.

К теме 2.

1. Формирование конкурентно–рыночных отношений в современной экономике России.
2. Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика
3. Пути повышения эффективности функционирования рыночного механизма в современной российской экономике

К теме 3.

1. Асимметричность информации как фактор несовершенства конкуренции.
2. Социально–экономическая эффективность МК.
3. Преграды на олигопольном рынке.
4. Диверсификация и ее виды.

К теме 4.

1. Сущность и структура общественного воспроизводства.
2. Особенности AS в условиях неполной занятости, частичной дефицитности ресурсов и полной занятости.
3. Показатели ЧВП, НД, СЛД, РЛД и их соотношение.

К теме 5.

1. Экономический цикл и его характеристика.
2. Проциклические, противоциклические, опережающие, запаздывающие, совпадающие переменные: определение и примеры.
3. Виды открытой инфляции.
4. Дефицит как скрытая форма инфляции.
5. Особенности взаимосвязи инфляции и безработицы.

К теме 6.

1. Социально-экономические функции государства.
2. Инструменты ГРЭ.
3. Налогообложение и его влияние на динамику ВВП.

Процедура оценивания: в течение семестра студент должен выступить не менее, чем с одним докладом (сообщением, презентацией). Выступление на семинаре с докладом (сообщением, презентацией) оценивается в 10 баллов (*максимальная оценка*) в зависимости от *актуальности* и *качества* представленного для обсуждения материала.

4.4 Типовые задачи

К теме 1.

1. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. и сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

2. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

3. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции – лететь в выходной день или ехать поездом?

К теме 2.

4. Дано: $Q_D = 30 - 5P$ и $Q_S = P + 6$.

1) Найти параметры рыночного равновесия (математически и графически);

2) Определить состояние рынка и оценить его количественно при $P = 2; 3; 4; 5; 6$.

5. Фирма имеет кривую спроса: $Q = 200 - 0,5P$.

Зная, что $P=100$, определить изменение дохода при увеличении проданной продукции на одну единицу.

6. Функция спроса на товар А имеет вид $Q_d = 3.75 \cdot P_b - 5 \cdot P_a$; функция предложения товара А такова: $Q_s = 14 + 2 \cdot P_a + 0.25P_b$.

При каких ценах на товары А и Б спрос и предложение сбалансированы на уровне 20 ед.

7. Для стимулирования сбыта своей продукции фирма «IBS» объявила о временном снижении цен на одну из моделей компьютера с 1000 до 800 долл. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше компьютеров, чем обычно.

а) Как изменилась выручка фирмы?

б) Рассчитайте коэффициент точечной эластичности (по формуле, используемой в определении) и сделайте вывод о характере спроса на данную модель компьютера.

8. Рассчитайте неизвестные параметры и заполните таблицу. Полученные данные отразить на соответствующих графиках (должно получиться 9 графиков).

Q	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
TR											
P	100	100	94	91	85	80	78	72	69	60	50
MR											
TC											

FC	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
VC	0	70	150	300	1000	2000	3500	3800	3900	5000	7000
ATC	–										
AVC	–										
AFC	–										
MC	–										
Pr											
MPr	–										

Определите на основе данных таблицы объем производства предприятия Q, которое минимизирует издержки или максимизирует прибыль.

К теме 3.

9. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Цена установилась на уровне 10 р. Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице:

Выпуск, шт.	10	11	12	13	14	15
Общие затраты, руб.	80	86	93	102	113	125

Какой объем производства выберет это предприятие, если оно максимизирует прибыль?

10. По данным исследования рынка, кривая спроса представляет собой отрезок прямой, а величина спроса при цене, равной 5 р. за штуку, составляет 300 тыс. штук в год и падает на 30 тыс. штук при увеличении цены на каждый рубль.

Какую цену выгодно установить монополисту, если постоянные издержки составляют 150 тыс. р. в год, переменные затраты на единицу товара равны 3 р.?

К теме 4.

11. Даны следующие макроэкономические показатели:

Показатель	Значение, ден.ед.
Расходы на личное потребление	433
Валовые инвестиции	87
Государственные закупки товаров и услуг	211
Экспорт	55
Импорт	22
Заработная плата	469
Арендная плата	65
Доходы от собственности	70
Процентные платежи	36
Косвенные налоги фирм	28
Амортизация (стоимость потребленного капитала)	26
Дивиденды	27
Налог на прибыль фирм	31
Нераспределенная прибыль фирм	12
Трансфертные платежи	25
Индивидуальные налоги	35
Взносы на социальное страхование	30
Доходы, полученные за рубежом	32
Доходы, полученные иностранцами	18

Определить: ВВП (двумя способами), ВВП, ЧНП, НД, личный доход, располагаемый личный доход, сальдо торгового баланса

12. На основе представленных в таблице данных определите:

- В каких пределах изменится объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?

- В каких пределах изменится уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?
 - В каких пределах изменится объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?
 - Какая из перечисленных ниже стран достигла в послевоенный период наиболее высоких темпов экономического роста и каковы были факторы этого роста?
- а) Великобритания; б) Италия; в) Япония; г) ФРГ; д) США.

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП в реальном выражении	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

К теме 5.

13. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.
14. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. дол., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

К теме 6.

15. В экономике без участия государства и заграницы объем автономных инвестиций равен 50 ед., а функция сбережений имеет вид: $S = 0,2y - 100$. При полном использовании производственного потенциала величина НД достигает 1000 ед.
1. Как посредством участия государства в экономике обеспечить производство на уровне НД полной занятости при условии, что: а) все государственные расходы должны осуществляться за счет налогов, взимаемых по прямой (единой) ставке подоходного налога; б) предельная склонность к сбережению от располагаемого дохода остается равной 0,2.
 2. На сколько при этом возрастет НД?
16. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. дол. Как должны измениться налоги, чтоб сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25?
17. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. руб., совокупный доход – 5600 млрд. руб., налоговая ставка – 15 %, аккордные налоги – 220 млрд. руб., процентная ставка по государственным облигациям – 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. руб., трансфертные платежи – 80 млрд. руб., из них субсидии фирмам – 35 млрд. руб. Определите состояние государственного бюджета.

Процедура оценивания:

Ситуационные задачи решаются каждым студентом самостоятельно во время аудиторных практических занятий. Каждая правильно решенная задача оценивается в 10 баллов (максимально)