

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра конфликтологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

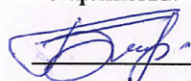
37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

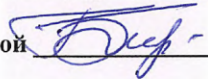
Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
37.03.02 – «Конфликтология»
Профиль «Социально-трудовые
конфликты»

 Г. М. Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«01» июня 2020 г., протокол №10

Зав. кафедрой  Г. М. Бирженюк

Рекомендована решением
Методического совета

«15» июня 2020 г., протокол №10

Секретарь МС  А.М.Волкова

Авторы-разработчики:

 П.А. Егоров

г. Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины «История конфликтологии» является подготовка специалистов-профессионалов, умеющих обосновано, квалифицировано и результативно применять существующие знания в сфере истории конфликтологии при разрешении задач в профессиональной области; способность раскрытия, рассмотрения и понимания исторических и логических оснований становления и формирования основных концепций конфликтологии; осуществление историко-культурной типологизации конфликтов и способах их разрешения в истории развития народов и цивилизаций.

Задачи освоения дисциплины: обеспечить усвоение основных принципов становления конфликтологии как самостоятельной науки; ознакомить с современными концепциями конфликтологического знания; познакомить студентов с литературой, обозначенной в курсе истории конфликтологии и основными тенденциями в истории конфликтологической мысли; заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе; сформировать представление о перспективных путях развития конфликтологии как науки; выработать толерантное мышление у студентов по специализации конфликтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Философия конфликта	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Конфликтология международных отношений	+	+	+	+	+				
3	Социология конфликта	+							+	+
4	Конфликтология духовной сферы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Этика	+	+	+	+					

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства (ОПК-2);

- способностью обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1);
- способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2);
- способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3);
- способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК-5);

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) - социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства (ОПК-2);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); – обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3); – проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); – знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1); – способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и

	<p>социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3);</p> <p>– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК-5).</p>
--	--

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Агонально-конфликтологическое представление о социуме и мире в Восточных и Античной цивилизациях

Понятие «конфликт» в его историческом рассмотрении. Основные составляющие конфликтологических знаний, представлений и идей. Выражение и осуществление таковых в сфере философского мышления, языческо-религиозного сознания, творчески-познавательной деятельности человека (литература, музыка, театр и другие виды искусства). Представление и понимание конфликтного начала и его разрешения в ходе развития и становления человеческой цивилизации. Развитие конфликтологической мысли в древнем Китае. Конфуцианство и легизм. Представление о конфликтах в древневосточных цивилизациях: Индия, Япония.

Понятие «агон» в древнегреческом мире, его выражение в философии, софистике, искусстве, литературе и театре. Этические установки аристократии. Олимпийские игры как временное разрешение военных противостояний. Гераклит: «всё есть борьба противоположностей». Логика противоречия, апории Зенона. Софисты и Сократ (конфликт «политии» и этики). Платон и Аристотель, их понимание сущности государства как бесконфликтного общества. Юридическое разрешение конфликтов в др. Риме. Лисий, Цицерон.

Тема 2. Развитие конфликтологической мысли в Средние века

Противоречивость Средневековья. Идея о параллельном нарастании двух противоположных сил - добра и зла. Христианство в Средневековой европейской философии. Теологическая идея Средневековья. Основные черты Средневековой философии. Идея гармонии Фомы Аквинского. Борьба двух школ – реализма и номинализма.

Неразрешимое противоречие между «разумом» и «верой». Понимание конфликтного начала в сфере идеального и реального, душевно-телесного и духовно-плотского. «Град Божий» и «Град земной». Августин Блаженный о противоборстве «сообщества земного» и «сообщества небесного». Конфликт королевских государств с римско-католической Церковью. Политико-экономические конфликты и способы их разрешения. Крестовые походы и междоусобные войны. Войны справедливые и несправедливые.

Тема 3. Постижение добра и зла в основных мировых религиях, конфликт христианской и нехристианской культур

Проблема борьбы добра и зла, насилия и согласия в основных мировых религиях: Христианство, Ислам, Буддизм. Библия и «Законы Моисея» как составной, основополагающий принцип поведения христианина. Различные направления в Христианстве: католицизм, православие, протестантские церкви, противоречивый взгляд на природу божественного. «Коран» и законы «Шариата», «Пять столпов» и «Иджтихад»: отношение к насилию и конфликтам. Буддизм как религия, не приемлющая войну и любое насилие, где нет жесткого противопоставления добра и зла.

Тема 4. Социальный конфликт в учении Н. Макиавелли, Ф. Бэкона и Т. Гоббса

Н. Макиавелли: конфликт как имманентное состояние общества вследствие порочной сущности человека, стремление социальных групп к непомерному материальному обогащению. Роль государства в разрешении конфликта. «Цель оправдывает средства» в достижении могущества и процветания государства. Ф. Бэкон: основание и причины социальных конфликтов заключаются в бедственном материальном положении людей, поэтому общество находится в мятежном состоянии. Социально-психологические причины конфликтов. Т. Гоббс: в естественном состоянии общество находится «в состоянии войны всех против всех». Психологические причины войны. Конвенция (общественный договор) как разрешение социально-политического конфликта. «Философия Нового времени» как программное выражение нового мировоззрения. Проблема выбора исторического пути развития европейской цивилизации.

Тема 5. Восприятие природы конфликтов в философии Французского Просвещения

Ф.М.А. Вольтер: критика религии, церкви, духовенства и атеизма. Деистические воззрения, провозглашение решительного протеста против христианского вероучения. Социальное неравенство в обществе как естественное состояние вещей. Ж.-Ж. Руссо: убеждение об изначальной доброй и миролюбивой сущности человеческой природы. Источники социальных конфликтов в обществе как недостатки государственных институтов и организаций, человеческие предрассудки и заблуждения. Мир и согласие достигаются посредством общественного договора. Д. Дидро: отрицание дуалистического учения о материальном и духовном. Человек есть лишь социальный «продукт». Монархия как идеальный государственный строй. Идея союза монархов и философов. Адам Смит: конфликт как многоуровневое социальное явление.

Тема 6. Проблема антиномий (противоречий) в немецкой классической философии

Природа противоречивого, специфика и основные понятия немецкой классической философии. Проблематика антиномий в «Критике чистого разума» И. Канта. Сущность его трактата о «вечном мире». Система наукоучения в философии И. Фихте. Противопоставление Я и не-Я, понимание конфликтного в политическом учении. Ф.В. Шеллинг: принцип трансцендентального идеализма, природа противопоставления добра и зла, вопрос о свободе человека. Г.В.Ф. Гегель: метод, идея тождества бытия и мышления. Учение о природе конфликта и роли государства в его урегулировании. Карл Клаузевиц о природе международного военного конфликта. Чарльз Дарвин: борьба за существование и конфликты.

Тема 7. Западноевропейская мысль XIX-нач.XX вв., конфликт, борьба, антагонизм

«Капитал» К. Маркса. Вопросы методологии в социально-политических учениях данного времени. Понятие и сущность «отчуждение». Практика как критерий истины. Абсолютная противопоставленность созерцания преобращению как основание марксистской философии. Природа противоречивого отношения науки и позитивизма. Понимание прогресса, регресса и порядка. Социология как «позитивная» наука. Противопоставление утилитарно-практической философии созерцательной. Проблема противоречивого в философии истории и философии культуры. Ф. Ницше и идея «сверхчеловека». Критика морали и классических ценностей. Бог «умер»: новая ситуация в Европе.

Тема 8. Сочетание социального и психологического подхода в современных конфликтологических теориях

М. Вебер и Г. Зиммель о природе конфликтов, их имманентности в социальной жизни общества. Исследование конфликтов с помощью новых методов и подходов: статистический анализ, анкетирование, интервьюирование. Понимание социологии конфликта в представлениях Р. Дарендорфа, Л. Козера («Функции социального конфликта»), Т. Парсонса, Э. Мейо. Теория конфликтного взаимодействия в учении К. Боулдинга.

Ориентация психологии как науки на анализ противоречий в исследовании внутриличностных и межличностных конфликтов. З. Фрейд: конфликт между сознательным и бессознательным изначально присущ человеческой психике, что является основным источником всех социальных конфликтов. К. Юнг: два основных психотипа: «экстраверт» и «интроверт». Понимание понятия «архетип». Э. Берн и его концепция «трансактного анализа». К. Томас: методика определения поведения людей в конфликтных ситуациях.

Социальная природа глобализма. Существенные черты глобализма на перекрестке мнений. Сущностные характеристики, связи и отношения, закономерности развития и функционирования глобализма. Институциональные, деятельностные и социокультурные определения глобализма. Историческая и социокультурная динамика глобализма.

Рассмотрение конфликтов как проявлений противоречий Рассмотрение конфликтов в плане анализа отдельных видов столкновений в мире людей.

Тема 9. Понимание природы конфликтов в отечественной философии и социологии

Конфликт «западников» и «славянофилов» в понимании развития российской государственности в русской философской мысли. Конфликт личного и государственного в философских учениях Н.А. Бердяева, С.Л. Франка, И.А. Ильина и др. Проблема понимания сущности войны и мира, религиозного и светского. Ф.М. Достоевский: конфликт «человекобожества» и «богочеловека»; «Парадоксалист» о сущности войн и лидерах конфликтов. Вл. Соловьев о духовном конфликте культур Востока и Запада. М.М. Ковалевский и его идея человеческой солидарности. И.Я. Данилевский: многолинейность развития общества и культуры. Теория социального взаимодействия П.А. Сорокина. Конфликтология в РФ после распада СССР: основные школы и направления, сущность этноконфессиональных и блоковых конфликтов.

Основные этапы: 20-30 гг. XX в., первые научные публикации о социальных конфликтах; 30-40 гг., - снижение научной активности (что объяснимо историко-идеологической реальностью); 50-80 гг., новое понимание проблемы конфликта,

появление первых научных работ в данной сфере; 80-нач.ХХI в., интенсивное рассмотрение и новые концепции в понимании природы конфликтов; с 90 гг. вплоть до настоящего времени происходит формирование конфликтологии как самостоятельной науки.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Агонально-конфликтологическое представление о социуме и мире в Восточных и Античной цивилизациях	<p>1. Понятие «агон». Социально-исторические предпосылки возникновения и развития агонального начала в древней Греции.</p> <p>2. Противоречие между древнегреческой философией и восточной мудростью (Др. Китай, Индия).</p> <p>3. Военное противостояние др. Греции с другими государствами античного мира.</p> <p>4. Гераклит, учение о «логосе» и диалектике перехода в противоположное.</p> <p>5. Сократ и «сократические» школы: проблема противопоставления в этических и социальных воззрениях.</p> <p>6. Эклектизм как совокупность противоположного.</p> <p>Литература: а) 1, 2, 4 (с.р.), 5; б) 1, 5 (с.р.), 6 (с.р.).</p>	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Доклад, деловая игра, обсуждение
2.	Развитие конфликтологической мысли в Средние века	<p>1. Понятие «conflictus» в традиции средневекового мировоззрения.</p> <p>2. Конфликт, борьба, противостояние христианства с языческой философией.</p> <p>3. Понимание борьбы света и тьмы, добра и зла в средневековой традиции: от А. Блаженного до Ф. Аквинского</p> <p>Литература: а) 1, 2, 5 (с.р.); б) 1, 5, 6 (с.р.).</p>	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Обсуждение рефератов, доклад, письменная работа
3.	Постижение добра и зла в основных мировых религиях, конфликт христианской и нехристианской	<p>1. Отношение к насилию и злу в христианском вероучении.</p> <p>2. Морально-нравственные устои Ислама.</p> <p>3. Буддизм, Даосизм, религии без конфликтов?</p> <p>Литература: а) 2, 4 (с.р.); б) 6 (с.р.).</p>	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Доклад

	культур			
4.	Социальный конфликт в учении Н. Макиавелли, Ф. Бэкона и Т. Гоббса	<p>1. Противостояние гуманизма и научно-философской мысли Возрождения средневековой догме.</p> <p>2. Проблема конфликтных отношений в политическом учении Макиавелли.</p> <p>3. Природа социальных конфликтов в учении Бэкона и Гоббса.</p> <p>Литература: а) 1, 2, 3 (с.р.); б) 2, 3, 5 (с.р.).</p>	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Доклад, обсуждение
5.	Восприятие природы конфликтов в философии Французского Просвещения	<p>1. Культ разума против культа веры: особенности и различия национальных форм западноевропейского Просвещения.</p> <p>2. Сущность противоречивого в понимании разума и природы, разумного и естественного. Конфликт между либерализмом и консерватизмом.</p> <p>3. Противопоставленность «естественного» состояния общества договорному образованию государственного устройства. Источники социальных конфликтов в обществе.</p> <p>4. Конфликт как многоуровневое социальное явление в концепции А. Смита.</p> <p>Литература: а) 1, 2 (с.р.); б) 5, 6 (с.р.)</p>	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Письменная работа, дискуссия
6.	Проблема антиномий (противоречий) в немецкой классической философии	<p>1. Проблематика «антиномий» в учении И. Канта.</p> <p>2. Взгляды И. Канта и Г. Гегеля на межгосударственные конфликты и войны.</p> <p>3. Природа противоречивого, специфика и понятия классической немецкой философии.</p> <p>4. Противопоставление добра и зла, вопрос о свободе человека.</p> <p>Литература: а) 1,2 (с.р.); б) 1, 5 (с.р.).</p>	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Доклад, обсуждение
7.	Западноевропейская мысль XIX-нач.XX вв., конфликт, борьба, антагонизм	<p>1. Абсолютная противопоставленность созерцания преобразению в философии марксизма.</p> <p>2. Критика морали и классических ценностей.</p> <p>3. Понимание природы антагонизма,</p>	ОК-1,2, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Обсуждение рефератов

		классовая борьба в Европе. Литература: а) 2, 3 (с.р.); б) 6 (с.р.).		
8.	Сочетание социального и психологического подхода в современных конфликтологических теориях	1. М.Вебер и Г.Зиммель о природе конфликтов. 2. Понимание социологии конфликтов в представлении Р.Дарендорфа и Л.Козера. 3. Теория конфликтного взаимодействия в учении К.Боулдинга. 4. Анализ противоречий в исследовании внутриличностных и межличностных конфликтов. 5. З. Фрейд: конфликт между сознательным и бессознательным. Психоаналитический подход К. Хорни к проблемам конфликта. К. Юнг: два основных «психотипа». 6. Конфликтная сущность современного глобализма: экономика, политика, экология. Литература: а) 2, 5 (с.р.); б) 5, 6 (с.р). Литература: а) 2, 3 (с.р.).	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Доклад, реферат
9.	Понимание природы конфликтов в отечественной философии и социологии	1. Конфликт «западников» и «славянофилов» в понимании развития российской государственности. 2. Проблема понимания сущности войны и мира, религиозного и светского (Ф.М. Достоевский, Вл. Соловьев) 3. П. Сорокин: теория социального взаимодействия. 4. Современные институты изучения конфликтных ситуаций. 5. Вклад СПбГУП в развитие конфликтологии как синтеза науки и практики. Литература: 2, 5. Литература: а) 2, 5 (с.р.).	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Внутригрупповая дискуссия, реферат

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

	Лекции (Л)	Семинарские
--	------------	-------------

Методы / Формы	занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+
Работа в команде	+
Игра	+
Поисковый метод	+
Проектный метод	+
Исследовательский метод	+
Выступление в роли обучающего	+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	Изучение литературы по теме	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5	Представление обоснованной работы
2	Подготовка к семинарскому занятию	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5	Опрос на практическом занятии
3	Работа над лекционным материалом	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5	Доклад
4	Подготовка презентации по темам семинара	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5	Презентация
5	Подготовка к контрольной работе	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5	Контрольная работа
6	Подготовка к курсовой работе	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5	Курсовая работа
7	Работа с дополнительной литературой	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5	Мини-реферат

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение весеннего семестра.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в разделе «Оценочные и методические материалы».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Волков Б. С. Конфликтология: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; Мос. гос. областной ун-т. – М.: КноРус, 2018. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/930743>
2. Семенов В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453654>
3. Семенов В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454701>
4. Семенов В. А. Конфликтология: история, теория, методология: [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Семенов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=88.5/C30-064709121&bns_string=IBIS

б) Дополнительная литература:

1. Дмитриев А. В. Конфликтология: учебное пособие / А. В. Дмитриев. — 4-е изд. — М.: Альфа-М; [Б. м.] : Инфра-М, 2016. (и др. г. изд.)
2. Конфликты в условиях трансформации современного российского общества. Курс лекций / Д.А. Абгаджав, Н.В. Абдуллаев, А.В. Алейников, Г. Г. Газимагомедов, Л.В. Давыдов, Б.А. Исаев, Н.В. Кузнецов, И.Д. Осипов, А.Г. Пинкевич, А.И. Стребков, А.Н. Сунами / Под ред. А.В. Алейникова, А.И. Стребкова. — СПб.: БХВ-Петербург, 2015.
3. Леонов Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455430>
4. Охременко И. В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438916>
5. Платон Диалоги / Платон; Пер. с древнегреч. М. С. Соловьева, А. Н. Егунова. — М.: АСТ ; Харьков : Фолио, 2001.
6. Платон Избранные диалоги / Платон; Сост. и коммент. В. В. Шкода. — М.: АСТ, 2004.
7. Политическая конфликтология: учебное пособие/ Г. И. Козырев. – М.: Форум: Инфра-М, 2019.
8. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: в 3-х кн. / Б. Рассел; Науч. ред. В. В. Целищев. — 3-е изд., стереотип. — М.: Академ. проект, 2000.
9. Светлов В. А. Конфликтология: учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453552>
10. Терешина Е. А. История конфликтологии: учебное пособие / Е. А. Терешина. – М.: Проспект, 2018.

в) Периодические издания:

1. Журнал «Конфликтология», СПб.: издательство «Фонд развития конфликтологии». ISSN: 2310-6085. Журнал зарегистрирован ВАК [Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21410](#) от 22 июня 2005 г., Индекс издания в каталоге агентства "Роспечать" 20809.

г) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП, <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
8. Официальный портал Комитета по социальному развитию Санкт-Петербурга <http://www.gov.spb.ru/gov/admin/otrasl/trud>.
9. Официальный сайт Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга <http://www.kobr.spb.ru>.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента. В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для научно-исследовательской деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- изучение достижений естественных наук, проведение сравнительного анализа их с современными;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.

Основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- знакомство с научной литературой при формировании своей личной библиотеки.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих конфликтологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому конфликтологу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой

студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения специальности необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы, содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний Контроль выполнения работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Агонально-конфликтологическое представление о социуме и мире в	1. Понятие «агон». Социально-исторические предпосылки возникновения и развития агонального начала в древней Греции.	Доклад, деловая игра, обсуждение

<p>Восточных и Античной цивилизациях</p>	<p>2. Противоречие между древнегреческой философией и восточной мудростью (Др. Китай, Индия). 3. Военное противостояние др. Греции с другими государствами античного мира. 4. Гераклит, учение о «логосе» и диалектике перехода в противоположное. 5. Сократ и «сократические» школы: проблема противопоставления в этических и социальных воззрениях. 6. Эклектизм как совокупность противоположного.</p> <p>Литература: а) 1, 2, 4 (с.р.), 5 (соответствующие разделы); б) 1, 5 (с.р.), 6 (с.р.).</p>	
<p>Развитие конфликтологической мысли в Средние века</p>	<p>1. Понятие «conflictus» в традиции средневекового мировоззрения. 2. Конфликт, борьба, противостояние христианства с языческой философией. 3. Понимание борьбы света и тьмы, добра и зла в средневековой традиции: от А. Блаженного до Ф. Аквинского</p> <p>Литература: а) 1, 2, 5 (с.р.); б) 1, 5, 6 (с.р.).</p>	<p>Обсуждение рефератов, доклад, письменная работа</p>
<p>Постижение добра и зла в основных мировых религиях, конфликт христианской и нехристианской культур</p>	<p>1. Отношение к насилию и злу в христианском вероучении. 2. Морально-нравственные устои Ислама. 3. Буддизм, Даосизм, религии без конфликтов?</p> <p>Литература: а) 2, 4 (с.р.); б) 6 (с.р.).</p>	<p>Доклад</p>
<p>Социальный конфликт в учении Н. Макиавелли, Ф. Бэкона и Т. Гоббса</p>	<p>1. Противостояние гуманизма и научно-философской мысли Возрождения средневековой догме. 2. Проблема конфликтных отношений в политическом учении Макиавелли. 3. Природа социальных конфликтов в учении Бэкона и Гоббса.</p> <p>Литература: а) 1, 2, 3 (с.р.); б) 2, 3, 5 (с.р.).</p>	<p>Доклад, обсуждение</p>
<p>Восприятие природы конфликтов в философии Французского Просвещения</p>	<p>1. Культ разума против культа веры: особенности и различия национальных форм западноевропейского Просвещения. 2. Сущность противоречивого в понимании разума и природы, разумного и естественного. Конфликт между либерализмом и консерватизмом.</p>	<p>Письменная работа, дискуссия</p>

	<p>3. Противопоставленность «естественного» состояния общества договорному образованию государственного устройства. Источники социальных конфликтов в обществе.</p> <p>4. Конфликт как многоуровневое социальное явление в концепции А. Смита.</p> <p>Литература: а) 1, 2 (с.р.); б) 5, 6 (с.р.)</p>	
<p>Проблема антиномий (противоречий) в немецкой классической философии</p>	<p>1. Проблематика «антиномий» в учении И. Канта.</p> <p>2. Взгляды И. Канта и Г. Гегеля на межгосударственные конфликты и войны.</p> <p>3. Природа противоречивого, специфика и понятия классической немецкой философии.</p> <p>4. Противопоставление добра и зла, вопрос о свободе человека.</p> <p>Литература: а) 1,2 (с.р.); б) 1, 5 (с.р.).</p>	<p>Доклад, обсуждение</p>
<p>Западноевропейская мысль XIX-нач. XX вв., конфликт, борьба, антагонизм</p>	<p>1. Абсолютная противопоставленность созерцания преобращению в философии марксизма.</p> <p>2. Критика морали и классических ценностей.</p> <p>3. Понимание природы антагонизма, классовая борьба в Европе.</p> <p>Литература: а) 2, 3 (с.р.); б) 6 (с.р.).</p>	<p>Обсуждение рефератов</p>
<p>Сочетание социального и психологического подхода в современных конфликтологических теориях</p>	<p>1. М. Вебер и Г. Зиммель о природе конфликтов.</p> <p>2. Понимание социологии конфликтов в представлении Р. Дарендорфа и Л. Козера.</p> <p>3. Теория конфликтного взаимодействия в учении К. Боулдинга.</p> <p>4. Анализ противоречий в исследовании внутриличностных и межличностных конфликтов.</p> <p>5. З. Фрейд: конфликт между сознательным и бессознательным. Психоаналитический подход К. Хорни к проблемам конфликта. К. Юнг: два основных «психотипа».</p> <p>6. Конфликтная сущность современного глобализма: экономика, политика, экология.</p> <p>Литература: а) 2, 5 (с.р.); б) 5, 6 (с.р.). Литература: а) 2, 3 (с.р.).</p>	<p>Доклад, реферат</p>

<p>Понимание природы конфликтов в отечественной философии и социологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт «западников» и «славянофилов» в понимании развития российской государственности. 2. Проблема понимания сущности войны и мира, религиозного и светского (Ф.М. Достоевский, Вл. Соловьев) 3. П. Сорокин: теория социального взаимодействия. 4. Современные институты изучения конфликтных ситуаций. 5. Вклад СПбГУП в развитие конфликтологии как синтеза науки и практики. <p>Литература: 2, 5. Литература: а) 2, 5 (с.р.).</p>	<p>Внутригрупповая дискуссия, реферат</p>
--	--	---

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **курсовая работа**.

Выполнение курсовой работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение курсовой работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Курсовая работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании курсовой работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к курсовой работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество

первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, курсовые работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид курсовой работой.

В качестве курсовой работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Задания (темы) для написания курсовых работ

1. Античная реакция на кризисные трансформации: Диоген Синопский, Л. А. Сенека.
2. Тридцатилетняя война: причины, ход, последствия, теории.
3. Понимание конфликта в эпоху Возрождения и раннее Новое время: Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк.
4. Понимание конфликта в эпоху Просвещения: И. Кант, Ж.-Ж. Руссо, Ж. О. де Ламетри.
5. Великая французская революция: причины, ход, последствия, теории.
6. Развитие военной науки в XVIII и XIX веке: А. В. Суворов, К. Клаузевиц, А. Шлиффен.
7. Основные понятия и идеи учения К. Маркса.
8. Основные понятия и идеи теории З. Фрейда.
9. Первая мировая война: причины, ход, последствия, теории.
10. Понимание конфликта в классической теории элит: В. Моска, Г. Паретто, Р. Михельс.
11. Понимание конфликта в классической теории масс: Ж. Тард, Г. Лебон.
12. Бюрократия и её конфликтогенный потенциал: М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Касториадис.
13. Теория конфликта Р. Дарендорфа: опции, лигатуры, гражданское общество, капитализм казино.
14. Великая Октябрьская социалистическая революция: причины, ход, последствия, теории.
15. Создание Международной организации труда и развитие института социального партнёрства как механизм урегулирования социально-трудовых конфликтов.

16. Стаачечная борьба как способ поведения трудящихся в социально-трудоом конфликте.
17. Классическая социология конфликта: Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Мёртон, Т. Парсонс.
18. Классическая психология конфликта: Э. Фромм, К. Хорни, Б. Ф. Скиннер, К. Левин.
19. Классические экономические теории конфликта: Австрийская экономическая школа, Кейнсианство, Великая депрессия.
20. Вторая Мировая война: причины, ход, последствия, теории.
21. ООН как механизм урегулирования политических конфликтов.
22. Угрозы и противоречия экстремистских идеологий, их влияние на конфликтное поведение в XX и XXI веке.
23. Холодная война: причины, ход, последствия, теории.
24. Переговоры как способ урегулирования и завершения конфликта: Г. Кеннеди, Р. Фишер и У. Юри.
25. Иррационализм конфликтного поведения.
26. Современные вооружённые конфликты: асимметричная война, информационная война, партизанская война, война с терроризмом.
27. Формирование рыночной экономики в России: конец плановой экономики, ваучеризация, эпоха 90-х в России.
28. СМИ как фактор влияния на политические конфликты.
29. СМИ как фактор влияния на социальные конфликты.
30. Современные теории конфликтного поведения.
31. Формирование хакерского подполья, Первая кибернетическая война 2011 года и роль киберборьбы в современных конфликтах: Дж. Дрейфус, Дж. Ассанж, Э. Сноуден.
32. Социально-трудоомые конфликты в России и мире в XXI веке.
33. История развития отечественной конфликтологии.
34. История развития медиации в России и мире. Закон о медиации и процедура медиации.

Принципы выбора темы работы

По выбору студента.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Агонально-конфликтологическое представление о социуме и мире в Восточных и Античной цивилизациях	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Доклад, деловая игра, обсуждение
2	Развитие конфликтологической мысли в Средние века	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Обсуждение рефератов, доклад, письменная работа
3	Постижение добра и зла в основных мировых религиях, конфликт христианской и нехристианской культур	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Доклад
4	Социальный конфликт в учении Н. Макиавелли, Ф. Бэкона и Т. Гоббса	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Доклад, обсуждение
5	Восприятие природы конфликтов в философии Французского Просвещения	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Письменная работа, дискуссия
6	Проблема антиномий (противоречий) в немецкой классической философии	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Доклад, обсуждение
7	Западноевропейская мысль XIX-нач.XX вв., конфликт, борьба, антагонизм	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Обсуждение рефератов
8	Сочетание социального и психологического подхода в современных конфликтологических теориях	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Доклад, реферат
9	Понимание природы конфликтов в отечественной философии и социологии	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5	Внутригрупповая дискуссия, реферат

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном

	обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

Шкала оценки

Вид контроля	Форма отчетности и/или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70
	Презентация	10
	Выступление на семинаре	10
	Представление отчета по проекту	10
	Выступление на семинаре	10
	Защита курсовой работы	30
Промежуточный контроль	Экзамен	30
Всего по дисциплине		100

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- 1.Тема 4.** Тема тираноборчества в трудах мыслителей Античности и Ренессанса.
- 2.Тема 8.** Философия войны Н. Бердяева, В. Соловьева, А. Керсновского.
- 3.Тема 9.** Внутриличностный конфликт и способы его устранения в экзистенциалистской мысли.

Процедура оценивания: подготовка к круглому столу оценивается в 10 баллов максимально, активность в работе круглого стола – 10 баллов максимально.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 9. Внутриличностный конфликт и способы его устранения в экзистенциалистской мысли.

1.Проблема: влияние экзистенциализма на формирование конфликтологии, освещение проблемы ценностей, преемственность традиции, экзистенциализм в наши дни.

2. Концепция диспута: возможна ли современная конфликтология без экзистенциалистского базиса? Применима ли методология экзистенциальной социологии и психологии в исследовании современных конфликтов? Каким образом связаны проблемы экзистенциализма и исследования национальной, гражданской, культурной и религиозной идентичности? Есть ли будущее у экзистенциализма?

Процедура оценивания: подготовка к круглому столу оценивается в 10 баллов максимально, активность в работе круглого стола – 10 баллов максимально.

Тестовые материалы

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 47
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) - 30
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: (да)
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: (да)
5. Критерии оценки результатов тестирования: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 80-100 % – «отлично», 60-80 % – «хорошо», 40-60 % – «удовлетворительно», 39 % баллов и менее – «неудовлетворительно»

Блок 1. В представленных заданиях укажите верные формулировки (утверждения).

1. Конфликт как социальное явление впервые был сформулирован в работе Адама Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов».
2. Английский социолог Герберт Спенсер, рассматривая социальный конфликт с позиций социал-дарвинизма (т.е. перенесение законов развития животного мира на человеческое общество).
3. Карл Маркс в основе возникновения конфликта видел идеологическое противостояние наций.
4. Льюис Козер делал упор на дестабилизирующую роль конфликта в развитии социальной системы.
5. Аврелий Августин Гиппонский Блаженный в работе «О граде божьем» определил, что решающим является не сам процесс конфликта, а цель.
6. Фрэнсис Бэкон впервые представил анализ системы причин социальных конфликтов.
7. Георг Гегель усматривал причину конфликта в социальной поляризации между трудом и капиталом.

Блок 2. Выберите верный вариант ответа.

3. В каком трактате Сунь-Цзы отражены конфликтологические представления древних китайцев?

1. «Искусство смерти».
2. «Книга перемен».
3. «Искусство войны».
4. «Тень воина».

7. Доминиканский монах, автор учения о справедливой войне:

1. Августин Блаженный
2. Фома Аквинский
3. Ансельм Кентерберийский
4. Пьер Абеляр

10. Представители утопического социализма эпохи Возрождения:

Мюнцер Т.
Леонардо да Винчи
Кузанский Н.
Мор Т.
Кеплер И.
Кампанелла Т.

Блок 3. В представленных вопросах впишите в пропуски слова/словосочетания, подходящие по смыслу. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

35. Содержательную попытку системного анализа конфликтов сделал Никколо Макиавелли в трактате «.....».

39. Георг Гегель усматривал причину конфликта в социальной между накоплением богатства и привязанностью к труду в рамках класса.

40. В конце 50-х годов XX века немецкий социолог Ральф Дарендорф обосновал новую теорию социального конфликта, которая распространилась под названием «.....».

41. В начале 60-х годов XX века американский социолог Кеннет Боулдинг предпринял попытку создать универсальное учение о конфликте - «.....».

42. В середине XX века теория конфликта стала основой книги Льюиса Козера "Функции социального конфликта", в которой автор обосновал и положительную роль конфликта.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Донаучные представления о конфликте в европейской культуре.
2. Различие неклассической и постнеклассической науки как методологическое основание конфликтологии.
3. Конфликтология в системе периодизации наук.
4. Методологические различия конфликтологии и классических гуманитарных наук. Проблема языка.
5. Становление конфликтологии в России.
6. Отечественная конфликтология и науки о конфликте за рубежом: сходство и различие.
7. Референциальное противоречие как основание Протестантизма. М. Лютер и основания Тридцатилетней войны.
8. Конфликты Реформации в контексте исторических процессов в Европе XVI-XVII веков.
9. Политическая теория Н. Макиавелли: основные положения и революционность мысли.
10. «Государь» Н. Макиавелли как проект будущей трансформации политики.
11. Конфликтологическая связь тезисов М. Лютера и положений Н. Макиавелли.

12. Идеализм международной политики в работах И. Канта. «К вечному миру».
13. Общие положения теории К. Маркса. Стадии исторического развития, классовая борьба.
14. Общие положения теории К. Маркса. Формационная концепция истории общества.
15. Основные конфликты гражданского (буржуазного) общества в теории К. Маркса
16. Психология и психоанализ: проблема несоответствия и герменевтики психоаналитической теории.
17. Отчуждение труда в теории К. Маркса. Соотношение пролетариата, буржуазии и капитала.
18. Марксизм: от борьбы идей к борьбе классов.
19. Конфликт как предмет социологических теорий конца 19 – нач. 20 столетий (М. Вебер, Э.Дюркгейм, Г. Зиммель). Общая характеристика.
20. Проблемы конфликта в социологии политики М. Вебера.
21. Проблематика конфликта в социологии религии М. Вебера.
22. Идеальные типы господства в социологии М. Вебера.
23. Проблема конфликта в социологии экономической жизни М. Вебера
24. Проблема взаимоотношений общества и личности в социологии Э. Дюркгейма.
25. Органическая и механическая солидарности как два вида отношений между индивидом и коллективом в понимании Э. Дюркгейма.
26. Проблематика конфликта в трудах Г. Зиммеля.
27. Психоаналитическая традиция изучения конфликта.
28. Принцип смерти и либидинальная динамика в теории З. Фрейда.
29. Конфликтологическая связь теории З. Фрейда и К. Маркса.
30. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга
31. Психологическая теория баланса Ф. Хайдера.
32. К.Левин и теория поля.
33. Гуманистическая концепция Э. Фромма.
34. Функционалистское понимание конфликта Т. Парсонсом
35. Источники социальной напряженности и пути регулирования социальных действий в теории Т.Парсонса.
36. «Конфликтная» модель общества Р. Дарендорфа.
37. Факторы урегулирования конфликтов в модели Р. Дарендорфа.
38. «Функции социального конфликта» Л. Козера.
39. Концепция внутренних и внешних конфликтов Л. Козера
40. Социологические концепции русских народников (М. Бакунин, П. Кропоткин, П. Ткачев) о конфликтах современного общества.
41. В.И. Ленин о классах и классовой борьбе.
42. П. Сорокин о причинах социальных конфликтов.
43. История становления и развития профсоюзов в России и мире.

44. Международная организация труда: причины возникновения, вклад в регулирование социально-трудовых отношений, современное состояние.
45. Рациональные и иррациональные способы осмысления конфликтов в первой половине XX века.
46. Первая мировая и Вторая мировая война: социальные последствия.
47. Холодная война: социально-политические предпосылки и последствия.
48. Формирование рыночной экономики в России: конец плановой экономики, ваучеризация, эпоха 90-х в России.
49. Конфликтологическая характеристика современных социальных процессов.
50. Конфликтологическая характеристика современных политических процессов.

ГЛОССАРИЙ

Абстракция — мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними.

Авторитет — общепризнанное значение, влияние; человек или группа, пользующиеся общим признанием.

Агон — борьба или состязание в Др. Греции и Риме; игры во время религиозных или «полисных» праздников.

Агонистика — принцип состязательности; публичные состязания или общественные игры.

Агония — состояние, предшествующее наступлению смерти.

Агрессия — поведенческое поведение в конфликте, связанное с нанесением психологического или физического ущерба одним из участников другому. Может проявляться как в словесном оскорблении, так и в физическом насилии.

Адаптация — приспособление строения и функций организма к условиям среды.

Адепт — ревностный приверженец какого-либо учения.

Администрация — должностные лица, руководящий персонал какого-либо учреждения или предприятия.

Антагонизм — непримиримое противоречие.

Антагонист — сторона конфликта, основанного на антагонистическом, непримиримом противоречии.

Альтруизм — бескорыстная забота о благе других людей, готовность жертвовать для других своими личными интересами.

Амбивалентность — двойственность переживания, выражающаяся в том, что один объект вызывает у человека одновременно два противоположных чувства, например, симпатию и антипатию.

Антипатия — чувство неприязни, недоброжелательности.

Антисемитизм — форма национальной и религиозной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

Апатия — состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью, безразличием, равнодушием к событиям окружающей действительности и ослаблением интересов,

Арбитр — третья сторона в конфликте, наделенная определенными функциями для его урегулирования оппонентами конфликта.

Арбитраж — способ разрешения споров, состоящий в обращении к арбитру.

Аффект — сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для человека жизненных обстоятельств. В основе аффекта лежит переживаемое человеком состояние внутреннего конфликта.

Аффилиация — стремление человека быть в обществе других людей. Тенденция к аффилиации возрастает при вовлечении индивида в потенциально опасную стрессовую ситуацию. В известных пределах близость других приводит к снижению тревожности, смягчая последствия стресса.

Бессознательное — совокупность психических процессов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета. Бессознательное находит свое выражение в интуиции, аффектах, панике, гипнозе, сновидениях, привычных действиях и других явлениях психической жизни человека.

Внутриличностный конфликт — состояние внутренней структуры личности, выражающееся в противоборстве противоположно направленных мотивов, целей,

интересов и желаний личности при невозможности их одновременного удовлетворения. Всякий внутри личностный конфликт сопровождается отрицательными переживаниями и эмоциями, а на достаточно глубокой стадии его развития он может привести к появлению невротической личности.

Взаимодействие — процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Взаимодействие межличностное - личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношения и установки.

Выборочный метод - статистический метод исследования общих свойств совокупности к.-л. объектов на основе изучения свойств лишь части этих объектов, взятых на выборку.

Вытеснение — один из видов «психологической защиты» от внутреннего конфликта, в результате которого приемлемые для индивида мысли и переживания «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного.

Границы конфликта — рамки и пределы конфликт, касающиеся количества его участников, территории, на которой происходит конфликт, и его продолжительности.

Генезис конфликта – момент зарождения, возникновения и последующий процесс развития конфликта.

Гипноз — временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания.

Гомеостаз (ис) — подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия, нарушающим это равновесие факторам.

Группа диффузная — общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно – ориентационное единство, нет совместной деятельности, способной объединить ее участников.

Группа неформальная (неофициальная) — социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, симпатий или на основе прагматической пользы.

Группа официальная (формальная) — социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус, нормативно закреплённую структуру, руководство, нормативно закреплённые права и обязанности ее членов.

Группа референтная — социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды девиантного поведения — преступность, аморальное поведение, пьянство, распущенность и пр.

Деперсонализация — изменение самосознания личности, для которого характерно ощущение потери своего «Я» и мучительное переживание этого.

Диагностика конфликта — исследование конфликта с целью описания его сущности, содержания, функций и других характеристик.

Динамика конфликта — развитие конфликта, включающее его основные периоды и этапы.

Дистресс — отрицательное влияние, оказываемое стрессом на деятельность индивида, вплоть до ее полной дезорганизации.

Забастовка — разновидность конфликта, представляющая коллективное прекращение (сокращение объема) работы или отказ от участия в каком-либо регламентированном виде деятельности, с целью добиться удовлетворения требований социального, экономического или политического характера.

Завершение конфликта – устранение объективных и ослабление субъективных причин, вызвавших конфликтную ситуацию.

Защита психологическая - регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, вызванного внутриличностным конфликтом. Защита психологическая выражается в таких защитных механизмах, как: подавление, отрицание, сублимация, проекция, идентификация и других.

Идентификация — уподобление, отождествление с кем-либо или чем-либо. Процесс опознания того качества личности индивида (или социальной общности) на основании которого она может быть отнесена к какому-либо классу или типу, или же на основании которого личность (социальная общность) может быть признана целостной и идентичной самой себе.

Индекс конфликтности взаимоотношения – количественная мера степени конфликтности взаимоотношений личности с окружающими или по группе в целом. И. к. в. вычисляется по результатам исследования группы с помощью модульного социотеста. И. к. в. определяется путем суммирования всех негативных оценок, полученных конкретным членом группы по шкалам «Мое отношение» и «Отношение ко мне», с последующим делением суммы на $n(n-1)$, где n – число членов группы. Определение И. к. в. позволяет сравнивать как конфликтность всех членов группы между собой, так и конфликтность взаимоотношений в различных группах.

Инцидент — начальный этап в динамике открытого конфликта, характеризующийся прямым противоборством сторон.

Источники конфликта – стечение неблагоприятных жизненных обстоятельств, воздействующих на поведение людей, проблемы с трудовой мотивации, обрывы в коммуникативных связях, различия в темпераменте и характере, возрасте и жизненном опыте, уровне образования и общей культуры, убеждениях и нравственных ценностях и тп.

Катарсис — очищение, освобождение от аффекта, ранее вытесненного в подсознание и являющегося причиной невротической конфликта.

Карта конфликта – графическое изображение элементов конфликтного столкновения с указанием проблемы, требующей решения, констатацией интересов и опасений сторон.

Коммуникации – общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

Компетентность – характеристика человека, выражающаяся в наличии у него знаний, умений и навыков, достаточных для решения какой-либо проблемы, занятий тем или иным видом деятельности.

Коллизия — столкновение противоположных взглядов, стремлений, интересов; расхождение между отдельными законами одного государства или противоречие законов, судебных решений различных государств.

Комплекс неполноценности — психопатологический синдром, стойкая уверенность человека в собственной неполноценности как личности, ведущая к невротическим отклонениям и невротическому конфликту.

Консенсус — согласие, способ урегулирования конфликтов, ориентированный на совместное согласованное решение проблемы.

Конфликт — противоборство сторон взаимодействия, имеющих противоположно направленные мотивы, цели и интересы.

Конфликт латентный — скрытый, неявный конфликт, начальная стадия в развитии конфликта, характеризующаяся отсутствием открытых действий оппонентов.

Конфликтогенный фактор — побудительная сила, производящая конфликт. Понятие «К. ф.» предложено американским психологом К. Хорни в 1933 г. в ходе изучения источников внутриличностных конфликтов.

Конформность — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы.

Конфронтация — противоборство, противопоставление различных мнений, интересов, целей.

Кризис — резкое обострение остроты конфликта, после которого наступает качественное изменение ситуации.

Либи́до — одно из ключевых понятий психоанализа, обозначающее лежащую в основе всех сексуальных проявлений индивида психическую энергию. З. Фрейдом понятие либи́до вначале использовалось как синоним сексуального влечения, в более поздних работах как синоним влечения к жизни (Эроса).

Лидер - член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях в силу его личного авторитета или занимаемой должности.

Логотерапия — теория и практика психотерапии, разработанная В. Франклом. Она исходит из того, что основной движущей силой в поведении личности и ее развитии является поиск человеком смысла жизни и его реализация. Отсутствие у человека смысла жизни или невозможность его реализовать приводит к внутриличностному конфликту.

Медиатор — посредник в конфликте.

Медиация — посредничество в конфликте третьей, не участвующей в нем стороны.

Межгрупповая дискриминация — установление различий между собственной и другой группами, которое может служить предтечей конфликта.

Межличностные отношения — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся и характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Метод прогнозирования — способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогноза. Методы прогнозирования являются основанием для методик прогнозирования.

Методика прогнозирования — совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки прогнозов.

Метод типологизации - метод научного познания, направленный на разбивку некоторой изучаемой совокупности объектов на обладающие определенными свойствами упорядоченные и систематизированные группы с помощью идеализированной модели или типа (идеального или конструктивного).

Мозговая атака (брейнштурминг) — свободное высказывание идей членами группы по какому-либо вопросу. Методика стимуляции творческой активности и продуктивности, которая предполагает, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей под давлением стереотипов, привычных форм принятия решений.

Мотивация — влечение или побуждение, вызывающие активность субъекта и определяющие ее направленность.

Навязчивые состояния — произвольные тягостные мысли, представления или побуждения к действию, воспринимаемые человеком как чуждые, эмоционально-неприятные, которые могут сопровождать внутриличностный конфликт.

Напряженность психическая — психическое состояние личности, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для нее развития событий.

Насилие - любые формы принуждения в отношении индивида или группы: один из крайних способов разрешения конфликта.

Неврозы — наиболее распространенные нервно-психические расстройства, в основе которых лежит невротический конфликт.

Невротический конфликт - непродуктивно разрешаемое противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненно-тягостных переживаний неудачи, недостижимости жизненных целей, невосполнимости потери и т.д.

Негативизм — немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других людей.

Ненависть — стойкое отрицательное чувство индивида, направленное на объекты, противоречащие его потребностям, убеждениям, ценностям и интересам.

Нереалистические конфликты имеют своей целью открытое выражение накопившихся отрицательных эмоций, обид, враждебности, то есть острое конфликтное взаимодействие становится здесь не средством достижения конкретного результата, а самоцелью.

Общение — многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, в основе которого лежат потребности в совместной деятельности, и который включает в себя обмен информацией, взаимодействие и понимание другого человека.

Объект конфликта — материальная, социальная, политическая или духовная ценность, по поводу которой возникает противоборство сторон, стремящихся к обладанию или пользованию ею.

Организация социальная — дифференцированное и взаимно упорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на основе общих целей, интересов и программ.

Отчуждение — проявление таких отношений человека с миром, при которых продукты его деятельности, он сам, а также другие индивиды и социальные группы осознаются как противоположные ему самому. Отчуждение выражается в соответствующих переживаниях субъекта — чувствах одиночества, обособленности, покинутости, враждебности и т.д.

Парадигма — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характер научного или философского исследования, являющихся основанием для выбора исследуемых проблем; модель, образец для решения общетеоретических вопросов. Парадигмы направляют познавательный поиск. Каждое конкретное мировоззрение или картина мира выражают ту или иную парадигму. В период научных революций или смены мировоззренческих установок старые парадигмы разрушаются и возникают новые.

Пароксизм — острая форма переживания какой-либо эмоции (например, ярости, ужаса, отчаяния).

Переговоры — способ разрешения (урегулирования) конфликтов, совместная деятельность противоборствующих сторон по нахождению взаимоприемлемого решения проблемы.

Повеление агрессивное — форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или угрозой применения силы по отношению к

другому человеку или социальной группе, к которым субъект стремится причинить ущерб.

Пограничная ситуация — ситуация индивидуального существования (личного бытия), в которой самосознание личности обостряется и она непроизвольно и глубже познает себя. Пограничные ситуации возникают перед лицом решающих или очень важных для жизни человека событий (например, смерти) и могут вызвать чрезмерное напряжение всех сил (стресс), могут послужить причиной невротического конфликта.

Посредник — третья сторона в конфликте, призванная обеспечить конструктивное обсуждение и разрешение конфликта, однако сам посредник не имеет полномочий принимать решение.

Потребность — состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в каких-либо объектах, необходимых для его существования и развития. Потребность выступает источником активности субъекта.

Принцип детерминизма - научный подход, согласно которому все наблюдаемые явления не случайны, а имеют определенную причину.

Принцип системности - требование смотреть на любой предмет познания как на систему, функционирование которой подчиняется общим закономерностям существования и эволюции любых системных объектов.

Предмет конфликта — противоречие, лежащее в основе конфликта.

Претензия — притязание, заявление права на обладание чем-либо.

Прелиминарии — предварительные переговоры или соглашения, проченные решения.

Проблемная ситуация — содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых развивается деятельность личности или группы.

Противоречие — логическая ситуация одновременной истинности двух взаимоисключающих определений или высказываний (суждений) об одном и том же.

Протекционизм (социально-психологический аспект) — корыстное покровительство, оказываемое кому-либо лицом или группой лиц, обладающих властью. Протекционизм ведет к возникновению привилегированного круга лиц, культивированию конформизма и угодливости, готовности подчиняться авторитарному давлению. Вследствие этого протекционизм негативно сказывается на психологическом климате группы, он несовместим с социальной справедливостью и может вызвать недовольство и конфликт.

Психическая реабилитация — система медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление или корреляцию нарушенных психических функций и состояний личности.

Психическое здоровье — состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием сильных внутриличностных напряжений, болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей среды регуляцию поведения и деятельности.

Психодрама — вид групповой психотерапии, в котором пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей с целью более глубокого самопознания.

Психоз — глубокое расстройство психики, проявляющееся в нарушении отражении реального мира, изменении поведения и отношения к окружающим.

Психопатия — патология характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде.

Ранг оппонента — потенциал, уровень возможностей по утверждению своих интересов и целей в конфликте.

Революция — коренной переворот в социально-политическом устройстве общества. Коренной вопрос всякой революции — вопрос о государственной власти.

Реалистические конфликты вызываются неудовлетворением определенных требований участников или несправедливым, по мнению одной или обеих сторон, распределением между ними каких-либо преимуществ.

Релаксация — состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий.

Роль — социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения человека в зависимости от его статуса в обществе или в группе.

Самоактуализация — стремление личности к возможно более полному развитию своих личных возможностей.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка является важным регулятором поведения личности.

Совесть — способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности и производить самооценку совершаемых поступков.

Соперничество — стратегия поведения оппонента в конфликте, характеризующаяся ориентацией на свои собственные интересы.

Сотрудничество — стратегия поведения оппонента в конфликте, характеризующаяся ориентацией на совместный поиск решений.

Социализация — процесс усвоения индивидом социального опыта в различных его формах, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальная напряженность — эмоциональное состояние в группе или в обществе в целом, вызванное воздействием со стороны природной или социальной среды, продолжающееся в течение более или менее длительного времени.

Социальная психология — отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Статус — положение субъекта в обществе или группе, определяющее его права и обязанности.

Стереотип социальный — относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта — группы, человека, события.

Стресс — состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры). Стресс может оказывать как положительное, мобилизующее воздействие, так и отрицательное влияние на деятельность (дистресс), вплоть до полной ее дезорганизации.

Структурные методы управления конфликтами — методы управления конфликтами, связанные с изменениями в структуре организации, перераспределением полномочий, новациями в организации труда, принятой системе стимулирования и т.д.

Стыд — эмоция, возникающая в результате осознания человеком реального или мнимого несоответствия его поступков принятым в данном обществе и разделяемым им самим требованиям морали. Стыд переживается как неудовлетворенность собой, осуждение или обвинение себя.

Сублимация — один из механизмов психологической защиты, снимающий напряжение в ситуации внутриличностного конфликта путем трансформации инстинктивных форм психики в более приемлемые для индивида и общества. Частным

случае сублимации является переключение энергии либидо на процесс творчества, а также шутки, проявления остроумия и прочие действия, вызывающие разрядку напряжения в форме, санкционированной обществом.

Суицид — акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

Террор — политика устрашения, подавления политических противников насильственными методами.

Толерантность — 1) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям;

2) отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор.

Тоталитаризм — система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, всех сфер его жизни власти господствующей элиты, организованной и целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером.

Традиционализм — социально-философское явление, выражающееся в стремлении людей к сохранению традиций, традиционного мировоззрения и норм повседневной жизни в меняющемся мире. Традиционализм не отрицает модернизацию, если она не отрицает дальнейшего существования традиций.

Третейский судья — третья сторона в конфликте, решения которой являются обязательными для оппонентов.

Уровень притязаний — 1) уровень трудности, достижение которого является идеальной целью будущих действий личности;

2) желаемый уровень самооценки личности.

Фобии — неадекватные переживания страхов, охватывающих человека в определенной обстановке. Фобии встречаются в рамках невротического конфликта.

Фрустрация — переживание неудачи, блокирование целенаправленного поведения.

Цель — осознанный образ предполагаемого результата, на достижение которого направлено действие личности.

Ценностные ориентации - идеологические, политические, моральные и другие основания для оценки человеком окружающей действительности.

Эволюция конфликта — процесс постепенного развития конфликта от простых к более сложным формам.

Эйфория — повышенное радостное настроение, состояние благодушия и безопасности, не соответствующее объективным обстоятельствам.

Эмпатия — сочувствие, сопереживание чувствам другого человека.

Эскалация конфликта — нарастание остроты и размаха конфликтных действий, обусловленное обострением противоречий между оппонентами.

Этнический конфликт - форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «История конфликтологии» является подготовка специалистов-профессионалов, умеющих обосновано, квалифицировано и результативно применять существующие знания в сфере истории конфликтологии при разрешении задач в профессиональной области; способность раскрытия, рассмотрения и понимания исторических и логических оснований становления и формирования основных концепций конфликтологии; осуществление историко-культурной типологизации конфликтов и способах их разрешения в истории развития народов и цивилизаций.

Форма промежуточной аттестации знаний — **экзамен**.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины «История конфликтологии»

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «История конфликтологии» является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих конфликтологов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к экзамену. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые

знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для конфликтологической деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к экзамену.

- основными компонентами содержания данного вида работы являются;
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **курсовая работа**. Выполнение курсовой работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение курсовой работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Курсовая работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании курсовой работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к курсовой работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

В качестве курсовой работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые тестовые опросы и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Агонально-конфликтологическое представление о социуме и мире в Восточных и Античной цивилизациях	Лекция, семинар	Лекции, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	опрос, письменная работа
Развитие конфликтологического	Лекция, семинар	Лекции, самостоятельная	Методы: объяснительно-	Учебное пособие,	опрос, письменная

ской мысли в Средние века		ная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	методические рекомендации, презентации	ная работа
Постижение добра и зла в основных мировых религиях, конфликт христианской и нехристианской культур	Лекция, семинар	Лекции, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Методы: объяснительно–иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	опрос, письменная работа
Социальный конфликт в учении Н. Макиавелли, Ф. Бэкона и Т. Гоббса	Лекция, семинар	Лекции, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений, круглый стол	Методы: объяснительно–иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	опрос, письменная работа
Восприятие природы конфликтов в философии Французского Просвещения	Лекция, семинар	Лекции, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Методы: объяснительно–иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	опрос, письменная работа
Проблема антиномий (противоречий) в немецкой классической философии	Лекция, семинар	Лекции, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Методы: объяснительно–иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	опрос, письменная работа
Западноевропейская мысль XIX-нач.XX вв., конфликт, борьба, антагонизм	Лекция, семинар	Лекции, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Методы: объяснительно–иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	опрос, письменная работа
Сочетание социального и	Лекция, семинар	Лекции, самостоятельная	Методы: объяснительно–	Учебное пособие,	опрос, письмен

психологического подхода в современных конфликтологических теориях		ная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений, круглый стол	иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	методические рекомендации, презентации	ная работа
Понимание природы конфликтов в отечественной философии и социологии	Лекция, семинар	Лекции, самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов и сообщений	Методы: объяснительно–иллюстративны, репродуктивны. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие, методические рекомендации, презентации	опрос, письменная работа

Тематический план изучения дисциплины «История конфликтологии»

Год набора 2017, 2018 очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	В т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ / сем. \ИЗ		
Агонально-конфликтологическое представление о социуме и мире в Восточных и Античной цивилизациях	17	4	2	-	2	13	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5
Развитие конфликтологической мысли в Средние века	18	4	2	-	2	14	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5
Постижение добра и зла в основных мировых религиях, конфликт христианской и нехристианской культур	22	4	2	-	2	18	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5
Социальный конфликт в учении Н. Макиавелли, Ф. Бэкона и Т. Гоббса	22	4	2	-	2	18	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5
Восприятие природы конфликтов в философии Французского Просвещения	22	4	2	-	2	18	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5
Проблема антиномий (противоречий) в немецкой классической философии	22	4	2	-	2	18	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5
Западноевропейская мысль XIX-нач.XX вв., конфликт, борьба, антагонизм	22	4	2	-	2	18	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5
Сочетание социального и психологического подхода в современных конфликтологических теориях	22	4	2	-	2	18	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5

Понимание природы конфликтов в отечественной философии и социологии	22	4	2	-	2	18	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5
Контроль Курсовая работа	27	27		-			
Итого по дисциплине	216	63	18	-	18	153	
Зачетных единиц	6						

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		контакт. работа	В т.ч.				
			лекции	лаб. работы	Прак./сем./ИЗ		
Агонально-конфликтологическое представление о социуме и мире в Восточных и Античной цивилизациях	13	4	2	-	2	9	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5
Развитие конфликтологической мысли в Средние века	13	4	2	-	2	9	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5
Постижение добра и зла в основных мировых религиях, конфликт христианской и нехристианской культур	13	4	2	-	2	9	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5
Социальный конфликт в учении Н. Макиавелли, Ф. Бэкона и Т. Гоббса	13	4	2	-	2	9	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5
Восприятие природы конфликтов в философии Французского Просвещения	13	4	2	-	2	9	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5
Проблема антиномий (противоречий) в немецкой классической философии	13	4	2	-	2	9	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5
Западноевропейская мысль XIX-нач.XX вв., конфликт, борьба, антагонизм	13	4	2	-	2	9	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, К-1,2,3,5
Сочетание социального и психологического подхода в современных конфликтологических теориях	13	4	2	-	2	9	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, -1,2,3,5
Понимание природы конфликтов в отечественной философии и	13	4	2	-	2	9	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,5

социологии							
Контроль	27	27		-			
Курсовая работа							
Итого по дисциплине	144	63	18	-	18	81	
Зачетных единиц	4						

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	Практ / сем. /ИЗ		
Агонально-конфликтологическое представление о социуме и мире в Восточных и Античной цивилизациях	13	-	-	-	-	13	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 -1,2,3,5
Развитие конфликтологической мысли в Средние века	14	-	-	-	-	14	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5
Постижение добра и зла в основных мировых религиях, конфликт христианской и нехристианской культур	15	1	-	-	1	14	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 -1,2,3,5
Социальный конфликт в учении Н. Макиавелли, Ф. Бэкона и Т. Гоббса	15	1	-	-	1	14	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 -1,2,3,5
Восприятие природы конфликтов в философии Французского Просвещения	15	1	-	-	1	14	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 -1,2,3,5
Проблема антиномий (противоречий) в немецкой классической философии	15	1	-	-	1	14	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 -1,2,3,5
Западноевропейская мысль XIX-нач.XX вв., конфликт, борьба, антагонизм	16	2	2	-	-	14	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 -1,2,3,5
Сочетание социального и психологического подхода в современных конфликтологических теориях	16	2	2	-	-	14	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 -1,2,3,5
Понимание природы конфликтов в отечественной философии и	16	2	2	-	-	14	ОК-1,2,7 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5

социологии							
Контроль	9	9		-			
Курсовая работа	+						
Итого по дисциплине	144	19	6	-	4	125	
Зачетных единиц	4						