

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра Отраслей права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Государственно-правовой профиль»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:

Руководитель ОПОП по
направлению 40.03.01
«Юриспруденция»

Профиль «Государственно-правовой
профиль»

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № __

Зав. кафедрой _____ О.Н. Громова

З.Н. Каландаришвили

Рекомендована решением
Методического совета

«__» _____ 20__ г., протокол № __

Секретарь МС _____

Авторы-разработчики:

к.п.н., доц. _____ Н.П. Кравцова

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная этика» - ознакомление студентов с нравственными основами законодательства о правосудии, нравственной сущностью юридической профессии и нравственными требованиями к ее представителям, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении.

Задачи освоения дисциплины

- понимание студентами и применение ими на практике основных понятий этических категорий: добро и зло, справедливость и долг, совесть, достоинство и честь;
- формирование у студентов базовых теоретических знаний нравственных норм и принципов юридической деятельности в различных отраслях жизни общества;
- изучение этических и нравственных основ деятельности представителей отдельных юридических профессий;
- формирование практических навыков и умений выполнения нравственных требований при производстве основных следственных действий, участии в гражданском и уголовном процессах.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть гуманитарно-го, социального и экономического цикла направления подготовки «Юриспруденция».

«Профессиональная этика» тесно связана с конституционным, гражданским, гражданско-процессуальным, уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным, административным правом и другими юридическими науками.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Конституционное право	+	+
2	Административное право	+	+
3	Гражданское право	+	+
4	Гражданско-процессуальное право	+	+
6	Теория государства и права	+	+
7	Уголовное право	+	+
8	Уголовно-процессуальное право	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная этика	ОПК-7. Способен соблюдать	ОПК-7.1 Знать: юридические типы научного познания; понятие и

	<p>принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; ОПК-7.2 Уметь: осуществлять предупреждение правонарушений; ОПК-7.3 Владеть: навыками предотвращения конфликтов с помощью принципов этики юриста</p>
--	--	---

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 (модуль 1) Этика как главный регулятор поведения людей в обществе.

Тема 1. Общее понятие этики

Понятие этики. Социальные нормы как главный регулятор поведения людей в обществе. Предмет этики как науки о сущности, законах возникновения и исторического развития морали, функциях морали, моральных ценностей общественной жизни. Характеристика основных этических категорий.

Тема 2. История этических учений

Понятие морали и нравственности в разные исторические эпохи. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе. Особенности регулирования поведения и сознания людей с помощью морали. Мораль и обычай - сходные функции и отличия.

Тема 3. Возникновение и развитие морали

Структура и функции морали. Моральные нормы, моральные принципы, нравственные идеалы, моральные критерии. Мораль и право как составные части духовной культуры человечества. Сходство и различие морали и права по объекту регулирования, по способу регулирования, по средствам обеспечения выполнения соответствующих норм (характеру санкций).

Тема 4. Основные категории этики

Этические категории: справедливость, долг, честность, ответственность. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Государственный характер деятельности судьи следователя, прокурора. Повышенное чувство долга и личной ответственности за свои решения, действия и поступки. Регулирование законом всей служебной деятельности.

Тема 5. Понятие и виды профессиональной этики

Гласность в профессиональной деятельности юриста. Тесная связь правовых и моральных норм в профессиональной деятельности юриста. Специфические нравственные нор-

мы и правила в профессиональной этике юристов и их соответствие общим принципам и нормам морали.

Тема 6. Нравственные основы международно-правовых документов о правах человека

Нравственные основы международно-правовых норм о правах и свободах человека. Всеобщая декларация прав человека. Пакт о гражданских и политических правах. Пакт об экономических, социальных и культурных правах. Факультативные протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах. Европейская конвенция о правах и свободах человека. Европейский Суд по правам человека. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства России.

Раздел 2 (модуль 2) Этика в деятельности юриста.

Тема 7. Этика следственной работы

Общие правила производства следственных действий. Недопустимость применения насилия, угроз, иных незаконных мер, создание опасности для жизни и здоровья лиц, участвующих в следственных действиях. Нравственные требования при производстве основных следственных действий (осмотре места происшествия, осмотре трупа, эксгумации, освидетельствовании, обыске и выемке, личном обыске, допросе, предъявлении для опознания, очной ставке и др.). Нравственные основы избрания меры пресечения.

Тема 8. Судебная этика

Нравственные требования к деятельности судебной власти (справедливость, равенство для всех, объективность и беспристрастность, компетентность). Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Строгое соблюдение закона и нравственная ответственность судьи за объективное ведение судебного разбирательства. Справедливость вынесения приговора в суде с участием присяжных заседателей. Этические основы в содержании выносимых решений. Нравственное значение судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений (проблема обязанности говорить суду правду при произнесении судебной речи). Этика обвинительной речи прокурора (обеспечение законности и обоснованности обвинения). Этика речи защитника - умение, верно, определить свою позицию, опираясь на правовые и нравственные ориентиры.

Тема 9. Этика в деятельности адвоката

Этические и нравственные основы деятельности адвоката. Принципы адвокатской деятельности. Поведение адвоката в ситуации конфликта интересов. Этические и нравственные основы в адвокатском кодексе этики.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Тема 1. Общее понятие этики	1. Определение этики (в широком и узком смыслах). 2. Предмет и объект этики как науки. 3. Значение этики как науки.	ОПК-7	реферат, устное сообщение, контрольная ра-

		Литература: 1-4		бота, тестирование
2.	Тема 2. История этических учений	1. Предэтика. 2. Античная этика. 3. Средневековая этика. 4. Этика Нового времени. 5. Современная этика. Литература: 1-4	ОПК-7	реферат, устное сообщение, тестирование
3.	Тема 3. Возникновение и развитие морали	1. Понятие морали. 2. Общее и различия права и морали. Литература: 1-4	ОПК-7	устное сообщение, круглый стол
4.	Тема 4. Основные категории этики	1. Честь и совесть. 2. Достоинство. 3. Справедливость. 4. Ответственность. Литература: 1-4	ОПК-7	устное сообщение, творческие задания
5.	Тема 5. Понятие и виды профессиональной этики	1. Место профессиональной этики в структуре этической науки. 2. Виды профессиональной этики. Литература: 1-4	ОПК-7	реферат, устное сообщение, творческие задания
6.	Тема 6. Нравственные основы международно-правовых документов о правах человека.	1. Этические аспекты исторических правовых документов. 2. Нравственные основы Российского законодательства. Литература: 1-4	ОПК-7	реферат, устное сообщение, решение ситуационных задач
7.	Тема 7. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	1. Этические и нравственные основы деятельности адвоката. 2. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса. 3. Этические и нравственные	ОПК-7	устное сообщение, решение задач, тестирование, творческое задание

		основы деятельности юриста фирмы. Литература: 1-4		
8	Тема 8. Судебная этика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада Литература: 1-4	ОПК-7	устное сообщение, решение задач, тестирование, творческое задание
9	Тема 9. Этика в деятельности адвоката	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада Литература: 1-4	ОПК-7	устное сообщение, решение задач, тестирование, творческое задание

7. Образовательные технологии

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	
Работа в команде		+
Решение ситуационных задач		+
Поисковый метод		+
Проектный метод		+
Исследовательский метод		+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.1	<p>Тема 1. Общее понятие этики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада 	ОПК-7	реферат, устное сообщение
1.2	<p>Тема 2. История этических учений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 	ОПК-7	реферат, устное сообщение

	<p>занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>		
1.3	<p>Тема 3. Возникновение и развитие морали</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	ОПК-7	реферат, устное сообщение
1.4	<p>Тема 4. Основные категории этики</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	ОПК-7	реферат, устное сообщение
1.5	<p>Тема 5. Понятие и виды профессиональной этики</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p>	ОПК-7	реферат, устное сообщение, творческие задания

	<p>занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>		
2.6	<p>Тема 6. Нравственные основы международно-правовых документов о правах человека</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	ОПК-7	реферат, устное сообщение, решение задач
2.7	<p>Тема 7. Этика следственной работы</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>6. Сбор материала для написания доклада</p>	ОПК-7	реферат, устное сообщение, решение задач
2.8	<p>Тема 8. Судебная этика</p> <p>1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме</p> <p>2. Работа над лекционным материалом</p> <p>3. Чтение дополнительной литературы</p> <p>4. Изучение правоприменительной практики</p> <p>5. Подготовка к семинарскому занятию.</p>	ОПК-7	реферат, устное сообщение, творческий проект

	занятию. 6. Сбор материала для написания доклада		
2.9	Тема 9. Этика в деятельности адвоката 1. Изучение учебного материала и нормативных актов по теме 2. Работа над лекционным материалом 3. Чтение дополнительной литературы 4. Изучение правоприменительной практики 5. Подготовка к семинарскому занятию. 6. Сбор материала для написания доклада	ОПК-7	устное сообщение, творческий проект, решение ситуационных задач

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические задания, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Носков И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для бакалавриата и специалитета / И. Ю. Носков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441442>
2. Сорокотягин И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432020>
3. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. С. Таран. — Москва: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433088>

б) дополнительная литература:

1. Гусейнов, А.А. Негативная этика / А. А. Гусейнов; науч. ред. Т. Е. Шехтер; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. — СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. — Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=87.7/Г 96-574940&bns_string=IBIS

2. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437828>
3. Корякин, В.М. Психологические аспекты профессионального юридического консультирования: монография / В.М. Корякин, П.А. Корчемный. — М.: Русайнс, 2018. — Режим доступа: <http://book.ru/book/931238>
4. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / О. В. Одинцова. — М.: Академия, 2012.
5. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов / под ред. В. Я. Кикотя. — М.: Юнити-дана ; [Б. м.]: Закон и право, 2012.
6. Юридическая этика: учебное пособие для студ. вузов / И. И. Аминов [и др.]. — М.: Юнити, 2013.

в) Периодические издания

1. Государство и право: научно-теоретический журнал /Институт государства и права РАН. – ISSN 1026-9452
2. Финансовое право: научно-практический журнал /Изд. группа «Юрист». – ISSN 1813-1220.
3. Хозяйство и право: юридический журнал. – ISSN 0134-2398
4. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. – ISSN 0869-3617

Периодические издания открытого доступа

1. Журнал российского права: научно-практический журнал / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; гл. ред. Т.Я. Хабриева. – Архив номеров. - ISSN 2500-4298 (online). – Режим доступа: <https://jrpnorma.ru/>
2. Трудовое право: практический журнал. – Архив номеров. – Режим доступа: <https://www.top-personal.ru/workinglaws.html>

г) Лицензионное программное обеспечение

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;
3. КонсультантПлюс

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «ВООК» - www.book.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому юристу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общее понятие этики	ОПК-7	ОПК-7.1	реферат, устное сообщение, творческие задания, решение задач
2.	Тема 2. История этических учений	ОПК-7	ОПК-7.1	реферат, устное сообщение, творческие задания, решение задач
3.	Тема 3. Возникновение и развитие морали	ОПК-7	ОПК-7.1	реферат, устное сообщение, творческие задания, решение задач
4.	Тема 4. Основные категории этики	ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2	реферат, устное сообщение, творческие задания, решение задач
5.	Тема 5. Понятие и виды профессиональной этики	ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2	реферат, устное сообщение, творческие задания, решение задач
6.	Тема 6. Нравственные	ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2	реферат, устное

	основы международно-правовых документов о правах человека			сообщение, творческие задания, решение задач
7.	Тема 7. Этика следственной работы	ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	реферат, устное сообщение, творческие задания, решение задач
8.	Тема 8. Судебная этика	ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	реферат, устное сообщение, творческие задания, решение задач
9.	Тема 9. Этика в деятельности адвоката	ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	реферат, устное сообщение, творческие задания, решение задач
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Кейс-задача

Тема 1. Основы общей этики.

Задание для самостоятельной работы: изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к выступлению на семинаре, ответить в качестве самопроверки на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятия этика?
2. Что составляет предмет этики как философской науки?
3. Определите основные этапы развития этических учений.
4. Каковы характерные особенности периода предэтики?
5. Каковы характерные особенности античной этики?
6. Каковы характерные особенности средневековой этики?
7. Каковы характерные особенности этики Нового времени?
8. Дайте определение и перечислите основные этические категории.
9. Какие функции выполняют этические категории?

Форма отчетности: конспект, выступление на семинаре, активное участие в обсуждении вопросов семинарского занятия.

Тема 3. Возникновение и развитие морали.

Задание для самостоятельной работы: изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к выступлению на семинаре, ответить в качестве самопроверки на следующие вопросы:

1. Понятие термина «мораль». Особенность регулирования поведения и сознания людей с помощью моральных норм.
2. Основные функции морали. Какие функции морали наиболее важны для юристов?
3. Моральные нормы и моральные принципы. В чем их различие? Каких моральных принципов должен придерживаться современный юрист?
4. Различия в регулировании поведения субъектов моральными нормами и нормами права.

Форма отчетности: конспект, выступление на семинаре, активное участие в обсуждении вопросов семинарского занятия.

Тема 5. Понятие и виды профессиональной этики

Задание для самостоятельной работы: изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к выступлению на семинаре, ответить в качестве самопроверки на следующие вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной этики.
2. Что является содержанием профессиональной этики?
3. Дайте понятие профессиональной этики юриста.
4. В чем заключаются особенности профессиональной этики юриста?

Форма отчетности: конспект, выступление на семинаре, активное участие в обсуждении вопросов семинарского занятия.

Тема 6. Нравственные основы международно-правовых документов о правах человека.

Задание для самостоятельной работы: изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к выступлению на семинаре, ответить в качестве самопроверки на следующие вопросы:

1. На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?
2. Проследите историю формирования институтов прав человека в международных правовых документах.
3. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?
4. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.?
5. Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?
6. Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?

Форма отчетности: конспект, выступление на семинаре, активное участие в обсуждении вопросов семинарского занятия.

Тема 8. Судебная этика.

Задание для самостоятельной работы: изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к выступлению на семинаре, дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Каково назначение уголовного судопроизводства в РФ?
2. Какие последствия влечет нарушение норм УПК РФ судом, прокурором, следователем, органом дознания или дознавателем в ходе уголовного судопроизводства?
3. Как обеспечивается уважение чести и достоинства участника уголовного судопроизводства?
4. На какой срок может быть подвергнуто задержанию лицо до судебного решения?
5. Какие меры для обеспечения безопасности свидетеля могут быть приняты судом во время его допроса?
6. До каких пор обвиняемый считается невиновным в совершении преступления?
7. Кто обязан доказывать вину подозреваемого или обвиняемого?
8. Как оценивает судья доказательства, полученные в ходе судебного следствия?
9. В каких случаях обыск и выемка в жилище могут производиться без судебного решения?
10. Какие функции выполняет суд в отношении стороны обвинения и стороны защиты в уголовном судопроизводстве?

Форма отчетности: развернутые ответы на вопросы в письменном виде представить для проверки преподавателю на очередном занятии.

Тема 7. Этика следственной работы.

Задание для самостоятельной работы: изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к выступлению на семинаре, ответить в качестве самопроверки на следующие вопросы:

1. Назовите общие нравственные требования к деятельности следователя.
2. Назовите основные следственные действия, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством.
3. Какие нравственные требования предъявляются к проведению каждого из видов следственных действий?

Форма отчетности: конспект, выступление на семинаре, активное участие в обсуждении вопросов семинарского занятия.

Тема 8. Судебная этика.

Задание 1 для самостоятельной работы: изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к выступлению на семинаре, ответить в качестве самопроверки на следующие вопросы:

1. Перечислите общие нравственные требования, предъявляемые к судебной власти.
2. Какова роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства?
3. В чем состоит нравственное содержание приговора и иных решений суда?

Форма отчетности: конспект, выступление на семинаре, активное участие в обсуждении вопросов семинарского занятия.

Задание 2 для самостоятельной работы: изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к выступлению на семинаре, ответить в качестве самопроверки на следующие вопросы:

1. В чем состоит нравственное значение судебных прений?
2. Определите нравственные аспекты обвинительной речи прокурора.
3. Каковы нравственные требования к участию защитника в судебном процессе?

Форма отчетности: конспект, выступление на семинаре, активное участие в обсуждении вопросов семинарского занятия.

Тема 9. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (адвоката и других)

Задание для самостоятельной работы: изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к выступлению на семинаре, ответить в качестве самопроверки на следующие вопросы:

1. В чем состоит роль корпоративного юриста и его помощников в организации?
2. Какие этические кодексы регулируют деятельность фирмы?
3. Какая фирма считается этической?
4. Какие основные элементы включает в себя кодекс корпоративной этики?
5. С какими этическими проблемами может столкнуться юрист в организации?

Форма отчетности: конспект, выступление на семинаре, активное участие в обсуждении вопросов семинарского занятия.

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины;
- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС);
- задачи по анализу кейса для студентов;
- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя.

Сюжетная часть – краткое описание ситуации, с указанием источников получения данных.

Введение (краткое описание ситуации)

Проблема (краткое описание проблемы)

Перечень источников информации (СМИ, прочая документация)

Информационная часть – информация, которая позволит студентам правильно понять развитие событий, оценить ситуацию (тесты, видео-файлы, аудио-файлы, вопросы для работы по кейсу, пр.).

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором.

Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

Сценарии решения кейса: возможные альтернативы в решении проблемы; перечисление возможных направлений развития обсуждения ситуации (может не быть).

Процедура оценивания:

1. Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал, аргументирует свою точку зрения, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, сумел решить, со ссылкой на действующее законодательство, конкретную ситуацию. Предложил свои варианты решения правовой проблемы, а также внес конкретные предложения по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего рассматриваемую сферу отношений.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, решил, в основном, конкретную ситуацию, ориентируясь в действующем законодательстве, попытался определить правовые проблемы, в рассматриваемой сфере правоотношений и пути их решения.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в целом освоил материал, однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, допустил ошибки, решая конкретную ситуацию, слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не сумел, в достаточной степени, определить правовые проблемы в рассматриваемой сфере правоотношений и пути их решения.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания (ролевого занятия), не раскрыл (в полном объеме) содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не сумел решить конкретную ситуацию, не ориентируется в действующем законодательстве. Не смог определить правовые проблемы, в исследуемой сфере правоотношений и пути их решения.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине
Профессиональная этика (зачету)**

1. Понятие, предмет и объект этики.
2. Место профессиональной этики в системе отраслей науки.
3. Основные этапы исторического развития этических учений.
4. Мораль и нравственность: характеристика и значение.
5. Этические учения Древнего мира.
6. Этика Античности.
7. Этическое содержание эпохи Средневековья.
8. Этика эпохи Возрождения.
9. Этика Нового времени.
10. Этическая мысль XIX и XX веков.
11. Структура и функции морали.
12. Этапы развития морали.
13. Мораль и право: единство, различия и взаимодействие.
14. Понятие и содержание основных категорий этики.
15. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
16. Долг, совесть, честь, достоинство и справедливость в работе юриста.
17. Понятие и виды профессиональной этики.
18. Нормы и принципы профессиональной этики.

19. Профессиональная мораль.
20. Структура профессиональной этики.
21. Нравственные требования, предъявляемые к работникам юридических профессий.
22. Нравственные основы международно-правовых документов о правах человека.
23. Нравственный аспект Российского законодательства.
24. Нравственные требования к деятельности следователя.
25. Нравственные требования к деятельности нотариуса.
26. Нравственные требования к деятельности сотрудника полиции.
27. Нравственные требования к сотрудникам правоохранительных органов.
28. Судебная этика. Этика судебных прений.
29. Этика в деятельности прокурора.
30. Нравственные основы деятельности судьи.
31. Нравственные основы деятельности адвоката.
32. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
33. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
34. Кодекс профессиональной этики юриста.
35. Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета.
36. Виды и особенности юридического этикета.

ГЛОССАРИЙ

Альтруизм - моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов других.

Аскетизм - моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений ради достижения каких-либо социальных целей или нравственного самосохранения.

Благо - общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений. Природные и общественные явления становятся благом лишь поскольку они удовлетворяют положительные человеческие потребности, способствуют социальному прогрессу. Различают материальные и духовные, личные и общественные блага.

Вина - положение (состояние), противоположное правоте, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление. Состояние вины является выражением морального отношения, в котором личность находится к другим людям и к обществу в целом. Поскольку человек, опираясь на разум и волю, выбирает свой образ действий и ответственен перед обществом за собственные поступки, он выступает как виновный, если избежал возложенной на него ответственности, пренебрег принятыми моральными ценностями и не исполнил своего нравственного долга. В праве установление вины человека, игнорирующего общественные интересы и нормы, является

основанием для понесения им наказания, в морали же вина влечет за собой лишь осуждение общественным мнением. В том случае, когда человек сам признает свою вину, он может испытывать страдание, угрызения совести, раскаяние, чувство стыда или же просто страх перед возмездием.

Воля - это способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели.

Воспитание нравственное - составная часть единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает с точки зрения морали две взаимосвязанные задачи:

– во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т.п.;

– во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем чтобы он мог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т.е. предъявлять моральные требования к другим людям и оценивать их поступки.

Вторая задача и решается путем нравственного воспитания, которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных чувств, привычек, потребностей, устойчивых моральных качеств.

Выбор моральный - акт моральной деятельности, исканий личности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной системы ценностей, линии поведения или конкретного варианта поступка, когда человек самостоятельно должен принять моральное решение и обеспечить его реализацию. Особенно отчетливо моральный выбор проявляется в конфликтной ситуации, когда сталкиваются между собой интересы личности и общества, собственные и чужие интересы или же вступают в противоречие различные моральные требования. Моральные требования, предъявляемые к лицу, находящемуся в конфликтной ситуации выбора, предполагают учет последствий принимаемого решения и повелевают предпочесть вариант, имеющий результатом минимум зла и максимум добра.

Гуманизм - принцип мировоззрения (в т.ч. и нравственности), в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества.

Добро - одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью - злом добро является наиболее обобщенной формой разграничения нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное значение, того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им. В зависимости от того, что именно подвергается оценке (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения людей и т.д.) понятие добра приобретает форму более конкретных понятий - благодеяния, добродетели, справедливости и др.

Добродетель - понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность. Понятие добродетели подчеркивает деятельную форму усвоения добра (добродетель - делать добро) в противоположность простому знанию принципов, которое не делает человека добродетельным. Противоположностью добродетели является понятие порока.

Долг - одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Иными словами, это превращение требования нравственности, в равной мере относящегося ко всем людям, в личную задачу данного конкретного лица, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент. Личность выступает как носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, который осознает их и реализует в своей деятельности.

Достоинство - понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая означает

особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности. С одной стороны, сознание человеком собственного достоинства является формой самосознания и самоконтроля личности, на нем основывается требовательность человека к самому себе. Утверждение и поддержание своего достоинства предполагает совершение соответствующих ему нравственных поступков (или, наоборот, не позволяет человеку поступать ниже своего достоинства). С другой стороны, достоинство личности требует и от других людей уважения к ней, признания за человеком соответствующих прав и возможностей, высокой требовательности к нему.

Законность - принцип права и морали, предписывающий неуклонное соблюдение и правильное применение законов.

Заповедь - нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от какого-либо авторитетного лица. Придание моральной норме формы заповеди связано с бытовавшим в прошлом представлением, что она основывается не на социальной потребности, а на чьем-то повелении. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает бог.

Зло - категория этики, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру, и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, а также общей абстрактной характеристикой отрицательных моральных качеств. Моральное зло следует отличать от социального зла (противоположности блага). Последнее является не только моральным, а более широким понятием, которое охватывает всю совокупность явлений, противоречащих интересам и жизненным потребностям человека, препятствующих общественному прогрессу. Как моральное зло обычно оцениваются отрицательные поступки людей.

Золотое правило - одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности. Его наиболее распространенная формулировка: «(не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Золотое правило встречается уже в ранних письменных памятниках многих культур (в учении Конфуция, в древнеиндийской «Махабхарате», в Библии и др.) и прочно входит в общественное сознание последующих эпох, вплоть до нашего времени. В русском языке оно закрепилось в виде пословицы: «чего

в других не любишь, того и сам не делай».

Идеал нравственный - понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе все наиболее высокие моральные качества (добродетели).

Категории этики - основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки. Конкретное содержание категорий этики, их логическая форма и место каждой из них в общей системе понятий менялись в истории этической мысли в зависимости от понимания природы нравственности. В истории этики основными категориями обычно считались понятия добра и долга, совести, чести и др.

Категорический императив - основная категория этики Канта; сформулированный им «нравственный закон», который гласит: поступай только согласно такой максиме (правилу), руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим моральным законом (т.е. чтобы все другие могли также ему следовать). Кант считал, что из этого принципа можно вывести и приемлемые для всех менее общие моральные требования (если избранной тобой линии поведения не могут последовать другие, то она не является правильной).

Кодекс моральный - свод нравственных норм, предписываемых к исполнению. Как правило, в моральном кодексе, составленном определенным автором, отражаются нравственные требования, которые уже выработало до него стихийно моральное сознание общества. Моральный кодекс обычно охватывает как те нормы поведения, которые практикуются подавляющим большинством людей, так и те, которые часто нарушаются, но считаются, тем не менее, обязательными.

Конфликт моральный - специфическая ситуация морального выбора, в которой принимающий решение человек констатирует в своем сознании противоречие: осуществление каждой из выбранных возможностей поступка во имя к.-л. нравственной нормы одновременно ведет к нарушению другой нормы, представляющей для данного человека определенную моральную ценность. В конфликтной ситуации требуется совершить выбор между сталкивающимися моральными ценностями в пользу одной из них и через разрешение противоречия реализовать нравственную цель. Разрешение морального конфликта базируется на осознании иерархии нравственных ценностей (общественный долг, например, рассматривается как более высокий по сравнению с частным).

Культура - это совокупность всех созданных и создаваемых человечеством материальных и духовных ценностей, охраняемых, используемых и передаваемых последующим поколениям.

Культура поведения - совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения. Если нравственные нормы определяют содержание поступков, предписывают, что именно люди должны делать, то культура поведения раскрывает, каким конкретно образом осуществляются в поведении требования нравственности, каков внешний облик поведения человека, в какой мере органично, естественно и непринужденно эти нормы слились с его образом жизни, стали повседневными жизненными правилами.

Личность - субъект нравственной деятельности. Человек становится моральной личностью, когда он добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества, осознает их содержание и значение, способен ставить перед собой нравственные цели и вырабатывать решения применительно к конкретным обстоятельствам, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих, воспитывать себя.

Международный билль о правах человека (International bill of human rights) - общий термин, применяемый к четырем основным международным документам в области прав человека, заключенным под эгидой Организации Объединенных Наций:

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
3. Международный пакт о гражданских и политических правах;
4. Факультативные протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах.
5. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации - иногда считается частью международного билля о правах человека.

Мировоззрение - совокупность взглядов человека на окружающий мир.

Мораль - предмет изучения этики; форма общественного сознания, выступающая в виде норм, правил и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении. Мораль регулирует поведение человека во всех без исключения сферах общественной жизни. Мораль того или иного общества, прежде всего предполагает определенное содержание поведения, то, как принято поступать, нравы. Мораль складывается из нравственной деятельности, поведения людей, поступков, особым образом мотивированных; моральных отношений людей. Нравственная деятельность и отношения отражаются и закрепляются в моральном сознании.

Мотив - внутреннее, субъективно-личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении. Мотив занимает особое место, являясь основанием поступка, мотив реализуется в цели, хотя в практике нравственной деятельности возможны несовпадения цели и мотивов.

Навыки - действия, которые человек настолько усвоил в процесс длительного упражнения, что начал осуществлять их более или менее автоматизировано. В отличие от привычки, которая включает потребность, склонность человека к действию, навыки касаются лишь технической стороны его деятельности и лежат вместе со знаниями в основе умений.

Норма моральная - простая, конкретная форма нравственного требования; выступает как элемент моральных отношений и как форма морального сознания. Моральное требование, выраженное в виде норм, получает отражение и в моральном сознании в виде соответствующих правил, заповедей. Примером могут служить некоторые из «Десяти заповедей», изложенных в Библии («не убий», «не укради», «почитай отца и мать твоих»). Однако сами по себе моральные нормы не могут служить исчерпывающим руководством в моральной деятельности. Такая, например, моральная норма, как «не убий», не может применяться во всех случаях без исключения (например, по отношению к закоренелому убийце, представляющему опасность для общества, или по отношению к врагу в условиях военных действий). При этом нужно исходить из более обобщенных моральных представлений - принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и др.

Правовая идеология - совокупность понятий, представлений, взглядов, идей, относящихся к правовой действительности.

Правосознание - это одна из форм общественного сознания, отражающая действительность в форме юридических знаний, правовых установок, идей, взглядов, чувств, эмоций, регулирующих поведение человека в юридически значимых ситуациях и выражающих его отношение к праву.

Презумпция невиновности - принцип, в соответствии с которым подозреваемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не доказана судом.

Преступление - понятие морального сознания, характеризующее проступок с точки зрения меры, в какой он нарушает требования нравственности. К преступлениям обычно относят те поступки, которые особо опасны для человечества, попирают общепринятые представления о гуманности и справедливости, не могут быть оправданы обстоятельствами и совершаются по аморальным мотивам. В большинстве случаев понятия правового и морального преступления совпадают (убийство, воровство). Однако в отличие от права, которое считает преступлением только нарушение официально санкционированного закона, мораль может оценивать как преступления и действие, не наказуемое правом.

Принципы - одна из форм нравственного сознания, в которой моральные требования выражаются наиболее обобщенно.

Проступок - поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности.

Профессиональная мораль - исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении

Профессиональная этика - это вид трудовой морали общества, выступающий перед личностью в виде норм, предписаний, правил поведения, оценок морального облика представителей различных профессий, особенно тех профессий, предметом труда которых является человек или социальные группы.

Этика - философская наука, объектом изучения которой является мораль: происхождение, структура, функции, а также проблемы развития нравственности. Этика - одна из древнейших теоретических дисциплин, возникшая как часть философии в период становления

рабовладельческого общества. Для обозначения учения о добродетелях человека термин «этика» был введен Аристотелем.

Этикет - совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Этикет - составная часть внешней культуры общества. Этикет выражается в сложной системе детально разработанных правил учтивости, четко классифицирует правила обхождения с представителями различных классов и сословий, с должностными лицами в соответствии с их рангом, правила поведения в различных кругах. В то же время за строгим соблюдением этикета может скрываться недоброжелательное и неуважительное отношение к людям. Современный этикет значительно упрощается, приобретает смысл повседневного благожелательного и уважительного отношения ко всем людям. В целом этикет совпадает с общими требованиями вежливости и такта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины *«Профессиональная этика»* является ознакомление студентов с нравственными основами законодательства о правосудии, нравственной сущностью юридической профессии и нравственными требованиями к ее представителям, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении, формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности с учетом этической составляющей профессии юриста.

Форма промежуточной аттестации знаний — *зачет*.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами политико-правовой действительности, примерами из законодательной либо правоприменительной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;

- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Общее понятие этики.	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
История этических учений.	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный,	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение

			репродуктивный. Формы: монолог/диалог		
Возникновение и развитие морали.	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Основные категории этики.	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Понятие и виды профессиональной этики.	Лекция Семинар	Коллективный Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Нравственные основы международно-правовых документов о правах человека.	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение
Этика следственной работы, судебная этика.	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением устный опрос тесты
Этика в деятельности адвоката.	Лекция Семинар	Индивидуальн о-групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Зак-во	Задачи, тесты, устный опрос, обсуждение

Тематический план изучения дисциплины «Профессиональная этика»

Год набора с 2022

форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СР	
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
Тема 1. Общее понятие этики.	9	5	1	-	4	4	ОПК-7
Тема 2. История этических учений.	9	5	1	-	4	4	ОПК-7
Тема 3. Возникновение и развитие морали.	9	5	1	-	4	4	ОПК-7
Тема 4. Основные категории этики.	9	5	1	-	4	4	ОПК-7
Тема 5. Понятие и виды профессиональной этики.	14	10	2	-	8	4	ОПК-7
Тема 6. Нравственные основы международно-правовых документов о правах человека.	7	5	1	-	4	2	ОПК-7
Тема 7. Этика следственной работы.	5	3	1	-	2	2	ОПК-7
Тема 8. Судебная этика.	5	3	1	-	2	2	ОПК-7
Тема 9. Этика в деятельности адвоката.	5	3	1	-	2	2	ОПК-7
Итого по дисциплине	72	44	10		34	28	
Зачетных единиц	2						