

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра социальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**51.03.03 – «Социально-культурная деятельность»**

Профиль подготовки «Ивент-менеджмент»

Квалификация:

**Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
51.03.03 – «Социально-культурная  
деятельность»  
Профиль «Ивент-менеджмент»  
\_\_\_\_\_ Г.М.Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«22» апреля 2021 г., протокол №9

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Соколова

Рекомендована решением  
Методического совета

«20» мая 2021 г., протокол №5

Секретарь МС \_\_\_\_\_ Е.В.Зяблицев

Авторы-разработчики:

\_\_\_\_\_ Мунгалов В.Н.

г. Санкт-Петербург

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является приобщение студентов к научному пониманию психики, психологии человека через знакомство с понятийным аппаратом психологии, научными школами и направлениями психологии, законами и закономерностями функционирования психики человека и животных.

Основные **задачи** дисциплины:

1. Формировать у студентов критерии различения научного и ненаучного психологического знания.
2. Познакомить студентов с системой понятий, проблемным полем психологии, законами и закономерностями функционирования психики.
3. Научить размышлять на основе предлагаемой системы понятий, анализировать научные тексты по психологии, использовать знания по психологии в групповой и индивидуальной деятельности.
4. Развить навыки активного слушания, поиска и подготовки информации для ответа, формулирования мысли.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Теория и методы формирования толерантности	+	+	+	+	+	+
2	Социальная коммуникация	+	+	+	+	+	+
3	Деловое общение	+	+	+	+	+	+

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

#### Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать

		<p>работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>
--	--	--

#### 4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

#### 5. Содержание разделов и тем дисциплины

##### РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) Психология как наука

###### Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии

Становление предмета науки психология: душа, сознание, поведение, психика. Задачи психологии. Место психологии среди других наук. Отрасли научной психологии. Сознание и бессознательное. Психологические защиты.

###### Тема 2. Научное и ненаучное психологическое знание

Отличия научного от ненаучного психологического знания: научный язык, способ передачи, рефлексия над методом познания, признание научным сообществом. Виды ненаучного психологического знания: бытовое, художественное, магическое, религиозное, эзотерическое, околонучное, отраслевое профессиональное. Методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы.

###### Тема 3. Психика как предмет научного познания.

Психика как предмет психологии. Свойства психики, функции психики, структура психики, физиологическая основа психики, критерии психического отражения. Общая характеристика психических явлений: процессы, состояния, свойства.

##### РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) Познавательные психические процессы

###### Тема 4. Ощущение и восприятие

Отличия ощущения от восприятия. Свойства и виды ощущений. Строение анализатора. Сенсорная депривация. Влияние сенсорной депривации на человека. Исследования ощущений. Свойства и виды восприятия. Законы и феномены восприятия.

###### Тема 5. Память

Память как познавательный процесс. Виды памяти. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение. Виды памяти по времени хранения информации: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, генетическая, оперативная. Формы хранения и механизм запоминания. Законы и феномены памяти.

###### Тема 6. Внимание

Внимание как сквозной познавательный процесс. Отличие внимания от других познавательных процессов. Свойства, виды внимания. Способы тренировки произвольного внимания.

#### **Тема 7. Мышление**

Мышление как познавательный процесс. Отличие мышления от интеллекта. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, образное, словесно-логическое. Мифологическое и рациональное мышление. Этапы развития мышления. Формы мышления, мыслительные операции.

#### **Тема 8. Язык и речь**

Значение речи и языка в развитии психики человека. Общая характеристика видов речи: устная, письменная, диалогическая, полилогическая, монологическая.

#### **Тема 9. Воображение и представление**

Воображение и представление как познавательные процессы. Свойства и виды воображения и представления. Место воображения и представления в ряду познавательных процессов.

### **РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) Психические состояния**

#### **Тема 10. Сон и сноподобные психические состояния**

Психические состояния: определение, виды, функции и уровни проявления психических состояний. Общая характеристика сна и сноподобных состояний: кома, летаргический сон, глубокий сон, засыпание, быстрый сон, гипноз и медитация.

#### **Тема 11. Психические состояния бодрствования**

Эмоции, настроение и чувства. Эмоции как психический процесс и как психическое состояние. Теории эмоций. Интерес как психическое состояние. Общая характеристика стресса, фрустрации, состояния аффекта, эмоционального выгорания, монотонии, депрессии. Стресс и его особенности. Возможности управления и коррекции психических состояний бодрствования.

### **РАЗДЕЛ 4 (модуль 4) Психические свойства**

#### **Тема 12. Общая характеристика свойств психики**

Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики. Виды психических свойств их общая характеристика: темперамент, характер, задатки, способности, потребности, мотивы направленность личности. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.

#### **Тема 13. Темперамент и характер**

Место и роль темперамента в жизни человека. Виды темперамента, характеристики темперамента, теории темперамента (гуморальная теория, теория И.П. Павлова, исследования Айзенка). Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. Характер как система поведенческих черт. Черта характера, этапы развития характера. Акцентуация характера, виды акцентуаций. Воля как качество характера. Развитие черт характера и воли.

#### **Тема 14. Способности и задатки**

Соотношение способностей и задатков, связи между ними. Условия развития способностей. Отличие способностей от черт характера. Классификации способностей. Понятие об интеллекте.

#### **Тема 15. Мотивационная сфера психики**

Деятельностный подход к мотивации. Соотношение понятий потребность, мотив, предмет удовлетворения. Полимотивированность деятельности, иерархия потребностей.

Развитие потребностей. Потребности и ценности. Теории ценностей, место и значение ценностей в структуре мотивации человека.

#### **Тема 16. Личность в отечественной психологии**

Понимание личности в отечественной психологии. Личность в онтогенезе и филогенезе: формирование и развития, критерии личности. Условие развитие личности. Особенности освоения знаков культуры, социальных ролей и их значение в формировании личности. Интериоризация.

#### **Тема 17. Личность в зарубежной психологии**

Психоаналитические теории личности: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, В. Райх. Когнитивно-бихевиоральный подход к исследованию личности: Д. Уотсон, Д. Келли, Б. Скиннер. Гуманистические теории личности: А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл.

### **РАЗДЕЛ 5 (модуль 5) Вопросы социальной психологии**

#### **Тема 18. Психология общения**

Причины интереса психологии к общению. Общая характеристика сторон общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Коммуникативные барьеры, виды обратной связи, вербальное и невербальное общение, эмпатия, идентификация, каузальная атрибуция, позиции и уровни общения.

#### **Тема 19. Психология больших групп**

Характеристика больших групп. Виды больших групп. Психологические особенности толпы и массовидных явлений (эмоциональное заражение, мода, слухи). Этнос, нация, народ. Детерминанты развития этнического ментального пространства.

#### **Тема 20. Психология малых групп**

Характеристика малых групп. Виды малых групп. Социально-психологические феномены в малых группах: фасилитация, ингибция, лидерство и руководство, формальная и неформальная структура, социальное давление, конформизм, огруппление мышления, феномен активного меньшинства.

## **6. План практических (семинарских) занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Тема 2. Научное и ненаучное психологическое знание	Отличия научного от ненаучного психологического знания: научный язык, способ передачи, рефлексия над методом познания, признание научным сообществом. Виды ненаучного психологического знания: бытовое, художественное, магическое, религиозное, эзотерическое, околонуучное, отраслевое профессиональное. Методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы.	УК-3	Работа на семинаре, ответы на вопросы

		<b>Литература: 1-3.</b>		
2.	Тема 4. Ощущение и восприятие	Отличия ощущения от восприятия. Свойства и виды восприятия. Законы и феномены восприятия. Иллюзии восприятия.  <b>Литература: 1-3.</b>	УК-3	Круглый стол, участие в дискуссии
3.	Тема 5. Память	Память как познавательный процесс. Классификации видов памяти. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение. Виды памяти по времени хранения информации: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, генетическая, оперативная. Формы хранения и механизм запоминания. Законы и феномены памяти.  <b>Литература: 1-3.</b>	УК-3	Работа на семинаре, ответы на вопросы
4.	Тема 6. Внимание	Внимание как сквозной познавательный процесс. Отличие внимания от других познавательных процессов. Свойства, виды внимания. Способы тренировки произвольного внимания.  <b>Литература: 1-3.</b>	УК-3	Круглый стол, ответы на вопросы
5.	Тема 7. Мышление	Мышление как познавательный процесс. Отличие мышления от интеллекта. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, образное, словесно-логическое. Мифологическое и рациональное мышление. Этапы развития мышления. Формы мышления, мыслительные операции.  <b>Литература: 1-3.</b>	УК-3	Решение задач, участие в обсуждении
6.	Тема 11. Психические состояния бодрствования. Стресс	Понятия «стресс» и «фрустрация». Виды стресса, этапы развития стресса. Способы борьбы со стрессом. Особенности стрессоустойчивости мужчин и женщин. Профилактика стресса  <b>Литература: 1-3.</b>	УК-3	Участие в дискуссии, ответы на вопросы
7.	Тема 18. Психология общения. Невербально	Место невербального общения в структуре общения между собеседниками. Значение взгляда, жестов, дистанции общения,	УК-3	Работа на семинаре, ответы на вопросы

	е общение	пантомимики, одежды, направлений движений в межличностном взаимодействии. Жесты, взгляды, одежда, движения в формате делового общения при приеме на работу.  <b>Литература: 1-3.</b>		
8.	Тема 18. Психология общения. Невербальные признаки лжи	Ложь и правда в невербальном общении. Особенности траектории взгляда, жестов, телодвижений, тона голоса, темпа речи в формате лжи и формате правды. Особенности невербальных проявлений лжи у мужчин и женщин.  <b>Литература: 1-3.</b>	УК-3	Участие в обсуждении, ответы на вопросы
9.	Тема 19. Психология больших групп. Слухи	Слух как социально-психологический феномен. Виды слухов. Причины появления и распространения слухов. Мотивы передачи слухов. Цели и способы борьбы со слухами. Профилактика появления слухов.  <b>Литература: 1-3.</b>	УК-3	Решение задач, ответы на вопросы

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Case-study	+	+
Поисковый метод	+	+
Исследовательский метод	+	+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) Психология	Изучение лекционного материала и научных источников по концептуальному и	УК-3	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест



как наука	<p>инструментальному аппарату общей и социальной психологии.</p> <p><b>Контрольные вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды ненаучного психологического знания вам известны? Охарактеризуйте каждый из них.</li> <li>2. Назовите критерии научного психологического знания</li> <li>3. Место психологии в научном мире. Отрасли психологии.</li> <li>4. Предмет, объект, функции и задачи психологии.</li> <li>5. Определение психологии как науки.</li> <li>6. Методы исследования в психологии.</li> <li>7. Чем эксперимент отличается от наблюдения?</li> <li>8. Какие виды тестов и опросников вам известны?</li> <li>9. Структура психики. Общая характеристика психических явлений</li> </ol>		
<p>РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) Познавательные психические процессы</p>	<p>Изучение лекционного материала и научных источников, подготовка к семинарам по темам общей психологии.</p> <p><b>Контрольные вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательные процессы: общая характеристика.</li> <li>2. Ощущение и восприятие: понятия, свойства, классификация. Законы и феномены восприятия</li> <li>3. Свойства ощущений. Строение анализатора. Сенсорная депривация. Влияние сенсорной депривации на человека. Исследования ощущений.</li> <li>4. Характеристика внимания как сквозного психического процесса.</li> <li>5. Мышление. Виды мышления,</li> </ol>	УК-3	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

	<p>этапы развития мышления.</p> <p>6. Память. Мнемические процессы. Виды памяти.</p> <p>7. Память. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение. Законы и феномены памяти.</p> <p>8. Язык и речь. Значение речи и языка в развитии психики человека.</p> <p>9. Воображение и представление: определение, свойства, виды.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) Психические состояния</p>	<p>Изучение лекционного материала и научных источников, подготовка к семинару.</p> <p><b>Контрольные вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите уровни проявления психических состояний.</li> <li>2. Каковы основные функции психических состояний?</li> <li>3. Эмоциональные процессы и состояния. Классификации эмоций и чувств.</li> <li>4. Сноподобные состояния. Виды, общая характеристика.</li> <li>5. Охарактеризуйте состояния бодрствования. Какие виды этих состояний вам известны?</li> <li>6. В чем отличие фрустрации от стресса?</li> <li>7. Какие виды стресса вы знаете?</li> <li>8. Стресс и его этапы. Чем отличается реакция на стресс у мужчин и женщин?</li> <li>9. Возможности управления психическими состояниями.</li> </ol>	УК-3	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест
<p>РАЗДЕЛ 4 (модуль 4) Психические свойства</p>	<p>Изучение лекционного материала и научных источников.</p> <p><b>Контрольные вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.</li> <li>2. Понятие о темпераменте.</li> </ol>	УК-3	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

	<p>Характеристика видов темперамента.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>4. Характер. Природные и социальные предпосылки развития характера.</li> <li>5. Черта характера. Характер как система черт. Типология характеров.</li> <li>6. Воля как качество характера. Развитие воли.</li> <li>7. Гармоничные и дисгармоничные характеры. Акцентуации характера.</li> <li>8. Темперамент и характер: определения, общее и различное.</li> <li>9. Способности и задатки. Условия развития способностей. Классификации способностей. Понятие об интеллекте.</li> <li>10. Общая характеристика личности: индивид, человек, личность, индивидуальность.</li> <li>11. Формирование и развитие личности. Я-концепция личности. Уровень притязаний и самооценка личности.</li> <li>12. Психоаналитические теории личности.</li> <li>13. Бихевиоральные и когнитивные теории личности.</li> <li>14. Гуманистические теории личности.</li> <li>15. Деятельностный подход к мотивации.</li> </ol>		
<p>РАЗДЕЛ 5 (модуль 5) Вопросы социальной психологии</p>	<p>Изучение лекционного материала и научных источников, подготовка к семинарам по темам социальной психологии.</p> <p><b>Контрольные вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие малой группы. Виды</li> </ol>	<p>УК-3</p>	<p>Работа на семинаре и лекции, доклад, тест</p>

	<p>малых групп. Феномены малой группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Понятия лидерства и руководства. Стили руководства и лидерства.</li> <li>3. Особенности руководства и лидерства в российских реалиях.</li> <li>4. Общение: определение, виды, стороны общения общения.</li> <li>5. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение.</li> <li>6. Какие невербальные признаки лжи вам известны?</li> <li>7. Перцептивная сторона общения. Коммуникативные барьеры, каузальная атрибуция, стереотипы.</li> <li>8. Интерактивная сторона общения. Стили общения. Позиции собеседников при общении.</li> <li>9. Психология больших групп. Виды больших групп. Психологические особенности толпы. Факторы обуславливающие психологическое своеобразие этноса.</li> </ol>		
--	--	--	--

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы и т.п.).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2020. – Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/449915>.
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — М.: Юрайт, 2019. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/425187>

3. Сосновский Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/455398>

**б) Дополнительная литература:**

1. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/452957>
2. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30535>
3. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под науч. ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М.: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/455552>
4. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. С. Романова. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918093>
5. Самыгин С.И. Деловое общение : учебное пособие [для бакалавров] / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918425>
6. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М.: Юрайт, 2020. — Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/451030>
7. Столяренко Л.Д. Социальная психология : учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. — М. : КноРус, 2018. — Режим доступа: <http://book.ru/book/926414>

**в) Периодические издания открытого доступа**

1. Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. — Санкт-Петербург - Выходит ежеквартально. — ISSN 2222-4378. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/2175?category=3146>
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки: научный журнал / Московский государственный областной университет. — ISSN 2072-8514. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/3028?category=3146>

**г) Лицензионное программное обеспечение**

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian ( Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

**д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
1. Электронно-библиотечная система СПбГУП: <http://library.gup.ru>
2. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
4. Российское образование <http://www.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Электронно-библиотечная система «Лань» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
8. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)
9. Электронно-библиотечная система «BOOK» - [www.book.ru](http://www.book.ru)
10. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - [www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

*Семинарские занятия* — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих специалистов по рекламе. На занятиях вырабатываются необходимые каждому специалисту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

### **3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него



будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

#### **Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)**

1. Становление предмета науки психология: душа, сознание, поведение, психика.
2. Сознание и бессознательное.
3. Психологические защиты.
4. Методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы.
5. Психика как предмет психологии.
6. Общая характеристика психических явлений: процессы, состояния, свойства.
7. Особенности ощущения как познавательного процесса.
8. Особенности восприятия как познавательного процесса.
9. Особенности представления как познавательного процесса.
10. Особенности памяти как познавательного процесса.
11. Особенности внимания как познавательного процесса.
12. Особенности воображения как познавательного процесса.
13. Особенности мышления как познавательного процесса.
14. Значение речи и языка в развитии психики человека
15. Психические состояния: определение, виды, функции и уровни проявления психических состояний.
16. Эмоции как психический процесс и как психическое состояние.
17. Теории эмоций.
18. Интерес как психическое состояние.
19. Общая характеристика стресса как психического состояния.
20. Общая характеристика фрустрации как психического состояния.
21. Общая характеристика эмоционального выгорания как психического состояния.
22. Общая характеристика монотонии как психического состояния.
23. Общая характеристика депрессии как психического состояния.
24. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.
25. Понятие темперамента в психологии.
26. Понятие характера в психологии.
27. Понятие задатков в психологии.
28. Понятие способностей в психологии.
29. Мотивационная сфера личности: потребности, мотивы, направленность.
30. Понимание личности в отечественной психологии.
31. Понимание личности в зарубежной психологии.
32. Психология общения: функции, виды, стороны, барьеры.
33. Психология больших групп: виды больших групп, их основные характеристики.
34. Этническая психология: этнос, народ, нация.
35. Социально-психологические феномены в малых группах.

#### **Принципы выбора темы работы**

Студенты при написании контрольной работы могут выбрать любую из предложенных тем на свое усмотрение.

**4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии	УК-3	УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>работу коллективов;  управлять коллективом;  разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;  УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
2.	Тема 2. Научное и ненаучное психологическое знание	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;  УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить ее стратегию деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию;</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
3.	Тема 3. Психика как предмет научного познания	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>стратегию;  организовывать  работу коллективов;  управлять  коллективом;  разрабатывать  мероприятия по  личностному,  образовательному и  профессиональному  росту;  УК-3.3 Владеть:  психологическими  методами  управления  профессиональным  коллективом;  методами  организации и  управления  коллективом,  планированием его  действий;</p>	
4.	Тема 4 Ощущение и восприятие	УК-3	<p>УК-3.1 Знать:  теорию и  методологию  психологии  управления;  методики  формирования  команд; методы  эффективного  руководства  коллективами;  УК-3.2 Уметь:  организовывать  работу команды,  определить  стратегию ее  деятельности,  мотивировать  команду для ее  исполнения;  разрабатывать</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>командную стратегию;  организовывать работу коллективов;  управлять коллективом;  разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;  УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
5.	Тема 5. Память	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест
6.	Тема 6. Внимание	УК-3	<p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения;</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;	
7.	Тема 7. Мышление	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить ее стратегию деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест



			<p>личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
8.	Тема 8. Язык и речь	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
9.	Тема 9. Воображение и представление	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом;</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;	
10.	Тема 10. Сон и сноподобные психические состояния	УК-3	УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить ее стратегию деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
11.	Тема 11. Психические состояния бодрствования	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов;</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

				<p>управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
12.	Тема 12. Характеристика психики	Общая характеристика свойств психики	УК-3, УК-6	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>работу коллективов;  управлять коллективом;  разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;  УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
13.	Тема 13. Темперамент и характер	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;  УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию;</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
14.	Тема 14. Способности и задатки	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>стратегию;  организовывать  работу коллективов;  управлять  коллективом;  разрабатывать  мероприятия по  личностному,  образовательному и  профессиональному  росту;  УК-3.3 Владеть:  психологическими  методами  управления  профессиональным  коллективом;  методами  организации и  управления  коллективом,  планированием его  действий;</p>	
15.	Тема 15. Мотивационная сфера психики	УК-3	<p>УК-3.1 Знать:  теорию и  методологию  психологии  управления;  методики  формирования  команд; методы  эффективного  руководства  коллективами;  УК-3.2 Уметь:  организовывать  работу команды,  определить  стратегию ее  деятельности,  мотивировать  команду для ее  исполнения;  разрабатывать</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест



			<p>командную стратегию;  организовывать работу коллективов;  управлять коллективом;  разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;  УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
16.	Тема 16. Личность в отечественной психологии	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;  УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения;</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>разрабатывать командную стратегию;  организовывать работу коллективов;  управлять коллективом;  разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;  УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
17.	Тема 17. Личность в зарубежной психологии	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;  УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить ее стратегию деятельности, мотивировать команду для ее</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>исполнения;          разрабатывать командную стратегию;          организовывать работу коллективов;          управлять коллективом;          разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;          УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
18.	Тема 18. Психология общения	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;          УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>команду для ее исполнения;          разрабатывать командную стратегию;          организовывать работу коллективов;          управлять коллективом;          разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;          УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
19.	Тема 19. Психология больших групп	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;          УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности,</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			<p>мотивировать команду для ее исполнения;          разрабатывать командную стратегию;          организовывать работу коллективов;          управлять коллективом;          разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;          УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
20.	Тема 20. Психология малых групп	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;          УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее</p>	Работа на семинаре и лекции, доклад, тест

			деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;	
--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Критерии оценивания (зачет)**

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «**зачтено**» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «**не зачтено**» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### **3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины «психология» представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на социальные установки студентов. Учебные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня сознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения социальных понятий и идей.

Учебные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес магистров к теоретическим вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций, зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами учебного материала, наличие достаточного личного опыта в социальных отношениях и жизненного опыта вообще.

#### **Примеры оформления:**

##### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- 1.Тема 2. Научное и ненаучное психологическое знание. Каковы главные критерии научного знания?
- 2.Тема 11. Стрессоустойчивость мужчин и женщин. Кто более стрессоустойчив мужчины или женщины? В чем кроются причины этого?
3. Тема 18. Психология общения. Невербальные признаки лжи.
4. Тема 20. Психология малых групп. Что эффективнее: авторитарный или демократический стиль?

#### **Процедура оценивания:**

##### **1. Круглый стол (с элементами диспута)**

**Тема 2. Научное и ненаучное психологическое знание.** Каковы главные критерии научного знания?

1. Проблема.

В современном мире появляются концепции, описываемые научным языком, по сути являющиеся скорее околонучным знанием (например: Новая хронология Фоменко, соционика, системные расстановки Хелингера и пр.) . По каким критериям научности стоит оценивать такого рода концепции?

2. Концепция диспута

Эксперимент, научная степень, использование терминов и приводимых фактов в текстах книг и статей традиционно считаются критерием научности знания. Однако в современном мире возникают новые концепции, которые по форме научны, однако по содержанию не соответствуют строгим требованиям к научности. Что делает Эксперимент научным? Всякий ли факт реальной жизни можно является научным? Является ученая степень автора безоговорочным доводом в пользу научности концепции?

**Процедура оценивания:**

В оценке студентов-участников круглого стола следует уделить внимание следующим элементам: наличие ответа на вопросы самостоятельной подготовки к круглому столу, активность студентов, понимание терминов, рассматриваемых на круглом столе, ясность высказываемой позиции, аргументация своей точки зрения, умение слушать и слышать других, скорость подбора ответов на вопросы, логичность и грамотность высказываний.

## 2. Круглый стол

*(с элементами диспута)*

**Тема 11. Стрессоустойчивость мужчин и женщин.** Кто более стрессоустойчив мужчины или женщины? В чем кроются причины этого?

1. Проблема.

В настоящее время мнения о стрессоустойчивости мужчин и женщин в статьях и научных материалах рассматривается неоднозначно. Одни авторы называют более стрессоустойчивыми мужчин, другие женщин. Каковы критерии стрессоустойчивости, используемые авторами?

2. Концепция диспута

Студенты делают сообщения относительно результатов прочитанной литературы по теме стрессоустойчивости мужчин и женщин. Преподаватель обращает внимание на противоречивость позиций авторов материалов, с которыми ознакомились студенты. Предлагается студентам высказать свое мнение относительно стрессоустойчивости мужчин и женщин с обоснованием своей позиции. Задается вопрос: является ли эмоциональная сдержанность мужчин в реакциях на стресс критерием их большей стрессоустойчивости? А эмоциональность женщины в стрессовой и постстрессовой ситуации говорит об их большей стрессоустойчивости? Какой критерий стоит положить в основу ответа на вопрос стрессоустойчивости? Каковы причины такого положения вещей?

**Процедура оценивания:**

В оценке студентов-участников круглого стола следует уделить внимание следующим



элементам: наличие ответа на вопросы самостоятельной подготовки к круглому столу, активность студентов, понимание терминов, рассматриваемых на круглом столе, ясность высказываемой позиции, аргументация своей точки зрения, умение слушать и слышать других, скорость подбора ответов на вопросы, логичность и грамотность высказываний.

### **3. Круглый стол (с элементами деловой игры)**

**Тема 18. Психология общения. Невербальные признаки лжи.**

#### **1. Проблема.**

Вопрос выявления лжи и правды в процессе общения особенно актуален для молодежи. Особенности возраста (юношеский максимализм), недостаток опыта и знаний в выявлении лжи, огромное количество невербальных критериев лжи встречаемых в литературе вносит сумятицу в знания студентов об этой области межличностного взаимодействия.

#### **2. Концепция деловой игры**

В начале занятия выбираются 4 участника откликнувшихся на предложение выйти к доске самых смелых и желающих рискнуть. Затем описывается содержание и ход деловой игры.

Содержание деловой игры:

Вызвавшиеся участники по очереди сидя напротив группы отвечают на вопросы коллег по учебе в течении 5-7 минут сначала говоря правду, а затем 5-7 минут говорят ложь. Если отвечающий сочтет вопрос некорректным, он вправе уклониться от ответа или не отвечать.

Остальная часть группы задает вопросы сидящему перед ними все отведенное время. Вопросы не должны принимать оскорбительную или компрометирующую для отвечающего форму. Желательно чтобы вопрос предполагал развернутый ответ. Задача группы фиксировать для себя невербальные сигналы, сопровождающие правдивую и лживую информацию в ответах на свои вопросы.

Преподаватель следит за порядком задаваемых вопросов, ответами на них, временем вопросов и ответов, подсказывает время, когда осуществляется переход с правдивых ответов на лживые. По окончании 10-14 минут после начала процедуры студентам предлагается рассказать о невербальных паттернах отвечающего в первые и вторые 5-7 минут. Затем отвечающему предлагается поделиться своими ощущениями, возникающими в течение выполнения задания. Преподаватель комментирует наиболее типичные признаки лжи, замеченные группой в контексте причин повышения тона речи, сглатывания слюны, учащения мигания и пр. Затем приглашается следующий участник и цикл повторяется вновь.

По окончанию обсуждения невербальных признаков лжи каждого из участников подводится итог занятия.

#### ***Процедура оценивания:***

В оценке студентов-участников круглого стола с элементами деловой игры следует уделить внимание следующим элементам: наличие подготовки к круглому столу, активность студентов, точность употребления терминов, рассматриваемых в деловой игре, корректность и ясность задаваемых вопросов и ответов, ясность высказываемой позиции, аргументация своей точки зрения, умение слушать и слышать других, логичность и грамотность высказываний.

#### **4. Круглый стол (с элементами диспута)**

**Тема 20. Психология малых групп.** Что эффективнее: авторитарный, демократический или попустительский стиль управления?

##### **1. Проблема.**

Традиционно идет спор относительно выбора наиболее эффективного стиля управления в коллективе. Исследователи склонны критично рассматривать авторитарный и попустительские стили управления. Однако, опыт внедрения демократического стиля управления в 90е годы XX века в нашей стране не способствовал повышению эффективности производства и функционирования государства и экономики.

##### **2. Концепция круглого стола**

В диалоге со студентами определяются основные черты дифференцирующие авторитарный, демократический и попустительский стили управления. Анализируются их достоинства и недостатки. Определяются факторы выбора стиля руководства в организации. Характеризуются ситуации в которых использование одного из вышеназванных стилей управления наиболее целесообразно применять. Характеристика особенностей, условий, отношения к руководству и традиции управления в реалиях нашей страны.

##### ***Процедура оценивания:***

В оценке студентов-участников круглого стола следует уделить внимание следующим элементам: наличие ответа на вопросы самостоятельной подготовки к круглому столу, активность студентов, понимание терминов, рассматриваемых на круглом столе, ясность высказываемой позиции, аргументация своей точки зрения, умение слушать и слышать других, скорость подбора ответов на вопросы, логичность и грамотность высказываний.

#### **Тестовые материалы**

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

#### **ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Общее количество тестовых заданий в базе на - 100
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 100
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
  - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
  - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
  - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
  - Отлично – 90% и более правильных ответов

**Полный комплект тестовых заданий для контроля размещен в системе поддержки самостоятельной работы студентов**

#### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)**

1. Научное и ненаучное психологическое знание.
2. Место психологии в научном мире. Отрасли психологии.
3. Предмет, объект, функции и задачи психологии. Определение психологии как науки.
4. Методы исследования в психологии.
5. Структура психики. Общая характеристика психических явлений
6. Познавательные процессы: общая характеристика.
7. Ощущение и восприятие: понятия, свойства, классификация. Законы и феномены восприятия
8. Свойства ощущений. Строение анализатора. Сенсорная депривация. Влияние сенсорной депривации на человека. Исследования ощущений.
9. Характеристика внимания как сквозного психического процесса.
10. Мышление. Виды мышления, этапы развития мышления.
11. Память. Мнемические процессы. Виды памяти.
12. Память. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение. Законы и феномены памяти.
13. Язык и речь. Значение речи и языка в развитии психики человека.
14. Воображение и представление: определение, свойства, виды.
15. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.
16. Понятие о темпераменте. Характеристика видов темперамента.
17. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
18. Характер. Природные и социальные предпосылки развития характера.
19. Черта характера. Характер как система черт. Типология характеров.
20. Воля как качество характера. Развитие воли.
21. Гармоничные и дисгармоничные характеры. Акцентуации характера.
22. Темперамент и характер: определения, общее и различное.
23. Способности и задатки. Условия развития способностей.
24. Классификации способностей. Понятие об интеллекте.
25. Общая характеристика личности: индивид, человек, личность, индивидуальность.
26. Формирование и развитие личности в онтогенезе.
27. Формирование и развитие личности в филогенезе.
28. Я-концепция личности. Уровень притязаний и самооценка личности.
29. Психодинамические теории личности.
30. Бихевиоральные и когнитивные теории личности.
31. Гуманистические теории личности.
32. Деятельностный подход к мотивации.
33. Эмоциональные процессы и состояния. Классификации эмоций и чувств.
34. Сноподобные состояния. Виды, общая характеристика.
35. Стресс и его особенности. Возможности управления психическими состояниями.
36. Понятие малой группы. Виды малых групп.
37. Феномены малой группы.
38. Понятия лидерства и руководства. Стили руководства и лидерства.
39. Особенности руководства и лидерства в российских реалиях.
40. Общение: определение, виды, стороны общения.
41. Характеристика коммуникативной стороны общения.
42. Вербальное и невербальное общение.
43. Характеристика перцептивной стороны общения.
44. Коммуникативные барьеры, каузальная атрибуция, стереотипы.

45. Интерактивная сторона общения.
46. Стили общения.
47. Позиции собеседников при общении.
48. Психология больших групп. Виды больших групп.
49. Психологические особенности толпы.
50. Факторы обуславливающие психологическое своеобразие этноса.

## ГЛОССАРИЙ

**Абстрагирование** - мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

**Абстрактное мышление** - мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычленив и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления. Такое вычлененное и самостоятельное свойство является абстракцией обобщения и образования понятий. Выделение содержательных, обладающих относительной самостоятельностью, абстракцией соответствует теоретическому мышлению, способному к созданию рационалистических схем, тогда как формальные абстракции вычленивают свойства предмета, не существующие сами по себе и независимо от него, и соответствуют эмпирическому уровню.

**Абстракция** - одна из основных операций мышления, состоящая в том, что субъект, вычленив какие-либо признаки изучаемого объекта, отвлекается от остальных. Результатом этого процесса является построение умственного продукта (понятия, модели, теории, классификации и др.), который также обозначается термином "Абстракция". Вычленение из целостного предмета его отдельных свойств. Абстракция служит базой для процессов обобщения и образования понятий. Эмпирическому и теоретическому уровням мышления соответствуют формальная и содержательная абстракции. Мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

**Агрессия** - индивидуальное или коллективное поведение, или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. В качестве объекта могут выступать и неодушевленные предметы. Служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций.

**Адаптация** - приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза. Адаптация - одно из центральных понятий биологии, широко применяется как теоретическое понятие в тех психологических концепциях, которые подобно гештальтпсихологии и теории интеллектуального развития, разработанной швейцарским психологом Ж. Пиаже, трактуют взаимоотношения индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания. Изменения, сопровождающие адаптацию, затрагивают все уровни организма: от молекулярного до психологической регуляции деятельности. Решающую роль в успешности адаптации к экстремальным условиям играют процессы тренировки, функциональное, психическое и моральное состояние индивида.

**Адреналин** - гормон мозгового слоя надпочечников животных и человека. Поступая в кровь, повышает потребление кислорода и артериальное давление, содержание сахара в крови, стимулирует обмен веществ и т.д. При эмоциональных переживаниях, усиленной мышечной работе содержание адреналина в крови повышается.

**Аксон** - отросток нервной клетки (нейрона), проводящий нервные импульсы от тела клетки к иннервируемым органам или другим нервным клеткам. Пучки аксонов образуют нервы.

**Активно-оборонительная реакция** - агрессия, направленная на особей своего или других видов. Например, у собак она заключается в облаивании раздражителя, вызывающего агрессию, нападении на него с укусами различной силы. Степеней проявления активно-оборонительной реакции может быть достаточно много.

**Акцентуация** - выделение, подчеркивание некоего свойства или признака на фоне про-

чих, его особенное развитие. Крайняя выраженность развития черт характера в норме. **Акцептор результатов действия** - психологический механизм предвидения и оценки результатов действия в функциональных системах. Термин введен П.К. Анохиным в 1955 г. В информационном аспекте Акцептор результатов действия представляет собой "информационный эквивалент результата", извлекаемый из памяти в процессе принятия решения, обуславливающий организацию двигательной активности организма в поведенческом акте и осуществляющий сличение результата с его "опережающим отражением". В случае их совпадения осуществленная функциональная схема распадается, организм может переходить к другому целенаправленному поведению; в случае частичного несовпадения вводятся поправки в программу действия; в случае полного несовпадения развивается ориентировочно-исследовательское поведение.

**Анализатор** - специфический нервный аппарат, при помощи которого животное анализирует информацию, полученную при помощи органов чувств. Каждый орган чувств воспринимает изменения окружающей среды при помощи находящихся в них рецепторов. Рецепторы, находящиеся в органах чувств, специализированы, что позволяет им наиболее оптимально реагировать на воздействия окружающей среды. Имеются два основных типа органов чувств или рецепторов: дистантные и контактные. Биологические преобразователи - рецепторные клетки в органах чувств преобразуют энергию внешней среды в электрохимическую. Раздражение рецепторной клетки приводит к образованию электрического потенциала, который распространяется по нейрону и порождает мощный нервный импульс. Информация, полученная с помощью органов чувств в мозге, подвергается сложной обработке с помощью анализаторов. Анализатор, согласно И.П. Павлову представляет собой единую функциональную систему, состоящую из трех отделов: 1) периферического, или рецепторного, 2) проводящего, 3) центрального, или мозгового. Периферический отдел анализатора представлен чувствительными нервными окончаниями - рецепторами, воспринимающими определенные раздражения. Проводящий отдел состоит из чувствительных нервных волокон, по которым возбуждение, возникшее в рецепторах, передается в кору головного мозга. Здесь, в центральном отделе, происходит высший тончайший анализ поступившего раздражения, в результате чего возникает ощущение.

**Анимизм** - первое философское учение, основанное на вере во всеобщую одухотворенность мира.

**Анестезия** - потеря чувствительности вследствие поражения чувствительных нервов. Искусственная анестезия для обезболивания при хирургических операциях достигается воздействием анестезирующего вещества на головной мозг (общая анестезия - наркоз), на нервные окончания и стволы в месте операции (местная анестезия) или на спинной мозг (спинномозговая анестезия).

**Антропоморфизм** - представление о наличии у животных психических свойств и способностей, присущих в действительности только человеку. Антропоморфическое толкование поведения животных с точки зрения человеческих мотивов и поступков означает стирание грани между человеком и животным и ведет к игнорированию качественных особенностей человеческой психики.

**Ассоциация** - связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого. Явление ассоциации описано еще Платоном и Аристотелем, однако термин "ассоциация" был предложен Дж. Локком в ХУП в.

**Ассоциативное обучение** - тип обучения, при котором в ЦНС формируется временная связь между двумя стимулами, один из которых изначально был для животного безразличен, а другой выполнял роль вознаграждения или наказания.

**Аффект** - сильное и относительно кратковременное нервно-психическое возбуждение —

эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств. Сопровождается резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов, утратой волевого контроля и бурным выражением эмоциональных переживаний. Возникает в ответ на уже произошедшее событие и как бы сдвинуто к его концу.

**Афферентный** - несущий к органу или в него (например, афферентная артерия); передающий импульсы от рабочих органов (желез, мышц) к нервному центру (афферентные, или центростремительные, нервные волокна).

**Афферентный синтез** - в теории функциональной системы (П.К. Анохин) синтез материала, запечатленного в памяти, мотивации, информации о среде и пускового стимула с целью принятия решения. Память трактуется при этом как совокупность взаимосвязанных функциональных систем различного уровня иерархии, сформированных в процессе эволюции и в индивидуальном жизненном опыте, а мотивация - как конкретизация одной из потребностей организма. При афферентном синтезе благодаря мотивации актуализируются все системы, деятельность которых когда-либо приводила к удовлетворению данной потребности. Информация о среде помогает достигнуть требуемых в данной обстановке результатов. Окончательное решение осуществляется в тот момент, когда какое-либо событие - пусковой стимул - дает перевес одной из систем, уже выбранных под действием мотивации и обстановки. В связи с тем, что иерархическая организация систем в памяти отражает эволюционную и индивидуальную историю приспособительных соотношений организма со средой, существует и соответствующая иерархия афферентного синтеза. Подобно любому системному процессу афферентный синтез имеет место не в какой-либо отдельной структуре мозга, а представляет собой процесс взаимодействия нейронов самой различной (центральной и периферической, афферентной и эфферентной) морфологической принадлежности в объеме всего мозга и организма.

**Безусловный раздражитель** - раздражитель, вызывающий у животного безусловно-рефлекторную реакцию, например, слюноотделение при виде пищи.

**Безусловный рефлекс** - наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма (по И.П. Павлову).

**Безусловно-рефлекторная реакция** - см. Безусловный рефлекс. Наблюдать единичный простой безусловный рефлекс возможно только в лабораторных условиях, нанося точечное раздражение на одно единственное нервное окончание и наблюдая ответ одной рефлекторной дуги. В естественных условиях, даже в случае простого укола пальца булавкой всегда бывает задействовано несколько чувствительных нейронов и в отдергивании руки принимает участие целый пучок двигательных нейронов, иннервирующих соответствующие мышцы. Поэтому в процессе изучения поведения животных более корректным вместо термина "безусловный рефлекс" является употребление термина "безусловно-рефлекторная реакция". В проявлении сложной безусловно-рефлекторной реакции участвует целый ряд простых безусловно-рефлекторных актов. Так, например, пищевая реакция новорожденного щенка осуществляется при участии целого ряда более простых актов - сосания, глотательных движений, рефлекторной деятельности слюнных желез и желез желудка. При этом поскольку предыдущий безусловно-рефлекторный акт является стимулом для проявления последующего, говорят о цепном характере безусловных рефлексов.

**Беседа** – метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

**Билатеральный** - имеющий отношение или воздействующий на обе части тела, ткани или органа человека или на его парные органы (например, глаза, молочные железы или яичники).

**Бинокулярное зрение** - способность одновременно четко видеть изображение предмета обоими глазами; в этом случае животное или человек видит одно изображение предмета, на который смотрит. Позволяет четко видеть удаленные предметы, а также создает объемность изображения.

**Биотелеметрия** - измерение на расстоянии показателей, характеризующих состояние биологических объектов (напр., пульса, температуры, кровяного давления у космонавтов, спортсменов); осуществляется средствами телемеханики.

**Бихевиоризм** - направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды. Направление в психологии, начало которому было положено статьей американского психолога Дж. Уотсона "Психология с точки зрения бихевиориста" (1913). В качестве предмета психологии в нем фигурирует не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями. При этом в качестве единицы анализа поведения постулируется связь стимула (S) и ответной реакции (R). В дальнейшем было показано, что само обусловливание представляет собой достаточно сложный процесс, имеющий психологическое содержание. Постепенно возникли изменения в концептуальном аппарате бихевиоризма, что заставило говорить о преобразовании его в необихевиоризм. В схеме S - R появились "промежуточные переменные" (образ, цель, потребность). Другим вариантом ревизии классического бихевиоризма стала концепция оперантного бихевиоризма Б. Скиннера, разработанная в 30-х гг. XX в., где было модифицировано понятие реакции. В целом бихевиоризм оказал большое влияние на развитие психотерапии, методы программированного обучения.

**Вегетативная нервная система** - часть нервной системы позвоночных животных и человека, регулирующая деятельность внутренних органов и систем - кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, размножения и др., обмен веществ и функциональное состояние (возбудимость, работоспособность и др.) тканей организма. Делится на симпатическую и парасимпатическую нервную систему.

**Вербальный** - термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом. Различают вербальный осмысленный материал (ряды существительных, прилагательных, глаголов, числительных, отрывки текстов, стихотворения и т.д.) и вербальный бессмысленный материал (слоги, бессмысленные слова и т.д.). Вербальному материалу противопоставляется невербальный осмысленный материал (геометрические фигуры, рисунки, фотографии, предметы и т.д.) и невербальный бессмысленный материал (необычные геометрические фигуры, чернильные пятна). В зависимости от используемого материала различают вербальное (словесное) и невербальное (например, жестовое) общение, вербальный (определяемый на основе решения вербальных задач) и невербальный интеллект (характеризуемый решением образных, конструктивных и других невербальных задач).

**Вестибулярный аппарат** - орган чувств у позвоночных животных и человека, воспринимающий изменения положения головы и тела в пространстве, а также направление движения. Расположен в полукружных каналах и мешочках внутреннего уха.

**Вестибулорецепторы** - рецепторы, сигнализирующие о положении тела животного в пространстве.

**Визуальная коммуникация** - зрительная коммуникация.

**Вистерорецепторы** - рецепторы, внутренних органов, воспринимающие раздражения во внутренних органах.

**Вкусовые луковицы** - рецепторы воспринимающие вкус, расположенные в ротовой полости и непосредственно в толще языка. Главной частью органа вкуса являются так назы-



ваемые вкусовые луковицы (вкусовые почки), которые находятся во вкусовых сосочках языка, а также в мягком небе и глотке. Вкусовые луковицы состоят из специальных клеток, около которых оканчиваются вкусовые (чувствительные) нервные волокна. Специальные железы, расположенные между вкусовыми сосочками, выделяют жидкость, промывающую вкусовые луковицы.

**Внешнее торможение** - торможение условно-рефлекторной реакции новым очагом, возникшим в коре головного мозга подопытного животного. Этот вид торможения называется внешним, так как новый очаг возбуждения, возникший в коре, является внешним по отношению к дуге выполняемого рефлекса. Раздражители, вызвавшие развитие торможения, могут идти как из внешнего мира, так и от внутренних органов животного. Внешнее торможение относится к врожденному безусловному свойству нервной системы. Оно бывает двух родов: гаснущее, когда действующий во время работы собаки раздражитель постепенно перестает вызывать ориентировочный рефлекс у животного и неугасающее, возникающее при наличии какой-либо физиологической потребности или наличия в организме патологического процесса.

**Внимание** – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте — предмете, событии, образе, рассуждении и пр.

**Внутреннее торможение** - торможение, служащее основой тормозных или отрицательных условных рефлексов, которое, наряду с положительными условными рефлексами обрывается, в индивидуальной жизни животного. Такое торможение называют активным, или условным. Выделяют три вида условного торможения: угасательное, дифференцировочное и запаздывающее. Угасательное торможение возникает в том случае, если условный раздражитель не сопровождается подкреплением. Он постепенно теряет свое сигнальное значение, и рефлекс на него угасает. Запаздывающее торможение возникает у животного при выработке запаздывающих условных рефлексов (отсроченных реакций). Так, например, у собаки пищевая условно-рефлекторная реакция проявляется только к тому моменту, когда дается соответствующее пищевое подкрепление, хотя условно-рефлекторный раздражитель давался раньше. В тот промежуток времени, когда условно-рефлекторный раздражитель уже воздействовал, а пищевой реакции еще нет, в коре головного мозга собаки развивается запаздывающее торможение. Биологическое значение этого вида торможения состоит в том, что оно предохраняет организм от преждевременной траты энергии.

**Внутривидовая агрессия** - агрессия, проявляемая по отношению к представителям своего вида.

**Внушение** - целенаправленный процесс прямого или косвенного воздействия на сферу психическую человека, ориентированный на специфическое программирование человека и на осуществление им внушаемого содержания.

**Возбуждение** - 1) психическое состояние, характеризующееся усилением и ускорением различных проявлений психической деятельности - мышления, речи, моторики. Возбуждение может возникнуть как эмоциональная реакция на к.-л. событие, известие, поступки других людей и т.п. Как правило, в этих случаях оно быстро проходит. Но возбуждение может также быть следствием заболевания, нарушения психического здоровья ребёнка. Поэтому ребёнок, часто испытывающий возбуждение, нуждается в психологической и медицинской помощи; 2) свойство живых организмов, активный ответ возбудимой ткани на раздражение. Для нервной системы возбуждение - основная функция. Клетки, образующие нервную систему, обладают свойством проведения возбуждения из того участка, где оно возникло, в другие участки и на соседние клетки; 3) в биологии - реакция живых клеток на воздействие различных факторов внешней и внутренней среды. При возбуждении живая система переходит из состояния относительного физиологического покоя к дея-

тельности. В основе возбуждения лежат сложные физико-химические процессы. Наиболее полно возбуждение изучено в нервных и мышечных клетках, где оно сопровождается возникновением распространяющегося биоэлектрического потенциала - нервного импульса. Способность клеток к возбуждению называется возбудимостью.

**Возрастная психология** – раздел психологии, где изучается онтогенетическое развитие психики, его качественные этапы и закономерности перехода от одного этапа к другому.

**Воля** – качество психики, ее деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно. Способность человека достигать поставленных целей в условиях преодоления препятствий, проявляемая в самодетерминации и саморегуляции своей деятельности и различных процессов психических.

**Восприятие** – целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях; процесс формирования — посредством активных действий — субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.

**Врожденное узнавание** - врожденная адекватная реакция детеныша на определенные биологически значимые объекты и явления окружающей среды.

**Вторая сигнальная система** - свойственная человеку система условно-рефлекторных связей, формирующихся при воздействии речевых сигналов, т.е. не непосредственного раздражителя, а его словесного обозначения. Вторая сигнальная система возникает на базе первой сигнальной системы в процессе общения между людьми. Понятие о второй сигнальной системе ввел в 1932 И.П. Павлов.

**Выбор по образцу** - метод изучения когнитивных способностей, основанный на выработке дифференцированных условных рефлексов. Впервые предложен Н.Н. Ладыгиной-Котс.

**Высшая нервная деятельность** - деятельность высших отделов центральной нервной системы (коры больших полушарий и подкорковых центров), обеспечивающая наиболее совершенное приспособление животных и человека к окружающей среде. В основе высшей нервной деятельности лежат условные рефлексы и сложные безусловные рефлексы (инстинкты, эмоции и др.). Для высшей нервной деятельности человека характерно наличие не только 1-й сигнальной системы, свойственной и животным, но и 2-й сигнальной системы, связанной с речью и свойственной только человеку. Учение о высшей нервной деятельности создано И. П. Павловым.

**Высшие психические функции** - сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению. Высшие психические функции - одно из основных понятий современной психологии, введенное Л. С. Выготским и развитое А. Р. Лурия и другими психологами. Высшие психические функции как системы обладают большой пластичностью, взаимозаменяемостью входящих в них компонентов. Разработка теории высших психических функций позволила обосновать положение о принципиальной возможности восстановления пострадавших психических функций за счет перестройки функциональных систем, являющихся их физиологической основой. При этом были выделены внутрисистемные и межсистемные перестройки функциональных систем (перевод процесса на высший, осознанный уровень, замена выпавшего звена функциональной системы новым и др.). Формирование высших психических функций характеризуется тем, что первоначально они существуют как форма взаимодействия между людьми и лишь позже - как полностью внутренний (интрапсихологический) процесс. Превращение внешних средств осуществления функции во внутренние психологические носит название интериоризации. Вторая важная черта, характеризующая развитие высших психических функций, - их постепенное "свертывание", автоматизация. На первых этапах формирования высшие психические функции представляют собой развернутую форму предметной деятельности, которая опирается на относительно элементарные

сенсорные и моторные процессы; затем эта деятельность "свертывается", приобретая характер автоматизированных умственных действий. Одновременно меняется и психологическая структура высших психических функций. Психофизиологической основой высших психических функций являются сложные функциональные системы, включающие большое число афферентных и эфферентных звеньев (см. Афферентный; Эфферентный). Часть звеньев функциональной системы жестко "закреплена" за определенными мозговыми структурами, остальные обладают высокой пластичностью и могут заменять друг друга, что и лежит в основе механизма перестройки функциональной системы в целом. Таким образом, каждая из высших психических функций связана с работой не одного "мозгового центра" и не всего мозга как однородного целого, а является результатом системной деятельности мозга, в которой различные мозговые структуры принимают дифференцированное участие.

**Ганглий** - 1) анатомически обособленное скопление нервных клеток (нейронов), волокон и сопровождающей их ткани. В ганглии перерабатываются и интегрируются нервные сигналы. У человека и позвоночных животных расположены по ходу крупных нервных стволов и в стенках внутренних органов. У беспозвоночных ганглии выполняют функцию центральной нервной системы; 2) любая структура (в неврологии, анатомии), содержащая скопление тел нервных клеток, а также и ряд синапсов. В симпатической нервной системе цепи ганглиев образуют симпатические стволы (и узлы крупных вегетативных сплетений в брюшной полости), расположенные по бокам от позвоночника, в то время как в парасимпатической нервной системе ганглии располагаются внутри иннервируемых ими органов или вблизи от них. В заднем (чувствительном) корешке в межпозвоночном отверстии расположен спинномозговой (чувствительный) узел. Ганглии содержат псевдоуниполярные нейроны, но не содержат синапсов. Внутри центральной нервной системы ганглиями, или ядрами (nuclei) называются четко определяемые скопления нервных клеток (например, базальные ганглии (или базальные ядра)); 3) аномальная, но безвредная припухлость (киста), которая иногда образуется в оболочке сухожилия, особенно в области запястья. Генерализация возбуждения - под воздействием условного сигнала в коре головного мозга формируется очаг возбуждения. Из этого очага возбуждение иррадирует по коре головного мозга. Внешнее проявление иррадиации возбуждения называется процессом генерализации, который заключается в возможности появления условно-рефлекторной реакции не только на данный стимул, но и на близкие к нему по параметрам раздражители (например, не только на звуковой тон определенной высоты, который использовался при обучении, но и на другие звуки близких диапазонов). Свойством генерализации обладает и тормозный процесс.

**Генетика** - наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими. В зависимости от объекта исследования различают генетику микроорганизмов, растений, животных и человека, а от уровня исследования - молекулярную генетику, цитогенетику и др. Основы современной генетики заложены Г. Менделем, открывшим законы дискретной наследственности (1865), и школой Т.Х. Моргана, обосновавшей хромосомную теорию наследственности (1910-е гг.). В СССР в 20-30-х гг. выдающийся вклад в генетику внесли работы Н.И. Вавилова, Н.К. Кольцова, С.С. Четверикова, А.С. Серебровского и др. С сер. 30-х гг., и особенно после сессии ВАСХНИЛ 1948, в советской генетике возобладали антинаучные взгляды Т.Д. Лысенко (безосновательно названные им "мичуринским учением"), что до 1965 остановило ее развитие и привело к уничтожению крупных генетических школ. Быстрое развитие генетики в этот период за рубежом, особенно молекулярной генетики во 2-й пол. XX в., позволило раскрыть структуру генетического материала, понять механизм его работы. Идеи и методы генетики используются для решения проблем медицины, сельского хозяйства, микробиологической промышленности.

Ее достижения привели к развитию генетической инженерии и биотехнологии.

**Гениальность** – высший уровень развития способностей — и общих, интеллектуальных, и специальных. О ее наличии можно говорить лишь при достижении личностью таких результатов творческой деятельности, кои составляют эпоху в жизни общества, в развитии культуры, Личности гения характерны такие черты, как творческая продуктивность, владение определенной методологией, готовность к преодолению стереотипов и конвенциональных установлений.

**Генотип** - совокупность всех генов живого организма.

**Гештальт-психология** - направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в. Выдвинула программу изучения психики с точки зрения целостных структур — гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам.

**Гиперемия** - переполнение (выше нормы) кровью сосудов кровеносной системы какого-либо органа или области тела, сопровождающееся резким покраснением и локальным повышением температуры.

**Гипоталамус** - отдел промежуточного мозга (под таламусом), в котором расположены центры вегетативной нервной системы; тесно связан с гипофизом. Нервные клетки гипоталамуса вырабатывают нейrogормоны вазопрессин и окситоцин (выделяемые гипофизом), а также рилизинг-гормоны, стимулирующие или угнетающие секрецию гормонов гипофизом. Гипоталамус регулирует обмен веществ, деятельность сердечно-сосудистой, пищеварительной, выделительной систем и желез внутренней секреции, механизмы сна, бодрствования, эмоций. Осуществляет связь нервной и эндокринной систем.

**Гипофиз** - железа внутренней секреции позвоночных животных и человека. Весит 0,5-0,6 г. Гипофиз расположен у основания головного мозга и состоит из 2 долей: передней (аденогипофиз) и задней (нейрогипофиз). Тесно связан с гипоталамусом, клетки которого вырабатывают рилизинг-гормоны, стимулирующие или угнетающие секрецию гормонов передней долей гипофиза (адренокортикотропного, лютеинизирующего, пролактина, соматотропного, фолликулостимулирующего и др.). Гормоны окситоцин и вазопрессин, выделяемые задней долей гипофиза, также образуются в гипоталамусе. Гипофиз оказывает преимущественное влияние на рост, развитие, обменные процессы, регулирует деятельность других желез внутренней секреции. Поражения гипофиза приводят к различным заболеваниям (напр., акромегалии, гигантизму).

**Гормон пролактин** - гормон, вырабатываемый гипофизом. У млекопитающих стимулирует развитие молочных желез, образование молока и формирует материнский инстинкт.

**Гормон тестостерона** - основной мужской половой гормон (андроген) позвоночных животных и человека. Вырабатывается главным образом семенниками. Стимулирует функцию мужских половых органов, развитие вторичных признаков.

**Гормоны** - биологически активные вещества, вырабатываемые в организме специализированными клетками или органами (железами внутренней секреции) и оказывающие целенаправленное влияние на деятельность других органов и тканей. Каждый из гормонов влияет на организм в сложном взаимодействии с другими гормонами; в целом гормональная система совместно с нервной системой обеспечивает деятельность организма как единого целого.

**Дендрит** - короткий ветвящийся цитоплазматический отросток нейрона, проводящий нервные импульсы к телу нейрона (перикариону).

**Депрессия** - аффективное состояние, характерное отрицательным эмоциональным фоном, изменениями сферы мотивационной, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.

**Депривация** - психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограни-

чения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей.

**Детерминация** - возникновение качественного своеобразия частей развивающегося организма (на стадиях до появления морфологически различимых закладок тканей и органов, напр. бластулы), в известной мере определяющего (детерминирующего) дальнейшее развитие частей зародыша.

**Детерминизм** - концепция, согласно которой действия людей детерминируются - определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни.

**Деятельность** – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе коих субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности; происходит появление и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности.

**Дивергенция** - в биологии - расхождение признаков и свойств у первоначально близких групп организмов в ходе эволюции. Результат обитания в разных условиях и неодинаково направленного естественного отбора. Понятие дивергенции введено Ч. Дарвином для объяснения многообразия сортов культурных растений, пород домашних животных и биологических видов.

**Динамические характеристики психических процессов** - обобщенное понятие, указывающее на количественные, прежде всего скоростные, показатели реализации тех или иных действий. Принято считать, что эти показатели тесно связаны с работой неспецифических структур мозга разных уровней, в частности коркового уровня (медиобазальные отделы коры лобных и височных отделов мозга). В разных состояниях, в которых может находиться животное или человек (утомление, возбуждение, стресс и т.п.), эти показатели показывают очень широкую вариативность. Также велики индивидуальные различия. Например, у правшей скоростные показатели при выполнении серийных операций более высоки, чем у левшей. В нейропсихологии рассматриваются как показатели работы первого и третьего блоков мозга.

**Диссонанс когнитивный** – противоречие в системе знаний, порождающее у субъекта неприятные переживания и побуждающее к действиям, направленным на устранение этого противоречия.

**Дистантные анализаторы** - анализаторы, принимающие из внешней среды сигналы, источник которых находится на некотором расстоянии. К дистантным анализаторам относятся зрительный, слуховой и обонятельный.

**Дифференцировочное торможение** - развивается в коре головного мозга в том случае, если животное должно отдифференцировать один внешний раздражитель, являющийся для него условно-рефлекторным сигналом, от другого, сходного с ним раздражителя, который сигналом не является.

**Дифференцировочный условный рефлекс** - выработка у животного навыка выбирать нужный условный раздражитель из двух или большего числа похожих. Такие методики могут различаться по своим основным параметрам. В настоящее время различные методики, основанные на выработке у животных дифференцировочных условных рефлексов и их систем широко применяются на практике, например при обучении розыскных собак, а также для изучения когнитивных процессов у животных.

**Долгосрочная память** - долговременная память, в которой время хранения информации сравнимо с продолжительностью жизни организма. Она устойчива к воздействиям, нарушающим кратковременную память. Переход от краткосрочной памяти к долгосрочной, называемый консолидацией, постепенен и связан с активацией ряда биохимических процессов.

**Доминанта** - временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе.

ме, на который происходит "переключение" раздражителей, обычно индифферентных относительно этого; очага создает скрытую готовность организма к определенной деятельности при одновременном торможении других рефлекторных актов. Доминанта характеризуется повышенной возбудимостью, стойкостью возбуждения, суммативностью последовательно приходящих нервных импульсов, что является нейрофизиологической основой направленного поведения. Термин и представление о доминанте как общем принципе работы нервных центров были введены А.А. Ухтомским в 1923 г. Как господствующий очаг возбуждения, Доминанта суммирует и накапливает импульсы, текущие в центральную нервную систему, одновременно подавляя активность других центров. Этим объясняется системный характер и целенаправленность поведения организма, которое, будучи рефлекторным по типу, является активным, а не реактивным. Считая доминанту особым органом, Ухтомский утвердил понимание органа как функциональной системы, а не морфологически неизменного образования. Решающее значение было придано им принципу "истории системы", ритм функционирования которой воспроизводит ритм внешних воздействий. Благодаря этим воздействиям нервные ресурсы ткани в оптимальных условиях возрастают, а не истощаются. Общее направление развития нервной системы идет в сторону срочности сигнализации и управления. Нервная система отражает предметы внешней среды в их пространственно-временном единстве благодаря нераздельности пространственно-временных параметров ее деятельности (концепция хронотопа, сложившаяся у Ухтомского под влиянием теории относительности Эйнштейна). Особой доминантой, присущей человеку, является "доминанта на лицо другого", которую Ухтомский противопоставил индивидуалистическому мировоззрению.

**Доминирование** - форма взаимоотношений парных (аллельных) генов, при которой один из них - доминантный - оказывает более сильное влияние на соответствующий признак особи, чем другой - рецессивный. Явление доминантности открыто Г. Менделем. Пример доминантности у человека - кареглазость.

**Доминирование социальное** - превосходство одних особей над другими.

**Евстахиева труба** - часть, соединяющая среднее ухо с полостью глотки. В евстахиевой трубе происходит выравнивание давления воздуха внутри барабанной полости по отношению к внешней среде.

**Железы внутренней секреции** - органы животных и человека, вырабатывающие и выделяющие специфические вещества (гормоны, слизь, слюна, мускус и др.), которые участвуют в различных физиологических функциях и биохимических процессах организма. Железы внутренней секреции (эндокринные) выделяют продукты своей жизнедеятельности - гормоны - непосредственно в кровь или лимфу (гипофиз, надпочечники и др.), железы внешней секреции (экзокринные) - на поверхность тела, слизистых оболочек или во внешнюю среду (потовые, слюнные, молочные железы, восковые железы насекомых и др.). Деятельность желез регулируется нервной системой, а также гуморальными факторами.

**Задатки** – природные предпосылки способностей; врожденные анатомо-физиологические особенности системы нервной и мозга, составляющие природную основу развития способностей.

**Заражение** – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта — помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему.

**Защита психологическая** – специальная регулятивная система стабилизации личности, система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний — на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности.

**Игра** – активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности.

**Игровая деятельность** - специфическое поведение, проявляющееся у большинства высокоорганизованных животных в период онтогенеза.

**Идеализм** - общее обозначение философских учений, утверждающих, что дух, сознание, мышление, психическое - первично, а материя, природа, физическое - вторично, производно. Основные формы идеализма - объективный и субъективный. Первый утверждает существование духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания, второй либо отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта, либо рассматривает ее как нечто, полностью определяемое его активностью. Различаются многообразные формы идеализма в зависимости от того, как понимается духовное первоначало: как мировой разум (панлогизм) или мировая воля (волюнтаризм), как единая духовная субстанция (идеалистический монизм) или множество духовных первоэлементов (плюрализм), как разумное, логически постигаемое начало (идеалистический рационализм), как чувственное многообразие ощущений (идеалистический эмпиризм и сенсуализм, феноменализм), как незакономерное, алогичное начало, не могущее быть объектом научного познания (иррационализм). Крупнейшие представители объективного идеализма: в античной философии - Платон, Плотин, Прокл; в новое время - Г.В. Лейбниц, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель. Субъективный идеализм наиболее ярко выражен в учениях Дж. Беркли, Д. Юма, раннего И.Г. Фихте (XVIII в.). В быденном словоупотреблении "идеалист" (от слова "идеал") часто означает бескорыстного человека, стремящегося к возвышенным целям.

**Идеомоторный акт** - переход представления о движении мышц в реальное выполнение этого движения (иначе говоря, появление нервных импульсов, обеспечивающих движение, как только возникает представление о нем).

**Иерархия** - система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения.

**Импринтинг** – понятие, введенное К. Лоренцом, означающее раннее запечатление у животных.

**Инсайт** - внезапное, мгновенно возникающее и невыводимое из прошлого опыта новое понимание, постижение существенных отношений, задач, проблем и структуры ситуации в целом, посредством коего достигается осмысленное решение проблемы. Внезапное усмотрение сути ситуации проблемной.

**Инстинкт** - совокупность врожденных компонент поведения и психики животных и человека.

**Интеллект** - относительно устойчивая структура умственных способностей индивида. Термин "интеллект" используется как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле интеллект - это совокупность всех познавательных функций индивида, от ощущения и восприятия до мышления и воображения, в более узком смысле интеллект - это собственно мышление. В процессе познания человеком действительности психологи отмечают три основных функции интеллекта:

- 1) способность к обучению;
- 2) оперирование символами;
- 3) способность к активному овладению закономерностями окружающей среды.

В ряде психологических концепций интеллект отождествляют с системой умственных операций, со стилем и стратегией решения проблем, с эффективностью индивидуального подхода к ситуации, требующего познавательной активности, с когнитивным стилем и др. В современной западной психологии наиболее распространенным является понимание интеллекта как биопсихической адаптации к наличным обстоятельствам жизни. Интенсивное использование пространства способ использования пространства, типичный для

видов, ведущих оседлый образ жизни.

**Интерорецепторы** - рецепторы, воспринимающие раздражения, возникающие внутри организма. Интерорецепторы обнаружены во всех внутренних органах: сердце, желудке, кишечнике, селезенке, кровеносных сосудах, костях, мышцах и т.д. Они воспринимают раздражения, сигнализирующие о процессах, происходящих во внутренних органах.

**Интроспекция** - особый способ познания человеком своего сознания, который заключается в якобы "непосредственном" восприятии его феноменов и законов.

**Иррадиация возбуждения (торможения)** - распространение возбуждения (торможения). Если в каком-либо участке коры головного мозга возник очаг возбуждения или торможения, то возбуждение или торможение вначале непременно будут распространяться из пункта своего возникновения, захватывая соседние участки коры. Например, проявление собакой активно-оборонительной реакции способствует усилению ее пищевой возбудимости. Это происходит из-за того, что возбуждение из части коры мозга, связанной с проявлением агрессии, распространилось (иррадиировало) и на участки мозга, связанного с пищевыми реакциями. Процесс возбуждения распространяется примерно в четыре раза быстрее, чем процесс торможения. После иррадиации происходит обратное явление - концентрация, состоящее в том, что возбуждение (или торможение) начинает сосредотачиваться в той части мозга, в которой оно возникло и из которой распространилось.

**Искусственный отбор** — выбор человеком (в частности, в экспериментальных целях) особей животных и растений, обладающих интересующими его признаками, с целью скрещивания и последующего получения от них потомства. При выведении линий (животных или растений) для генетических исследований отбирают особей с высокими и низкими значениями интересующего признака, формируя генотипы, контрастные по нему. **Картезианство** - направление в философии и естествознании XVII-XVIII вв., теоретическим источником которого были идеи Р. Декарта (латинизированное имя Cartesius - Картезий, отсюда название). Основа картезианства - последовательный дуализм, т.е. разделение мира на две самостоятельные и независимые субстанции - протяженную и мыслящую; исходные принципы картезианской гносеологии - самодостоверность сознания (декартовское "мыслю, следовательно, существую") и теория врожденных идей. В развитии картезианства выявились монизм (Х. Де Руа, Б. Спиноза) и окказионализм (А. Гейлинкс, Н. Мальбранш).

**Каузальность.** Каузальная связь - то же, что причинность - генетическая связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития. Возникновение любых объектов и систем и изменение их свойств во времени имеют свои основания в предшествующих состояниях материи; эти основания называют причинами, а вызываемые ими изменения - следствиями. Сущность причинности - порождение причиной следствия; следствие, определяясь причиной, оказывает обратное воздействие на нее. На основе причинности организуется деятельность человека, вырабатываются научные прогнозы.

**Кинез** - элементарные движения простейших. Типичным примером кинеза является ортокинез - поступательное движение с переменной скоростью. Если, например, на определенном участке существует температурный градиент (перепад температур), то движения инфузории - туфельки будут тем более быстрыми, чем дальше животное будет находиться от места с оптимальной температурой. В отличие от ортокинеза при клинокинезе имеет место изменение направления передвижения. Это изменение не является целеустремленным, а носит характер проб и ошибок, в результате которых животное, в конце концов, попадает в зону с наиболее благоприятными параметрами раздражителей. Частота и интенсивность этих изменений зависят от интенсивности воздействующего на животное отрицательного раздражителя (или раздражителей). С ослаблением силы действия этого



раздражителя уменьшается и интенсивность клинокинеза. В данном случае животное также реагирует на градиент раздражителя, но не увеличением или уменьшением скорости передвижения, как при ортокинезе, а поворотами оси тела, т.е. изменением вектора двигательной активности.

**Когнитивная карта** - образ знакомого пространственного окружения. Когнитивные карты создаются и видоизменяются в результате активного взаимодействия субъекта с окружающим миром. При этом могут формироваться К. к. различной степени общности, "масштаба" и организации (например, карта-обозрение или карта-путь в зависимости от полноты представленности пространственных отношений и присутствия выраженной точки отсчета).

**Когнитивная психология** - одно из ведущих направлений современной зарубежной психологии, изучающее структуру и протекание познавательных процессов человека. Возникла в США в конце 50-х гг. XX в. как реакция на характерное для бихевиоризма отрицание роли психических процессов и их структурной организации в деятельности человека. Развитие когнитивной психологии было подготовлено работами в области гештальт-психологии, в которых подчёркивалась роль восприятия в обучении, а также работами К. Левина и Э. Толмена, показавшими зависимость поведения человека от его субъективного представления окружающей действительности - т.н. когнитивных карт.

Когнитивный процесс - познавательный процесс - вид поведения животных и человека, в основе которого лежит не условнорефлекторный ответ на воздействие внешних стимулов, а формирование внутренних (мысленных) представлений о событиях и связях между ними.

**Коммуникация** - передача информации животным, осуществляемая при помощи зрения, слуха, обоняния, осязания. Коммуникация может осуществляться как при непосредственном контакте между животными, так и с помощью различных меток, специально наносимых на различные предметы на местности.

**Комфортное поведение** - биологическая форма поведения направленная на удовлетворение гигиенических или комфортных потребностей животного.

**Конвергенция** - в биологии - возникновение сходства в строении и функциях у относительно далеких по происхождению групп организмов в процессе эволюции. Результат обитания в сходных условиях и одинаково направленного естественного отбора.

**Контактные анализаторы** - органы, при которых животное получает информацию об объектах, находящихся в непосредственном контакте с его телом. К контактными анализаторам относятся органы вкуса и осязания.

**Контент-анализ** — метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, в коих соответственно целям исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации: психологические характеристики персонажей сообщений массовой коммуникации, виды взаимодействия людей, жанры сообщений и пр. Затем производится систематический замер частоты и объема упоминаний этих единиц в определенной совокупности текстов или других носителей информации.

**Конфликт** — столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

**Конформизм** - термин, обозначающий приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т. д. Конформизм означает отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, признанный авторитет, традиция и т. п.).

**Конформность** — податливость человека реальному или воображаемому давлению групп-

пы; проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

**Концепция** - определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

**Концепция Леонтьева - Фабри** - концепция эволюции психики, предложенная А.Н. Леонтьевым и дополненная К.Э. Фабри, на основе которой строится курс "Сравнительная психология" в вузах России.

**Кора головного мозга** - верхний слой больших полушарий головного мозга - слой серого вещества (толщиной 1-5 мм), покрывающий полушария большого мозга у млекопитающих животных и человека; высший отдел центральной нервной системы, регулирующий и координирующий все жизненно важные функции организма при его взаимодействии с окружающей средой. Кора больших полушарий - материальный субстрат высшей нервной деятельности (хотя эта деятельность - результат работы мозга как единого целого). У человека кора больших полушарий составляет в среднем 44% от объема полушарий, ее поверхность - до 1670 см<sup>2</sup>.

**Кортиев орган** - (по имени итальянского гистолога А. Корти), периферическая часть звуковоспринимающего аппарата у позвоночных животных и человека, преобразует звуковые колебания в нервное возбуждение. Расположен в улитке уха.

**Краткосрочная (кратковременная) память** - тип памяти, который характеризуется временем хранения информации от долей секунды до десятков минут и разрушается воздействиями, влияющими на согласованную работу нейронов (электрошок, наркоз, гипотермия и т.д.).

**Креационизм** - религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего. Характерен для теистических религий - иудаизма, христианства, ислама.

**Кризис** — состояние душевного расстройств, вызванное длительной неудовлетворенностью собой и взаимоотношениями с внешним миром

**Латерализация функций головного мозга** - процесс перераспределения психических функций между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе. Для человека характерно, что специализация полушарий мозга происходит вплоть до 14-16 лет. До 12 лет еще не происходит разделения функций доминантного и субдоминантного полушарий мозга, поэтому при поражении левого полушария не происходит нарушений речевой деятельности. Специализация полушарий носит достаточно дифференцированный характер, поэтому возможно различное соотношение доминантности полушарий в отношении речи, слуха, зрения, право- или леворукости. При этом доминантность руки не связана прямо, например, с доминированием речевых центров.

**Лидер** — член группы, за коим все остальные члены группы признают право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, — решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы.

**Лидерство** — отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе отношений межличностных в группе.

**Локомоция** - движение животных и человека, обеспечивающее активное перемещение в пространстве; важнейшее приспособление к обитанию в разнообразных условиях среды (плавание, летание, ходьба).

**Манипуляционная активность** — совокупность действий особи с предметом, направленная на его адекватное использование в приспособительной деятельности. Составляет необходимый компонент пищевого, гнездостроительного, исследовательского, орудийного, а также других сфер поведения животного. Представляет собой систему определенным образом интегрированных элементов разного иерархического уровня. Сложность этой си-

стемы определяется не только морфологическими особенностями эффекторов (например, развитие кисти у обезьян или превращение передних конечностей в крылья у птиц), но так же и общим уровнем организации поведения и психики животного.

**Материализм** - философское направление, которое исходит из того, что мир материален, существует объективно, вне и независимо от сознания, что материя первична, никем не сотворена, существует вечно, что сознание, мышление - свойство материи, что мир и его закономерности познаваемы. Материализм противоположен идеализму; их борьба составляет содержание историко-философского процесса. Термин "материализм" употребляется с XVII в. главным образом в смысле физических представлений о материи, а с нач. XVIII в. в философском смысле для противопоставления материализма идеализму. Исторические формы материализма: античный материализм (Демокрит, Эпикур), материализм эпохи Возрождения (Б. Телезио, Дж. Бруно), метафизический (механистический) материализм XVII-XVIII вв. (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, П. Гассенди, Дж. Локк, Б. Спиноза; французский материализм XVIII в. - Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро), антропологический материализм (Л. Фейербах), диалектический материализм (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

**Морфология** - в биологии - наука о форме и строении организмов. Выделяют морфологию животных и человека, к которой относят анатомию, эмбриологию, гистологию и цитологию, и морфологию растений, которая изучает строение и формообразование, главным образом на организменном уровне, а также на эволюционно-видовом (в связи с эволюцией формы). Морфология человека - раздел антропологии, изучающий закономерности изменчивости организма человека (возрастные, половые, территориальные, профессиональные), а также вариации отдельных его частей. Данные морфологии человека используются в учении об антропогенезе, расоведении и прикладной антропологии.

**Мотив** — 1. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. 2. Предмет, материальный или идеальный, достижение коего выступает смыслом деятельности, — побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, ради коего она выполняется. 3. Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

**Мотивация** — ее составляют побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели. В широком смысле термин используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека и животных.

**Моторное развитие** - процесс формирования произвольных движений животного и человека, включающий созревание нервных центров управления движениями, двигательных единиц и метаболических свойств скелетно-мышечных волокон. Проявляется в динамике усложнения двигательных действий, развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Моторное развитие зависит от наследственности, социально-бытовых условий, организации физического воспитания, двигательного опыта, состояния здоровья, типологических особенностей.

**Мышление** — одно из высших проявлений психического, процесс деятельности познавательной индивида, процесс моделирования неслучайных отношений внешнего мира, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения.

Наглядно-действенное мышление - форма мышления, вплетенная в реальное манипулирование предметами и обслуживающая, прежде всего практические задачи. По мере усложнения этой формы мышления происходит постепенное отделение выполняемых

действий - по разрешению проблемной ситуации от внешних наглядно воспринимаемых условий. При этом происходит создание внутреннего пространства действия, в котором отношения между элементами проблемной ситуации предстают в достаточно схематизированном виде.

**Неассоциированное обучение** - простейшие формы обучения, связанные, как правило, с угашением реакции на биологически мало значимые раздражители. Например, привыкание.

**Неврозы** - группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, психогенных по своей природе, в основе которых лежит непродуктивно и нерационально разрешаемое противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненно-тягостных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей, недостижимости жизненных целей, невосполнимости потери и т.д. Это противоречие - невротический конфликт, закладывается преимущественно в детстве в условиях нарушенных отношений с микросоциальным окружением, в первую очередь с родителями. При неврозах на первый план выступают расстройства эмоциональной сферы. Затруднение с поиском выхода из переживаний влечет за собой психическую и физиологическую дезорганизацию личности, формирование симптомов неврозов. Клинически выделяются три основные формы неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Основными симптомами неврастении, возникающей преимущественно при длительно действующих психотравмирующих факторах, являются раздражительная слабость (возбудимость в сочетании с легкой истощаемостью), лабильность эмоций, неустойчивое настроение, часто пониженное.

**Нейроанатомия** - область анатомии, изучающая строение нервной системы на всех иерархических уровнях: макроскопическом, микроскопическом и ультрамикроскопическом.

**Нейромедиаторы** — низкомолекулярные соединения, участвующие в передаче возбуждения в синапсе. Описано несколько десятков нейромедиаторов, наиболее хорошо изученными являются ацетилхолин, глутамат, нор-адреналин, дофамин, гамма-аминомасляная кислота, глицин и др.

**Нейрорегуляция** - регулирующее воздействие нервной системы на ткани, органы и их системы, обеспечивающее согласованность их деятельности и нормальное существование организма как целого в меняющихся условиях среды.

**Нейромедиатор** - химический посредник, освобождающийся из пресинаптического нервного окончания и передающий нервный импульс в синапсе постсинаптическому окончанию, мышечному волокну или железе, которые эти нервы иннервируют. Основными нейромедиаторами в периферической нервной системе являются ацетилхолин и норадреналин (секретируются нервными окончаниями симпатической нервной системы). В центральной нервной системе, наряду с ацетилхолином и норадреналином, нейромедиаторами являются дофамин, серотонин, гаммааминобутировая кислота и некоторые другие вещества.

**Нейрон** - нервная клетка, состоящая из тела и отходящих от него отростков - относительно коротких дендритов и длинного аксона; основная структурная и функциональная единица нервной системы. Нейроны проводят нервные импульсы от рецепторов в центральную нервную систему (чувствительный нейрон), от центральной нервной системы к исполнительным органам (двигательный нейрон), соединяют между собой несколько других нервных клеток (вставочные нейроны). Взаимодействуют нейроны между собой и с клетками исполнительных органов через синапсы. У колорабки число нейронов 102, у человека - более 1010.

**Нейросекретция** - свойство некоторых (т.н. нейросекреторных) нервных клеток вырабаты-

вать и выделять в кровь или тканевую жидкость физиологически активные продукты - нейрого르몬ы. У позвоночных животных и человека осуществляется главным образом гипоталамусом.

**Нейрофизиология** - раздел физиологии животных и человека, изучающий функции нервной системы и ее основных структурных единиц - нейронов.

**Необихевиоризм** - направление в американской психологии, возникшее в 30-х гг. XX в. Восприняв главный постулат бихевиоризма о том, что предмет психологии - объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды, необихевиоризм дополнил его понятием переменных промежуточных как факторов, служащих посредующим звеном между воздействием стимулов и ответными мышечными движениями. Следуя методологии операционализма, необихевиоризм полагал, что содержание указанного понятия (обозначавшего "ненаблюдаемые" познавательные и мотивационные компоненты поведения) выявляется в лабораторных экспериментах по признакам, определяемым посредством операций исследователя. Необихевиоризм свидетельствовал о кризисе "классического" бихевиоризма, неспособного объяснить целостность и целесообразность поведения, его регулируемость информацией об окружающем мире и зависимость от потребностей организма. Используя идеи гештальтпсихологии и фрейдизма, (Э.Ч. Толмен), а также павловского учения о высшей нервной деятельности (К.Л. Холл), Н. стремился преодолеть ограниченность исходной бихевиористской доктрины, сохранив, однако, ее основную установку на биологизацию человеческой психики.

**Нервная система** - совокупность анатомических структур, образованных нервной тканью. Нервная система состоит из множества нейронов, передающих информацию в виде нервных импульсов в различные участки тела и получающих ее от них для поддержания активной жизнедеятельности организма. Нервная система подразделяется на центральную и периферическую. Головной и спинной мозг образуют центральную нервную систему; к периферической относятся парные спинномозговые и черепные нервы с их корешками, их ветви, нервные окончания и ганглии. Существует еще одна классификация, согласно которой единую нервную систему также условно подразделяют на две части: соматическую (анимальную) и вегетативную (автономную). Соматическая нервная система иннервирует главным образом органы сомы (тело, поперечнополосатые, или скелетные, мышцы, кожу) и некоторые внутренние органы (язык, гортань, глотка), обеспечивает связь организма с внешней средой. Вегетативная (автономная) нервная система иннервирует все внутренности, железы, в том числе и эндокринные, гладкие мышцы органов и кожи, сосуды и сердце, регулирует обменные процессы во всех органах и тканях. Вегетативная нервная система, в свою очередь, подразделяется на две части: парасимпатическую и симпатическую. В каждой из них, как и в соматической нервной системе, выделяют центральный и периферический отделы. Основной структурной и функциональной единицей нервной системы является нейрон (нервная клетка).

**Облигатное обучение** - комплекс специфических навыков, необходимых представителю каждого вида, определяющих типичное для данного вида поведение.

**Обобщение** — мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

**Обоняние** - восприятие организмом посредством органов обоняния определенных свойств (запахов) различных веществ, присутствующих в окружающей среде. Наземные животные воспринимают пахучие вещества в виде паров, а водные - в виде растворов. Обоняние - один из видов хеморецепции, характеризующийся низкими порогами чувствительности, индивидуальным узнаванием стимула, имеющего лишь сигнальное значение. Роль обоняния в поведении и степень развития органов обоняния у животных разных видов весьма различны.

**Обонятельный эпителий** - эпителий специфического строения, выстилающий органы обоняния изнутри.

**Обонятельная луковица** - центральный отдел обонятельной системы, в виде особых выростов головного мозга.

**Оборонительное поведение** - поведение, направленное на защиту организма от повреждающих факторов.

**Образная память** - характеризуется преимущественной направленностью на определённые образы (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

**Образное мышление** - мышление в виде образов; входит как существенный компонент во все без исключения виды человеческой деятельности, какими бы развитыми и отвлечёнными они ни были. Основная функция образного мышления - создание образов и оперирование ими в процессе решения задач. Реализация этой функции обеспечивается специальным механизмом представления, направленным на видоизменение, преобразование уже имеющихся образов и создание новых образов, отличных от исходных. Создание образа по представлению осуществляется при отсутствии объекта восприятия и обеспечивается его мысленным видоизменением. В результате создается образ, отличный от того наглядного материала, на котором он первоначально возник. Таким образом, деятельность представления, на каком бы уровне она ни осуществлялась, обеспечивает создание нового по отношению к исходному, т.е. является продуктивной. Поэтому деление образов на репродуктивные и творческие (продуктивные) некорректно. Образное мышление оперирует не словами, а образами. Это не означает, что здесь не используются словесные знания в виде определений, суждений и умозаключений. Но в отличие от словесно-дискурсивного мышления, где словесные знания являются основным его содержанием, в образном мышлении слова используются лишь как средство выражения, интерпретации уже выполненных преобразований образов. Понятия и образы, которыми оперирует мышление, составляют две стороны единого процесса. Будучи более тесно связанными, с отражением реальной действительности, образ дает знание не об отдельных изолированных сторонах (свойствах) этой действительности, а представляет собой целостную мысленную картину отдельного участка действительности. Пространственное мышление является разновидностью образного.

**Обучение** - изменения (краткосрочные или долговременные) в поведении, обусловленные индивидуальным опытом.

**Обучаемость** - 1) способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности; 2) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Различают общую обучаемость как способность усвоения любого материала и специальную обучаемость как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусств, видов практической деятельности). Первая является показателем общей, а вторая - специальной одаренности индивида. Обучаемость как способность к учению и усвоению отличается от способности к самостоятельному познанию и не может быть полностью оценена одними показателями его развития. Максимальный уровень развития обучаемости определяется возможностями самостоятельного познания.

**Общение** — 1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера. 2. Реализуемое знаковыми средствами взаимодействие двух или более субъектов, вызванное потребностями деятельности совместной и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера. Стоит во взаимном обмене сообщениями с предметным и эмоциональным аспектами.

**Объём внимания** — одна из характеристик внимания, показывающая, какое количество предметов может восприниматься, или же какое количество действий может совершаться одновременно.

**Онтогенез** — процесс развития индивидуального организма. В психологии онтогенез — формирование основных структур психики индивида в течение его детства.

**Опосредованное обучение** - обучение методом подражания, имитационное обучение.

**Опрос** — метод психологического изучения, в ходе коего людям задаются вопросы, на базе ответов на которые делаются выводы о психологии опрошенных.

**Опросник** — методики, материал коих представляют вопросы, на которые клиенту надлежит ответить, или же утверждения, с коими он должен согласиться или не согласиться.

**Ощущение** — построение образов отдельных свойств предметов внешнего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними.

**Память** — процесс запоминания, организации, сохранения, восстановления и забывания обретенного опыта, позволяющие повторно использовать его в деятельности или вернуть в сферу сознания.

**Подражание** — следование некоему примеру, образцу; самостоятельное копирование действий, воспринятых у других.

Периоды развития - стадии развития живого организма, специфические для определенных возрастных этапов, характеризующиеся вполне определенными особенностями физиологии и поведения животного.

**Перцептивная психика** - по А.Н. Леонтьеву, психика, которая характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, но в форме отражения вещей. Деятельность животного определяется на этой стадии тем, что выделяется содержание деятельности, направленное не на предмет воздействия, а на те условия, в которых этот предмет объективно дан в среде.

**Перцепция.** Перцептивный механизм - 1) сложный процесс приема и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире; 2) психическое восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств; 3) процесс непосредственного активного отражения когнитивной сферой человека внешних и внутренних предметов (объектов), ситуаций, событий, явлений и т.п.

**Пластичность** — это свойство системы изменять свою реакцию на внешние воздействия как результат тех или иных внутренних преобразований на основе предшествующих воздействий. Она проявляется в способности системы изменять реакции на повторяющийся многократно раздражитель, а также в случаях его совместного действия с другими факторами. Пластичность может иметь разную направленность: чувствительность к раздражителю может повышаться — это явление называется сенсбилизацией, или снижаться, тогда говорят о привыкании.

**Поведение** — один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды.

**Понятие** — форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений. Основная логическая функция понятия — выделение общего, которое достигается посредством отвлечения от всех особенностей отдельных предметов данного класса. В зависимости от типа абстракции и обобщения, лежащих в его основе, понятие может быть теоретическим или эмпирическим. Во втором случае оно фиксирует одинаковые предметы (или стимулы) в каждом отдельном классе предметов (или стимулов) на основе операции сравнения.

**Потребность** — исходная форма активности живых существ — форма проявления интенциональной природы психики, соответственно коей живой организм побуждается к осуществлению качественно определенных форм деятельности, необходимых для сохранения и развития индивида и рода.

**Проекция** — 1. Процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств или состояний на внешние объекты. Механизм защитный, впервые рассмотренный З. Фрейдом. Заключается в приписывании собственных — обычно вытесненных — побуждений и чувств другим людям. Бессознательное наделение других людей собственными чувствами, неосознанное приписывание им своих, зачастую «постыдных» бессознательных устремлений. В отношениях межличностных иногда проявляется в виде феномена «козла отпущения». Происходит под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей субъекта.

**Психика** — системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на ее основе поведения и деятельности.

Психоанализ (терапия психоаналитическая) — психологическое направление, основанное австрийским психиатром и психологом З. Фрейдом в конце XIX в. Первоначально сложился как метод лечения неврозов; затем превратился в общепсихологическую теорию, поместившую в центр внимания движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы; впоследствии стал одним из важных направлений философии XX в. Основан на идее о том, что поведение определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательным.

**Психоз** - глубокие расстройства психики, деятельности психической; проявляются в нарушении отражения реального мира, возможности его познания, изменении поведения и отношения к окружающему. Их проявления разнообразны и могут сопровождаться бредом, помрачением сознания, грубыми нарушениями памяти, мышления, изменениями сферы эмоциональной, бессмысленными и бесконтрольными поступками и пр.

**Психология** — наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, основанная на явленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру. Область знаний о внутреннем — психическом — мире человека. Термин возник в XVI в. и означает собственно учение о душе или науку о душе. В строгом смысле понимается как наука о психике, а психолог — человек, профессионально занимающийся психологией в теоретическом и практическом плане, в том числе для помощи людям в определенных ситуациях.

**Психофизиология** — пограничная область психологии, примыкающая к физиологии высшей нервной деятельности. Она ориентирована на установление корреляций между психическими явлениями, или состояниями, о которых узнают по словесному отчету либо другой произвольной реакции субъекта, и физиологическими процессами (вегетативными и двигательными реакциями), которые регистрируют объективными методами. Психофизиология — направление, исследующее преимущественно человека, поскольку только он может дать отчет о своих субъективных переживаниях и психическом состоянии. Цели, методы исследования и понятийный аппарат психофизиологии в целом те же, что и у физиологии высшей нервной деятельности. Несмотря на то что термин имеет более узкое значение, существует ошибочная тенденция употреблять его вместо термина «высшая нервная деятельность».

**Регрессия** — 1. Процесс и результат некоего регресса. 2. В общем плане — возвращение либидо к уже пройденным стадиям психосексуального развития.

**Рефлекс** - реакция на возбуждение рецепторов, опосредованная нервной системой; ответ-



ная реакция живого организма, обусловленная воздействием какого-либо определенного фактора внешней или внутренней среды на анализатор, проявляющаяся в сокращении мышц, выделении секрета. Обычно выделяются условные и безусловные рефлексы. Например, коленный рефлекс (knee jerk) заключается в осуществлении резкого "подбрасывающего" движения ногой, возникающего в результате сокращения четырехглавой мышцы бедра в ответ на растяжение при постукивании по ее сухожилию. Определение этого, а также некоторых других рефлексов, таких как ахиллов и разгибательный локтевой рефлекс, позволяет контролировать состояние спинномозговых нервов, которые участвуют в осуществлении этих рефлексов.

Рефлекс "Что такое?" - ориентировочный рефлекс.

**Рефлекторная дуга** - совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса.

**Рецептор** - нервные образования, преобразующие химико-физические воздействия из внешней или внутренней среды организма в нервные импульсы; периферическая специализированная часть анализатора, посредством которой только определенный вид энергии трансформируется в процесс нервного возбуждения. Рецепторы широко варьируют по степени сложности структуры и по уровню приспособленности к своей функции. В зависимости от энергии соответствующего раздражения рецепторы делятся на механорецепторы и хеморецепторы. Механорецепторы обнаружены в ухе, вестибулярном аппарате, мышцах, суставах, в коже и внутренних органах. Хеморецепторы обслуживают обонятельную и вкусовую чувствительность: многие из них находятся в мозге, реагируя на изменения химического состава жидкой среды организма. Зрительные рецепторы также, по существу, являются хеморецепторами. В зависимости от положения в организме и выполняемой функции рецепторов делятся на экстерорецепторы, интерорецепторы и проприорецепторы. К экстерорецепторам относятся дистантные рецепторы, получающие информацию на некотором расстоянии от источника раздражения (обонятельные, слуховые, зрительные, вкусовые); интерорецепторы сигнализируют о раздражителях внутренней среды, а проприорецепторы - о состоянии двигательной системы организма. Отдельные рецепторы анатомически связаны друг с другом и образуют рецептивные поля, способные перекрываться.

**Речь** — сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком, — посредством языковых конструкций, создаваемых на базе определенных правил.

**Сензитивные периоды развития** — возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира. В развитии психических функций подобные сензитивные периоды также играют очень важную роль. В частности, дети, достигнув пятилетнего возраста, становятся наиболее чувствительными к восприятию фонематических конструкций, в других же возрастах данная способность существенно ниже.

**Сенсорная депривация** - продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений, осуществляемое с экспериментальными целями. Воздействие сенсорной депривации на человека изучается путем его погружения в воду в специальном оборудовании (сурдокамере, боксе и др.). В условиях сенсорной депривации у человека актуализируется потребность в ощущениях и аффективных переживаниях, что осознается в форме сенсорного и эмоционального голода. В ответ на недостаточность афферентации активизируются процессы воображения, которые определенным образом воздействуют на образную память. Возникают яркие эйдетические представления, спроецированные вовне, которые оцениваются как защитные (компенсаторные) реакции. По мере увеличения времени пребывания в условиях сенсорной депривации на этапе неустойчивой психической

деятельности у людей появляется эмоциональная лабильность со сдвигом в сторону пониженного настроения (заторможенность, депрессия, апатия), которые на короткое время сменяются эйфорией, раздражительностью. Наблюдаются нарушения памяти, находящиеся в прямой зависимости от цикличности эмоциональных состояний. Нарушается ритм сна и бодрствования, развиваются гипнотические состояния с появлением гипногических представлений, которые в отличие от просоночных состояний, имеющих место в обычных условиях, затягиваются на относительно продолжительное время, проецируются вовне и сопровождаются иллюзией произвольности. Чем жестче условия сенсорной депривации, тем быстрее нарушаются процессы мышления, что проявляется в невозможности на чем-либо сосредоточиться, последовательно обдумать проблемы. При увеличении времени воздействия сенсорной депривации эйдетические представления могут выходить из-под контроля актуального "Я" и проявляться в форме галлюцинаций. В генезе данного процесса четко прослеживаются астенизация нервной системы и развитие гипнотических фаз в коре полушарий головного мозга.

**Сенсорная система** - система в организме человека, отвечающая за возникновение ощущения при действии соответствующего раздражителя. Обеспечивает использование характеристик внешней среды для организации поведения. Включает в себя приемник (преобразующий энергию внешнего раздражения в нервную энергию), проводящие пути (по которым следует эта нервная энергия) и центральный (мозговой) конец ее (где происходит преобразование нервной энергии в ощущение).

**Сенсорный** - 1) чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям; напр., физиологию органов чувств называют сенсорной физиологией; 2) относящийся к афферентным структурам нервной системы, которые воспринимают информацию и переносят ее от рецепторов, расположенных в различных участках человеческого тела, в направлении к головному и спинному мозгу.

**Символы** — это знаки, связанные с представлениями, которые в отличие от конкретных форм образного мышления отображают не только непосредственные стимулы, но и довербальные понятия, возникшие благодаря операциям обобщения и абстрагирования.

**Симпатическая нервная система** - 1) часть вегетативной нервной системы, включающая нервные клетки грудного и верхнепоясничного отделов спинного мозга и нервные клетки пограничного симпатического ствола, солнечного сплетения, брыжеечных узлов, отростки которых иннервируют все органы. Симпатическая нервная система участвует в регуляции ряда функций организма: по ее волокнам проводятся импульсы, вызывающие повышение обмена веществ, учащение сердцебиений, сужение сосудов, расширение зрачков и др. Ее центр расположен в боковых рогах VIII шейного, всех грудных и 1-11 поясничных сегментах спинного мозга. Аксоны симпатических нейронов боковых рогов идут в составе спинномозговых нервов, затем белых соединительных ветвей и вступают в узлы симпатических стволов, расположенных по бокам от позвоночника (преганглионарные волокна). Часть этих волокон заканчивается синапсами на клетках узлов симпатического ствола.

Аксоны этих клеток в виде постганглионарных волокон выходят из симпатического ствола в составе серых соединительных ветвей, присоединяются к спинномозговым нервам и в составе их ветвей иннервируют все органы и ткани, где эти нервы разветвляются, в том числе кровеносные сосуды, волосные луковицы и потовые железы кожи.

**Синапс** - область контакта (связи) нервных клеток (нейронов) друг с другом и с клетками исполнительных органов. Межнейронные синапсы образуются обычно разветвлениями аксона одной нервной клетки и телом, дендритами или аксоном другой. Между клетками имеется т.н. синаптическая щель, через которую возбуждение передается посредством медиаторов (химический синапс), ионов (электрический синапс) или тем и другим способом (смешанный синапс). Крупные нейроны головного мозга имеют по 4-20 тыс. синапсов,

некоторые нейроны - только по одному.

**Синтаксис** - 1) способы соединения слов (и их форм) в словосочетания и предложения, соединение предложений в сложные предложения; типы, значения и т.п. словосочетаний и предложений; 2) раздел грамматики, изучающий эту часть языковой системы.

**Синхронизация размножения** - одновременное наступление готовности к размножению всех половозрелых самок популяции.

**Сканирование** - 1) в медицине - метод радиоизотопной диагностики с применением сканеров, или подвижных детекторов излучения, дающих изображение (в виде "штрихов") распределенных в организме радиоактивных изотопов посредством "построчного" обследования всего тела или его части; 2) в радиотехнике - управляемое пространственное перемещение (по определенному закону) светового луча, пучка электронов, направления максимального излучения передающей (или максимального приема приемной) антенны и т.п., при котором последовательно "просматривается" заданная зона пространства или поверхность наблюдаемого объекта. Принцип сканирования лежит в основе работы электронно-лучевых, оптоэлектронных приборов, радиолокационных станций, компьютерных томографов и других устройств.

**Сознание** — форма отражения объективной действительности в психике человека — высший уровень отражения психического и саморегуляции; обычно считается присущим только человеку как существу общественно-историческому.

**Стадный инстинкт** - инстинкт, заставляющий животных собираться в стадо.

**Стресс** - состояние напряжения, возникающее у человека или животного под влиянием сильных воздействий.

**Стресс-реактивность** — способность организма более или менее успешно формировать реакцию на действие сильных вредящих или угрожающих раздражителей. Эта реакция вовлекает гипо-таламо-гипофиз-надпочечниковую систему и заключается в мобилизации защитных ресурсов организма.

**Стрессор** - 1) фактор, вызывающий состояние стресса - (синоним стресс-фактор, стресс-ситуация) - чрезвычайный или патологический раздражитель, значительное по силе и продолжительности неблагоприятное воздействие, вызывающие стресс. Раздражитель становится стрессором либо в силу приписываемого ему человеком значения (когнитивной интерпретации), либо через низшие мозговые сенсорные механизмы, через механизмы пищеварения и метаболизма. Существуют различные классификации стрессоров. В наиболее общей форме различают стрессоры физиологические (чрезмерные боль и шум, воздействие экстремальных температур, прием ряда лекарственных препаратов, например, кофеина или амфетаминов) и психологические (информационная перегрузка, соревнование, угроза социальному статусу, самооценке, ближайшему окружению и др.).

**Тактильная афферентация** - (тактильная чувствительность) ощущение, возникающее при действии на кожную поверхность различных механических раздражителей; разновидность осязания.

**Талант** — высокий уровень развития способностей, проявляемых в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры, прежде всего — способностей специальных. О наличии таланта следует судить по результатам деятельности, кои должны отличаться принципиальной новизной, оригинальностью подхода.

**Темперамент** — устойчивое объединение индивидуальных особенностей, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности; те индивидуальные свойства, что в наибольшей мере зависят от природных способностей человека. Темперамент — индивидная характеристика субъекта со стороны динамических особенностей его деятельности психической: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.

**Тест** — система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства отдельного индивида — объекта наблюдения. Стандартизованная методика психодиагностическая, инструмент для объективного измерения одного или нескольких аспектов целостной личности через вербальные или невербальные ответы или через другие виды поведения.

**Тестирование** — метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи — тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения различий индивидуальных. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и пр.

**Типы высшей нервной деятельности (ВНД)** - комплекс основных врожденных и приобретенных свойств нервной системы человека и животных, определяющих различия в поведении и отношении к одним и тем же воздействием внешней среды. Понятие о типах ВНД введено И.П. Павловым. В основу классификации типов легли представления о силе, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения.

Торможение - в физиологии - активный нервный процесс, вызываемый возбуждением и проявляющийся в угнетении или предупреждении другой волны возбуждения. Вместе с возбуждением обеспечивает нормальную деятельность всех органов и организма в целом. Имеет охранительное значение (в первую очередь для нервных клеток коры головного мозга), защищая нервную систему от перевозбуждения. Различают два вида торможения - центральное и периферическое. Центральное торможение открыто И.М. Сеченовым (1863). Это открытие оказало глубокое влияние на изучение не только нейродинамики, но и регуляции психических процессов. Периферическое торможение было обнаружено в 1840 г. братьями Эр. и Эд. Вебер, получившими задержку сердечных сокращений при ритмическом раздражении блуждающего нерва. Природа торможения длительное время оставалась неясной. Первоначально физиологи отождествляли его с пассивным состоянием или истощением соответствующих клеток. В настоящее время выявлено два различных способа торможения клеточной активности: торможение может либо быть результатом активации особых тормозных структур, либо возникать как следствие предварительного возбуждения клетки.

**Тотемизм** - архаическая форма религии, основанная на вере в тесную родственную связь между определенным видом животного (реже растения) - тотемом - и родовой группой. Он является символом данной социальной группы и представляет собой табу. Тотемическое животное или растение может съедаться только в момент осуществления священного ритуала - тотемических празднеств, во всех же остальных случаях оно неприкасаемо как сакральное.

**Убеждение** — осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать согласно своим ориентациям ценностным. Представления о нормативном поведении, ставшие внутренней мотивацией. Содержание потребностей, выступающих в форме убеждений, отражает определенное понимание природы и общества..

**Урбанизация** - процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах; распространение черт и особенностей, свойственных городу, городской жизни.

**Условный рефлекс** - (временная связь) рефлекс, вырабатываемый при определенных условиях в течение жизни животного или человека; понятие, введенное И.П. Павловым - для обозначения динамической связи между условным раздражителем и реакцией индивида, первоначально основанной на безусловном раздражителе. В ходе экспериментальных исследований были определены правила выработки условных рефлексов: совместное предъявление первоначально индифферентного и безусловного раздражителей при некоторой отсроченности второго; при отсутствии подкрепления условного раздражителя без-

условным временная связь постепенно затормаживается; 3) приобретенный рефлекс, при котором функциональные связи между возбуждением рецепторов и характерным ответом эффекторных органов устанавливается в процессе обучения. В классических опытах Павлова собак обучали ассоциировать звук колокольчика со временем кормления, так что в ответ на звон колокольчика у них начинала вырабатываться слюна вне зависимости от того, давалась им пища или нет. Различают два вида условных рефлексов: классические, получаемые по указанной методике, и инструментальные (оперантные), при выработке которых безусловное подкрепление дается только после возникновения определенной двигательной реакции животного. Механизм формирования условного рефлекса первоначально понимался как проторение пути между двумя центрами - условного и безусловного рефлекса. В настоящее время принято представление о механизме условного рефлекса как сложной функциональной системе с обратной связью, т.е. организованной по принципу кольца, а не дуги. Условный рефлекс животных образуют сигнальную систему, в которой сигнальными раздражителями являются агенты их среды обитания. У человека наряду с первой сигнальной системой, порождаемой воздействиями среды, существует вторая сигнальная система, где в качестве условных раздражителей выступает слово ("сигнал сигналов", по И.П. Павлову).

**Установка на обучение** - один из методов изучения сложных форм обучения, разработанный американским исследователем Г. Харлоу. Данный тест нашел весьма широкое применение для оценки как индивидуальных способностей животного, так и в качестве сравнительного метода.

**Фенотип** - 1) совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся в процессе индивидуального развития; 2) любой поддающийся наблюдению признак организма - морфологический, физический, поведенческий. Термин предложен в 1909 г. датским биологом В. Йогансенем.

**Феромоны** - химические вещества, действующие как передатчики биологической информации между особями, в том числе играющие роль ключевых сексуальных раздражителей ("релизеров"), привлекающих индивидов противоположного пола; вырабатываются экзокринными железами (или специальными клетками) животных; выделяясь во внешнюю среду одними особями, феромоны оказывают влияние на поведение, а иногда на рост и развитие других особей того же вида. К феромонам относятся половые аттрактанты, вещества тревоги, сбора и др. Особенно важную роль феромоны играют в жизни насекомых. У общественных насекомых регулируют состав колонии и специфическую деятельность ее членов. Феромоны и их химические аналоги применяются в борьбе с насекомыми-вредителями.

**Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)** — основанное в начале XX века И. П. Павловым научное направление, связанное с объективным изучением физиологических основ психики (в том числе и человека) методом условных рефлексов. Со временем содержание этого понятия претерпело существенные изменения. В настоящее время предметом физиологии ВНД считается экспериментальное исследование закономерностей и нейрофизиологических механизмов поведения, процессов обучения и памяти.

**Филогенез** — историческое формирование группы организмов. В психологии филогенез понимается как: 1) процесс появления и исторического развития, эволюции психики и поведения животных; 2) процесс появления и эволюции форм сознания в ходе истории человечества.

**Фобии** - 1) непреодолимый навязчивый страх; психопатическое состояние, характеризующееся таким немотивированным страхом. Фобии встречаются в рамках неврозов, психозов и органических заболеваний головного мозга. Фобии имеют определенные поведенческие проявления, цель которых - избегание предмета фобии или уменьшение страха с по-

мощью навязчивых, ритуализованных действий.

**Формула "стимул-реакция"** - формула, выражающая связь между стимулами и возникающими на их основе реакциями. С точки зрения бихевиористов все поведение можно объяснить при помощи анализа этих связей (принцип "смежности" (contiguity) стимула и реакции). На долгие десятилетия формула "стимул-реакция" (S-R) стала рассматриваться как универсальная основа для интерпретации поведения.

**Фрустрация** — психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью удовлетворения неких потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели. Может рассматриваться как одна из форм психологического стресса. Проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, наконец, отчаянии. Эффективность деятельности при этом существенно снижается.

**Функциональная система** - понятие, разработанное П.К. Анохиным - и выступающее в его теории построения движения в качестве единицы динамической морфофизиологической организации, функционирование которой направлено на приспособление организма. Это достигается за счет таких механизмов, как: 1) афферентный синтез - поступающей информации; 2) принятие решения - с одновременным построением афферентной модели ожидаемого результата - акцептора результатов действия; 3) реальное осуществление решения в действии; 4) организация обратной афферентации, за счет которой оказывается возможным сличение прогноза и полученных результатов действия.

**Характер** — в узком смысле — определяется как индивидуальная, достаточно устойчивая система привычных способов поведения человека в определенных условиях, — как совокупность устойчивых свойств индивида, в коих выражаются способы его поведения и эмоционального реагирования.

**Хеморецепторы** - чувствительные нервные окончания, воспринимающие химические раздражения (в т.ч. изменения в обмене веществ). Напр., хеморецепторы языка (вкусовые сосочки) реагируют на вкусовые раздражители, хеморецепторы каротидного синуса - на изменения химического состава крови; афферентный нейрон, который отвечает генерацией нервного импульса на взаимодействие рецепторного белка с определенной химической молекулой на появление в организме особых химических соединений. Импульс распространяется по чувствительным нервам. Хеморецепторы в большом количестве присутствуют во вкусовых сосочках языка, а также на слизистой оболочке носа.

**Ценность** — понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного.

**Центральная нервная система** - основная часть нервной системы животных и человека, состоящая из нервных клеток (нейронов) и их отростков. Представлена у беспозвоночных животных системой связанных друг с другом нервных узлов (ганглиев), у позвоночных животных и человека - головным и спинным мозгом. В функциональном отношении периферическая и центральная нервная система представляют единое целое. Наиболее сложная и специализированная часть центральной нервной системы - большие полушария головного мозга.

**Цефализация** - процесс обособления головы и включения одного или более туловищных сегментов в головной отдел у животных в процессе их исторического развития.

**Чувства** — эмоциональные переживания человека, в которых отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам окружающего мира.

**Эвристические процессы** — деятельность, приводящая к внезапному решению задачи.

**Эксперимент** — исследовательская стратегия, в коей выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных

характеристик условий его протекания. При этом происходит проверка гипотезы.

**Экстерорецепторы** - рецепторы, воспринимающие раздражения из внешней среды. К числу их относятся кожные рецепторы, органы вкуса, обоняния, зрения и слуха.

**Элементарная сенсорная психика** - по определению А.Н. Леонтьева - стадия развития психики, на которой деятельность животных отвечает тому или иному отдельному воздействию свойству (или совокупности отдельных свойств) в силу существенной связи данного свойства с теми воздействиями, от которых зависит осуществление основных биологических функций животных. Соответственно отражение действительности, связанное с таким строением деятельности, имеет форму чувствительности к отдельным воздействующим свойствам (или совокупности свойств), форму элементарного ощущения.

**Эмоция** — состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражаемые, прежде всего, в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей.

**Эмпатия** — постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека. Способность индивида к параллельному переживанию тех эмоций, что возникают у другого индивида в ходе общения с ним. Понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания. Термин ввел в психологию Э. Титченер.

**Я-концепция** — относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Психология» является» является приобщение студентов к научному пониманию психики и психологии человека, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний.

Форма промежуточной аттестации знаний —зачет.

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины «Психология». Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является лекция.

**Лекционное занятие** — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

**Семинарские занятия** — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих специалистов в области рекламы и связей с общественностью. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика изложения материала, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами жизни, примерами из рекламной практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.



Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

**Самостоятельная работа** в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;

- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

**Игра** позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня профессионального сознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения психологических понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретическим вопросам психологии.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог,	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением

			монолог		
Тема 2. Научное и ненаучное психологиче- ское знание	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 3. Психика как предмет научного познания	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 4 Ощущение и восприятие	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 5. Память	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 6. Внимание	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 7. Мышление	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 8. Язык и речь	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 9. Воображение и	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный,	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам

представлен ие			репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	тия	семинара с последующим обсуждением
Тема 10. Сон и сноподобны е психические состояния	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 11. Психически е состояния бодрствован ия	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 12. Общая характерист ика свойств психики	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 13. Темперамен т и характер	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 14. Способност и и задатки	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 15. Мотивацион ная сфера психики	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 16. Личность в отечественн ой психологии	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением

Тема 17. Личность в зарубежной психологии	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 18. Психология общения	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 19. Психология больших групп	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
Тема 20. Психология малых групп	Лекция, семинар	Коллективный, индивидуально- групповой	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, дискуссия Формы: диалог, монолог	Учебное пособие Хрестоматия	Тест, Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением

## Тематический план изучения дисциплины «Психология»

Год набора 2021

форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СР	
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
<b>РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) Психология как наука</b>							
Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии	5	1	1			4	УК-3
Тема 2. Научное и ненаучное психологическое знание	5					5	УК-3
Тема 3. Психика как предмет научного познания.	5	1	1			4	УК-3
<b>РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) Познавательные психические процессы</b>							
Тема 4. Ощущение и восприятие	5	1	1			4	УК-3
Тема 5. Память	5					5	УК-3
Тема 6. Внимание	5					5	УК-3
Тема 7. Мышление	5	1	1			4	УК-3
Тема 8. Язык и речь	5					5	УК-3
Тема 9. Воображение и представление	5					5	УК-3
<b>РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) Психические состояния</b>							
Тема 10. Сон и сноподобные психические состояния	5					5	УК-3
Тема 11. Психические состояния бодрствования	5					5	УК-3
<b>РАЗДЕЛ 4 (модуль 4) Психические свойства</b>							
Тема 12. Общая характеристика свойств психики	5					5	УК-3
Тема 13. Темперамент и характер	5	1	1			4	УК-3
Тема 14. Способности и задатки	5					5	УК-3
Тема 15. Мотивационная сфера психики	5	1	1			4	УК-3
Тема 16. Личность в отечественной психологии	5					5	УК-3
Тема 17. Личность в зарубежной психологии	5					5	УК-3

<b>РАЗДЕЛ 5 (модуль 5) Вопросы социальной психологии</b>							
Тема 18. Психология общения	7	2			2	5	УК-3
Тема 19. Психология больших групп	6	2			2	4	УК-3
Тема 20. Психология малых групп	6	2			2	4	УК-3
Контроль	4	4					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>92</b>	
Зачетных единиц	3						

Год набора с 2021

форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СР	
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
<b>РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) Психология как наука</b>							
Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии	5	1	1			4	УК-3
Тема 2. Научное и ненаучное психологическое знание	4					4	УК-3
Тема 3. Психика как предмет научного познания.	4					4	УК-3
<b>РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) Познавательные психические процессы</b>							
Тема 4. Ощущение и восприятие	5	1	1			4	УК-3
Тема 5. Память	4					4	УК-3
Тема 6. Внимание	4					4	УК-3
Тема 7. Мышление	4					4	УК-3
Тема 8. Язык и речь	4					4	УК-3
Тема 9. Воображение и представление	4					4	УК-3
<b>РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) Психические состояния</b>							
Тема 10. Сон и сноподобные психические состояния	6	1			1	5	УК-3
Тема 11. Психические состояния бодрствования	6	1			1	5	УК-3
<b>РАЗДЕЛ 4 (модуль 4) Психические свойства</b>							
Тема 12. Общая характеристика свойств психики	6	1	1			5	УК-3
Тема 13. Темперамент и характер	5					5	УК-3
Тема 14. Способности и задатки	5					5	УК-3
Тема 15. Мотивационная сфера психики	5					5	УК-3
Тема 16. Личность в отечественной психологии	5					5	УК-3
Тема 17. Личность в зарубежной психологии	5					5	УК-3
<b>РАЗДЕЛ 5 (модуль 5) Вопросы социальной психологии</b>							
Тема 18. Психология общения	6	1	1			5	УК-3
Тема 19. Психология больших групп	6	1			1	5	УК-3
Тема 20. Психология малых	6	1			1	5	УК-3



групп							
Контроль	9	9					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	17	4		4	91	
Зачетных единиц	3						