

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра Теории права и правоохранительной деятельности

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

протокол № ___ от «___» _____ 20 ___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРАВА

**51.05.01 «Звукорежиссура культурно-массовых представлений
и концертных программ»**

Квалификация:
Звукорежиссер

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины Основы права уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п\п | Контролируемые темы дисциплины | Код формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Наименование оценочного средства |
|-------|---|-----------------------------|--|----------------------------------|
| 1. | Понятие, сущность и функции государства и права | УК-1, УК-10 | УК-1.1, УК-10.1 | Круглый стол, кейс-задача |
| 2. | Понятие и виды источников права | УК-1, УК-10 | УК-1.2, УК-10.2 | Диспут |
| 3. | Основы | УК-1, | УК-1.3, | Диспут, кейс- |

| | | | | |
|---|--------------------------------|----------------|--------------------|-------------------------|
| | конституционного права | УК-10 | УК-10.3 | задача |
| 4. | Основы административного права | УК-1, УК-10 | УК-1.1, УК-10.1 | Диспут, тестирование |
| 5. | Основы гражданского права | УК-1, УК-10 | УК-1.2, УК-10.2 | Диспут, кейс-задача |
| 6. | Основы семейного права | УК-1, УК-10 | УК-1.3, УК-10.3 | Тестирование |
| Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины | | | | Зачет |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Тема 3. Основы конституционного права
2. Тема 4. Основы административного права
3. Тема 5. Основы гражданского права
4. Тема 6. Основы семейного права

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 1. «Понятие, сущность и функции государства и права»

1. Проблема

Понятие и элементы формы государства

2. Концепция диспута

Формы государственного правления: понятие и виды. Формы государственного правления России и ее развитие в современных условиях.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.

Форма национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

Государственный политический режим: понятие и виды. Государственный политический режим современной России. Эволюция и соотношение современных государственных систем.

Кейс-задача

Тема «Понятие и виды источников права»

СТРУКТУРА КЕЙСА

Методическая часть:

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

Применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность применения этих знаний для оценки социальных (в том числе и правовых) явлений современного общества.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

- Определять круг задач в рамках поставленной цели;
- Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- Обсуждать проблемные темы права с учетом их важности для общества и науки;
- Актуализировать ценностное восприятие феноменов права и государства, применительно к конкретному кейсовому заданию.

- задачи по анализу кейса для студентов:

- сформировать практико-ориентированные и личностно-актуализированные умения и знания;
- понимать и стараться найти пути решения проблем в действующем праве;
- самостоятельно ставить задачи и их решать;
- учитывать действующее законодательство при выборе решения задачи.

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

- ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;
- соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;
- создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсо-

во-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

Сюжетная часть

Введение

Рассмотрим включение кейс – методовой проблемы на занятии по теме «Соотношение государства и права, типы правового регулирования общественной жизни». Одним из вариантов решения проблемы о соотношении государства и права предполагает исследование компонентов формы государства, влияние на право, тем самым решается задача как общественное явление.

Проблема

Государство осуществляет свою деятельность на основе совокупности методов практического управления обществом, порождая при этом два типа правового регулирования общественной жизни: общедозволительный и разрешительный.

Перечень источников информации

Алексеев В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. Правоведение [Электронный ресурс] / Алексеев В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. – Москва.: КноРус, 2014. - 470 с.; Власов, В. И. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие [для бакалавров и магистров] / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко. - М.: КноРус, 2016. - 248 с.; Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете; Электронно-библиотечная система: <http://e.lanbook.com/>.

Информационная часть

К информации, которая позволит студентам понять, систематизировать и конкретизировать знания, предшествующие кейс – методу, следует отнести: задания по теории права, работу с нормативными актами, решение юридических задач, познавательных заданий вопросов, ориентированных на обретение правового опыта с целью использования его в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором. Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

Сценарии решения кейса

Преподаватель предполагает ответить на вопрос: «Какой компонент формы государства указывает на методы осуществления государственной власти?» При этом, студенческая группа делится на две подгруппы, в каждой из которых выделяются конкретные лица для мотивированного ответа, остальные участники подгруппы высказывают мнения в виде дополнений и уточнений.

Варианты ответов: способы осуществления государственной власти зависят от формы правления и формы государственного устройства. Другая подгруппа считает, что решающим компонентом по данному вопросу является политический режим.

Далее следует вопрос преподавателя, понуждающий высказать как первой, так и второй подгруппам обоснованные мнения: «Достаточно ли конституционного установления, что государство есть «демократическое с республиканской формой правления», правовая деятель-

ность которого порождает в обществе правовой тип регулирования «разрешено все, что прямо не запрещено в законе», либо в деятельности республиканских органов власти доминирует принцип «разрешено только то, что прямо установлено в законах страны».

Поскольку мнения разделились, то преподаватель подводит студентов к мнению о том, какая содержательная часть соответствующего принципа реализуется государством в его законодательстве, формируя тем самым, тип правового регулирования общественной жизни.

Тестовые материалы

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 10
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – нет
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
 - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
 - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
 - Отлично – 90% и более правильных ответов

Тест 1

1. В каком году была принята Конституция РФ?
 1. В 2004 г.
 2. В 1917 г.
 3. В 1993 г. на референдуме.
 4. В 1993 г. верхней и нижней палатой.
 5. В 1993 г. всенародным голосованием.
2. Совокупность каких нормативных правовых актов (НПА) представляет собой право?
 1. Федеральных НПА.
 2. НПА субъектов РФ.
 3. НПА органов местного самоуправления.
 4. НПА организаций.
 5. Всех вышеперечисленных НПА.
3. Совокупностью каких общеобязательных правил поведения является право?
 1. Оно устанавливается или санкционируется государством.
 2. Оно защищается государством от нарушения.
 3. Оно должно выражать интересы большинства населения независимо от его [большинства] политических, экономических и других взглядов, имущественного положения и т. д.
 4. Оно обязательно для всех.
 5. Оно выражает совокупность всех вышеперечисленных характеристик.
4. Какие обычаи являются сходными с рабством в соответствии с Конвенцией ООН 1955 г. «Об упразднении рабства» ?
 1. Долговая кабала.
 2. Крепостное состояние.
 3. Обычай выдавать женщину замуж за вознаграждение без права ее отказа от брака.
 4. Ребенок передается другому лицу за вознаграждение с целью его

эксплуатации.

5. Все вышеперечисленные случаи.

5. Что представляет собой система права?

1. Задачи.
2. Структуру.
3. Функции.
4. Источники.
5. Все вышеперечисленные элементы в совокупности.

6. Что такое государство?

1. Правовая форма организации и функционирования публичной политической власти.
2. Вещь, выгодная всем, но не выгодная никому в отдельности.
3. Установление, которое способствует улучшению человеческой природы, раскрепощает творческие способности людей во имя всеобщего блага, сдерживает их предрасположенность творить зло.
4. Ассоциация граждан — людей свободных и равных, общество людей, которое само распоряжается, управляет собой.
5. Совокупность граждан — людей, обладающих собственными законами, судами, должностными лицами.

7. Что является основными элементами государства?

1. Политические организации, правопорядок.
2. Территория, государственная власть, эпоха.
3. Социальная структура, политическая организация.
4. Население, территория, государственная власть.
5. Население, территория.

8. С помощью чего люди, живущие в государстве, осуществляют свою власть?

1. Силы, могущества, способности навязать свою волю другим, мобилизуя ресурсы для достижения цели.
2. Непосредственно.
3. Через органы государственной власти.
4. Через органы местного самоуправления.
5. На референдуме, во время свободных выборов.

9. Для чего необходимо демократическое государство?

1. Для избавления от тирании.
2. Для соблюдения основных прав и свобод.
3. Для создания условий для самоопределения личности.
4. Для обеспечения защиты основополагающих интересов личности.
5. Для обеспечения политического равенства.

10. Каковы основные функции гражданского общества?

1. Введение социальных конфликтов в цивилизованные рамки.
2. Создание норм и ценностей, которые затем становятся государственными.
3. Образование среды, в которой формируется активный человек.
4. Воздействие на государство в целях его изменения в соответствии с демократическими нормами и интересами граждан.
5. Все вышеперечисленные характеристики.

Тест 2

1. Что представляет собой конституционное право?

1. Совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти.
2. Систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
3. Совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции РФ.
4. Систему норм права, сформулированных в текстах действующих конституций всех современных государств
5. Совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

2. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

1. Федеральные законы.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Указы Президента Российской Федерации.
4. Федеральные конституционные законы.
5. Акты Правительства России.
6. Акты палат Федерального Собрания.

3. Сущность Конституции состоит в том, что ее нормы отражают:

1. Действительное отношение общественных сил страны.
2. Действительное соотношение сил в социальной борьбе.
3. Соотношение сил в классовой борьбе.
4. Только волю экономически господствующего класса.
5. Интересы каждого без исключения гражданина соответствующей страны.

4. Что является основными чертами современной Конституции РФ?

1. Легитимность,
2. Перспективность.
3. Классовый характер.
4. Преемственность советских традиций.
5. Международный характер.

5. Что означает термин «верховенство Конституции»:

1. Она имеет высшую юридическую силу.
2. Она действует на всей территории Российской Федерации.
3. Ее нормы должны обязательно упоминаться в текстах всех принимаемых законов.
4. Она должна быть подписана Президентом РФ.
5. Она должна быть зарегистрирована в ООН.

6. Что понимается под конституционным строем?

1. Форма организации государства, которая обеспечивает его подчинение праву.
2. Порядок, при котором обеспечиваются права и свободы человека, а государство действует в соответствии с Конституцией.
3. Внутреннее строение основного закона государства.
4. Способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны.

5. Расположение норм Конституции по ее тексту.

7. Что обозначает понятие «человек, его права и свободы — высшая ценность»?

1. Важнейший принцип конституционного строя Российской Федерации.
2. Нравственную категорию.
3. Юридическую категорию.
4. Обязательную норму права.
5. Невыполнимый лозунг.

8. Что является основными формами реализации на родом Российской Федерации принадлежащей ему власти?

1. Непосредственная (прямая) демократия,
2. Местное самоуправление.
3. Народная дипломатия.
4. Деятельность присяжных заседателей.
5. Частная детективная деятельность.

9. Что является формами непосредственной (прямой) демократии?

1. Референдум.
2. Выборы.
3. Деятельность политических партий.
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность.
5. Участие граждан в работе избирательных комиссий.

10. Что понимается под суверенитетом государства?

1. Верховенство государственной власти.
2. Независимость государственной власти.
3. Передача части полномочий Российской Федерации своим субъектам.
4. Уступка части своих прав органам ООН.
5. Отсутствие территориальных претензий к другим государствам.

11. Что означает термин «свобода» в широком смысле слова?

1. Возможность человека действовать по своему усмотрению.
2. Право народа действовать по своему усмотрению.
3. Свободу публичных высказываний по любому вопросу.
4. Свободу шествий и демонстраций в любое время и в любом месте.
5. Право народа на вооруженное выступление против действующей власти.

Тест 3

1. Как приобретается гражданство Российской Федерации?

1. По рождению.
2. В результате восстановления в гражданстве Российской Федерации.
3. По факту нахождения на территории Российской Федерации.
4. По факту прибытия на территорию Российской Федерации.
5. В результате присвоения звания «Герой Российской Федерации».

2. Какие существуют формы государственного устройства?

1. Унитарная.
2. Федеративная,
3. Конфедеративная.
4. Компаративная.
5. Превентивная.

3. Из чего состоит федеративное государство?

1. Из государственных образований.
2. Из субъектов, имеющих одинаковый статус.
3. Из автономных образований.
4. Из многонациональных государств.
5. Из крупных по территории государств.

4. Что является субъектами Российской Федерации?

1. Республики.
2. Автономные округа.
3. Города краевого значения.
4. Федеральные округа.
5. Автономные края.

5. В чем заключаются особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации?

1. Являются государствами.
2. Не обладают государственным суверенитетом.
3. Не являются государствами.
4. Обладают государственным суверенитетом.
5. Имеют право собственного выхода из состава Российской Федерации.

6. Каковы признаки органа государственной власти?

1. Создание в строгом соответствии с установленными правовыми актами порядком.
2. Обладание общеобязательными властными полномочиями.
3. Наличие в его составе только выборных должностных лиц.
4. Наличие в его составе только назначаемых; должностных лиц.

7. Каким должен быть минимальный возраст кандидата по законодательству Российской Федерации?

1. 21 год — на выборах в законодательные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. 30 лет — на выборах главы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
3. 18 лет — на выборах в органы муниципального самоуправления.
4. 25 лет — на выборах главы муниципального образования.
5. 16 лет — на выборах в органы территориального общественного самоуправления.

8. Из чего состоит Федеральное Собрание Российской Федерации?

1. Совета Федерации.
2. Государственной Думы.
3. Совета Союза.
4. Двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.
5. Парламента России.

9. Что осуществляет прокуратура в Российской Федерации?

1. Надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации.
2. Надзор за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.
3. Контроль над деятельностью федеральных судов РФ.
4. Надзор за исполнением в Российской Федерации международных договоров и соглашений.

5. Контроль над политической деятельностью общественных объединений.

10. Что обеспечивает местное самоуправление в Российской Федерации?

1. Решение населением вопросов местного значения.
2. Пользование и распоряжение муниципальной собственностью.
3. Государственную безопасность.
4. Охрану участков государственной границы.
5. Призыв молодежи на военную службу.

11. Где осуществляется местное самоуправление в Российской Федерации?

1. В городских поселениях.
2. В сельских поселениях.
3. В городах федерального значения.
4. В автономных образованиях.
5. В республиках.