

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**38.03.01 «Экономика»**

Профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация:  
**Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
38.03.01 – «Экономика»  
Профиль «Экономика предприятий и  
организаций»  
Доцент Е.Я. Морозова

---

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Волкова

Рекомендована решением  
Методического совета

«20» мая 2021 г., протокол №5

Секретарь МС \_\_\_\_\_ К.В. Газина

Авторы-разработчики:  
к.фил.наук, доцент Е.В. Родионова

---

Санкт-Петербург

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План подгрупповых занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является дальнейшее формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области специального языка предметной области экономики.

Основные **задачи** дисциплины:

- овладение специальной лексикой, связанной с экономической предметной областью; установление терминологических русско-английских соответствий;
- обучение речевой деятельности на языке, формирование навыков оперирования правилами, посредством которых языковые единицы выстраиваются в осмысленные высказывания;
- развитие способности к общению, т.е. способности планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, строить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения;
- развитие способности осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать коммуникативные средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению;
- формирование потребности к самосовершенствованию в иностранном языке, то есть способности обучающегося преодолевать дефицит своих знаний в области общекультурных иноязычных умений, позволяющих находить пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Макроэкономика	-	+
2.	Микроэкономика	-	+
3.	Эконометрика	-	+
4.	История экономических учений	-	+

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1. – Знать:</b> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. - значения основных терминов, слов и

		<p>словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно экономической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке;</li> <li>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации;</li> <li>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>- выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</li> <li>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями;</li> <li>- выявлять и устранять собственные грамматические ошибки;</li> <li>- работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических</li> </ul>
--	--	---

		<p>явлений в процессе говорения и на письме в сфере экономики на английском языке;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке.</p>
--	--	---

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### 4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

#### 5. Содержание разделов и тем дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ГРАММАТИКА

#### 1 курс

##### Тема 1. Present Tenses.

##### Формы настоящего времени.

Спряжение глагола to be. Verbs: basic terms. Stative and dynamic verbs. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous.

##### Тема 2. Past Tenses.

##### Формы прошедшего времени.

Past Simple. Past Continuous. Past Perfect.

##### Тема 3. Future Tenses.

##### Формы будущего времени.

Future Simple. Future Continuous. Future Perfect. Intentions: be going to.

##### Тема 4. Passive Voice

##### Пассивный залог.

Passive forms in statements and questions in present, past and future tenses.

##### Тема 5. Conditionals.

##### Условные предложения.

The first type of conditionals. The second type of conditionals. The third type of conditionals.

#### 2 курс

##### Тема 6. Modal Verbs.

##### Модальные глаголы.

Can, may, must, should.

## **Тема 7. The Infinitive.**

### **Инфинитив.**

The Infinitive. Forms. Tense / Voice distinctions. Bare Infinitive. The functions of the Infinitive in the sentence. The Complex Object.

## **Тема 8. The Gerund.**

### **Герундий.**

The Gerund. Forms. Tense /Voice distinctions. The use of the Gerund. The Gerundial construction.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ**

### **1 курс**

## **Тема 1. What does economics study? History of economic thought.**

### **Что изучает экономика? История экономической мысли.**

Введение. Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Входное Анкетирование (Needs Analysis). Микроэкономика и макроэкономика. Жизнь до Индустриальной Революции. История развития экономической мысли. Происхождение термина «экономика». Известные экономисты. Краткая биография Адама Смита. Вклад Адама Смита в развитие современной экономической теории. Классики и неоклассицисты.

## **Тема 2. Econometrics. The law of demand.**

### **Эконометрика. Закон спроса.**

Эконометрика. Эконометрические методы. Анализ временных рядов. Структурный анализ. Анализ панельных данных. Исследование расходов подростков в Соединенном Королевстве. Закон спроса и предложения. Эластичность спроса по цене. Построение и описание графиков спроса и предложения. Точка равновесия.

## **Тема 3. The traditional economy. The market economy.**

### **Традиционная экономика. Рыночная экономика.**

Традиционная экономика, или натуральное хозяйство. Традиционная экономика на примере племени пигмеев Мбути, проживающих в тропических лесах Азии и Африки. Рыночная экономика. Экономическая теория Адама Смита.

## **Тема 4. The planned economy. The mixed economy.**

### **Плановая экономика. Смешанная экономика.**

Плановая экономика. Проблемы свободного рынка. Преимущества и недостатки плановой экономики. Страны с плановой экономикой. Проблемы, с которыми сталкивается население стран с плановой экономикой. Смешанная экономика. Государственный и частный сектор. Конкуренция. Дерегулирование. Сравнение государственной и частной системы здравоохранения.

## **Тема 5. Consumer choices. Costs and supply.**

### **Потребительский выбор. Издержки и предложение.**

Выбор потребителя. Бюджетные ограничения. Полезность. Предельная полезность. Кривая безразличия. Теория потребительского выбора: за и против. Издержки. Постоянные издержки. Переменные издержки. Издержки упущенных возможностей. Эффект масштаба производства.

## **Тема 6. Market structure and competition. Monopolies.**

### **Структура рынка и конкуренция. Монополии.**

Рыночная структура и конкуренция. Основные рыночные структуры. Совершенная/несовершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополия.

Монополистическая конкуренция. Монополия. Виды монополии (естественная, сырьевая, локальная). Опасности, с которыми сталкиваются монополии.

### **Тема 7. The labour market. Supply of labour.**

#### **Рынок труда. Предложение труда.**

Рынок труда. Заработная плата. Производительность труда. Закон сокращения дохода, влияющий на производительность. Почему люди получают разную зарплату. Понятие гибкости предложений рынка труда. Предложение труда. «Эффект замещения». «Эффект дохода».

### **Тема 8. Factors of production. Division of labour.**

#### **Факторы производства. Разделение труда.**

Факторы производства. Основное понятие термина «фактор производства». Предпринимательство. Что привносят в экономику предприниматели. Разделение труда. Специализация. Вклад Генри Форда в развитие машиностроения.

### **Тема 9. Surplus. Price discrimination.**

#### **Избыток. Ценовая дискриминация.**

Избыток. Потребительская рента. Ценообразование. Ценовая дискриминация. Основное понятие. Виды ценовой дискриминации. Совершенная дискриминация, или дискриминация по доходам потребителей. Нелинейное ценообразование. Дискриминация на основе сегментации рынка.

### **Тема 10. Welfare economics. Government revenue and spending.**

#### **Экономика благосостояния. Доходы и расходы государства.**

Экономика благосостояния. Справедливость. Налогообложение. Сделки. Экстерналии (внешние эффекты). Доходы и расходы государства. Бюджетно-налоговая политика. Налогообложение. Подоходный налог. Прогрессивный налог. Налог на добавленную стоимость (НДС). Блага. Трансфертные платежи.

### **Тема 11. Wealth, income and inequality. Poverty.**

#### **Богатство, доход и неравенство. Бедность.**

Богатство. Имущество. Доход. Экономическое неравенство. Экономическое неравенство в Соединенном Королевстве. Экономическое неравенство в мире. Бедность. Понятие «абсолютная бедность» Понятие «относительная бедность». Крайняя бедность. Понятие «быть за чертой бедности». Причины возникновения бедности. Влияние бедности на людей.

## **2 курс**

### **Тема 12. Macroeconomics. Aggregate demand and aggregate supply.**

#### **Макроэкономика. Совокупный спрос и совокупное предложение.**

Микроэкономика. Макроэкономика. Объекты изучения макроэкономики. Как государство управляет экономикой страны. Налогово-бюджетная политика. Валютная политика. Великая депрессия. Совокупный спрос и совокупное предложение. ВВП.

### **Тема 13. Money. Banks.**

#### **Деньги. Банки.**

Деньги. Бартер. Товарные деньги. Ликвидность. Бумажные деньги. История денег. Банки. Услуги банка. Как банки получают прибыль. Резерв. Фальшивомонетки.

### **Тема 14. Fiscal policy. Monetary policy.**

#### **Фискальная политика. Денежно-кредитная политика.**

Налогово-бюджетная политика государства. Подоходный налог. Прогрессивный налог. Расходы государства и их влияние на экономический рост. Эффект мультипликатора. Правила

налогообложения, предложенные Адамом Смитом. Кредитно-денежная политика государства. Ипотечный кредит. Покупки в кредит. Процентная ставка. Недостатки налогово-бюджетной и денежной политики государства.

#### **Тема 15. Interest rates and the money market. Economic shocks.**

##### **Процентные ставки и денежный рынок. Экономические шоки.**

Процентная ставка. Фиксированная процентная ставка. Плавающая процентная ставка. Точка равновесия. Денежное предложение. Кредит. Экономический шок. Типы экономического шока. Эмбарго.

#### **Тема 16. Inflation. Unemployment.**

##### **Инфляция. Безработица.**

Инфляция. Дефляция. Показатели инфляции. Индекс розничных цен. Корзина товаров. Причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Текущая денежная масса. Безработица. Виды безработицы. Тенденции развития безработицы в некоторых странах.

#### **Тема 17. Economic growth. The business cycle.**

##### **Экономический рост. Экономический цикл.**

Экономический рост. Рост ВВП. Причины и последствия экономического роста. Экономический рост в некоторых странах. Экономический цикл. Стадии экономического цикла. Влияние стадий бума, спада, рецессии, оживления на людей. Экономический рост: за и против.

#### **Тема 18. The open economy. Exchange rates.**

##### **Открытая экономика. Курсы валют.**

Открытая экономика. Понятие «открытая экономика». Преимущества и недостатки открытой экономики. Импорт. Экспорт. Валютный курс. Почему и как меняется валютный курс. Спрос на валюту. Евространа. Влияние изменения валютного курса на экономику.

#### **Тема 19. Exchange rate mechanisms. International trade.**

##### **Механизмы валютного курса. Международная торговля.**

Валютный механизм. Механизм свободного плавания валюты. Фиксированный валютный курс. Привязка валютного курса к другой валюте. Преимущества и недостатки валютных механизмов. Внешняя торговля. Абсолютные преимущества. Сравнительные преимущества. Квота на импорт. Торговые ограничения.

#### **Тема 20. Less developed countries. The Russian economy in the 19th century.**

##### **Менее развитые страны. Российская экономика в 19 веке.**

Три основных критерия для определения степени развития экономики страны (продолжительность жизни, уровень образования и доход на душу населения). Экономика в России XIX в.

#### **Тема 21. Contemporary Russia: the fall and rise of the market economy. Russia's foreign trade.**

##### **Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики. Внешняя торговля России.**

Открытая рыночная экономика. Рост стоимости жизни при стагнации доходов. Гиперинфляция. Внешнеэкономическое сотрудничество.

### **6. План подгрупповых занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Наименование и содержание подгрупповых занятий, литература для подготовки к</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы контроля усвоения</b>
--------------	-------------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------



		занятиям	тенции	знаний
<b>РАЗДЕЛ 1. ГРАММАТИКА</b>				
1\1	Present tenses	<b>Тема 1. Present tenses</b> Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect continuous. <b>Литература: 2, 4, 5, 7-9.</b>	УК-4	Тестирование
1\2	Past tenses	<b>Тема 2. Past tenses</b> Past Simple. Past Continuous. Past Perfect. Past Perfect Continuous. <b>Литература: 2, 4, 5, 7-9.</b>	УК-4	Тестирование
1\3	Future tenses	<b>Тема 3. Future tenses</b> Future simple. Future continuous. Future perfect. Intentions: be going to. <b>Литература: 2, 4, 5, 7-9.</b>	УК-4	Тестирование
1\4	Passive Voice	<b>Тема 4. Passive Voice</b> Passive forms in statements and questions in present, past and future tenses. <b>Литература: 2, 4, 5, 7-9.</b>	УК-4	Тестирование
1\5	Conditionals	<b>Тема 5. Conditionals</b> The first type of conditionals. The second type of conditionals. The third type of conditionals. <b>Литература: 2, 4, 5, 7-9.</b>	УК-4	Тестирование
1\6	Modal verbs	<b>Тема 6. Modal verbs</b> Expressing ability, certainty, possibility, deduction, necessity, obligation, prohibition, offers, requests, suggestions, permission, advice, habits. <b>Литература: 2, 4, 5, 7-9.</b>	УК-4	Тестирование
1\7	The Infinitive	<b>Тема 7. The Infinitive</b> The forms of the Infinitive. Infinitive constructions. <b>Литература: 2, 4, 5, 7-9.</b>	УК-4	Тестирование
1\8	The Gerund	<b>Тема 8. The Gerund.</b> The Gerund. Forms. Tense /Voice distinctions. The use of the Gerund. The Gerundial construction. Gerund versus Infinitive. <b>Литература: 2, 4, 5, 7-9.</b>	УК-4	Тестирование
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ</b>				
2\1	What does economics study? History of economic thought.	<b>Тема 1. What does economics study? History of economic thought.</b> Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. <b>Vocabulary:</b> economics/economy,	УК-4	Монологическое и диалогические высказывания

		business/businesses, convenience, demand, inflation, trade-off, unemployment, microeconomics, macroeconomics, manage household budget, run a business, relationship, collect data, life expectancy, subsistence level, to be available.  <b>Литература:1-3, 6, 10</b>		
2\2	Econometrics. The law of demand.	<b>Тема 2. Econometrics. The law of demand.</b> Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. <b>Vocabulary:</b> income, salary, empirical evidence, combine, a variable, academic/academician, to do the maths and statistics, econometrics, save money, express as a formula, give smth a value, time-series analysis, cross-sectional analysis, panel data analysis, a survey, expense, amount, applies, confusing, to supply, afford the goods, the law of demand, demand for smth falls, the demand curve, be a necessity, put taxes on smth, price elasticity, set prices at the correct level, cause a shift in smth, cause a general increase in demand, increases/decreases in demand, chart, along the vertical/horizontal axis, the line going up/the line at the bottom from left to right, the supply curve, the equilibrium point. <b>Литература:1-3, 6, 10</b>	УК-4	Монологическ ие и диалогические высказывания
2\3	The traditional economy. The market economy.	<b>Тема 3. The traditional economy. The market economy.</b> Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. <b>Vocabulary:</b> life of subsistence, tool, extra, industries, surplus, shortage, crops, benefits, drawbacks, customs, flood, drought, hurricane, agriculture, technology, physical education, trader, employer, property, economic decisions, division of labour, consume, produce, be free from government management, afford, controlled, incentive, reduce, role, to attract customers, to make a product, stalls,	УК-4	Монологическ ие и диалогические высказывания

		<p>stall owner, yell, advertise goods, prices for goods and services, to supply smb. with smth, make a profit, raise one's prices, competition, technology, a share of set limits, discursive essay.</p> <p><b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>		
2\4	The planned economy. The mixed economy.	<p><b>Тема 4. The planned economy. The mixed economy.</b></p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p><b>Vocabulary:</b> wage/salary, goods/commodity, strengths, steel, warning system, solution, hoard, free/controlled, provide solutions to problems, to meet demand, ration goods, food shortages, lack of career opportunities, lack of luxury items, ban, free enterprise, manufacturers, monopoly, profit motivation, state sector, trade, waste resources, state run industries, the state/private sector, primary industries, provide basic materials to manufacturers, compete with companies, deregulation, free up the economy, state-run industry, government protection, run efficiently, profit motivation, harm/improve, put limits, free enterprise, prevent monopolies, to guarantee, collect taxes, taxpayer, pay health bill, get fixed, cut costs.</p> <p><b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>	УК-4	Монологическ ие и диалогические высказывания
2\5	Consumer choices. Costs and supply.	<p><b>Тема 5. Consumer choices. Costs and supply.</b></p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p><b>Vocabulary:</b> to make a rational decision, budget constraint, the deciding factor, calculate, assume, make a purchase, consumer choice, make rational choices, satisfaction, total budget, a budget line, goods bundles, an indifference curve, marginal utility, interest on loan, keep track of, maintain, part-time, the short term, fixed/variable costs, profit, overall revenue, machines, part-time employees, hourly pay, a dis-economy of scale, an economy of scale, constant</p>	УК-4	Монологическ ие и диалогические высказывания

		return to scale, utility value, a sales assistant. <b>Литература:1-3, 6, 10</b>		
2\6	Market structure and competition. Monopolies.	<b>Тема 6. Market structure and competition. Monopolies.</b> Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. <b>Vocabulary:</b> consumer, ease of entry into market, senior manager, employee, scale, point, grade, exist, pure/ complete/ absolute monopoly, similar/identical, barrier, block, equal, addition, substitute, access, entrance, compete with smb, to win/have a share of a market, have control over price, to be perfect substitutes, satisfy one's needs, price takers, cover costs, a monopoly, a monopsony, an oligopoly, perfect/imperfect competition, supplier, network, take over, to lay cables, vertical/horizontal takeover, to face a danger, the law of supply and demand, research, takeover from a foreign company. <b>Литература:1-3, 6, 10</b>	УК-4	Монологическ ие и диалогические высказывания
2\7	The labour market. Supply of labour.	<b>Тема 7. The labour market. Supply of labour.</b> Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. <b>Vocabulary:</b> compromise, the labour market, employer/employee, consumer, to get the maximum utility, satisfaction, output, to take on staff, to obey the law of supply and demand, wage rate, end product, replace, workers' productivity, to employ a worker, the law of diminishing return, put a limit on, cause a decrease, switch off, play a role, compensation, substitution, leisure, balance, influences, complex, skills, supply of labour, income effect, substitution effect, natural limits, compensation, opportunity cost, elastic/inelastic, discrimination. <b>Литература:1-3, 6, 10</b>	УК-4	Монологическ ие и диалогические высказывания
2\8	Factors of production. Division of labour.	<b>Тема 8. Factors of production. Division of labour.</b> Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой,	УК-4	Монологическ ие и диалогические высказывания

		<p>аудирование.</p> <p><b>Vocabulary:</b> maintenance, apparatus, replacement, illogical, packaging, mental, timber, warehouse, crops, labour, factors of production, packaging/packing, limber, to dig out, manual work, labour intensive, skilled, fit, workforce, warehouse, storage, complex, apparatus, capital intensive, to expand production, net investment, replacement investment, entrepreneurship, to set smth in motion, find solutions to problems, invent new products, motivator, to get involved, entrepreneur, means, sloppy, sew, specialization, emotional, fundamental, to take pride in, child rearing, mindless, automatically, dye, division of labour, ownership, affordable, production line, conveyer belt.</p> <p><b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>		
2\9	Surplus. Price discrimination.	<p><b>Тема 9. Surplus. Price discrimination.</b></p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p><b>Vocabulary:</b> bargain, compromise, moan, rewards, welfare, quantity, aggregate consumer surplus, aggregate producer surplus, reward, bargain, transaction, welfare, round price, odd number, till, auction, markup price, guesswork, discount, in bulk, retailers, wholesaler, signpost, trick, to charge a price, to slope downward, to make a bid, retailer, in bulk, to make bids, purchase.</p> <p><b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>	УК-4	Монологическ ие и диалогические высказывания
2\10	Welfare economics. Government revenue and spending.	<p><b>Тема 10. Welfare economics. Government revenue and spending.</b></p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p><b>Vocabulary:</b> equity, distribute, to be fair, to investigate, issue, to be unjust, penalize, economic transaction, impact, earnings, externality, taxation, welfare economics, far removed from, fairness, weapon, natural feature, externalities, consumption, make smth more efficient, economic transactions,</p>	УК-4	Монологическ ие и диалогические высказывания

		<p>damage to the environment, to renovate a house, neat, tidy, membership, gym, positive externalities, benefits, discourage, harmful, income gap, charge, taxation, essential, luxuries, billion, percent/percentage, to charge for a service, borrowing, income tax, progressive tax, value added tax, to regard, to discourage sb from doing smth, transfer payments, safety net, unemployment benefit, social security benefit, public goods, pure public goods, mixed public goods, defence, health care, transport, police force.</p> <p><b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>		
2\ 11	Wealth, income and inequality. Poverty.	<p><b>Тема 11. Wealth, income and inequality. Poverty.</b></p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p><b>Vocabulary:</b> valuable, invest, pension scheme, static, belongings, interest, savings, extent, stocks and shares, store, wealth, inequality, to be wealthy, bank account, precious jewel, assets, a flow of money, savings, marketable wealth, government benefits, equal distribution of income, total income; on a global scale, the lowest earnings, associate, shelter, define, natural disasters, corruption, trap, generation, cycle, absolute, average, below the poverty line, shelter, extreme poverty, relative poverty, to take into account, average, natural disaster, political corruption, poverty trap, free schooling, consequence, mental illness, suicide rate, make-up, divorce rate, to drop out of school, low-income group, the chart shows, it is clear from the figures that.</p> <p><b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>	УК-4	Монологическое и диалогические высказывания
2\ 12	Macroeconomics. Aggregate demand and aggregate supply.	<p><b>Тема 12. Macroeconomics. Aggregate demand and aggregate supply.</b></p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p><b>Vocabulary:</b> devastating collapse, fiscal policy, domestic economy, steady growth, monetary policy,</p>	УК-4	Монологическое и диалогические высказывания

		<p>recession, disposable income, interest, circulate, depression, predictable, to suffer a devastating collapse, domestic economy, in turn, interest, to steer, predictable, to have steady economic growth, to avoid recession, fiscal policy, tax system, disposable income, monetary policy, circulate in the economy, administrative approach, to steer the economy, stock market, to crash (of market), in search of, desperate, destruction, exports, long run, predict, required, short run, trend, consumption, investment, complicated, national income, GDP (the gross domestic product), the total value, per capita.</p> <p><b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>		
2\ 13	Money. Banks.	<p><b>Тема 13. Money. Banks.</b>  Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.  <b>Vocabulary:</b> hold value, to take smth for granted, swap money for smth, cash, currency, barter, guarantee, represent, intrinsic, liquidity, commodity money, fiat money, copper, inherent, unit of account, intrinsic, shell, cowry, lump, accessible, ATM, compensate, deposit, make a living, reliable, security, sensible, withdrawal, have got a bank account, sensible, savings account, to borrow money, lender, reliable, to transfer money, cheque book, saver, to pay back, to default on a loan, to cover loss, be safe, to lend money, to charge interest on loans, defaulting on a loan, reserve, genuine, waxy, watermark, hologram, to tilt, magnifying glass, fluorescent, supermarket checkout, to forge, a fake, counterfake note.</p> <p><b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>	УК-4	Монологическ ие и диалогические высказывания
2\ 14	Fiscal policy. Monetary policy.	<p><b>Тема 14. Fiscal policy. Monetary policy.</b>  Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.  <b>Vocabulary:</b> capacity, disposable, progressive taxation, personal allowance, multiplier effect, a pull in demand, to collect a tax, to cost a</p>	УК-4	Монологическ ие и диалогические высказывания

		<p>fortune, commercial banks, confident, credit, exchange rate, expand, frequently, impact, mortgage, proportion, to involve, to speed up, repayment, purchase, to expand a business, national output, exchange rate, sales, monetary policy, to buy on credit, time lag.</p> <p><b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>		
2\ 15	<p>Interest rates and the money market. Economic shocks.</p>	<p><b>Тема 15. Interest rates and the money market. Economic shocks.</b> Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. <b>Vocabulary:</b> purse, cash till, form, a plus, target, reserve account, to ensure, shortage, obliged, state, securities, to achieve, to state, to be willing to do smth, target, to be obliged to do smth, interest rates, borrow, lend, securities, disrupt, to go on strike, gross national product (GNP), knock-on effect, miner, sharply, stagflation, unrest, political unrest, disrupt, demand-side shocks, domestic external demand, supply-side shocks, real; national output, to be in short supply, stagflation, variable costs, a demand or supply shift, homeowner, embargo, to enjoy economic growth, disastrous, petrol. <b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>	УК-4	Монологическое и диалогические высказывания
2\ 16	<p>Inflation. Unemployment</p>	<p><b>Тема 16. Inflation. Unemployment</b> Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. <b>Vocabulary:</b> to make ends meet, the retail industry, value/weight, culprit, to cope with smth, equation, deflation, the retail price index, demand-pull inflation, cost-push inflation, velocity, quantity theory of money, raw materials, get investment, fixed income, can't be bothered, contracts, freelance, mobility, obsolete, region, relocates, retrain, shipyard, to contract, cause a fall in demand, retrain for new jobs, frictional unemployment. <b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>	УК-4	Монологическое и диалогические высказывания
2\ 17	<p>Economic growth. The business cycle.</p>	<p><b>Тема 17. Economic growth. The business cycle.</b> Чтение и обсуждение текстов урока,</p>	УК-4	Монологическое и диалогические



		<p>работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p><b>Vocabulary:</b> generation, home ownership, overheat, sustained economic growth, the gross national product, consumption, fortunate, long run/short run, roller-coaster ride of boom and depression, just what the chancellor ordered, curs in smth, high rate of savings, local consumption, export to a country, boom, slump, recovery, to pay off a debt, inevitable, to shrink, turnover, to lay off, to go bankrupt.</p> <p><b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>		ВЫСКАЗЫВАНИЯ
2\ 18	The open economy. Exchange rates.	<p><b>Тема 18. The open economy. Exchange rates.</b></p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p><b>Vocabulary:</b> trading partnerships, value for money, deficit, insurance, flow, insurance products, available locally, an autarchy, self-sufficient, invade, currency, euro, investors, overseas, sterling, swap, zone, exchange rates, overseas, balance of payments, share a currency, an economic zone, to exchange smth for smth, to invest money, to have a big impact on.</p> <p><b>Литература:1-3, 6, 10</b></p>	УК-4	Монологическое и диалогические высказывания
2\ 19	Exchange rate mechanisms. International trade.	<p><b>Тема 19. Exchange rate mechanisms. International trade.</b></p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p><b>Vocabulary:</b> extreme, reserves, constant, remain, peg, local currency, free floating exchange rate, fully fixed exchange rate, pegging, to be pegged against smth, secure, Forex/FX market, yen, trillion, dealings, high street bank, traded currency, opportunity cost, economic welfare, comparative, exploit, incentive, quota, restrict specializes, stimulate, tariff, international trade, incentive, to exploit advantages, to restrict trade, absolute advantage, comparative advantage, import quota, to put tariffs on smth.</p>	УК-4	Монологическое и диалогические высказывания

		<b>Литература:1-3, 6, 10</b>		
2\ 20	Less developed countries. The Russian economy in the 19th century.	<b>Тема 20. Less developed countries. The Russian economy in the 19th century.</b> Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. <b>Vocabulary:</b> life expectancy, privileged few, political insecurity, power, to be reluctant to do smth, to give aid, complex issues, to hamper development, to owe, mature industry, primary goods, capital goods, subsistence farming. <b>Литература:1-3, 6, 10</b>	УК-4	Монологическое и диалогические высказывания
2\ 21	Contemporary Russia: the fall and rise of the market economy. Russia's foreign trade.	<b>Тема 21. Contemporary Russia: the fall and rise of the market economy. Russia's foreign trade.</b> Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. <b>Vocabulary:</b> expatriate, state-run shop, staple goods, to balloon, hyperinflation, pay off a debt, energy exports, make a fortune, domestic consumption, COMECON, to fall back on smb/smith. <b>Литература:1-3, 6, 10</b>	УК-4	Монологическое и диалогические высказывания

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Подгрупповые
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+
Работа в команде	+
Игра	+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1\1	<b>Present tenses</b> Выполнить перевод предложений с русского на	УК-4	Практическое задание

	английский и с английского на русский.		
1\2	<b>Past tenses</b> Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Практическое задание
1\3	<b>Future tenses</b> Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Практическое задание
1\4	<b>Passive Voice</b> Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Практическое задание
1\5	<b>Conditionals</b> Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Практическое задание
1\6	<b>Modal verbs</b> Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Практическое задание
1\7	<b>The Infinitive</b> Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Практическое задание
1\8	<b>The Gerund</b> Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Практическое задание
2\1	<b>What does economics study? History of economic thought.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания,	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

	структурировать монологическое высказывание по теме.		
2\2	<b>Econometrics. The law of demand.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\3	<b>The traditional economy. The market economy.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\4	<b>The planned economy. The mixed economy.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\5	<b>Consumer choices. Costs and supply.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\6	<b>Market structure and competition. Monopolies.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

	высказывание по теме.		
2\7	<b>The labour market. Supply of labour.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\8	<b>Factors of production. Division of labour.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\9	<b>Surplus. Price discrimination.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\10	<b>Welfare economics. Government revenue and spending.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\11	<b>Wealth, income and inequality. Poverty.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

2\12	<p><b>Macroeconomics. Aggregate demand and aggregate supply.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.</p>	УК-4	<p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.</p>
2\13	<p><b>Money. Banks.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.</p>	УК-4	<p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.</p>
2\14	<p><b>Fiscal policy. Monetary policy.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.</p>	УК-4	<p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.</p>
2\15	<p><b>Interest rates and the money market. Economic shocks.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.</p>	УК-4	<p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.</p>
2\16	<p><b>Inflation. Unemployment.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.</p>	УК-4	<p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.</p>
2\17	<p><b>Economic growth. The</b></p>	УК-4	<p>Выполнение лексических</p>

	<p><b>business cycle.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.</p>		<p>упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.</p>
2\18	<p><b>The open economy. Exchange rates.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.</p>	УК-4	<p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.</p>
2\19	<p><b>Exchange rate mechanisms. International trade.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.</p>	УК-4	<p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.</p>
2\20	<p><b>Less developed countries. The Russian economy in the 19th century.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.</p>	УК-4	<p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.</p>
2\21	<p><b>Contemporary Russia: the fall and rise of the market economy. Russia's foreign trade.</b> Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.</p>	УК-4	<p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.</p>

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (тестирование, монологические и диалогические высказывания, практические задания).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета, зачёта с оценкой и экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Raitskaya, Lilia Macmillan Guide to economics [Текст]: teacher's book / L. Raitskaya, S. Cochrane. - Oxford: Macmillan Education, 2007.
2. Зайцева С.Е. Английский язык для экономистов. ENGLISH COURSE FOR STUDENTS IN APPLIED ECONOMICS [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Зайцева, Е.С. Шибанова. — М.: КноРус, 2016. — Режим доступа: <http://book.ru/book/919167>
3. Лизунова Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Лизунова, Л.Ю. Обухова. — М.: Русайнс, 2019. — Режим доступа: <http://book.ru/book/932873>
4. Emmerson, Paul Business Grammar Builder [Текст]: intermediate to Upper-intermediate: Clear explanations for real situations / P. Emmerson. - 2nd edition. - Oxford: Macmillan Education LTD, 2010.
5. Emmerson, Paul Essential Business Grammar Builder [Text]: for class and self-study / P. Emmerson. - Oxford: Macmillan Education LTD, 2006.
6. Emmerson, Paul Essential Business Vocabulary Builder [Text]: pre-intermediate to Intermediate. The words & phrases you need to succeed / P. Emmerson. - [London]: Macmillan, 2011.
7. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume [Текст]: [учебное пособие] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - Version 2.0. - СПб: Антология, 2016.

### б) дополнительная литература:

8. Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике / English for University Students. Учебное пособие для вузов. – М.: Academia, 2008. – 208 с.
9. Evans, Virginia Round-up 5 [Text]: English Grammar Practice / V. Evans. - London: Longman, [2002].
10. MacKenzie, Ian English for Business Studies. A course for Business Studies and Economics students [Text]: student's book / I. MacKenzie; L. MacKenzie. - Cambridge: Cambridge University Press, [1998].

### в) периодические издания

1. Диалог культур в условиях глобализации: XI Международные Лихачевские научные чтения, 2016 г., Т. 1 : Доклады/ СПб Гуманит. ун-т профсоюзов; науч. ред. А. С. Запесоцкий. -СПб.: СПбГУП, 2016.

### г) Лицензионное программное обеспечение

1. Семейство программ Microsoft Office Standard Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);



2. Mirapolis Virtual Room;
3. ABBYY Lingvo X5 "20языков"

**д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
8. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
9. [www.englishlearner.com/tests/](http://www.englishlearner.com/tests/)
10. [www.audioenglish.net/english-learning/](http://www.audioenglish.net/english-learning/)
11. [www.eslpdf.com/index.html](http://www.eslpdf.com/index.html)
12. [www.economist.com](http://www.economist.com)

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения (компьютер, камера, наушники с гарнитурой, проектор, экран), учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям

*Подгрупповые занятия* — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На занятиях вырабатываются необходимые каждому специалисту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, практические занятия — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Основной целью СРС на I курсе является формирование рецептивных и репродуктивных навыков владения лексическими формами и грамматическими структурами изучаемого языка для чтения общетехнических и специальных текстов. Данная цель определяет конкретное методическое содержание СРС, включающее усвоение определенных языковых знаний, выполнение специальных упражнений (заданий) и чтение текстов.

Подготовительные (языковые) упражнения, преобладающие на начальных этапах обучения и направленные на усвоение и оперирование лексико-грамматическим материалом, должны выполняться на основе зрительного и слухового восприятия, а также проговаривания. Сюда следует отнести упражнения на определение (узнавание), образование и перевод видовременных глагольных форм, неличные формы глагола, подстановку переменных элементов, воссоединение речевых единиц по их составляющим элементам и др. Такие упражнения закрепляют грамматические навыки, так как требуют выполнения определенных трансформаций конструкций предложений.

При подготовке методических материалов для СРС следует учитывать реальный и довольно невысокий уровень языковой подготовки студентов за курс средней школы. Результаты входного тестирования, полученные методистами, показывают, что студенты I курса справляются с переводом лишь на 1/3 объема от всех текстов, владеют техникой чтения только в пределах 10–50%, при низкой скорости пересказа текстов допускают до 35 ошибок на 100 слов. Аудирование элементарных вопросов характеризуется явно недостаточным уровнем, равным 20–40%, а усредненный лексический запас достигает лишь 25–30% от требуемого программой. Особенно неудовлетворительно обстоит дело в отношении навыков СР, в частности такого необходимого навыка, как пользование словарем.

Следовательно, на самых первых этапах обучения СР должны доминировать упражнения на правила чтения, работу со словарем, расширение словарного запаса, словообразование и словосложение, многозначность, синонимию и антонимию, грамматические явления, перевод предложений и текстов.

Становлению навыков самостоятельной семантизации незнакомой лексики при чтении текстов в значительной степени способствуют упражнения на словообразование. По

экспериментальным данным, владение аффиксальным минимумом позволяет одновременно расширить словарный запас в 6–7 раз.

Основной целью СРС на II курсе вузовского обучения является закрепление языковых навыков, чтение специальных текстов, учебное реферирование (аннотирование).

Рассматривая чтение как интеллектуальную деятельность, заключающуюся в целенаправленном восприятии, осмыслении и извлечении специальной информации, необходимо решить вопрос о рациональном отборе текстов для самостоятельного чтения. Такой отбор осуществляется на основе определенных методических требований, учитывающих уровень профессиональной и языковой подготовки студентов.

Отбираемые тексты должны быть как достаточно информативными, чтобы вызывать познавательный интерес студентов, так и достаточно доступными по содержанию, учитывая профессиональную неподготовленность студентов II курса. Таким образом, наиболее правильным представляется отбор текстов, характеризующихся четко выраженной профессиональной направленностью, но не содержащих узкоспециальных положений, требующих глубоких профессиональных знаний и владения специальной терминологией.

### **3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Контрольные работы учебным планом не предусмотрена.

### **4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
<b>РАЗДЕЛ 1: ГРАММАТИКА</b>				
1.1	<b>Present Tenses</b>	УК-4	<b>УК-4.1. – Знать:</b> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.  <b>УК-4.2. – Уметь:</b> - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор; - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.  <b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;	Тестирование. Проверка практического задания
1.2	<b>Past Tenses</b>	УК-4	<b>УК-4.1. – Знать:</b> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.  <b>УК-4.2. – Уметь:</b> - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор; - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.	Тестирование. Проверка практического задания

			<b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;	
1.3	<b>Future Tenses</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор;</p> <p>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	Тестирование. Проверка практического задания
1.4	<b>Passive Voice</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор;</p> <p>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	Тестирование. Проверка практического задания
1.5	<b>Conditionals</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор;</p> <p>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и</p>	Тестирование. Проверка практического задания

			<p>устранять собственные грамматические ошибки;</p> <p>- работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	
1.6	<b>Modal verbs</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор;</p> <p>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки;</p> <p>- работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	Тестирование. Проверка практического задания
1.7	<b>The Infinitive</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор;</p> <p>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	Тестирование. Проверка практического задания
1.8	<b>The Gerund</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и</p>	Тестирование. Проверка практического

			<p>синтаксической связи языковых элементов.</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор;</li> <li>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки;</li> <li>- работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	задания
<b>РАЗДЕЛ 2: ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ</b>				
2.1	<b>What does economics study? History of economic thought.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно экономической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</li> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.
2.2	<b>Econometrics. The law of demand.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.

			<p>письменной формах на английском языке;</p> <p>-</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- адекватно выражать свои мысли касательно экономической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</p> <p>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</p>	
2.3	<b>The traditional economy. The market economy.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке;</p> <p>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</p> <p>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</p>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.
2.4	<b>The planned economy. The mixed economy.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p>- основы коммуникации в сфере экономики;</p>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.



			<p>особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке;</li> <li>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке.</li> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> </ul>	
2.5	<b>Consumer choices. Costs and supply.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно экономической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</li> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.
2.6	<b>Market structure and competition. Monopolies.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.

			<p>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> -навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке.</p>	
2.7	<b>The labour market. Supply of labour.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> -навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</p> <p>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</p>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.
2.8	<b>Factors of production. Division of labour.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p>- основы коммуникации в сфере экономики:</p>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.

			<p>особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно экономической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> <li>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> </ul>	
2.9	<b>Surplus. Price discrimination.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке.</li> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.
2.10	<b>Welfare economics. Government revenue and spending.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.

			<p>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке;</li> <li>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</li> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> </ul>	
2.1 1	<b>Wealth, income and inequality. Poverty.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно экономической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке;</li> <li>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</li> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> </ul> <p>- навыками правильного и коммуникативно-</p>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.

			оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в сфере экономики на английском языке;	
2.1 2	<b>Macroeconomics. Aggregate demand and aggregate supply.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.
2.1 3	<b>Money. Banks.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</li> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.

			языка в сфере экономики;	
2.1 4	<b>Fiscal policy. Monetary policy.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно экономической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</li> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.
2.1 5	<b>Interest rates and the money market. Economic shocks.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.

			<p>обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</p> <p>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики; - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в сфере экономики на английском языке;</p>	
2.1 6	<b>Inflation. Unemployment.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке;</p> <p>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации;</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</p> <p>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</p>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.
2.1 7	<b>Economic growth. The business cycle.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- читать аутентичные тексты</p>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.

			<p>профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</li> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> </ul>	
2.1 8	<b>The open economy. Exchange rates.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в сфере экономики на английском языке;</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.
2.1 9	<b>Exchange rate mechanisms. International trade.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или</li> </ul>	Монологическое высказывание Практическое задание.



			<p>соответствия на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно экономической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</li> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере экономики;</li> </ul>	
2.2 0	<b>Less developed countries. The Russian economy in the 19th century.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке;</li> <li>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</li> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в сфере экономики на английском языке;</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.

2.2 1	<b>Contemporary Russia: the fall and rise of the market economy. Russia's foreign trade.</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для экономической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в сфере экономики: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно экономической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на экономическую тематику на изучаемом языке;</li> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в сфере экономики на английском языке;</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания Практическое задание.
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				Зачет- 1,3 семестр.  Зачет с оценкой – 2 семестр.  Экзамен-4 семестр.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам практических заданий, в логической последовательности излагает материал без лексических/грамматических/фонетических ошибок; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал хорошее знание учебного материала по темам практических заданий, допустил некоторые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не влияющие на понимание, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал по темам практических заданий; однако допустил большое количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по темам практических заданий, не раскрыл их содержание, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не допускает серьезных лексических/грамматических/фонетических ошибок, умеет самостоятельно обобщать программный материал, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, не раскрыл содержание тем практических заданий, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не способен ответить на дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценивания (экзамен, зачёт с оценкой (в зависимости от года набора))**

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует не только глубокое и прочное усвоение всего программного материала, но и знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет обосновывать свой ответ, не допускает ошибок (лексических, грамматических, фонетических), исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ. Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание большого объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Хорошо	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует твердые знания всего программного материала, грамотно и последовательно его излагает, однако допускает незначительные ошибки (лексические, грамматические, фонетические). Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание достаточного объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Удовлетворительно	Студент раскрыл содержание практического задания, но при этом усвоил только основной программный материал, допускает неточности, ошибки (лексические, грамматические, фонетические), недостаточно правильные формулировки, нарушает логику ответа, не в полной мере способен его обосновать, демонстрирует знание минимального объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Неудовлетворительно	Студент не полностью раскрыл содержание практического задания, не знает значительной части основного программного материала, допускает существенные ошибки (лексические,

	грамматические, фонетические), использует неправильные формулировки, нарушает логику ответа, не способен его обосновать, знание лексических и грамматических единиц не достаточно/не соответствует минимальному объему по изучаемым темам.
--	--

**3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры  
оценивания знаний, умений и навыков  
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**Пример тестовых заданий для текущего контроля представлен ниже:  
Пример тестирования №1**

Test

I. Choose the alternative that best suits the context

1-----can result if you have no more income to pay your debts

- a) Transfer
- b) Bankruptcy
- c) Discount.

2 Banks----- very high rates of interest on credit loans.

- a) charge
- b) offer
- c) pay

3 Some strategic industries, such as atomic Energy and Defence, are too important to be left in-----  
--- hands.

- a) public
- b) government
- c) private

4. We'd like to know your views on the possibility of a----- venture with our company.

- a) business
- b) capital
- c) joint

5. Sellers and customers usually negotiate credit----- when making a deal.

- a) interests
- b) fees
- c) terms

6. The----- of Harley- Davidson Motor Company are people with a high average income.

- a) suppliers
- b) target market
- c) budget

7. Our----- is based on the image of a person who leads an active life.

- a) advertisement

- b) logo
- c) brand

8. The successful candidate should have at least 3-year----- in office management at international level.

- a) qualifications
- b) experience
- c) efficiency

9. A chief executive officer should have a strong sense of-----.

- a) authority
- b) decision- making
- c) education

10. An advertisement on radio or television is called a -----.

- a) movie
- b) commercial
- c) sales program

II. Choose the correct item.

1. He is a taxi driver, so he is accustomed to -----

- A drive
- B be driven
- C have driven
- D driving

2. My doctor recommended me ----- a week off to recover from my illness.

- A takes
- B to take
- C take
- D took

3. He bought a(n) ----- cottage in the country.

- A stone, old, small
- B small, old, stone
- C old, small, stone
- D stone, small, old

4. I've never heard such a loud voice ----- his.

- A than
- B as
- C rather than
- D to

5. Jane finished her maths homework and went on ----- her English essay.

- A doing
- B to be done from
- C do
- D to do

6. I'd be grateful if you'd ----- me the secret of making perfect pastry.

- A say
- B talk
- C speak
- D tell

7. Even if I ----- all night, I still wouldn't be properly prepared for tomorrow.

- A will study
- B would study
- C have studied
- D studied

8. She wouldn't forgive him ----- all his apologies.

- A even though
- B in spite
- C despite
- D although

9. He spent a month in ----- hospital after his accident.

- A the
- B ---
- C an
- D any

10. Smoking ----- harm to your health.

- |         |           |
|---------|-----------|
| A makes | C happens |
| B does  | D occurs  |
11. Do they sell ----- clothes here?  
 A childrens'  
 B childrens  
 C children's  
 D childrens's
12. Take your raincoat. ----- looks as if it's going to rain.  
 A Else  
 B It  
 C There  
 D Here

III. Put the verbs in brackets into the correct tense.

Gordon Jones lives and works in Greenland. He wishes he 1) ----- ( live ) somewhere warmer though. If he 2) ----- ( work ) in Portugal, for example, he wouldn't have to wear such warm clothes all the time. "I wish I 3) ----- (take ) that job in Portugal ,"he says." It didn't pay so well, but at least I could have enjoyed the sunshine. I 4) -----( never / get ) a suntan in this country. I wish I 5) -----( think ) about it more carefully at the time".

Mr. McDermott 1) ----- ( work ) as a doctor. When he first 2) ----- ( begin ) his career in 1990, he 3) ----- ( just / leave ) medical school. He 4) ----- ( open ) his own doctor's surgery in 1992 and since then he 5) ----- ( work ) as a doctor. He 6) ----- ( enjoy ) his job and , at the moment, he 7) ----- ( teach ) young medical students in his spare time. He hopes that in the future he 8) ----- ( continue ) to help sick people and his fellow physicians.

**Пример тестирования №2**

Task 1. Choose the appropriate answer.

1. How long ..... here?
  - a) are you living
  - b) do you live
  - c) you live
  - d) have you lived
2. .... I help you with the cooking?
  - a) Have
  - b) Will
  - c) Shall
  - d) Am
3. He denied ..... the money.
  - a) take
  - b) having taken
  - c) to take
  - d) to have taken
4. She ..... for 12 hours before she finished.
  - a) is working
  - b) had been working
  - c) has worked
  - d) has been working
5. When I was a child I ..... running every day.
  - a) had gone
  - b) have gone
  - c) used to go
  - d) was going
6. What ..... at 10 o'clock last night?

- a) were you doing
  - b) have you been doing
  - c) had you done
  - d) had you been doing
7. He hasn't left the office .....
- a) just
  - b) before
  - c) already
  - d) yet
8. They will have finished ..... 8 o'clock.
- a) by
  - b) since
  - c) by the time
  - d) until
9. I'm afraid I ..... to come to the party.
- a) don't go
  - b) won't
  - c) won't be able
  - d) can't
10. I ..... my dictionary at home. Can I borrow yours?
- a) have left
  - b) left
  - c) had left
  - d) was leaving

Task 2. Rephrase the following sentences using the words in bold type

1. People say that he was treated unfairly. (said) .....
2. It wasn't necessary for you to send us a cheque. (needn't) .....
3. If you don't remember his number, how can you phone him? (unless) .....
4. It is not possible that he has spent so much money. (can't) .....
5. You should get some house insurance because you may be burgled. (in case) .....
6. His remark was irritating. (I) .....

Task 3. Choose the most suitable word

1. The government spokesperson ..... that there was a crisis.
  - a) denied
  - b) refused
2. Jane ..... me there was nothing the matter.
  - a) said
  - b) told
3. Peter ..... me to stay for dinner.
  - a) insisted
  - b) persuaded
4. The director of studies ..... me to spend more time in the library.
  - a) advised
  - b) suggested
5. Sheila ..... me not to leave the heater on all night.
  - a) warned
  - b) explained
6. The chairperson ..... us that time was extremely short.
  - a) reminded
  - b) mentioned

7. Bill ..... with a detailed description of his plans.  
 a) replied  
 b) answered
8. Michael and Sarah ..... that they were going to get married.  
 a) reported  
 b) announced
9. Paul ..... that he had made a mistake, and apologized.  
 a) expected  
 b) accepted
10. The manager ..... that our room had been reserved.  
 a) confirmed  
 b) reassured

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
 (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- 1. Тема 3.** Advantages and disadvantages of the market economy.
- 2. Тема 4.** The mixed and the state-directed economies. Similarities and differences.
- 3. Тема 12, 17.** Why is GDP so important?

**Процедура оценивания:**

№ п/п	Критерии	Баллы*			
		0	1	2	3
1	Знание и понимание темы обсуждения	0	1	2	3
2	Масштабность, глубина и оригинальность суждений	0	1	2	3
3	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	0	1	2	3
4	Умение вести дискуссию	0	1	2	3
5	Умение отстаивать свое мнение	0	1	2	3
6	Активность в обсуждении	0	1	2	3
Шкала: «отлично» - 16-18 баллов; «хорошо» - 13-15 баллов; «удовлетворительно» - 9-12 баллов; «неудовлетворительно» - 0-8 баллов.					

\*0 – критерий не отражён, 1 – недостаточный уровень проявления критерия, 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью

*ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине**



## **Зачет (1 семестр)**

### **Структура билета:**

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский (время подготовки - 20 минут).

### **Список разговорных тем к зачёту:**

1. What does economics study? Microeconomics and macroeconomics.
2. History of economic thought.
3. Econometrics. The law of demand.
4. The traditional economy. The market economy.
5. The planned economy. The mixed economy.
6. Consumer choices. Costs and supply.

### **Список грамматических тем к зачёту:**

1. Present tenses
2. Past tenses
3. Future tenses

## **2 семестр Зачет с оценкой**

### **Структура билета:**

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский (время подготовки - 20 минут).

### **Список разговорных тем к зачёту:**

1. Market structure and competition. Monopolies.
2. The labour market. Supply of labour.
3. Factors of production. Division of labour.
4. Surplus. Price discrimination.
5. Welfare economics. Government revenue and spending.
6. Wealth, income and inequality. Poverty.

### **Список грамматических тем к зачёту:**

1. Passive Voice
2. Conditionals

## **Зачет (3 семестр)**

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).

### **Список разговорных тем к зачёту:**

1. Macroeconomics. Aggregate demand and aggregate supply.
2. Money. Banks.
3. Fiscal policy. Monetary policy.
4. Interest rates and the money market.
5. Economic shocks.
6. Inflation. Unemployment.

### **Экзамен (4 семестр)**

#### **Структура билета:**

1. Пересказ английского текста соответствующей трудности (время подготовки - 20 минут).
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский (время подготовки - 20 минут).
3. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (5 минут) и ответы на уточняющие вопросы экзаменатора без предварительной подготовки.

#### **Список разговорных тем к экзамену:**

1. Economic growth.
2. The business cycle.
3. The open economy.
4. Exchange rates.
5. Exchange rate mechanisms.
6. International trade.
7. Less developed countries.
8. The Russian economy in the 19th century.
9. Contemporary Russia: the fall and rise of the market economy.
10. Russia's foreign trade.

#### **Список грамматических тем к экзамену:**

1. Present tenses
2. Past tenses
3. Future tenses
4. Passive Voice
5. Conditionals
6. Modal verbs
7. The Infinitive
8. The Gerund

**ПРИМЕР ТЕКСТА ДЛЯ ПЕРЕСКАЗА**

The money that a business spends in order to produce goods or services is its costs. Costs are also referred to as expenses or expenditure. Planned expenditure is shown, budgeted, or budgeted for in a budget.

*Fixed costs* do not change when production goes up or down. Thus regardless of the number of units produced and sold, the fixed costs remain the same. Examples of fixed costs are rent on equipment, utility costs, and research and development costs.

*Variable costs* refer to the costs that are associated directly with the number of units of product that are produced. For example, the materials used in making a product are considered variable costs of a product. The more products produced, the greater the costs incurred. Thus, variable costs are costs of a production process that increase or decrease along with changes in level of production, as opposed to fixed costs.

*Direct costs* are directly related to the things produced. In manufacturing, for example direct costs include raw materials and wages and *indirect costs* may include things like social security charges on top of the wages.

*Operating costs*, also known as *overhead costs* or *overheads*, are the costs which are additional to the direct costs of manufacturing or of providing services. They usually cover all the regular non-production costs of running a business, such as salaries and telephone bills, and can be extended, for example, to include the cost of marketing and R&D activities.

Spend, until recently only used as a verb, is now also used as a noun in expressions like *marketing spend* and in noun compounds like *overspend*.

When more units of a product or a service can be produced on a larger scale, yet with less input costs, *economies of scale* are said to be achieved. Alternatively, this means that as a company grows and production units increase, a company will have a better chance to decrease its costs. Typically, a company that achieves economies of scale lowers the average *cost per unit* through increased production since fixed costs are shared over an increased number of goods. Economies of scale is the theory that the larger the size of a production unit, the lower the *unit cost*: the cost of producing one ton of coal, one car, or one package holiday for example.

Economies of scale give large companies access to a larger market by allowing them to operate with greater geographical reach. But for the more traditional (small to medium) companies, size does have its limits, so after a point an increase in size (output) actually causes an increase in production costs. This is called "*diseconomies of scale*".

## ГЛОССАРИЙ

1. **Globalization** - the tendency for the world economy to work as one unit, led by large international companies doing business all over the world.
2. **Welfare** - help that is given by government to people with social or financial problems because they are unemployed or ill.
3. **Brand** - a name given to a product or group of products by a company for easy recognition.
4. **Brand loyalty** - the degree to which people buy a particular brand and refuse to change to other brands.
5. **Brand stretching**- when a company starts to use an existing brand name on a different type of product.
6. **Jet lag** - the tired and confused feeling you can get after flying a very long distance.
7. **CEO**- the manager with the most authority in the day to day management of a company.
8. **Advertising campaign** - an organization's programme of advertising activities over a particular period with specific aims.
9. **Prime-time** - the time in the evening when people are watching television, and the cost of advertising is at its most expensive.
10. **Marketing mix** - the combination of marketing actions often referred to as product, price, place, promotion
11. **Merchandise** - goods that are produced in order to be sold, especially goods that are sold in a store.
12. **Flexible** - a person or plan that is flexible can change or be changed easily to suit any new situation
13. **Workforce**- all the people who work in a particular country, area, industry, company, or place of work
14. **Laisser-faire** – the idea that governments should do as little to the economy as possible and allow private business to develop without the state controlling or influencing them.
15. **Liability** - an amount of money owed by a business to a supplier, lender, or other creditor
16. **Etiquette** - the formal rules for polite behavior.
17. **Nepotism** - the practice of giving jobs to members of your family when you are in a position of power.
18. **Joint – venture** - a business activity in which two or more companies have invested together.
19. **Counterfeit** - to copy something so that it looks like something else, usually illegally.
20. **Crash** - an occasion when a computer software suddenly stops working or fails to work properly.
21. **Crisis** - a time when a personal problem or situation has reached its worst point.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является дальнейшее формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области специального языка предметной области экономики.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт, зачёт с оценкой и экзамен.**

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине Иностранный язык (английский) является подгрупповое занятие.

**Подгрупповые занятия** - важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы над учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональную иноязычную компетенцию. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, практические занятия - это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности - зачетам и экзаменам.

Рекомендуется интегрировать традиционные и новаторские методики обучения английскому языку. Фундаментальный и классический подходы должны гармонично сочетаться с лингвосоциокультурным и коммуникативным методом. Высоко ценится применение различных форм работы – от индивидуальной к групповой. Поощряется при этом включение технических средств, в том числе Интернета. Занятие не следует перегружать одним видом деятельности. Лучший способ поддержания внимания – это частая смена заданий. Чем больше спектр упражнений, предлагаемых преподавателем, тем динамичнее протекает обучение.

Введение новой лексики и грамматики и их закрепление возможно с использованием информационно-коммуникационных технологий, различных видов предъявления учебной информации: визуальный, анимация, видео, аудио. Разнообразные опоры, как вербальные, так и невербальные, способствуют развитию экспрессивных умений в устной и письменной речи. Тренировку языкового материала целесообразно осуществлять с помощью подстановочных и коммуникативных упражнений.

Полноценное обучение студента обеспечивает хорошо подобранный языковой материал, оригинальные англоязычные тексты и разнообразие заданий с их детальной проработкой (тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные, для регулируемой и нерегулируемой активизации языкового материала, подтекстовые и послетекстовые открытого и закрытого типа и т.д.), проведение последовательной работы по формированию речевых умений и навыков, активизации лексического и грамматического материала, профессиональный и творческий подход к подаче материала.

Предлагаем следующую **структуру изучения лексической темы:**

- вводный текст (эссе на тему занятия) и коммуникативные задания к нему (Post-reading Activities);
- изучающее чтение (Reading for Detailed Comprehension), которое включает предтекстовые задания (Pre-reading Tasks), предшествующие аутентичному тексту, направленные на снятие фонетических/лексических трудностей и содержащие тематическую лексику;
- основной текст – оригинальный текст, отвечающий теме урока;
- задания, контролирующие понимание текста (Comprehension Check Tasks);
- текстовые упражнения (Text-based Activities), связанные с пониманием и осмыслением содержания текста;
- обсуждение текста (Text-based Discussion);
- упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанных с обсуждаемой темой (Vocabulary Development Activities), где вводится и активизируется новая тематическая лексика;

- игровое моделирование (Drama), эффективно используемое для «оживления» материала диалогов и развития устно-речевых умений в ролевых играх, сценариях, интервью, сосредоточенных на теме урока и стимулирующих студентов к творческой деятельности.
- Дополнительно: идиоматический раздел (Dictionary Work. English Idioms and Proverbs), содержащий идиоматические единицы, относящиеся к теме урока;

В качестве пошагового и итогового контроля усвоения тематической лексики используются разнообразные задания: *диктант, перевод предложений и текста, диалог, монолог, эссе/сочинение/статья на предложенную тему* и др.

Изучение **грамматики** является одним из важнейших компонентов обучения иностранному языку, это фундамент, на котором основывается лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков, которым следует уделять особое внимание. В процессе работы над грамматикой развивается логическое мышление, наблюдательность, память посредством введения новых синтаксических явлений, порядка слов в английском предложении, а также изменения смысла предложения в зависимости от расположения слов в нем.

Необходимо выбрать такой подход к обучению, который будет способствовать формированию и совершенствованию грамматических навыков, развитию когнитивных грамматических умений, расширению объёма знаний, систематизации изученного грамматического материала, например: *коммуникативно-когнитивный, поисковый метод* (найти в тексте какое-то грамматическое явление), *сравнительно-сопоставительный* (сопоставить явления родного и иностранного языка), *дифференцированный метод* (дифференцировать различные явления).

#### **Основные этапы работы над грамматикой:**

1. Первый этап — это ознакомление с грамматическим явлением.
2. Второй этап — закрепление нового материала (первичное и вторичное).
3. Третий этап — использование грамматического явления в продуктивной речи.
4. Четвертый этап — контроль усвоения грамматического явления.

**Упражнения на контроль** уровня сформированности грамматических навыков могут быть разнообразны, например:

- заполнить пробелы в тексте (вставить нужный вспомогательный глагол, форму смыслового глагола, инфинитива и т.д.)
- перевод предложений с русского языка на иностранный и обратно;
- использование различных тестов (на подстановку, на поиск ошибок в тексте, на поиск лишних слов в тексте);
- использование различных конструирующих упражнений.

В содержание обучения грамматике входят правила и грамматические явления, а также грамматические навыки употребления явлений, конструкций и грамматических структур.

К *продуктивным грамматическим навыкам* относятся: умение образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции, выбирать их в зависимости от ситуации общения; распознавать грамматические конструкции при чтении, а также использовать грамматические явления в письменной речи.

К *рецептивным грамматическим навыкам* относятся: узнавание грамматической конструкции и соотнесение ее со смысловым значением, умение отличать одни грамматические конструкции от других, сходных по форме; определение структуры простого предложения и порядок слов в английском предложении, определение структуры сложного предложения, умение вычленять границы придаточного предложения и оборотов (инфинитивных, причастных, герундиальных и т.д.); устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложения.

Предлагается записывать все формы изучаемого грамматического явления на доске, сравнивать с частично похожей формой другой структуры, а также связывать грамматическую форму с конкретным речевым контекстом в целях лучшего запоминания.

### Основные подходы при обучении грамматике:

При обучении грамматике рекомендуется варьировать различные подходы, к примеру: имплицитный (обучение грамматике по моделям, без объяснения правил) и эксплицитный (с объяснением правил).

При выборе метода следует учитывать уровень языковой подготовки учащихся и изучаемый грамматический материал. При *имплицитном подходе* существует два метода: структурный и коммуникативный метод. Рекомендуется не злоупотреблять применением *структурного метода* - использованием системы упражнений на отработку структурных моделей. Он целесообразен только на начальных этапах освоения грамматического материала, поскольку способствует формированию динамического стереотипа и способности употреблять готовую грамматическую структуру в речи. Однако такие упражнения монотонны, студенты быстро устают, а также упражнения исключают речевой характер отработки.

Основной акцент при работе над грамматикой необходимо делать на *коммуникативном методе*:

1. прослушивание подлежащего к усвоению материала в конкретной речевой ситуации;
2. имитация в речи при наличии речевой задачи, что исключает чисто механическое повторение;
3. группировка схожих по смыслу фраз в единый рассказ;
4. разнообразие обстоятельств автоматизации, использование различных игр для автоматизации речевых образцов;
5. действия по готовым клише в схожих ситуациях общения.

Применение данного метода обеспечивает высокую мотивацию студентов, так как ситуации, близкие к реальным, позволяют им почувствовать себя активными участниками учебного процесса.

*Эксплицитный подход* предполагает применение индуктивного и дедуктивного методов. *Индуктивный метод* — когда предлагается самостоятельно сформулировать правило и закономерности его употребления на основании анализа ряда примеров или через контекст — использовать не рекомендуется.

Уместно применение *дедуктивного метода*, построенного на изучении правила с использованием специфических грамматических терминов и конструировании речевого клише с сознательным использованием этого правила, что обеспечивает поэтапную отработку грамматического навыка. Но важно учитывать минусы данного метода — возможные трудности понимания грамматической терминологии, а также отработка грамматических конструкций на однообразных предложениях, вне живого речевого общения.

Выбор приемов зависит от характера грамматического явления: при объяснении сложных грамматических явлений — объяснить теорию, при объяснении простых конструкций — теоретические пояснения не обязательны, так как на основе простых предложений возможно раскрыть значение грамматической формы и ее использование в речевом общении.

При обучении грамматике необходимо использовать дифференцированный подход, т.е. сочетание различных подходов и методов с учетом особенностей обучения, а также изучение активной, динамической системы языка, приближенной к реальным условиям его функционирования.

Таким образом, в структуру изучения **грамматической темы** предлагается включить:

- изучение правила с использованием грамматических терминов, изучение грамматических структур-образцов;
- поиск и обнаружение изучаемых грамматических явлений в тексте, озвучивание (называние) форм, объяснение значения в контексте, выявление их функций;
- выполнение подстановочных упражнений по аналогии с образцом;
- выполнение упражнений на трансформацию, руководствуясь правилом;
- нахождение в тексте грамматических ошибок и их исправление;
- переводные упражнения с родного языка на иностранный;
- упражнения на использование грамматических явлений в письменной речи;

- использование речевых и условно-речевых упражнений, игровых ситуаций с применением грамматической темы.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
<b>РАЗДЕЛ 1: ГРАММАТИКА</b>					
<b>Present tenses</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
<b>Past tenses</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
<b>Future tenses</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
<b>Passive Voice</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы –	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.



			монологическое и педагогическое		
<b>Conditionals</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
<b>Modal verbs</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
<b>The Infinitive</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
<b>The Gerund</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.

## РАЗДЕЛ 2: ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ

<b>What does economics study? History</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ,	Подготовка докладов и сообщений,	Вербальные, визуальные, технические,	Подготовка монологического
---	--------------	------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

<b>of economic thought.</b>		творческий способ, проектный.	выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	информационные, электронные	высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>Econometrics. The law of demand.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>The traditional economy. The market economy.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>The planned economy. The mixed economy.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>Consumer choices. Costs and supply.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений

<b>Market structure and competition. Monopolies.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>The labour market. Supply of labour.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>Factors of production. Division of labour.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>Surplus. Price discrimination.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>Welfare economics. Government revenue and spending.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений

			ие и педагогическое		
<b>Wealth, income and inequality. Poverty.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>Macroeconomics . Aggregate demand and aggregate supply.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>Money. Banks.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>Fiscal policy. Monetary policy.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>Interest rates and the money market. Economic shocks.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ,	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений,	Вербальные, визуальные, технические, информационные,	Подготовка монологического высказывания по теме.

		проектный.	устные методы – монологическое и педагогическое	электронные	Выполнение лексических упражнений
<b>Inflation. Unemployment.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>Economic growth. The business cycle.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>The open economy. Exchange rates.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>Exchange rate mechanisms. International trade.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
<b>Less developed countries. The</b>	подгрупповое	Репродуктивный	Подготовка докладов и	Вербальные, визуальные,	Подготовка монологическ

<b>Russian economy in the 19th century.</b>		способ, творческий способ, проектный.	сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологическое и педагогическое	технические, информационные, электронные	ого высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
---	--	---------------------------------------	---	--	---

## Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Годы набора 2021 очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	Подгру пп. работы	практ./ сем. \ИЗ		
Present tenses	10	5		5		5	УК-4
Past tenses	10	5		5		5	УК-4
Future tenses	10	5		5		5	УК-4
Passive Voice	16	10		10		6	УК-4
Conditionals	14	7		7		7	УК-4
Modal verbs	11	5		5		6	УК-4
The Infinitive.	11	5		5		6	УК-4
The Gerund.	10	4		4		6	УК-4
<b>РАЗДЕЛ 2: ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ</b>							
What does economics study? History of economic thought.	7	2		2		5	УК-4
Econometrics. The law of demand.	7	2		2		5	УК-4
The traditional economy. The market economy.	7	2		2		5	УК-4
The planned economy. The mixed economy.	7	3		3		4	УК-4
Consumer choices. Costs and supply.	7	3		3		4	УК-4
Market structure and competition. Monopolies.	7	3		3		4	УК-4
The labour market. Supply of labour.	9	4		4		5	УК-4
Factors of production. Division of labour.	9	4		4		5	УК-4
Surplus. Price discrimination.	8	3		3		5	УК-4
Welfare economics. Government revenue and spending.	8	3		3		5	УК-4

Wealth, income and inequality. Poverty.	8	3		3		5	УК-4
Macroeconomics. Aggregate demand and aggregate supply.	22	6		6		16	УК-4
Money. Banks.	22	6		6		16	УК-4
Fiscal policy. Monetary policy.	22	6		6		16	УК-4
Interest rates and the money market. Economic shocks.	21	5		5		16	УК-4
Inflation. Unemployment.	21	5		5		16	УК-4
Economic growth. The business cycle.	9	4		4		5	УК-4
The open economy. Exchange rates.	10	4		4		6	УК-4
Exchange rate mechanisms. International trade.	10	4		4		6	УК-4
Less developed countries. The Russian economy in the 19th century.	10	4		4		6	УК-4
Contemporary Russia: the fall and rise of the market economy. Russia's foreign trade.	10	4		4		6	УК-4
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>153</b>		<b>126</b>		<b>207</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>						



## Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Годы набора 2022

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	Подгру. пп. работы	практ./ сем. \ИЗ		
Present tenses	11	5		5		6	УК-4
Past tenses	12	5		5		7	УК-4
Future tenses	11	5		5		6	УК-4
Passive Voice	16	10		10		6	УК-4
Conditionals	13	7		7		6	УК-4
Modal verbs	11	5		5		6	УК-4
The Infinitive.	11	5		5		6	УК-4
The Gerund.	11	5		5		6	УК-4
<b>РАЗДЕЛ 2: ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ</b>							
What does economics study? History of economic thought.	7	2		2		5	УК-4
Econometrics. The law of demand.	7	2		2		5	УК-4
The traditional economy. The market economy.	8	3		3		5	УК-4
The planned economy. The mixed economy.	8	3		3		5	УК-4
Consumer choices. Costs and supply.	8	3		3		5	УК-4
Market structure and competition. Monopolies.	7	3		3		4	УК-4
The labour market. Supply of labour.	8	4		4		4	УК-4
Factors of production. Division of labour.	7	3		3		4	УК-4
Surplus. Price discrimination.	6	2		2		4	УК-4
Welfare economics. Government revenue and spending.	7	2		2		5	УК-4
Wealth, income and inequality. Poverty.	8	3		3		5	УК-4
Macroeconomics. Aggregate demand and aggregate supply.	21	6		6		16	УК-4

Money. Banks.	21	6		6		16	УК-4
Fiscal policy. Monetary policy.	21	6		6		16	УК-4
Interest rates and the money market. Economic shocks.	20	5		5		16	УК-4
Inflation. Unemployment.	20	5		5		16	УК-4
Economic growth. The business cycle.	9	4		4		5	УК-4
The open economy. Exchange rates.	10	4		4		6	УК-4
Exchange rate mechanisms. International trade.	10	4		4		6	УК-4
Less developed countries. The Russian economy in the 19th century.	9	3		3		6	УК-4
Contemporary Russia: the fall and rise of the market economy. Russia's foreign trade.	10	4		4		6	УК-4
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>151</b>		<b>124</b>		<b>209</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>						

Годы набора 2021, 2022

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	Подгрупп. работы	практ./сем. \ИЗ		
Present tenses	12	1		1		11	УК-4
Past tenses	12	1		1		11	УК-4
Future tenses	12	1		1		11	УК-4
Passive Voice	12	1		1		11	УК-4
Conditionals	11	1		1		10	УК-4
Modal verbs	22	2		2		20	УК-4
The Infinitive.	22	2		2		20	УК-4
The Gerund.	17	2		2		15	УК-4

<b>РАЗДЕЛ 2: ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ</b>							
What does economics study? History of economic thought.	11	1		1		10	УК-4
Econometrics. The law of demand.	11	1		1		10	УК-4
The traditional economy. The market economy.	11	1		1		10	УК-4
The planned economy. The mixed economy.	11	1		1		10	УК-4
Consumer choices. Costs and supply.	11	1		1		10	УК-4
Market structure and competition. Monopolies.	11	1		1		10	УК-4
The labour market. Supply of labour.	11	1		1		10	УК-4
Factors of production. Division of labour.	11	1		1		10	УК-4
Surplus. Price discrimination.	11	1		1		10	УК-4
Welfare economics. Government revenue and spending.	11	-		-		11	УК-4
Wealth, income and inequality. Poverty.	11	-		-		11	УК-4
Macroeconomics. Aggregate demand and aggregate supply.	11	1		1		10	УК-4
Money. Banks.	11	1		1		10	УК-4
Fiscal policy. Monetary policy.	11	1		1		10	УК-4
Interest rates and the money market. Economic shocks.	11	1		1		10	УК-4
Inflation. Unemployment.	11	1		1		10	УК-4
Economic growth. The business cycle.	11	1		1		10	УК-4
The open economy. Exchange rates.	11	1		1		10	УК-4
Exchange rate mechanisms. International trade.	11	1		1		10	УК-4
Less developed countries. The Russian economy in the 19th century.	11	1		1		10	УК-4
Contemporary Russia: the fall and rise of the market economy. Russia's foreign trade.	11	1		1		10	УК-4
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>39</b>		<b>30</b>		<b>321</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>						

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	Подгрупп. работы	практ./сем. \ИЗ		
Present tenses	14	3		3		11	УК-4
Past tenses	14	3		3		11	УК-4
Future tenses	14	3		3		11	УК-4
Passive Voice	16	3		3		13	УК-4
Conditionals	16	3		3		13	УК-4
Modal verbs	14	4		4		10	УК-4
The Infinitive.	14	4		4		10	УК-4
The Gerund.	13	3		3		10	УК-4
<b>РАЗДЕЛ 2: ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ</b>							
What does economics study? History of economic thought.	6	1		1		5	УК-4
Econometrics. The law of demand.	6	1		1		5	УК-4
The traditional economy. The market economy.	6	1		1		5	УК-4
The planned economy. The mixed economy.	6	1		1		5	УК-4
Consumer choices. Costs and supply.	6	1		1		5	УК-4
Market structure and competition. Monopolies.	7	2		2		5	УК-4
The labour market. Supply of labour.	7	2		2		5	УК-4
Factors of production. Division of labour.	7	2		2		5	УК-4
Surplus. Price discrimination.	7	2		2		5	УК-4
Welfare economics. Government revenue and spending.	6	1		1		5	УК-4
Wealth, income and inequality. Poverty.	6	1		1		5	УК-4
Macroeconomics. Aggregate demand and aggregate supply.	23	3		3		20	УК-4
Money. Banks.	23	3		3		20	УК-4
Fiscal policy. Monetary policy.	23	3		3		20	УК-4

Interest rates and the money market. Economic shocks.	23	3		3		20	УК-4
Inflation. Unemployment.	16	2		2		14	УК-4
Economic growth. The business cycle.	11	1		1		10	УК-4
The open economy. Exchange rates.	11	1		1		10	УК-4
Exchange rate mechanisms. International trade.	6	1		1		5	УК-4
Less developed countries. The Russian economy in the 19th century.	6	1		1		5	УК-4
Contemporary Russia: the fall and rise of the market economy. Russia's foreign trade.	6	1		1		5	УК-4
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>87</b>		<b>60</b>		<b>273</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>						

