

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки «Управление проектом»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
38.03.02 – «Менеджмент»
Профиль «Управление проектом»
Доцент Н.В. Маслова _____

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Зав. кафедрой _____ Е.В. Волкова

Рекомендована решением
Методического совета

«20» мая 2021 г., протокол №5

Секретарь МС _____ К.В. Газина

Авторы-разработчики:
к.фил.наук, доцент Е.В. Родионова

Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План подгрупповых занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является дальнейшее формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области специального языка предметной области менеджмента.

Основные задачи дисциплины:

- овладение специальной лексикой, связанной с предметной областью менеджмента; установление терминологических русско-английских соответствий;
- обучение речевой деятельности на языке, формирование навыков оперирования правилами, посредством которых языковые единицы выстраиваются в осмысленные высказывания;
- развитие способности к общению, т.е. способности планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения;
- развитие способности осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать коммуникативные средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению;
- формирование потребности к самосовершенствованию в иностранном языке, то есть способности обучающегося преодолевать дефицит своих знаний в области общекультурных иноязычных умений, позволяющих находить пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Деловые коммуникации	-	+
2.	Теория менеджмента	-	+
3	Управление качеством	-	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять	УК-4.1. – Знать:

	<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p style="text-align: center;">УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выражать свои мысли касательно проблематики в сфере менеджмента в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор. - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. <p style="text-align: center;">УК-4.3. – Владеть:</p>
--	--	--

		<p>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента;</p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в сфере менеджмента на английском языке;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке.</p>
--	--	---

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ГРАММАТИКА

1 курс
1 семестр

Тема 1. Present Tenses.

Формы настоящего времени.

Спряжение глагола to be. Verbs: basic terms. Stative and dynamic verbs. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous.

Тема 2. Past Tenses.

Формы прошедшего времени.

Past Simple. Past Continuous. Past Perfect.

Тема 3. Future Tenses.

Формы будущего времени.

Future Simple. Future Continuous. Future Perfect. Intentions: be going to.

2 семестр

Тема 4. Passive Voice

Пассивный залог.

Passive forms in statements and questions in present, past and future tenses.

Тема 5. Conditionals.

Условные предложения.

The first type of conditionals. The second type of conditionals. The third type of conditionals.

**2 курс
3 семестр**

-

4 семестр

Тема 6. Modal verbs.

Модальные глаголы.

Can, may, must, should.

Тема 7. The Infinitive.

Инфинитив.

The Infinitive. Forms. Tense / Voice distinctions. Bare Infinitive. The functions of the Infinitive in the sentence. The Complex Object.

Тема 8. The Gerund.

Герундий.

The Gerund. Forms. Tense /Voice distinctions. The use of the Gerund. The Gerundial construction.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ

**1 курс
1 семестр**

Тема 1. Globalization

Глобализация

Решение проблем компании, сравнение бизнес компаний, преимущества и недостатки глобализации.

Тема 2. Brands

Торговые марки

Проблемы лидирующего бренда, участие в собраниях, любимые бренды, способы продвижения брендов.

Тема 3. Travel

Путешествие

Приглашение участников семинара, преимущества и недостатки путешествия, поездок, организация встреч по телефону.

Тема 4. Advertising

Реклама

Создание и презентация рекламы, положительный и отрицательный опыт размещения рекламы, наиболее выгодный способ размещения рекламы.

2 семестр

Тема 5. Employment

Приём на работу

Навыки проведения собеседований, выбор лучшего кандидата на должность генерального менеджера, важные профессиональные качества сотрудника, описание деятельности сотрудника, минусы работы, персональные качества людей.

Тема 6. Trade

Торговля

Импорт и экспорт товара, плюсы и минусы товарооборота, опыт работы в торговой сфере, международная торговля.

Тема 7. Innovation

Инновации

Создание проекта международного соревнования, презентация изобретений, самые известные изобретения и их изобретатели.

Тема 8. Organization

Организация

Отчет о реорганизации и организации туристической компании, описание компании, род деятельности, статус, рейтинг, преимущества и недостатки организации.

**2 курс
3 семестр**

Тема 9. Money

Деньги

Отношение к деньгам, цена товара.

Тема 10. Ethics at work

Этика профессионального общения

Действия менеджера с точки зрения этики.

Тема 11. Attitudes to change in general and at work

Отношение к переменам в целом и на рабочем месте

Проведение совещания, собрания, изменения в общем и на работе, правильное поведение в стрессовых ситуациях.

Тема 12. Strategy

Стратегия

Разработка стратегий по спасению компании, принятие решений, стратегии развития бизнеса.

4 семестр

Тема 13. Cultural awareness in business

Культурные особенности делового общения

Встречи с компаньонами, важность культурного сознания в сфере бизнеса.

Тема 14. Leadership

Лидерство

Качества хорошего лидерства, идеи спасения компании от банкротства.

Тема 15. Competition

Конкуренция

Новая стратегия ведения гостиничного бизнеса, преимущества и недостатки духа соперничества.

Тема 16. Quality

Качество

Адекватное реагирование на жалобы клиента, качество работы (товара), контроль качества, разнообразные способы увеличения качества работы (товара).

6. План подгрупповых занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание подгрупповых занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
РАЗДЕЛ 1. ГРАММАТИКА 1 курс				
1\1	Present Tenses	Тема 1. Present Tenses Verbs: basic terms. Stative and dynamic verbs. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Литература: 1,2,4,9	УК- 4	Тестирование
1\2	Past Tenses	Тема 2. Past Tenses Past Simple. Past Continuous. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Литература: 1,2,4,9	УК- 4	Тестирование
1\3	Future Tenses	Тема 3. Future Tenses Future Simple. Future Continuous. Future Perfect. Intentions: be going to. Литература: 1,2,4,9	УК- 4	Тестирование
1\4	Passive Voice	Тема 4. Passive Voice Passive forms in statements and questions in present, past and future tenses. Литература: 1,2,4,9	УК- 4	Тестирование
1\5	Conditionals.	Тема 5. Conditionals The first type of conditionals. The second type of conditionals. The third type of conditionals. Литература: 1,2,4,9	УК- 4	Тестирование
2 курс				
1\6	Modal verbs	Тема 6. Modal verbs Can, may, must, should. Литература: 1,2,4,9	УК- 4	Тестирование
1\7	The Infinitive.	Тема 7. The Infinitive The Infinitive. Forms. Tense / Voice distinctions. Bare Infinitive. The functions of the Infinitive in the sentence. The Complex Object. Литература: 1,2,4,9	УК- 4	Тестирование
1\8	The Gerund.	Тема 8. The Gerund. The Gerund. Forms. Tense /Voice distinctions. The use of the Gerund. The Gerundial construction. Литература: 1,2,4,9	УК- 4	Тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ

2\1	Globalization	<p>Тема 1. Globalization. Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. Vocabulary: globalize, expand, labor market, give-and-take, welfare system, welfare benefit. What are the advantages and disadvantages of globalization? Study skills: improving listening skills, planning a monologue: “What is necessary for a local company to become a global one?” Study skills: improving reading skills, discussing marketing strategies of airlines. Литература:1,6,</p>	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания
2\2	Brands	<p>Тема 2. Brands. Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. Vocabulary: branded goods/unbranded goods, international/national brands, top brands, be loyal to the brand, corporate brand, stand-alone brand. Scenario: talk show discussing: “Brand-promotion. What makes it successful?” Study skills: planning your speech, preparing arguments, improving listening skills. Литература:1.</p>	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания Дискуссия
2\3	Travel	<p>Тема 3. Travel. Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. Vocabulary: overbooking, flight delay, jet lag, enter the prize draw, claim a free ticket, frustrated passenger, reschedule an appointment, notify smb. Scenario: In a hotel. Литература:1,6.</p>	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания
2\4	Advertising	<p>Тема 4. Advertising. Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. Vocabulary: subliminal advertising, inspiring advert, eye-catching advert, hoardings, free samples, launch a product, run an advert, word-of-mouth advertising. Scenario: Successful</p>	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания

		advertising campaigns. Study skills: active listening, speaking. Литература:1,3.		
2\5	Employment	Тема 5. Employment. Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. Vocabulary: working experience, high-flier, steady performer, skills, CV, dress code, current company, interviewer, face the sack, dismiss. Scenario: Recruitment interviewing. Study skills: speaking, analyzing information. Литература:1,10.	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания
2\6	Trade	Тема 6. Trade. Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. Vocabulary: trade barriers, dumping, market share, free trade, single market, infant industries, trading blocks, shipment, quote a price. Scenario: International trade. Free trade and protectionism. Study skills: reading complex texts effectively, listening. Литература:1.	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания
2\7	Innovation	Тема 7. Innovation. Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. Vocabulary: sole trader, stock exchange, limited partnership, shareholder, sleeping partner, go bankrupt, hierarchical, encourage, field team, goal. Scenario: A new office complex. How to improve efficiency and profitability of a company. Study skills: reading and listening skills. Литература:1,5,10.	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания
2\8	Organization	Тема 8. Organization. Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. Vocabulary: sole trader, stock exchange, limited partnership, shareholder, sleeping partner, go bankrupt, hierarchical, encourage, field team, goal.	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания

		<p>Scenario: A new office complex. How to improve efficiency and profitability of a company.</p> <p>Study skills: reading and listening skills.</p> <p>Литература:1,3,8.</p>		
2\9	Money	<p>Тема 9. Money.</p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p>Vocabulary: purse, wallet, gain, charity, intermediary, make a fortune, invest, interest rate, borrow, lend, securities, shares, property.</p> <p>Scenario: How to invest money. Risk and profitability.</p> <p>Study skills: speaking skills, expanding your vocabulary.</p> <p>Литература:1,3.</p>	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания
2\10	Ethics at work	<p>Тема 10. Ethics at work.</p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p>Vocabulary: trustworthy, a slush fund, a bribe, a fraud, law-abiding, a swindler, deceit, industrial espionage.</p> <p>Литература:1,3,10.</p>	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания Дискуссия
2\11	Attitudes to change in general and at work	<p>Тема 11. Attitudes to change in general and at work.</p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p>Vocabulary: agenda, chair, propose, attend, item, vote, participants, action points.</p> <p>Литература:1.</p>	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания
2\12	Strategy	<p>Тема 12. Strategy.</p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p>Vocabulary: achieve, implement, develop, employ, goal, objective, tactics, target.</p> <p>Литература:1,3,7.</p>	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания
2\13	Cultural awareness in business	<p>Тема 13. Cultural awareness in business.</p> <p>Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование.</p> <p>Vocabulary: climate, institutions, ideas and beliefs, cuisine, language, arts, religion, geography, historical events,</p>	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания

		ceremonies and festivals. Литература:1,3,10.		
2\14	Leadership	Тема 14. Leadership. Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. Vocabulary: decisive, flexible, motivating, accessible, driven leader, CEO, ensure, crucial, commitment, cancel, energize people. Литература:1,6.	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания
2\15	Competition	Тема 15. Competition. Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. Vocabulary: competitor, compete, competitive, cope with, make a contribution to, payment on delivery, premium price, profit margin. Scenario: Competitive strategy. Study skills: synthesizing information. Литература:1,3.	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания Дискуссия
2\16	Quality	Тема16. Quality. Чтение и обсуждение текстов урока, работа с новой лексикой, аудирование. Vocabulary: identified, modified, failed, re-launched, durability, recalled, reliability, tested, launched. Литература:1.	УК- 4	Монологическое и диалогические высказывания

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции	Подгрупповые
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	-	+
Работа в команде	-	+
Игра	-	+
Приглашение специалиста	-	+

8. План самостоятельной работы студентов

№	Содержание	Формируем	Форма отчетности студента
---	------------	-----------	---------------------------

п/п	самостоятельной работы студентов	ые компетенции	
1\1	Present Tenses Практическое задание.	УК- 4	Практическое задание
1\2	Past Tenses Практическое задание.	УК- 4	Практическое задание
1\3	Future Tenses Практическое задание.	УК- 4	Практическое задание
1\4	Passive Voice Практическое задание.	УК- 4	Практическое задание
1\5	Conditionals. Практическое задание.	УК- 4	Практическое задание
1\6	Modal verbs Практическое задание.	УК- 4	Практическое задание
1\7	The Infinitive. Практическое задание.	УК- 4	Практическое задание
1\8	The Gerund. Практическое задание.	УК- 4	Практическое задание
2\1	Globalization Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\2	Brands Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\3	Travel Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания,	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

	структурировать монологическое высказывание по теме.		
2\4	Advertising Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\5	Employment Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\6	Trade Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\7	Innovation Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\8	Organization Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\9	Money Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

	упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.		
2\10	Ethics at work Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\11	Attitudes to change in general and at work Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\12	Strategy Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\13	Cultural awareness in business Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\14	Leadership Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

	высказывание по теме.		
2\15	Competition Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\16	Quality Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК- 4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (тестирование, монологические и диалогические высказывания, практические задания).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета, зачёта с оценкой и экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Market Leader: Intermediate Business English: course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - Harlow: Longman, [2000].
2. English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - Version 2.0. - СПб: Антология, 2018.

б) дополнительная литература:

3. Андросова, И.Г. Деловой английский язык для экономистов и менеджеров: учебник / Андросова И.Г. — Москва: КноРус, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-406-07263-9. — URL: <https://book.ru/book/932041> (дата обращения: 23.12.2020). — Текст: электронный.
4. Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике / English for University Students. Учебное пособие для вузов. — М.: Academia, 2008. — 208 с.
5. Валеева, Н.Ш. PERSONNELMANAGEMENT (Основы управления персоналом): учебное пособие / Валеева Н.Ш., и др. — Москва: Русайнс, 2016. — 290 с. — ISBN 978-5-

4365-1423-9. — URL: <https://book.ru/book/922070> (дата обращения: 23.12.2020). — Текст: электронный.

6. Джиоева, А.А. Global Management across Global English: учебное пособие / Джиоева А.А. — Москва: КноРус, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-406-05846-6. — URL: <https://book.ru/book/922787> (дата обращения: 23.12.2020). — Текст: электронный.

7. Джиоева, А.А. Management in Action: a course of Global English: учебное пособие / Джиоева А.А. — Москва: КноРус, 2017. — 282 с. — ISBN 978-5-406-05883-1. — URL: <https://book.ru/book/922786> (дата обращения: 23.12.2020). — Текст: электронный.

8. Lyandau, Y.V. BUSINESS ARCHITECT: Business management systems modelling: монография / Lyandau Y.V. и др. — Москва: Русайнс, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-4365-1122-1. — URL: <https://book.ru/book/921196> (дата обращения: 23.12.2020). — Текст: электронный.

9. Evans V. Round-Up 5. English Grammar Book. – New and Updated. – England: Pearson Education Limited, 2006.

10. Issues of concern in the development of personnel management technologies in russian practice and ways to resolve them: монография / Kirillov A.V. et al. — Москва: Русайнс, 2016. — 250 с. — ISBN 978-5-4365-0774-3. — URL: <https://book.ru/book/920064> (дата обращения: 23.12.2020). — Текст: электронный.

в) периодические издания

1. Диалог культур в условиях глобализации: XI Международные Лихачевские научные чтения, 2016 г., Т. 1: Доклады/ СПб Гуманит. ун-т профсоюзов; науч. ред. А. С. Запесоцкий. -СПб.: СПбГУП, 2016.

г) лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. Семейство программ Microsoft Office Standard Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
3. Mirapolis Virtual Room;
4. АBBYY Lingvo X5 "20языков"

д) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения (компьютер, камера, наушники с гарнитурой, проектор, экран), учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедр, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям

Подгрупповые занятия - важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы над учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональную иноязычную компетенцию. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, практические занятия - это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности - зачетам и экзаменам.

Рекомендуется интегрировать традиционные и новаторские методики обучения английскому языку. Фундаментальный и классический подходы должны гармонично сочетаться с лингвосоциокультурным и коммуникативным методом. Высоко ценится применение различных форм работы – от индивидуальной к групповой. Поощряется при этом включение технических средств, в том числе Интернета. Занятие не следует перегружать одним видом деятельности. Лучший способ поддержания внимания – это частая смена заданий. Чем больше спектр упражнений, предлагаемых преподавателем, тем динамичнее протекает обучение.

Введение новой лексики и грамматики и их закрепление возможно с использованием информационно-коммуникационных технологий, различных видов предъявления учебной информации: визуальный, анимация, видео, аудио. Разнообразные опоры, как вербальные, так и невербальные, способствуют развитию экспрессивных умений в устной и письменной речи. Тренировку языкового материала целесообразно осуществлять с помощью подстановочных и коммуникативных упражнений.

Полноценное обучение студента обеспечивает хорошо подобранный языковой материал, оригинальные англоязычные тексты и разнообразие заданий с их детальной проработкой (тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные, для регулируемой и нерегулируемой активизации языкового материала, подтекстовые и послетекстовые открытого и закрытого типа и т.д.), проведение последовательной работы по формированию речевых умений и навыков, активизации лексического и грамматического материала, профессиональный и творческий подход к подаче материала.

Предлагаем следующую **структуру изучения лексической темы**:

- вводный текст (эссе на тему занятия) и коммуникативные задания к нему (Post-reading Activities);
- изучающее чтение (Reading for Detailed Comprehension), которое включает предтекстовые задания (Pre-reading Tasks), предшествующие аутентичному тексту, направленные на снятие фонетических/лексических трудностей и содержащие тематическую лексику;
- основной текст – оригинальный текст, отвечающий теме урока;
- задания, контролирующие понимание текста (Comprehension Check Tasks);
- текстовые упражнения (Text-based Activities), связанные с пониманием и осмыслением содержания текста;
- обсуждение текста (Text-based Discussion);
- упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанных с обсуждаемой темой (Vocabulary Development Activities), где вводится и активизируется новая тематическая лексика;
- игровое моделирование (Drama), эффективно используемое для «оживления» материала диалогов и развития устно-речевых умений в ролевых играх, сценариях, интервью, сосредоточенных на теме урока и стимулирующих студентов к творческой деятельности.
- Дополнительно: идиоматический раздел (Dictionary Work. English Idioms and Proverbs), содержащий идиоматические единицы, относящиеся к теме урока;

В качестве пошагового и итогового контроля усвоения тематической лексики используются разнообразные задания: *диктант, перевод предложений и текста, диалог, монолог, эссе/сочинение/статья на предложенную тему* и др.

Изучение **грамматики** является одним из важнейших компонентов обучения иностранному языку, это фундамент, на котором основывается лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков, которым следует уделять особое внимание. В процессе работы над грамматикой развивается логическое мышление, наблюдательность, память посредством введения новых синтаксических явлений, порядка слов в английском предложении, а также изменения смысла предложения в зависимости от расположения слов в нем.

Необходимо выбрать такой подход к обучению, который будет способствовать формированию и совершенствованию грамматических навыков, развитию когнитивных грамматических умений, расширению объёма знаний, систематизации изученного грамматического материала, например: *коммуникативно-когнитивный, поисковый метод* (найти в тексте какое-то грамматическое явление), *сравнительно-сопоставительный* (сопоставить явления родного и иностранного языка), *дифференцированный метод* (дифференцировать различные явления).

Основные этапы работы над грамматикой:

1. Первый этап — это ознакомление с грамматическим явлением.
2. Второй этап — закрепление нового материала (первичное и вторичное).
3. Третий этап — использование грамматического явления в продуктивной речи.
4. Четвертый этап — контроль усвоения грамматического явления.

Упражнения на контроль уровня сформированности грамматических навыков могут быть разнообразны, например:

- заполнить пробелы в тексте (вставить нужный вспомогательный глагол, форму смыслового глагола, инфинитива и т.д.)
- перевод предложений с русского языка на иностранный и обратно;
- использование различных тестов (на подстановку, на поиск ошибок в тексте, на поиск лишних слов в тексте);
- использование различных конструирующих упражнений.

В содержание обучения грамматике входят правила и грамматические явления, а также грамматические навыки употребления явлений, конструкций и грамматических структур.

К *продуктивным грамматическим навыкам* относятся: умение образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции, выбирать их в зависимости от ситуации общения; распознавать грамматические конструкции при чтении, а также использовать грамматические явления в письменной речи.

К *рецептивным грамматическим навыкам* относятся: узнавание грамматической конструкции и соотнесение ее со смысловым значением, умение отличать одни грамматические конструкции от других, сходных по форме; определение структуры простого предложения и порядок слов в английском предложении, определение структуры сложного предложения, умение вычленять границы придаточного предложения и оборотов (инфинитивных, причастных, герундиальных и т.д.); устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложения.

Предлагается записывать все формы изучаемого грамматического явления на доске, сравнивать с частично похожей формой другой структуры, а также связывать грамматическую форму с конкретным речевым контекстом в целях лучшего запоминания.

Основные подходы при обучении грамматике:

При обучении грамматике рекомендуется варьировать различные подходы, к примеру: имплицитный (обучение грамматике по моделям, без объяснения правил) и эксплицитный (с объяснением правил).

При выборе метода следует учитывать уровень языковой подготовки учащихся и изучаемый грамматический материал. При *имплицитном подходе* существует два метода: структурный и коммуникативный метод. Рекомендуется не злоупотреблять применением *структурного метода* - использованием системы упражнений на отработку структурных моделей. Он целесообразен только на начальных этапах освоения грамматического материала, поскольку способствует формированию динамического стереотипа и способности употреблять готовую грамматическую структуру в речи. Однако такие упражнения монотонны, студенты быстро устают, а также упражнения исключают речевой характер отработки.

Основной акцент при работе над грамматикой необходимо делать на *коммуникативном методе*:

1. прослушивание подлежащего к усвоению материала в конкретной речевой ситуации;
2. имитация в речи при наличии речевой задачи, что исключает чисто механическое повторение;
3. группировка схожих по смыслу фраз в единый рассказ;

4. разнообразие обстоятельств автоматизации, использование различных игр для автоматизации речевых образцов;
5. действия по готовым клише в схожих ситуациях общения.

Применение данного метода обеспечивает высокую мотивацию студентов, так как ситуации, близкие к реальным, позволяют им почувствовать себя активными участниками учебного процесса.

Эксплицитный подход предполагает применение индуктивного и дедуктивного методов. Индуктивный метод — когда предлагается самостоятельно сформулировать правило и закономерности его употребления на основании анализа ряда примеров или через контекст – использовать не рекомендуется.

Уместно применение *дедуктивного метода*, построенного на изучении правила с использованием специфических грамматических терминов и конструировании речевого клише с сознательным использованием этого правила, что обеспечивает поэтапную отработку грамматического навыка. Но важно учитывать минусы данного метода — возможные трудности понимания грамматической терминологии, а также отработка грамматических конструкций на однообразных предложениях, вне живого речевого общения.

Выбор приемов зависит от характера грамматического явления: при объяснении сложных грамматических явлений – объяснить теорию, при объяснении простых конструкций – теоретические пояснения не обязательны, так как на основе простых предложений возможно раскрыть значение грамматической формы и ее использование в речевом общении.

При обучении грамматике необходимо использовать дифференцированный подход, т.е. сочетание различных подходов и методов с учетом особенностей обучения, а также изучение активной, динамической системы языка, приближенной к реальным условиям его функционирования.

Таким образом, в структуру изучения **грамматической темы** предлагается включить:

- изучение правила с использованием грамматических терминов, изучение грамматических структур-образцов;
- поиск и обнаружение изучаемых грамматических явлений в тексте, озвучивание (называние) форм, объяснение значения в контексте, выявление их функций;
- выполнение подстановочных упражнений по аналогии с образцом;
- выполнение упражнений на трансформацию, руководствуясь правилом;
- нахождение в тексте грамматических ошибок и их исправление;
- переводные упражнения с родного языка на иностранный;
- упражнения на использование грамматических явлений в письменной речи;
- использование речевых и условно-речевых упражнений, игровых ситуаций с применением грамматической темы.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1: ГРАММАТИКА				
1.1	Present Tenses	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор. - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	Тестирование. Проверка практического задания.
1.2	Past Tenses	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p>	Тестирование. Проверка практического задания.

			<p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор. - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. <p>УК-4.3. – Владеть: - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	
1.3	Future Tenses	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор. - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. <p>УК-4.3. – Владеть: - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	Тестирование. Проверка практического задания
1.4	Passive Voice	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор. - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. <p>УК-4.3. – Владеть: - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	Тестирование. Проверка практического задания

1.5	Conditionals	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор. - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	Тестирование. Проверка практического задания
1.6	Modal verbs	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор. - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	Тестирование. Проверка практического задания
1.7	The Infinitive	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - выбирать адекватную цели</p>	Тестирование. Проверка практического задания

			<p>высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</p> <p>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	
1.8	The Gerund	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <p>- выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</p> <p>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</p> <p>- работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: - навыками самостоятельной работы с грамматическим материалом;</p>	Тестирование. Проверка практического задания
РАЗДЕЛ 2: ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ				
2.1	Globalization	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <p>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p>- основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <p>- адекватно выражать свои мысли касательно проблематики в сфере менеджмента в устной и письменной формах, используя разнообразные</p>	<p>Монологические и диалогические высказывания</p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p>

			<p>языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: -навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику на изучаемом языке. -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента;</p>	
2.2	Brands	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - адекватно выражать свои мысли касательно проблематики в сфере менеджмента в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: -навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке. -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента ;</p>	<p>Монологические и диалогические высказывания Выполнение лексических упражнений. Дискуссия</p>
2.3	Travel	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p>	<p>Монологические и диалогические высказывания Выполнение лексических упражнений.</p>

			<p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке. -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента; 	
2.4	Advertising	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке. -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента; 	Монологические и диалогические высказывания Выполнение лексических упражнений.
2.5	Employment	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; 	Монологические и диалогические высказывания Выполнение лексических упражнений.

			<p>УК-4.2. – Уметь: - адекватно выражать свои мысли касательно проблематики в сфере менеджмента в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: -навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке.</p> <p>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента;</p>	
2.6	Trade	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p>- основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: -навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке.</p>	Монологические и диалогические высказывания Выполнение лексических упражнений.
2.7	Innovation	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p>- основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её</p>	Монологические и диалогические высказывания Выполнение лексических

			<p>осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке. -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента; 	упражнений.
2.8	Organization	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выражать свои мысли касательно проблематики в сфере менеджмента в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента; 	Монологические и диалогические высказывания Выполнение лексических упражнений.
2.9	Money	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - значения основных терминов, слов и словосочетаний,</p>	Монологические и

			<p>характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке. -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента; 	<p>диалогически е высказывания Выполнение лексических упражнений.</p>
2.10	Ethics at work	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. 	<p>Монологические и диалогически е высказывания Выполнение лексических упражнений. Дискуссия</p>

			<p>УК-4.3. – Владеть: -навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке. -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента;</p>	
2.11	Attitudes to change in general and at work	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - адекватно выражать свои мысли касательно проблематики в сфере менеджмента в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: -навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке. -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента;</p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в сфере менеджмента на английском языке;</p>	Монологические и диалогические высказывания Выполнение лексических упражнений.
2.12	Strategy	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в сфере</p>	Монологические и диалогические высказывания Выполнение

			<p>менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента; 	лексических упражнений.
2.13	Cultural awareness in business	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке. -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента; 	Монологические и диалогические высказывания Выполнение лексических упражнений.
2.14	Leadership	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p>	Монологические и диалогические

			<p>- основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <p>- адекватно выражать свои мысли касательно проблематики в сфере менеджмента в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке.</p> <p>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента;</p>	<p>высказывания</p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p>
2.15	Competition	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p>- основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <p>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке.</p> <p>-терминологическим аппаратом</p>	<p>Монологические и диалогические высказывания</p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Дискуссия</p>

			изучаемого языка в сфере менеджмента; - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в сфере менеджмента на английском языке;	
2.16	Quality	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для сферы менеджмента, и их эквиваленты или соответствия на русском языке; - основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; - основы коммуникации в сфере менеджмента: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения дискуссий и обсуждений на тематику в сфере менеджмента на изучаемом языке. -терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере менеджмента; 	Монологические и диалогические высказывания Выполнение лексических упражнений.
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				<p>Зачет- 1,3 семестр.</p> <p>Зачет с оценкой – 2 семестр.</p> <p>Экзамен-4 семестр.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам практических заданий, в логической последовательности излагает материал без лексических/грамматических/фонетических ошибок; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал хорошее знание учебного материала по темам практических заданий, допустил некоторые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не влияющие на понимание, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал по темам практических заданий; однако допустил большое количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по темам практических заданий, не раскрыл их содержание, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не допускает серьезных лексических/грамматических/фонетических ошибок, умеет самостоятельно обобщать программный материал, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, не раскрыл содержание тем практических заданий, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен, зачёт с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует не только глубокое и прочное усвоение всего программного материала, но и знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет обосновывать свой ответ, не допускает ошибок (лексических, грамматических, фонетических), исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ. Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание большого объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Хорошо	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует твердые знания всего программного материала, грамотно и последовательно его излагает, однако допускает незначительные ошибки (лексические, грамматические, фонетические). Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание достаточного объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Удовлетворительно	Студент раскрыл содержание практического задания, но при этом усвоил только основной программный материал, допускает неточности, ошибки (лексические, грамматические, фонетические), недостаточно правильные формулировки, нарушает логику ответа, не в полной мере способен его обосновать, демонстрирует знание минимального объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Неудовлетворительно	Студент не полностью раскрыл содержание практического задания, не знает значительной части основного программного материала, допускает существенные ошибки (лексические, грамматические, фонетические), использует неправильные формулировки, нарушает логику ответа, не способен его обосновать, знание лексических и грамматических единиц не достаточно/не соответствует минимальному объему по изучаемым темам.

**2. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры
оценивания знаний, умений и навыков.**

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Пример теста:

Task 1. Choose the appropriate answer.

1. How long here?
 - a) are you living
 - b) do you live
 - c) you live
 - d) have you lived
2. I help you with the cooking?
 - a) Have
 - b) Will
 - c) Shall
 - d) Am
3. He denied the money.
 - a) take
 - b) having taken
 - c) to take
 - d) to have taken
4. She for 12 hours before she finished.
 - a) is working
 - b) had been working
 - c) has worked
 - d) has been working
5. When I was a child I running every day.
 - a) had gone
 - b) have gone
 - c) used to go
 - d) was going
6. What at 10 o'clock last night?
 - a) were you doing
 - b) have you been doing
 - c) had you done
 - d) had you been doing
7. He hasn't left the office
 - a) just
 - b) before
 - c) already
 - d) yet
8. They will have finished 8 o'clock.
 - a) by
 - b) since
 - c) by the time
 - d) until
9. I'm afraid I to come to the party.
 - a) don't go
 - b) won't

- c) won't be able
 - d) can't
10. I my dictionary at home. Can I borrow yours?
- a) have left
 - b) left
 - c) had left
 - d) was leaving

Task 2. Rephrase the following sentences using the words in bold type

1. People say that he was treated unfairly. (said)
2. It wasn't necessary for you to send us a cheque. (needn't)
3. If you don't remember his number, how can you phone him? (unless)
4. It is not possible that he has spent so much money. (can't)
5. You should get some house insurance because you may be burgled. (in case)
6. His remark was irritating. (I)

Task 3. Choose the most suitable word

1. The government spokesperson that there was a crisis.
 - a) denied
 - b) refused
2. Jane me there was nothing the matter.
 - a) said
 - b) told
3. Peter me to stay for dinner.
 - a) insisted
 - b) persuaded
4. The director of studies me to spend more time in the library.
 - a) advised
 - b) suggested
5. Sheila me not to leave the heater on all night.
 - a) warned
 - b) explained
6. The chairperson us that time was extremely short.
 - a) reminded
 - b) mentioned
7. Bill with a detailed description of his plans.
 - a) replied
 - b) answered
8. Michael and Sarah that they were going to get married.
 - a) reported
 - b) announced
9. Paul that he had made a mistake, and apologized.
 - a) expected
 - b) accepted
10. The manager that our room had been reserved.
 - a) confirmed
 - b) reassured

Task 4. Choose the correct item.

1. He is a taxi driver, so he is accustomed to -----
 - A drive
 - C have driven

Пример лексических упражнений:

. I Choose the alternative that best suits the context

1-----can result if you have no more income to pay your debts

- a) Transfer
- b) Bankruptcy
- c) Discount.

2 Banks----- very high rates of interest on credit loans.

- a) charge
- b) offer
- c) pay

3 Some strategic industries, such as atomic Energy and Defence, are too important to be left in----- hands.

- a) public
- b) government
- c) private

4. We'd like to know your views on the possibility of a----- venture with our company.

- a) business
- b) capital
- c) joint

5. Sellers and customers usually negotiate credit----- when making a deal.

- a) interests
- b) fees
- c) terms

6. The----- of Harley- Davidson Motor Company are people with a high average income.

- a) suppliers
- b) target market
- c) budget

7. Our----- is based on the image of a person who leads an active life.

- a) advertisement
- b) logo
- c) brand

8. The successful candidate should have at least 3-year----- in office management at international level.

- a) qualifications
- b) experience
- c) efficiency

9. A chief executive officer should have a strong sense of-----.

- a) authority
- b) decision- making
- c) education

10. An advertisement on radio or television is called a -----.

- a) movie
- b) commercial
- c) sales program

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Тема 2. Do you have brand loyalty to certain brands? Which brands? Why do you have brand loyalty to these brands? What is the brand image of these brands?

2. Тема 10. The most important values and ethics a leader should demonstrate.

3. Тема 15. Who is more successful: a person born with competitive skills or, the one who has learnt these skills?

Процедура оценивания:

№ п/п	Критерии	Баллы*			
		0	1	2	3
1	Знание и понимание темы обсуждения	0	1	2	3
2	Масштабность, глубина и оригинальность суждений	0	1	2	3
3	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	0	1	2	3
4	Умение вести дискуссию	0	1	2	3
5	Умение отстаивать свое мнение	0	1	2	3
6	Активность в обсуждении	0	1	2	3
	ИТОГО	0	1	2	3

*0 – критерий не отражён, 1 –недостаточный уровень проявления критерия, 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет (1 семестр)

Структура билета:

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).

2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский (время подготовки - 20 минут).

Список разговорных тем к зачёту:

1. How does globalization influence business?
2. Advantages and disadvantages of globalization.
3. My favourite brands.
4. Likes and dislikes about traveling.
5. Advertising in business.
6. Good and bad advertising practices.

Список грамматических тем к зачёту:

1. Present Tenses
2. Past Tenses
3. Future Tenses

Зачет с оценкой (2 семестр)

Структура билета:

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).

2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский (время подготовки - 20 минут).

Список разговорных тем к зачёту:

1. How does globalization influence business?
2. Advantages and disadvantages of globalization.
3. My favourite brands.
4. Likes and dislikes about traveling.
5. Advertising in business.
6. Good and bad advertising practices.
7. Employment.
8. Trade.
9. Innovation.
10. Organization.
11. Work and family.
12. Export success.

Список грамматических тем к зачёту:

1. Passive Voice.
2. Conditionals.

Зачет (3 семестр)

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).

Список разговорных тем к зачёту:

1. Your attitude towards money.
2. Ethics at work.
3. Unethical activities at work.
4. Attitudes to change in general and at work.
5. Business strategy.
6. The advantages and disadvantages of a merger.

Экзамен (4 семестр)

Структура билета:

1. Пересказ английского текста соответствующей трудности (время подготовки - 20 минут).
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский (время подготовки - 20 минут).
3. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (5 минут) и ответы на уточняющие вопросы экзаменатора без предварительной подготовки.

Список разговорных тем к экзамену:

1. How does globalization influence business?
2. Advantages and disadvantages of globalization.
3. My favourite brands.
4. Likes and dislikes about traveling.
5. Advertising in business.
6. Good and bad advertising practices.
7. Employment.
8. Trade.
9. Innovation.
10. Organization.
11. Work and family.
12. Export success.
13. Your attitude towards money.
14. Ethics at work.
15. Unethical activities at work.
16. Attitudes to change in general and at work.
17. Business strategy.
18. The advantages and disadvantages of a merger.

Список грамматических тем к экзамену:

1. Present tenses
2. Past tenses
3. Future tenses
4. Passive Voice
5. Conditionals
6. Modal verbs
7. The Infinitive
8. The Gerund

ПРИМЕР ТЕКСТА ДЛЯ ПЕРЕСКАЗА

Globalisation may have helped to hold down inflation, but it has also raised some new dilemmas for central banks. Most notably, should they cut interest rates to stop inflation falling below their usual target in response to a boost to global supply – which is how they would deal with falling inflation caused by a slump in demand – or should they accept a lower rate of inflation? Most central banks aim for inflation rate of close to 2%, in the belief that too little inflation can be as harmful as too much of it.

Real interest rates in the past few years have remained lower for longer than at any other time during the past half-century. Despite recent tightening by central banks, average real short-term rates and bond yields in the developed economies are still well below normal levels. Most commentators have concluded that a new era of cheaper money has arrived.

Yet globalisation might have been expected to raise, not lower, the world's natural rate of interest, i.e., the rate that is consistent with long-run price stability and also ensures that saving equals investment. In theory, the long-term real equilibrium interest rate should be equal to the marginal return on capital. And the opening up of emerging economies has increased the ration of global labour to capital, raising the return on capital, so real interest rates should rise, not fall.

Another way to look at this is that real interest rates should be roughly the same as the trend rate of GDP growth (a proxy for the return on capital). If greater economic and financial integration leads to a more efficient use of labour and capital, economic growth will be faster, which again means that real interest rates should rise. So why have they been so low?

Analysts have put forward two main explanations for the low level of real bond yields in recent years. The first is that high saving (in relation to investment) by Asian economies and Middle East oil exporters has caused a global saving glut, pushing down yields.

A second explanation is that excess liquidity has pushed up the price of all assets, including bonds. This excess liquidity has not pushed up conventional inflation (thanks largely to cheap Chinese goods), but has fed into a series of asset-price bubbles around the world.

ГЛОССАРИЙ

1. **Globalization** - the tendency for the world economy to work as one unit, led by large international companies doing business all over the world.
2. **Welfare** - help that is given by government to people with social or financial problems because they are unemployed or ill.
3. **Brand** - a name given to a product or group of products by a company for easy recognition.
4. **Brand loyalty** - the degree to which people buy a particular brand and refuse to change to other brands.
5. **Brand stretching**- when a company starts to use an existing brand name on a different type of product.
6. **Jet lag** - the tired and confused feeling you can get after flying a very long distance.
7. **CEO**- the manager with the most authority in the day to day management of a company.
8. **Advertising campaign** - an organization's programme of advertising activities over a particular period with specific aims.
9. **Prime-time** - the time in the evening when people are watching television, and the cost of advertising is at its most expensive.
10. **Marketing mix** - the combination of marketing actions often referred to as product, price, place, promotion
11. **Merchandise** - goods that are produced in order to be sold, especially goods that are sold in a store.
12. **Flexible** - a person or plan that is flexible can change or be changed easily to suit any new situation
13. **Workforce**- all the people who work in a particular country, area, industry, company, or place of work
14. **Laissez-faire** – the idea that governments should do as little to the economy as possible and allow private business to develop without the state controlling or influencing them.
15. **Liability** - an amount of money owed by a business to a supplier, lender, or other creditor
16. **Etiquette** - the formal rules for polite behavior.
17. **Nepotism** - the practice of giving jobs to members of your family when you are in a position of power.
18. **Joint – venture** - a business activity in which two or more companies have invested together.
19. **Counterfeit** - to copy something so that it looks like something else, usually illegally.
20. **Crash** - an occasion when a computer software suddenly stops working or fails to work properly.
21. **Crisis** - a time when a personal problem or situation has reached its worst point.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является дальнейшее формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области специального языка предметной области менеджмента.

Форма промежуточной аттестации знаний — зачёт, зачёт с оценкой и экзамен.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине Иностранный язык (английский) является подгрупповое занятие.

Подгрупповые занятия - важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы над учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональную иноязычную компетенцию. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, практические занятия - это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности - зачетам и экзаменам.

Рекомендуется интегрировать традиционные и новаторские методики обучения английскому языку. Фундаментальный и классический подходы должны гармонично сочетаться с лингвосоциокультурным и коммуникативным методом. Высоко ценится применение различных форм работы – от индивидуальной к групповой. Поощряется при этом включение технических средств, в том числе Интернета. Занятие не следует перегружать одним видом деятельности. Лучший способ поддержания внимания – это частая смена заданий. Чем больше спектр упражнений, предлагаемых преподавателем, тем динамичнее протекает обучение.

Введение новой лексики и грамматики и их закрепление возможно с использованием информационно-коммуникационных технологий, различных видов предъявления учебной информации: визуальный, анимация, видео, аудио. Разнообразные опоры, как вербальные, так и невербальные, способствуют развитию экспрессивных умений в устной и письменной речи. Тренировку языкового материала целесообразно осуществлять с помощью подстановочных и коммуникативных упражнений.

Полноценное обучение студента обеспечивает хорошо подобранный языковой материал, оригинальные англоязычные тексты и разнообразие заданий с их детальной проработкой (тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные, для регулируемой и нерегулируемой активизации языкового материала, подтекстовые и послетекстовые открытого и закрытого типа и т.д.), проведение последовательной работы по формированию речевых умений и навыков, активизации лексического и грамматического материала, профессиональный и творческий подход к подаче материала.

Предлагаем следующую **структуру изучения лексической темы**:

- вводный текст (эссе на тему занятия) и коммуникативные задания к нему (Post-reading Activities);
- изучающее чтение (Reading for Detailed Comprehension), которое включает предтекстовые задания (Pre-reading Tasks), предшествующие аутентичному тексту, направленные на снятие фонетических/лексических трудностей и содержащие тематическую лексику;
- основной текст – оригинальный текст, отвечающий теме урока;
- задания, контролирующие понимание текста (Comprehension Check Tasks);
- текстовые упражнения (Text-based Activities), связанные с пониманием и осмыслением содержания текста;
- обсуждение текста (Text-based Discussion);

- упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанных с обсуждаемой темой (Vocabulary Development Activities), где вводится и активизируется новая тематическая лексика;
- игровое моделирование (Drama), эффективно используемое для «оживления» материала диалогов и развития устно-речевых умений в ролевых играх, сценариях, интервью, сосредоточенных на теме урока и стимулирующих студентов к творческой деятельности.
- Дополнительно: идиоматический раздел (Dictionary Work. English Idioms and Proverbs), содержащий идиоматические единицы, относящиеся к теме урока;

В качестве пошагового и итогового контроля усвоения тематической лексики используются разнообразные задания: *диктант, перевод предложений и текста, диалог, монолог, эссе/сочинение/статья на предложенную тему* и др.

Изучение **грамматики** является одним из важнейших компонентов обучения иностранному языку, это фундамент, на котором основывается лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков, которым следует уделять особое внимание. В процессе работы над грамматикой развивается логическое мышление, наблюдательность, память посредством введения новых синтаксических явлений, порядка слов в английском предложении, а также изменения смысла предложения в зависимости от расположения слов в нем.

Необходимо выбрать такой подход к обучению, который будет способствовать формированию и совершенствованию грамматических навыков, развитию когнитивных грамматических умений, расширению объема знаний, систематизации изученного грамматического материала, например: *коммуникативно-когнитивный, поисковый метод* (найти в тексте какое-то грамматическое явление), *сравнительно-сопоставительный* (сопоставить явления родного и иностранного языка), *дифференцированный метод* (дифференцировать различные явления).

Основные этапы работы над грамматикой:

5. Первый этап — это ознакомление с грамматическим явлением.
6. Второй этап — закрепление нового материала (первичное и вторичное).
7. Третий этап — использование грамматического явления в продуктивной речи.
8. Четвертый этап — контроль усвоения грамматического явления.

Упражнения на контроль уровня сформированности грамматических навыков могут быть разнообразны, например:

- заполнить пробелы в тексте (вставить нужный вспомогательный глагол, форму смыслового глагола, инфинитива и т.д.)
- перевод предложений с русского языка на иностранный и обратно;
- использование различных тестов (на подстановку, на поиск ошибок в тексте, на поиск лишних слов в тексте);
- использование различных конструирующих упражнений.

В содержание обучения грамматике входят правила и грамматические явления, а также грамматические навыки употребления явлений, конструкций и грамматических структур.

К *продуктивным грамматическим навыкам* относятся: умение образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции, выбирать их в зависимости от ситуации общения; распознавать грамматические конструкции при чтении, а также использовать грамматические явления в письменной речи.

К *рецептивным грамматическим навыкам* относятся: узнавание грамматической конструкции и соотнесение ее со смысловым значением, умение отличать одни грамматические конструкции от других, сходных по форме; определение структуры простого предложения и порядок слов в английском предложении, определение

структуры сложного предложения, умение вычленять границы придаточного предложения и оборотов (инфинитивных, причастных, герундиальных и т.д.); устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложения.

Предлагается записывать все формы изучаемого грамматического явления на доске, сравнивать с частично похожей формой другой структуры, а также связывать грамматическую форму с конкретным речевым контекстом в целях лучшего запоминания.

Основные подходы при обучении грамматике:

При обучении грамматике рекомендуется варьировать различные подходы, к примеру: имплицитный (обучение грамматике по моделям, без объяснения правил) и эксплицитный (с объяснением правил).

При выборе метода следует учитывать уровень языковой подготовки учащихся и изучаемый грамматический материал. При *имплицитном подходе* существует два метода: структурный и коммуникативный метод. Рекомендуется не злоупотреблять применением *структурного метода* - использованием системы упражнений на отработку структурных моделей. Он целесообразен только на начальных этапах освоения грамматического материала, поскольку способствует формированию динамического стереотипа и способности употреблять готовую грамматическую структуру в речи. Однако такие упражнения монотонны, студенты быстро устают, а также упражнения исключают речевой характер отработки.

Основной акцент при работе над грамматикой необходимо делать на *коммуникативном методе*:

6. прослушивание подлежащего к усвоению материала в конкретной речевой ситуации;
7. имитация в речи при наличии речевой задачи, что исключает чисто механическое повторение;
8. группировка схожих по смыслу фраз в единый рассказ;
9. разнообразие обстоятельств автоматизации, использование различных игр для автоматизации речевых образцов;
10. действия по готовым клише в схожих ситуациях общения.

Применение данного метода обеспечивает высокую мотивацию студентов, так как ситуации, близкие к реальным, позволяют им почувствовать себя активными участниками учебного процесса.

Эксплицитный подход предполагает применение *индуктивного* и *дедуктивного* методов. *Индуктивный метод* — когда предлагается самостоятельно сформулировать правило и закономерности его употребления на основании анализа ряда примеров или через контекст – использовать не рекомендуется.

Уместно применение *дедуктивного метода*, построенного на изучении правила с использованием специфических грамматических терминов и конструировании речевого клише с сознательным использованием этого правила, что обеспечивает поэтапную отработку грамматического навыка. Но важно учитывать минусы данного метода — возможные трудности понимания грамматической терминологии, а также отработка грамматических конструкций на однообразных предложениях, вне живого речевого общения.

Выбор приемов зависит от характера грамматического явления: при объяснении сложных грамматических явлений – объяснить теорию, при объяснении простых конструкций – теоретические пояснения не обязательны, так как на основе простых предложений возможно раскрыть значение грамматической формы и ее использование в речевом общении.

При обучении грамматике необходимо использовать дифференцированный подход, т.е. сочетание различных подходов и методов с учетом особенностей обучения, а также изучение активной, динамической системы языка, приближенной к реальным условиям его функционирования.

Таким образом, в структуру изучения **грамматической темы** предлагается включить:

- изучение правила с использованием грамматических терминов, изучение грамматических структур-образцов;
- поиск и обнаружение изучаемых грамматических явлений в тексте, озвучивание (называние) форм, объяснение значения в контексте, выявление их функций;
- выполнение подстановочных упражнений по аналогии с образцом;
- выполнение упражнений на трансформацию, руководствуясь правилом;
- нахождение в тексте грамматических ошибок и их исправление;
- переводные упражнения с родного языка на иностранный;
- упражнения на использование грамматических явлений в письменной речи;
- использование речевых и условно-речевых упражнений, игровых ситуаций с применением грамматической темы.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
Present tenses	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
Past tenses	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
Future tenses	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.

			педагогические		
Passive Voice	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
Conditionals	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
Modal verbs	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
The Infinitive.	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
The Gerund.	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Тестирование. Проверка практического задания.
Globalization	подгрупповое	Репродуктивный способ	Подготовка	Вербальные,	Подготовка

	вое	тивный способ, творческий способ, проектный.	докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	визуальные, технические, информационные, электронные	монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
Brands	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений Дискуссия
Travel	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
Advertising	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений.
Employment	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений
Trade	подгрупповое	Репродуктивный способ,	Подготовка докладов и сообщений,	Вербальные, визуальные, технические,	Подготовка монологического

		творчески й способ, проектны й.	выполнение упражнений, устные методы – монологически е и педагогические	информацио нные, электронные	высказывани я по теме. Выполнение лексических упражнений
Innovation	подгруппо вое	Репродук тивный способ, творчески й способ, проектны й.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологически е и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информацио нные, электронные	Подготовка монологичес кого высказывани я по теме. Выполнение лексических упражнений
Organization	подгруппо вое	Репродук тивный способ, творчески й способ, проектны й.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологически е и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информацио нные, электронные	Подготовка монологичес кого высказывани я по теме. Выполнение лексических упражнений
Money	подгруппо вое	Репродук тивный способ, творчески й способ, проектны й.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологически е и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информацио нные, электронные	Подготовка монологичес кого высказывани я по теме. Выполнение лексических упражнений
Ethics at work	подгруппо вое	Репродук тивный способ, творчески й способ, проектны й.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологически е и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информацио нные, электронные	Подготовка монологичес кого высказывани я по теме. Выполнение лексических упражнений Дискуссия
Attitudes to change in general and at work	подгруппо вое	Репродук тивный способ, творчески й способ,	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений,	Вербальные, визуальные, технические, информацио нные,	Подготовка монологичес кого высказывани я по теме.

		проектны й.	устные методы – монологически е и педагогические	электронные	Выполнение лексических упражнений
Strategy	подгруппо вое	Репродук тивный способ, творчески й способ, проектны й.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологически е и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информацио нные, электронные	Подготовка монологичес кого высказывани я по теме. Выполнение лексических упражнений
Cultural awareness in business	подгруппо вое	Репродук тивный способ, творчески й способ, проектны й.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологически е и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информацио нные, электронные	Подготовка монологичес кого высказывани я по теме. Выполнение лексических упражнений
Leadership	подгруппо вое	Репродук тивный способ, творчески й способ, проектны й.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологически е и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информацио нные, электронные	Подготовка монологичес кого высказывани я по теме. Выполнение лексических упражнений
Competition	подгруппо вое	Репродук тивный способ, творчески й способ, проектны й.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологически е и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информацио нные, электронные	Подготовка монологичес кого высказывани я по теме. Выполнение лексических упражнений Дискуссия
Quality	подгруппо вое	Репродук тивный способ, творчески й способ, проектны й.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы –	Вербальные, визуальные, технические, информацио нные, электронные	Подготовка монологичес кого высказывани я по теме. Выполнение лексических

			монологически е и педагогические		упражнений
--	--	--	--	--	------------

Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Год набора - 2021 очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	подгрупповые	практ./сем. \ИЗ		
Present Tenses	11	4		4		7	УК- 4
Past Tenses	11	4		4		7	УК- 4
Future Tenses	10	4		4		6	УК- 4
Passive Voice	14	7		7		7	УК- 4
Conditionals	14	7		7		7	УК- 4
Modal verbs	18	6		6		12	УК- 4
The Infinitive	16	6		6		10	УК- 4
The Gerund	15	6		6		9	УК- 4
Globalization	10	4		4		6	УК- 4
Brands	10	4		4		6	УК- 4
Travel	10	4		4		6	УК- 4
Advertising	10	4		4		6	УК- 4
Employment	11	5		5		6	УК- 4
Trade	11	5		5		6	УК- 4
Innovation	11	5		5		6	УК- 4
Organization	11	5		5		6	УК- 4
Money	27	7		7		20	УК- 4
Ethics at work	27	7		7		20	УК- 4
Attitudes to change in general and at work	27	7		7		20	УК- 4

Strategy	27	7		7		20	УК- 4
Cultural awareness in business	8	4		4		4	УК- 4
Leadership	8	4		4		4	УК- 4
Competition	8	5		5		3	УК- 4
Quality	8	5		5		3	УК- 4
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	360	153		126		207	
Зачетных единиц	10						

Год набора - 2022 очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	подгрупповые	практ./сем. \ИЗ		
Present Tenses	11	4		4		7	УК- 4
Past Tenses	11	4		4		7	УК- 4
Future Tenses	10	4		4		6	УК- 4
Passive Voice	14	7		7		7	УК- 4
Conditionals	14	7		7		7	УК- 4
Modal verbs	24	6		6		12	УК- 4
The Infinitive	17	6		6		10	УК- 4
The Gerund	16	6		6		9	УК- 4
Globalization	10	4		4		6	УК- 4
Brands	10	4		4		6	УК- 4
Travel	10	4		4		6	УК- 4

Advertising	10	4		4		6	УК- 4
Employment	11	5		5		6	УК- 4
Trade	11	5		5		6	УК- 4
Innovation	11	5		5		6	УК- 4
Organization	11	5		5		6	УК- 4
Money	21	7		7		20	УК- 4
Ethics at work	21	7		7		20	УК- 4
Attitudes to change in general and at work	21	7		7		20	УК- 4
Strategy	21	7		7		20	УК- 4
Cultural awareness in business	12	4		4		4	УК- 4
Leadership	12	4		4		4	УК- 4
Competition	12	4		4		4	УК- 4
Quality	12	4		4		4	УК- 4
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	360	151		124		209	
Зачетных единиц	10						