

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**51.03.03 «Социально-культурная деятельность»**

Профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»

Квалификация:

**Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
51.03.03 – «Социально-культурная  
деятельность»  
Профиль «Менеджмент социально-  
культурной деятельности»  
Г. М. Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Зав. кафедрой Е.В. Волкова

Рекомендована решением  
Методического совета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Секретарь МС \_\_\_\_\_ К.В. Газина

Автор-разработчик: ст. преподаватель Г.В.  
Левицкая \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области практического использования языка в профессиональной сфере, связанной с психосоциальной работой.

Основные задачи дисциплины:

- овладение специальной профессиональной лексикой, связанной с тематикой психосоциальной работы, языковыми и речевыми единицами английского языка;
- установление терминологических русско-английских соответствий;
- ознакомление с грамматическими формами и моделями языка для осуществления коммуникации и выполнения переводов;
- развитие специальных речевых навыков (умение провести презентацию, составить рекламный текст, осуществлять коммуникацию с представителями средств массовой информации на иностранном языке и т.п.);
- развитие навыков письма;
- выработка умения реферировать и аннотировать.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	Теория и история социально-культурной деятельности			+	
2	История культуры СПб	+			
3	Культурология	+	+	+	
4	Теория и практика связей с общественностью				+
5	Основы коммуникативной культуры		+		+
	Деловое общение			+	
	Социально-культурная работа за рубежом			+	+

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

#### Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1. – <b>Знать:</b> - основы деловой

	<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;  – основные типы норм современного английского языка;  - особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;  – правила делового этикета;  <b>УК-4.2. – Уметь:</b> - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;  – оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; -  - выявлять и устранять собственные речевые ошибки;  – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;  – анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.  <b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>
--	--	--

#### 4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

#### 5. Содержание разделов и тем дисциплины

### РАЗДЕЛ 1 I курс 1 семестр

#### Тема 1. Things that make us happy.

What makes us happy, benefits of laughter.

Грамматика:

Forms, meanings and use of the Present Simple Tense. Adverbs used with The Present Simple

Tense. Active voice. Word order. Types of sentences. Simple extended and unextended sentences. Declarative, imperative, exclamatory, interrogative sentences. Types of questions.

### **Тема 2. Health.**

Eating habits, ready meals. Insomnia (causes, treatment).

Грамматика

Forms, meanings and use of the Present Continuous Tense. Adverbs used with The Present Continuous Tense. Spelling rules of Participle I Active. Forms, meanings and use of The Present Perfect Tense. Adverbs used with The Present Perfect Tense. Forms, meanings and use of The Present Perfect Continuous Tense.

### **Тема 3. Travelling.**

Vacations. Unusual holidays. Famous travellers. A visit abroad.

Грамматика:

Forms, meanings and use of The Past Simple Tense. Adverbs used with The Past Simple Tense. Prepositions of place and movement. Prepositions of time. Time phrases

### **Тема 4. People who changed the world**

Famous firsts

Грамматика:

Forms, meanings and use of The Past Continuous and Future Continuous Tenses. Affirmative, negative and interrogative sentences. Adverbs used with The Past Continuous and Future Continuous Tenses.

### **Тема 5. House organization.**

Declutter your house; declutter your mind. Flatpack world (IKEA)

Грамматика: Forms, meanings and use of The Future Perfect Tense. Affirmative, negative and interrogative sentences. Adverbs used with The Future Perfect. Forms, meanings and use of The Past Perfect Tense. Adverbs used with The Past Perfect.

### **Тема 6. Relationships.**

Protective parents. Superstitions.

Грамматика: Revision of tenses.

## **РАЗДЕЛ 2 1 курс 2 семестр**

### **Тема 7. Technology.**

Computers. Electrical equipment.

Грамматика:

Tenses Review. Active voice. Understanding phrasal verbs: simple and idiomatic meanings. Word order with phrasal verbs. General rules of the sequence of tenses. Time and place changes. Some phrasal verbs in everyday situations. Common phrasal verbs.

### **Тема 8. One world.**

Changing weather. Recycling rubbish.

Грамматика: Passive Voice in the Present, Past and Future Simple. Translation of passive constructions into Russian.

**Тема 9. Looking after yourself.**

Health. At the doctor's.

Грамматика

Passive Voice in the Present, Past and Future continuous. Connecting words: although, despite, in spite of and others.

**Тема 10. Communication.**

Contacting people. Describing people. Marriages, divorces.

Грамматика:

Passive Voice in Present, Past and Future Perfect.

**Тема 11. Jobs.**

Different kinds of jobs. My future profession.

Грамматика: Revision of active and passive forms of the verbs. Compound and complex sentences.

**Тема 12. Real or imaginary world.**

Important moments. Superheroes.

Грамматика:

The types of Conditionals. The first type of conditionals. The second type of conditionals. The third type of conditionals.

**РАЗДЕЛ 3  
2 курс 1 семестр**

**Тема 1. \_Careers in tourism**

Jobs and duties. Curriculum vitae. Cover letters. Attending an interview. Applying for a job.

**Тема 2. Destinations**

Reasons for travelling. Describing a destination. Preparing a presentation.

**Тема 3. Hotel facilities**

Hotel facilities. Describing hotels. Comparing hotels. A hotel inspector.

**Тема 4. Tour operators**

Tour operators. Package holidays. Dealing with a complaint.

**Тема 5. Dealing with guests**

Describing people. Misunderstanding. Solving an overbooking problem.

### **Тема 6 Travel agencies**

Telephone language. Preparing an educational report. Replying to an enquiry.

### **Тема 7. Hotel reservations**

Text messaging. Conferences and conventions. Selling a conference venue to a client.

## **РАЗДЕЛ 4 2 курс 2 семестр**

### **Тема 8. Seeing the sights.**

Places of interest. Exhibitions. Recommended sights.

Грамматика: Modal verbs: meaning and use. Formal characteristics of Modal verbs. Syntactic characteristics of Modal verbs. Can and could in the meanings of possibility, ability and permission. May and might in the meanings of permission possibility and probability, construction «ВОЗМОЖНО».

### **Тема 9. Getting around.**

Checking in. Giving advice on driving. Giving underground directions. Car hire bookings.

Грамматика:

The verb must in the meaning of obligation or duty, construction «ДОЛЖНО БЫТЬ».

Modal verb should and its functions.

**Тема 10. Eating out.** Describing dishes. Recommending a restaurant. Preparing a menu.

Taking an order.

Грамматика: The Infinitive: forms and functions. The ways of translating the Infinitive into Russian.

### **Тема 11. Traditions.**

Traditions. The theatre. Public holidays. Festivals.

The Objective-with-the-infinitive construction: its components, syntactical functions. The use of the construction and the ways of translating it into Russian. Types of clauses. Conjunctions.

### **Тема 12. Special interest tours.**

Special interest tours. Exchanging hobbies. Selling a holiday.

Грамматика: Forms and uses of the Gerund. Syntactic functions of the Gerund. Verbs with prepositions after which the Gerund is used. Prepositional expressions after which the Gerund is used.

## **6. План подгрупповых занятий.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Наименование и содержание подгрупповых занятий,</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы контроля усвоения знаний</b>
		<b>РАЗДЕЛ 1 1 курс 1 семестр</b>		
1.	<b>Things that</b>	What makes us happy	УК-4	Монологиче

	<b>make us happy</b>	Benefits of laughter  Грамматика: The Present Simple Tense.  Forms, meanings and use of the Present Simple Tense. Adverbs used with The Present Simple Tense. Active voice. Word order. Types of sentences. Simple extended and unextended sentences. Declarative, imperative, exclamatory, interrogative sentences. Types of questions.		ское высказывани е по теме, лексико- грамматичес кий тест
2.	<b>Health</b>	Eating habits, ready meals. Insomnia (causes, treatment)  Грамматика: . The Present Continuous Tense. The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense.  Forms, meanings and use of the Present Continuous Tense. Adverbs used with The Present Continuous Tense. Spelling rules of Participle I Active. Forms, meanings and use of The Present Perfect Tense. Adverbs used with The Present Perfect Tense. Forms, meanings and use of The Present Perfect Continuous Tense.	УК-4	Монологиче ское высказывани е по теме, лексико- грамматичес кий тест
3.	<b>Travelling</b>	Vacations. Unusual holidays. Famous travellers. A visit abroad Грамматика: The Past Simple Tense. Forms, meanings and use of The Past Simple Tense. Adverbs used with The Past Simple Tense. Prepositions of place and movement. Prepositions of time. Time phrases	УК-4	Монологиче ское высказывани е по теме, лексико- грамматичес кий тест Дискуссия
4	<b>People who changed the world</b>	Famous firsts  Грамматика: The Past Continuous and Future Continuous Tenses	УК-4	Монологиче ское высказывани е по теме, лексико- грамматичес



		Forms, meanings and use of The Past Continuous and Future Continuous Tenses. Affirmative, negative and interrogative sentences. Adverbs used with The Past Continuous and Future Continuous Tenses.		кий тест
5	<b>House organization</b>	Declutter your house; declutter your mind. Flatpack world (IKEA)  Грамматика: The Future Perfect Tense. The Past Perfect Tense. Forms, meanings and use of The Future Perfect Tense. Affirmative, negative and interrogative sentences. Adverbs used with The Future Perfect. Forms, meanings and use of The Past Perfect Tense. Adverbs used with The Past Perfect.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
6	<b>Relationships</b>	Protective parents. Superstitions  Грамматика: Revision of Tenses	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
		<b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>1 курс 2 семестр</b>		
7	<b>Technology</b>	Computers. Electrical equipment Грамматика: Tenses Review. General rules of the sequence of tenses.  Tenses Review. Active voice. Understanding phrasal verbs: simple and idiomatic meanings. Word order with phrasal verbs. General rules of the sequence of tenses. Time and place changes. Some phrasal verbs in everyday situations. Common phrasal verbs.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест Дискуссия
8	<b>One world</b>	Changing weather. Recycling rubbish. Грамматика: Passive Voice in the Present, Past and Future Simple. Translation of passive	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-

		constructions into Russian		грамматический тест
9	<b>Looking after yourself</b>	Health. At the doctor's  Грамматика: Passive Voice in the Present and Past continuous. Connecting words: although, despite, in spite of and others.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
10	<b>Communication</b>	Contacting people Describing people. Marriages, divorces Грамматика: Passive Voice in Present, Past and Future Perfect.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест Дискуссия
11	<b>Jobs</b>	Different kinds of jobs. My future profession Грамматика:  Revision of active and passive forms of the verbs. Compound and complex sentences.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
12	<b>Real or imaginary world</b>	Important moments. Superheroes  Грамматика: The first type of conditionals. The second type of conditionals. The third type of conditionals.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
		<b>РАЗДЕЛ 3</b> <b>2 курс 1 семестр</b>		
1.	<b>Careers in tourism</b>	Jobs and duties. Curriculum vitae. Cover letters. Attending an interview. Applying for a job	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
2.	<b>Destinations</b>	Reasons for travelling. Describing a destination. Preparing a presentation	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-

				грамматический тест
3.	<b>Hotel facilities</b>	Hotel facilities. Describing hotels. Comparing hotels. A hotel inspector.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест Дискуссия
4.	<b>Tour operators</b>	Tour operators. Package holidays. Dealing with a complaint.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
5	<b>Dealing with guests</b>	Describing people. Misunderstanding. Solving an overbooking problem	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
6	<b>Travel agencies</b>	Telephone language. Preparing an educational report. Replying to an enquiry.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
7	<b>Hotel reservations</b>	Text messaging. Conferences and conventions. Selling a conference venue to a client.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
		<b>РАЗДЕЛ 3</b> <b>2 курс 2 семестр</b>		
8	<b>Seeing the sights</b>	Places of interest. Exhibitions. Recommended sights. Грамматика: Modal verbs: meaning and use. Formal characteristics of Modal verbs. Syntactic characteristics of Modal verbs. Can and could in the meanings of possibility, ability	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест

		and permission. May and might in the meanings of permission possibility and probability, construction «ВОЗМОЖНО».		
9	<b>Getting around</b>	Checking in. Giving advice on driving. Giving underground directions. Cars hire bookings. Грамматика: The verb must in the meaning of obligation or duty, construction «ДОЛЖНО БЫТЬ». Modal verb should and its functions.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
10	<b>Eating out</b>	Describing dishes. Recommending a restaurant. Preparing a menu. Taking an order. Грамматика: The Infinitive: forms and functions. The ways of translating the Infinitive into Russian.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
11	<b>Traditions</b>	Traditions. The theatre. Public holidays. Festivals. Грамматика: The Objective-with-the-infinitive construction: its components, syntactical functions. The use of the construction and the ways of translating it into Russian. Types of clauses. Conjunctions.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест Дискуссия
12	<b>Special interest tours</b>	Special interest tours. Exchanging hobbies. Selling a holiday. Грамматика: Forms and uses of the Gerund. Syntactic functions of the Gerund. Verbs with prepositions after which the Gerund is used. Prepositional expressions after which the Gerund is used.	УК-4	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест Дискуссия

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие

навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции	Подгрупповые занятия
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	-	+
Работа в команде	-	+
Case-study	-	+
Игра	-	+
Поисковый метод	-	+
Проектный метод	-	+
Исследовательский метод	-	+
Выступление в роли обучающего	-	+

## 8. План самостоятельной работы студентов

I курс			
№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	<b>Things that make us happy</b> Грамматика: The Present Simple Tense	УК-4	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2	<b>Health</b>  Грамматика: The Present Continuous Tense. The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense.	УК-4	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
3	<b>Travelling</b>  Грамматика: The Past Simple Tense	УК-4	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
4	<b>People who changed the world</b>  Грамматика: The Past Continuous and Future	УК-4	Выполнение грамматических и лексических упражнений.

	Continuous Tenses		Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>5</b>	<b>House organization</b>  Грамматика: The Future Perfect Tense. The Past Perfect Tense	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>6</b>	<b>Relationships</b> Грамматика: Revision of Tenses	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>7</b>	<b>Technology</b>  Грамматика: Tenses Review. General rules of the sequence of tenses..	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>8</b>	<b>One world</b>  Грамматика: Passive Voice in the Present, Past and Future Simple.	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>9</b>	<b>Looking after yourself</b>  Грамматика: Passive Voice in the Present and Past continuous	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>10</b>	<b>Communication</b>  Грамматика: Passive Voice in the Present and Past continuous	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка

			монологического высказывания по теме.
<b>11</b>	<b>Jobs</b>  Грамматика: Revision of active and passive forms of the verbs	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>12</b>	<b>Real or imaginary world</b>  Грамматика: The types of Conditionals	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>II курс</b>			
<b>1</b>	<b>Careers in tourism</b>	<b>УК-4</b>	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>2</b>	<b>Destinations</b>	<b>УК-4</b>	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>3</b>	<b>Hotel facilities</b>	<b>УК-4</b>	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>4</b>	<b>Tour operators</b>	<b>УК-4</b>	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>5</b>	<b>Dealing with guests</b>	<b>УК-4</b>	Выполнение

			лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>6</b>	<b>Travel agencies</b>	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>7</b>	<b>Hotel reservations</b>	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>8</b>	<b>Seeing the sights</b>  Грамматика: Modal verbs Can and May	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>9</b>	<b>Getting around</b>  Грамматика: Modal verbs must and should	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>10</b>	<b>Eating out</b>  Грамматика: The Infinitive: forms and functions	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
<b>11</b>	<b>Traditions</b>  Грамматика:	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических



	Objective-with-the-infinitive construction		упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
12	<b>Special interest tours</b>  Грамматика: Forms and uses of the Gerund.	<b>УК-4</b>	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опрос, монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест, контрольная работа).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета с оценкой во 2 семестре, зачета в 1 и 3 семестре и экзамена в 4 семестре. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

### **Заочная форма обучения:**

Контрольная работа на 1 и 2 курсе.

По окончании изучения дисциплины на 2 курсе предусмотрен экзамен.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### **а) Основная литература**

1. Дроздова Т.Ю. English Grammar.Reference and practice. СПб: Издательство «Антология», 2016.
2. Strutt P.English for International Tourism. Intermediate Student’s Book. Pearson Education Limited 2003 .
3. Face 2 Face. Intermediate: Student’s Book/Ch.Redston, G.Cunningham. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009

### **б) Дополнительная литература:**

4. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.С. Read and speak English: учебное пособие – СПб.: Издательство «Антология», 2016 – 320 с.
5. Redman St/English vocabulary in Use (Pre-Intermediate, Intermediate). – Cambridge University Press, 2005.
6. Меркулова Е.М., Филимонова О.Е., Костыгина С.И. и др. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика: Учебник для вузов. – СПб: Союз, 2002

7. Английский язык для психологов (Электронный ресурс) :учебное пособие,/ Л.М.Закоян, Н.Ф. Михеева. = Москва: КноРус, 2018. – 308 с. – Для бакалавров.– Режим доступа<https://book.ru/books/936337>

**в) Лицензионное программное обеспечение**

1. Офисный пакет приложений Microsoft Office
2. Mirapolis Virtual Room;

**г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд, компьютерные классы, видео-залы, фонды Научной библиотеки, методические ресурсы кафедры: компьютеры, телевизор, проектор, обучающие и тестовые программы, размещённые в памяти компьютеров.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям.

*Подгрупповые занятия* – важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы над учебной литературой. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения ведения диалога, построения монологического высказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, практические занятия непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности – зачетам и экзаменам.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой. Читать и изучать следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, перечнем рекомендуемой литературы. Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников дополнительной информации по каждой теме.

## 3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче зачета/экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы.

Приступая к контрольной работе, студент изучает соответствующие темы, освещенные в указанном списке литературы (основной и дополнительной).

**Требования к оформлению контрольной работы** подробно представлены в Положении о бюро контрольных работ, размещенном на сайте Университета в личном кабинете на странице в Системе поддержки самостоятельной работы студентов **ПОЛОЖЕНИЕ О БЮРО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ \_ для работ студентов заочной формы обучения**.

### Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)

Ниже представлены примерные задания для контрольных работ. Полностью задание представлено в Системе поддержки самостоятельной работы студента, курс «Иностранный язык (английский) для заочной формы обучения», <https://edu.gup.ru/course/view.php?id=1464>

## Контрольная работа 1.

### 1. Choose the correct verb forms in this news report about a storm.

Millions of pounds' worth of damage 1) has caused/has been caused by a storm, which 2) swept/was swept across the north of England last night. The river Ribble 3) burst/was burst its banks after heavy rain. Many people 4) rescued/were rescued from the floods by firefighters, who 5) received/were received hundreds of calls for help. Wind speeds 6) reached/were reached ninety miles an hour in some places. Roads 7) blocked/were blocked by fallen trees, and electricity lines 8) brought/were brought down, leaving thousands of homes without electricity. "Everything possible 9) is doing/is being done to get things back to normal," a spokesman 10) said/was said.

### 2. Put the words in brackets into the correct form:

- 1) The old fireplace (to replace) in this room recently.
- 2) When Mother came, the room looked spotless. Everything (to tidy up).
- 3) By next summer the swimming pool (to build).
- 4) There were no tickets left, they all (to sell out).
- 5) The missing boy still (not to find).
- 6) When I got to the parking lot, I didn't find my car. It (to steal).
- 7) The patient (to operate on) last week. He almost (to recover) already.
- 8) No books (to ask for) recently.
- 9) When the taxi arrived, the things (to pack) already.
- 10) They think that by next winter the reconstruction works (to finish).

### 3. 3. Choose an appropriate answer:

1. The causes of ecological crisis \_\_\_\_\_ in many articles.
  - a) has been dealt
  - b) has dealed
  - c) have been dealt
2. No announcement about the results of the test \_\_\_\_\_ so far.
  - a) Has made
  - b) Has been made
  - c) Was made
  - d) Will be made
3. They say that at present he \_\_\_\_\_ for heart problem.
  - a) Is being treated
  - b) Has being treated
  - c) Was treated
  - d) Has been treated
4. We believe that measures should \_\_\_\_\_ to avoid such a disaster in future.

- a) Take
  - b) Be taken
  - c) Have been taken
  - d) To be taken
5. Peace in this developing country \_\_\_\_\_achieved only by the time all troops have left it.
- a) Was
  - b) Will being
  - c) Will have been
  - d) Is
6. The election to the City Council \_\_\_\_\_by the previous Monday.
- a) Will have been held
  - b) had been held
  - c) Is held
  - d) Were held.

**4. Use the verb WRITE in the appropriate form.**

1. The essay \_\_\_\_\_at the moment.
2. The essay \_\_\_\_\_by 2 o'clock tomorrow.
3. The essay \_\_\_\_\_ yet.
4. The essay \_\_\_\_\_ just
5. The essay \_\_\_\_\_when I entered the room.
6. The essay \_\_\_\_\_by next Sunday.
7. The essay \_\_\_\_\_by the time he came home.
8. The essay \_\_\_\_\_2 hours ago.

**5. Переведите следующий текст. Подчеркните условные предложения.**

IF I WERE...

- If I were you I would not see too much of young Brown.
- Why shouldn't I, Dad? What is wrong with him?
- Well, Kate, if you were older you would understand.
- And if you were younger, perhaps you would like him.
- You have just started a new job. If I were in your place, I would be very careful in choosing friends.
- If you were in my place, you would not choose differently.
- Young people are not what they used to be. If I were Minister of Education, I would do something about it.
- If I were Queen, I would have a young Minister of Education.

***Контрольная работа № 2***

**1. Complete the text with a passive or active form of the verb in the brackets in a suitable tense:**

Marcia Lee Jeans 1\_\_\_\_\_ (base) in New York. Its brand is well known in the United States. The jeans appeal to fashion conscious people aged 15 to 40. They 2\_\_\_\_\_ (distribute) in major department stores throughout the country. At present, jeans 3\_\_\_\_\_ (make) in the US by a number of factories on the East coast, none of which 4\_\_\_\_\_ (own) by Marcia Lee Jeans. In the next ten years, Marcia Lee Jeans 5\_\_\_\_\_ (plan) to expand in Europe and South-East Asia so that it becomes a global company. To do this, the company 6\_\_\_\_\_ (decide) to build its own factory in an overseas country. The factory 7\_\_\_\_\_ (have) approximately 2,000 workers. These workers 8\_\_\_\_\_ (recruit) locally. Denim, the raw material which 9\_\_\_\_\_ (use) to make the jeans 10 \_\_\_\_\_ (import) from several countries.

**2. Correct the mistakes:**

1. Pollution is one of the most serious problems since last century.
2. In the past, nobody was paying attention to this problem.
3. Many European countries try still to solve this problem today.
4. Before everyone realized the danger, pollution became a threat to the environment.
5. Every day some companies have been polluting the environment.
6. I hope the world is going to do its best to stop pollution.
7. Last week while I was watching the news, I have heard that the EU leaders agree to take necessary measures.
8. By the next century, people will do away with pollution.

**3. Choose an appropriate answer:**

1. The causes of the financial crisis\_\_ in many articles.
  - a) Has been dealt
  - b) Has dealed
  - c) Have been dealt
  - d) Have been dealed
1. The decline in quality of products by our experts.
  - a) Must have studied
  - b) Must be studied
  - c) Must have study
  - d) Must be studying
3. The words of thanks were written in the sand a stick.
  - a) Through
  - b) From
  - c) With
  - d) By
4. The road to the hospital had been blocked a fallen tree.
  - a) Through
  - b) From
  - c) With
  - c) By
5. No announcement about the results of the test so far.
  - a) Has made
  - b) Has been made

- c) Was made
  - d) Will be made
6. The play was said to be cancelled because the lead actor was ill.
- a) To be cancelled
  - b) To have been cancelled
  - c) To have cancelled
  - d) Had cancelled
7. They say that at present he is suffering from a heart problem.
- a) Is being treated
  - b) Has being treated
  - c) Was treated
  - d) Has been treated
8. We believe that measures should be taken to avoid such a disaster in future.
- a) Take
  - b) Be taken
  - c) Have been taken
  - d) To be taken
9. Peace in this developing country was achieved only by the time all troops have left it.
- a) Was
  - b) Will being
  - c) Will have been
  - d) Is
10. The Government announced that the election to the City Council will be held in the autumn.
- a) Will have been held
  - b) Would being held
  - c) Is held
  - d) Was held

**4. Закончите следующие предложения, употребляя глаголы в скобках в форме инфинитива или герундия.**

1. He expects \_\_\_\_\_ (come) round about six this evening.
2. He kept \_\_\_\_\_ (interrupt) while we were talking.
3. It wasn't worth \_\_\_\_\_ (talk) to him about it.
4. It is a hard job \_\_\_\_\_ (clean) the kitchen.
5. He regretted \_\_\_\_\_ (hurt) her feelings.
6. It was a pleasure \_\_\_\_\_ (see) him among us again.
7. He suggested her \_\_\_\_\_ (have) dinner at a restaurant before \_\_\_\_\_ (go) to the theatre.
8. Darius wanted all the Greek states \_\_\_\_\_ (submit) to him.
9. Nothing is as dangerous as \_\_\_\_\_ (be) too modern.
10. She made him \_\_\_\_\_ (look) stupid.

**5. Choose the correct form of the modal verb**

1. You \_\_\_\_\_ because you are ill.
- a) shouldn't have come

- b) shouldn't had come
- c) should haven't come
- d) shouldn't to have come

2. Don't help him. He \_\_\_\_\_ it by himself.

- a) must to do
- b) is to do it
- c) must have done
- d) may have done

3. He \_\_\_\_\_ the news at dinner because his sister hadn't arrived yet.

- a) couldn't have heard
- b) mustn't have heard
- c) couldn't hear
- d) couldn't be hearing

4. I \_\_\_\_\_ that she has made a terrible mistake.

- a) may not think
- b) wasn't able to think
- c) cannot but thinking
- d) can't help thinking

5. She was smartly, quietly dressed and \_\_\_\_\_ a clever business woman.

- a) must have taken for
- b) might have been taken for
- c) can be taken for
- d) couldn't have been taken for

6. They \_\_\_\_\_ the dog along with them because there is no one who could look after it.

- a) may take
- b) can take
- c) must take
- d) must have taken

7. He \_\_\_\_\_ with us. I won't let him drive to the country in this rain.

- a) must stay
- b) can stay
- c) could have stayed
- d) must have stayed

8. Sue wasn't at home when I phoned her but I \_\_\_\_\_ her at her office and told her about my decision.



- a) could contact
  - b) must contact
  - c) was able to contact
  - d) may contact
9. Strickland is seriously ill. He
- a) may be dying
  - b) can have died
  - c) is able to die
  - d) must have died

**4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**  
Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы;

- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	<b>Things that make us happy</b>	УК-4	<b>УК-4.1. – Знать:</b> - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке; – основные типы норм современного английского языка; <b>УК-4.2. – Уметь:</b> - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с ней; <b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;	Монологическое высказывание по теме.
2	<b>Health</b>	УК-4	<b>УК-4.1. – Знать:</b> - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке; – основные типы норм современного английского языка; <b>УК-4.2. – Уметь:</b> - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном	Монологическое высказывание по теме

			<p>языке;  – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;  <b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	
3	<b>Travelling</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке; – основные типы норм современного английского языка;  <b>УК-4.2. – Уметь:</b> -  – оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; -  - выявлять и устранять собственные речевые ошибки;  <b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	<p>Монологическое высказывание по теме.  Дискуссия</p>
4	<b>People who changed the world</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;  <b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - выявлять и устранять собственные речевые ошибки;  – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;  <b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>Монологическое высказывание по теме</p>
5	<b>House organization</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  - основные типы норм современного</p>	<p>Монологическое высказывание по</p>

			<p>английского языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	теме
6	<b>Relationships</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;</p> <p>– правила делового этикета;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p>– оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	Монологическое высказывание по теме.
7	<b>Technology</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p>- особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;</p> <p>– правила делового этикета;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p>- способами установления контактов</p>	Монологическое высказывание по теме Дискуссия

			и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.	
8	<b>One world</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; –правила делового этикета;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	Монологическое высказывание по теме
9	<b>Looking after yourself</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - основные типы норм современного английского языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	Монологическое высказывание по теме.
10	<b>Communication</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке; - особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; – правила делового этикета;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - осуществлять деловые</p>	Монологическое высказывание по теме Дискуссия

			<p>коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;</li> <li>– анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	
11	<b>Jobs</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;</li> <li>– правила делового этикета;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>– оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;</li> <li>– строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;</li> <li>– анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях</li> </ul>	Монологическое высказывание по теме

			повседневного общения.	
12	<b>Real or imaginary world</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;  – основные типы норм современного английского языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	Монологическое высказывание по теме
13	<b>Careers in tourism</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  - особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;  – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	Монологическое высказывание по теме.
14	<b>Destinations</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  – основные типы норм современного английского языка;  - особенности современных коммуникативно-прагматических</p>	Монологическое высказывание по теме

			<p>правил и этики речевого общения;  <b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;  - выявлять и устранять собственные речевые ошибки;  – анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.  <b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	
15	<b>Hotel facilities</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;  –правила делового этикета;  <b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;  – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;  – анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.  <b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>Монологическое высказывание по теме.  Дискуссия</p>
16	<b>Tour operators</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	<p>Монологическое высказывание по теме</p>



			<p><b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;  – оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	
17	<b>Dealing with guests</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;  – основные типы норм современного английского языка;  - особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;  – правила делового этикета;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b>  – оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;  – анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	Монологическое высказывание по теме
18	<b>Travel agencies</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;  – основные типы норм современного английского языка;  – правила делового этикета;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p>	Монологическое высказывание по теме.

			<p>- осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	
19	<b>Hotel reservations</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p>– правила делового этикета;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	Монологическое высказывание по теме.
20	<b>Seeing the sights</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>- основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p>- выявлять и устранять собственные речевые ошибки;</p> <p>– строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном</p>	Монологическое высказывание по теме

			языке;	
21	<b>Getting around</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке;  – особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	Монологическое высказывание по теме.
22	<b>Eating out</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  – основные типы норм современного английского языка;  - особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;  –правила делового этикета;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b>  - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</p>	Монологическое высказывание по теме
23	<b>Traditions</b>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  – основные типы норм современного английского языка;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;  – строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную</p>	Монологическое высказывание по теме Дискуссия

			связь с нею; <b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;	
24	<b>Special interest tours</b>	УК-4	<b>УК-4.1. – Знать:</b> - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на иностранном языке <b>УК-4.2. – Уметь:</b> - осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; <b>УК-4.3. – Владеть:</b> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;	Монологическое высказывание по теме Дискуссия
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				<u>Для очной формы обучения:</u> 1,3 семестры – зачёт; 2 семестр – зачёт с оценкой; 4 семестр – экзамен. <u>Для заочной формы обучения:</u> 1 курс - контрольная работа; 2 курс – контрольная работа, экзамен.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки,

	неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
--	---

### 3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

##### I. Дискуссия

Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

##### I курс

1. Тема 3 Travelling.
2. Тема 7. Technology.
3. Тема 10. Communication.

##### II курс

1. Тема 3. Hotel facilities.
2. Тема 11. Traditions.
3. Тема 12. Special interest tours.

Процедура оценивания дискуссии:

	Критерии	Количество
	<b>Языковые умения и навыки</b>	<b>40</b>
1	Использование лексики по теме	10
2	Умение аргументировать, делать выводы	10
3	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	10
4	Грамотность речи	10
	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
1	Умение выражать свою точку зрения и аргументировать ее в монологическом высказывании, делать выводы.	20
2	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать свои ответы в групповой работе или в паре.	20
	<b>Организационные умения и навыки</b>	<b>20</b>
1	Соблюдение регламента	5
2	Активность	5
3	Рассуждения ведутся только на английском языке	10
	<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>
<i>Шкала: 91-100 – «отлично»; 76-90 – «хорошо»; 60-75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».</i>		

##### II. Монологическое высказывание

Методические рекомендации.

Устное монологическое высказывание представляет собой связный текст на основе текста учебника. При подготовке выступления необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (10-12 предложений для 1 года обучения и 13-15 для второго года обучения).

*Процедура оценивания монологического высказывания*

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Степень раскрытия темы и логическая связность высказывания.	20
2	Наличие конкретных примеров	5
3	Отсутствие грамматических, лексических, фонетических ошибок.	30
4	Соблюдение регламента	5
5	Лексическое разнообразие речи (в высказывании употреблены все требуемые лексические единицы)	15
6	Структурное разнообразие речи (используются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения разных видов).	15
7	Ответы на дополнительные вопросы	10
	Условия, при которых монологическое высказывание не может быть оценено:	- другая тема; - недостаточное количество предложений; - в каждом предложении есть грубые лексические, грамматические или фонетические ошибки; - тема не раскрыта.
	<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>
<b>Шкала: 91-100 – «отлично»; 76–90 – «хорошо»; 60–75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».</b>		

*Примерные вопросы для монологических высказываний:*

### **Тема 2.1**

1. What is happiness?

2. What makes you happy?
3. What are reasons for happiness?
4. What do you usually/often/sometimes/never do at the weekend?
5. What are the hints to be happy?
  1. Why is important to take time off work?
  2. How do you prefer to rest?
  3. What are your eating habits? Are they healthy?
  4. What are the reason for an insomnia? What do you do when you can't fall asleep?
  5. What do our brains do when we're asleep?

### **2.3. Travelling**

What's the best way for tourists to get around your country?

2. What's the worst problem you've ever had to deal with on holiday?
3. What is your favorite city that you've visited so far?
4. Are you looking forward to your next holiday?
5. What type of holiday do you prefer?

### *ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине  
(экзамену\зачету)**

Очная форма обучения:

#### **1 семестр – зачет**

1. Перевод предложений с русского на английский и с английского на русский (10 предложений на перевод).
2. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (6) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

Темы для подготовки к зачёту:

1. Настоящее неопределенное время. Настоящее продолженное время. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенно-продолженное время.
2. Прошедшее неопределенное время. Прошедшее продолженное время. Прошедшее совершенное время.
3. Способы выражения будущего времени. Будущее неопределенное время. Будущее продолженное время. Будущее совершенное время.
4. What makes people happy.
5. Health.
6. Travelling.
7. People who changed the world.
8. House organization
9. Relationships.

#### **2 семестр – зачет с оценкой**

1. Перевод предложений с русского на английский и с английского на русский (10 предложений на перевод).
2. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (12) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.



Темы для подготовки к зачёту:

1. Согласование времен.
2. Страдательный залог.
3. 3 типа условных предложений.
4. Technology.
5. One world.
6. Looking after yourself.
7. Communication.
8. Jobs.
9. Real or imaginary world.

**3 семестр – зачет**

1. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (6) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

Темы для подготовки к зачёту:

1. Careers in tourism.
2. Destinations.
3. Hotel facilities.
4. Tour operators.
5. Dealing with guests.
6. Travel agencies.
7. Hotel reservations.

**4 семестр – экзамен**

1. Пересказ английского текста по специальности соответствующей трудности.
2. Перевод предложений с русского на английский (5).
3. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (12) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

Темы для подготовки к экзамену:

1. Инфинитив: формы и функции.
2. Сложное дополнение.
3. Модальные глаголы.
4. Герундий.
8. Careers in tourism.
9. Destinations.
10. Hotel facilities.
11. Tour operators.
12. Dealing with guests.
13. Travel agencies.
14. Hotel reservations.
15. Seeing the sights.
16. Getting around.
17. Eating out
18. Traditions
19. Special Interest tours.

### **Заочная форма обучения. 2 курс. Экзамен.**

1. Пересказ английского текста по специальности соответствующей трудности.
2. Перевод предложений с русского на английский (5).
3. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (12) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

#### Темы для подготовки к экзамену:

1. Travelling.
2. People who changed the world.
3. Decisions and choices.
4. Communication.
5. Jobs.
6. Careers in tourism.
7. Destinations.
8. Dealing with guests.
9. Seeing with sights
10. Getting around.
11. Eating out.
12. Special interest tours.

#### Грамматические темы:

1. Tenses in Active and Passive Voice
2. Conditionals
3. Modal verbs
4. The Infinitive
5. The Gerund

## ГЛОССАРИЙ

Academic Discipline	Specific ways of studying the world.
Agents of Socialization	Those parts of society that are charged with training people how to act, think, and feel.
Authority	The belief in the right of someone to exercise power. The belief in the right to rule, generally seen as different kinds of authorities or beliefs.
Beliefs	Ideas or statements about something we know or experience subjectively. (example: I believe in Democracy.)
Black Feminist Theory	Theoretical framework which asserts that there are cultural differences that women across the globe experience and seeks to get more women of color involved in writing about their experiences with gender inequality.
Class/Class Position	One's position on the economic hierarchy that is determined by wealth and income.
Classism	Prejudice and discrimination based on social class; the idea that certain classes of people are superior.
Coercive Organization	A formal organization that uses force to create a strict environment of rules and regulations. Once you enter a coercive organization, you are not allowed to leave unless under special circumstances. Membership is usually involuntary.
Collective Consciousness	The language, feeling rules, morals, values, beliefs, and scripts of a group or society.
Commodity Fetishism	Occurs when a material object, or commodity, is treated with an almost religious devotion or as if it has special powers; Marxist concept referring to social relations in complex capitalist societies
Conformity	According to Merton's structural strain theory, the conformist accepts both the goals and the means of society's definition of success.
Counterculture	Countercultures differ from subcultures in that their meaning systems are antagonistic toward the dominate/general culture; countercultures stand in opposition to the general culture.
Cult of Domesticity	True manhood depended on how well a male provided for family; true womanhood depended on how well a woman performed duties of wife, mother, and homemaker.
Culture	Symbolic meaning systems that are passed down from generation to generation; culture forms the basis of all human interaction and action.
Dependency Theory	The idea that global poverty is caused by the global dominance of wealthy nations who, through colonization and neocolonialism, have caused poor nations to be underdeveloped.
Deviance	Behavior that is defined by society as outside of what is generally expected
Discrimination	The actual practice of treating people differently based on their group membership or social category.
Empiricism	The belief that all that exists can be observed through one or more of our five senses
Equilibrium Theory	The idea that when change occurs in one part of society, it causes other social institutions to adapt and change as well
Ethnomethodology	An analysis of the everyday norms often taken for granted by individu-

	als; involves breaking everyday norms in order to understand their significance.
Family/Kinship	The organization of marriage and blood ties that function to regularize sex and mating, providing for biological and social support, socialization of the young, and initial placement of young in social structures.
Feminism	The belief that men and women should be equal.
Feminization of Poverty	The increasing number of women and children falling below the poverty line.
Formal Organizations	Groups with written rules and objectives.
Function	Consequences that are seen to meet the needs and values of society, so we could say that some of the functions of education are socialization and preserving/ creating culture.
Functionalism	A way of looking at society as if it were an organism
Gender	The social identity that is socially constructed around biological sex. The social/cultural roles that are prescribed according to one's sex category.
Global Stratification	The unequal distribution of resources between nations.
Groupthink	Condition that occurs when poor decisions are made on behalf of an organization despite opposition.
Labeling Theory	Argues that the deviant labels given to people are a major cause of deviant behavior and identity
Medicalization of Deviant Behavior	Defining behavior as the result of a medical condition allowing for medical intervention and treatment; a means of social control (as when homosexuality was defined as an illness).
Normative Organization	Formal organization that individuals join in order to promote an important social cause. Most voluntary organizations are considered normative
Personality	Consistent patterns of behavior that a person or individual exhibits
Polygyny	Marriage of one man to many wives.
Prejudice	Positive or negative cultural attitude that is directed toward members of a group or social category; combines beliefs and value judgments with positive or negative emotions.
Public Issues	Problems people experience that are caused by social factors.
Racism	Prejudice and discrimination based on race; any action or characteristic of a social system that supports race privilege.
Rationality	Organizational emphasis on efficiency, predictability, calculability, and nonhuman technologies that control people.
Rebellion	According to Merton's structural strain theory, the rebel rejects both the goals and means of social success and actively proposes new ones.
Requisite Needs	The things that any system needs to function.
Scapegoat Theory	Those who are less fortunate in society take out their frustration on others who are disadvantaged as well and blame them as the cause of the social problems.
Scapegoats	Occurs when certain racial or ethnic groups are blamed as the cause of social problems such as joblessness and high crime.
Secondary Deviance	In labeling theory, deviant behavior that is labeled as deviant, results in the person identifying his/herself as deviant, and produces further deviant behaviors.

Social Facts	Social moral structures that are external to and coercive of the individual; they have a fact-like basis in that they are difficult to resist.
Social Group	A collection of individuals who interact with one another and have feelings of unity or belonging
Social Inequality	The patterned unequal distribution of scarce resources (class, status, power) by group membership.
Social Institutions	"Superstructures" in society which are highly patterned behaviors organized to meet basic human needs.
Social Mobility	The amount of movement up or down on one or more of the three structures of inequality (class, status, power); generally changes occur due to structural changes (new job markets opening or new technologies), not through individual effort.
Social Stratification	The social process through which scarce resources are consistently distributed unequally among social groups.
Social Structures	Patterns of behavior that are repeated over and over until they become an established part of society.
Social Solidarity	The degree of integration in any society; generally defined in terms of a feeling or belonging or "we-ness" and individual behaviors controlled by the group.
Socialization	The process through which beliefs and norms of society come to exist within the individual; socialization makes culture appear natural to us because we find it "inside."
Sociological Theory	A set of statements that seek to describe, explain or predict social events.
Sociology	The scientific study of human society and human interaction.
Stereotypes	A rigid, oversimplified belief that is applied to a social group and the individuals within it.
Stigmatization	Occurs when powerfully negative labels are attached to certain groups of people or behaviors.
Utilitarian Organization	Formal organization that people join with a specific goal in mind. Sociologists point out that most people join this type of organization with a remunerative goal in mind.
Values	Shared ideas about what is good or desirable.
Wealth	The amount of money one holds or saves; may be measured by real estate holdings, stocks and bonds, and so on

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области специального языка, связанного с психосоциальной сферой.

Дисциплина изучает грамматику и лексику иностранного языка, различные конструкции для составления монологических и диалогических высказываний, виды письменной формы языка.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт, зачет с оценкой и экзамен.**

Методические принципы и приемы построения учебной дисциплины отвечают основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Методические принципы подразумевают практическую форму и включают в себя разделенное по темам описание оптимальной организации учебной деятельности, обеспечивающей наилучшее усвоение материала дисциплины в пределах выделенных учебным планом учебных часов. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов. Система оценивания: балльно-рейтинговая, позволяющая учитывать как непосредственно сдачу зачета и экзамена, так и работу в течение семестра.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является подгрупповое занятие.

**Подгрупповые занятия** - важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы над учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональную иноязычную компетенцию. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, практические занятия - это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности - зачетам и экзаменам.

Рекомендуется интегрировать традиционные и новаторские методики обучения английскому языку. Фундаментальный и классический подходы должны гармонично сочетаться с лингвосоциокультурным и коммуникативным методом. Высоко ценится применение различных форм работы – от индивидуальной к групповой. Поощряется при этом включение технических средств, в том числе Интернета. Занятие не следует перегружать одним видом деятельности. Лучший способ поддержания внимания – это частая смена заданий. Чем больше спектр упражнений, предлагаемых преподавателем, тем динамичнее протекает обучение.

Введение новой лексики и грамматики и их закрепление возможно с использованием информационно-коммуникационных технологий, различных видов предъявления учебной информации: визуальный, анимация, видео, аудио. Разнообразные опоры, как вербальные, так и невербальные, способствуют развитию экспрессивных умений в устной и письменной речи. Тренировку языкового материала целесообразно осуществлять с помощью подстановочных и коммуникативных упражнений.

Полноценное обучение студента обеспечивает хорошо подобранный языковой материал, оригинальные англоязычные тексты и разнообразие заданий с их детальной

проработкой (тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные, для регулируемой и нерегулируемой активизации языкового материала, подтекстовые и послетекстовые открытого и закрытого типа и т.д.), проведение последовательной работы по формированию речевых умений и навыков, активизации лексического и грамматического материала, профессиональный и творческий подход к подаче материала.

Предлагаем следующую **структуру изучения лексической темы**:

- вводный текст (эссе на тему занятия) и коммуникативные задания к нему (Post-reading Activities);
- изучающее чтение (Reading for Detailed Comprehension), которое включает предтекстовые задания (Pre-reading Tasks), предшествующие аутентичному тексту, направленные на снятие фонетических/лексических трудностей и содержащие тематическую лексику;
- основной текст – оригинальный текст, отвечающий теме урока;
- задания, контролирующие понимание текста (Comprehension Check Tasks);
- текстовые упражнения (Text-based Activities), связанные с пониманием и осмыслением содержания текста;
- обсуждение текста (Text-based Discussion);
- упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанных с обсуждаемой темой (Vocabulary Development Activities), где вводится и активизируется новая тематическая лексика;
- игровое моделирование (Drama), эффективно используемое для «оживления» материала диалогов и развития устно-речевых умений в ролевых играх, сценариях, интервью, сосредоточенных на теме урока и стимулирующих студентов к творческой деятельности.
- Дополнительно: идиоматический раздел (Dictionary Work. English Idioms and Proverbs), содержащий идиоматические единицы, относящиеся к теме урока;

В качестве пошагового и итогового контроля усвоения тематической лексики используются разнообразные задания: *диктант, перевод предложений и текста, диалог, монолог, эссе/сочинение/статья на предложенную тему* и др.

Изучение **грамматики** является одним из важнейших компонентов обучения иностранному языку, это фундамент, на котором основывается лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков, которым следует уделять особое внимание. В процессе работы над грамматикой развивается логическое мышление, наблюдательность, память посредством введения новых синтаксических явлений, порядка слов в английском предложении, а также изменения смысла предложения в зависимости от расположения слов в нем.

Необходимо выбрать такой подход к обучению, который будет способствовать формированию и совершенствованию грамматических навыков, развитию когнитивных грамматических умений, расширению объёма знаний, систематизации изученного грамматического материала, например: *коммуникативно-когнитивный, поисковый метод* (найти в тексте какое-то грамматическое явление), *сравнительно-сопоставительный* (сопоставить явления родного и иностранного языка), *дифференцированный метод* (дифференцировать различные явления).

**Основные этапы работы над грамматикой:**

1. Первый этап — это ознакомление с грамматическим явлением.
2. Второй этап — закрепление нового материала (первичное и вторичное).

3. Третий этап — использование грамматического явления в продуктивной речи.
4. Четвертый этап — контроль усвоения грамматического явления.

**Упражнения на контроль** уровня сформированности грамматических навыков могут быть разнообразны, например:

- заполнить пробелы в тексте (вставить нужный вспомогательный глагол, форму смыслового глагола, инфинитива и т.д.)
- перевод предложений с русского языка на иностранный и обратно;
- использование различных тестов (на подстановку, на поиск ошибок в тексте, на поиск лишних слов в тексте);
- использование различных конструирующих упражнений.

В содержание обучения грамматике входят правила и грамматические явления, а также грамматические навыки употребления явлений, конструкций и грамматических структур.

К *продуктивным грамматическим навыкам* относятся: умение образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции, выбирать их в зависимости от ситуации общения; распознавать грамматические конструкции при чтении, а также использовать грамматические явления в письменной речи.

К *рецептивным грамматическим навыкам* относятся: узнавание грамматической конструкции и соотнесение ее со смысловым значением, умение отличать одни грамматические конструкции от других, сходных по форме; определение структуры простого предложения и порядок слов в английском предложении, определение структуры сложного предложения, умение вычленять границы придаточного предложения и оборотов (инфинитивных, причастных, герундиальных и т.д.); устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложения.

Предлагается записывать все формы изучаемого грамматического явления на доске, сравнивать с частично похожей формой другой структуры, а также связывать грамматическую форму с конкретным речевым контекстом в целях лучшего запоминания.

#### **Основные подходы при обучении грамматике:**

При обучении грамматике рекомендуется варьировать различные подходы, к примеру: имплицитный (обучение грамматике по моделям, без объяснения правил) и эксплицитный (с объяснением правил).

При выборе метода следует учитывать уровень языковой подготовки учащихся и изучаемый грамматический материал. При *имплицитном подходе* существует два метода: структурный и коммуникативный метод. Рекомендуется не злоупотреблять применением *структурного метода* - использованием системы упражнений на отработку структурных моделей. Он целесообразен только на начальных этапах освоения грамматического материала, поскольку способствует формированию динамического стереотипа и способности употреблять готовую грамматическую структуру в речи. Однако такие упражнения монотонны, студенты быстро устают, а также упражнения исключают речевой характер отработки.

Основной акцент при работе над грамматикой необходимо делать на *коммуникативном методе*:

1. прослушивание подлежащего к усвоению материала в конкретной речевой ситуации;
2. имитация в речи при наличии речевой задачи, что исключает чисто механическое повторение;
3. группировка схожих по смыслу фраз в единый рассказ;
4. разнообразие обстоятельств автоматизации, использование различных игр для автоматизации речевых образцов;



5. действия по готовым клише в схожих ситуациях общения.

Применение данного метода обеспечивает высокую мотивацию студентов, так как ситуации, близкие к реальным, позволяют им почувствовать себя активными участниками учебного процесса.

**Эксплицитный подход** предполагает применение индуктивного и дедуктивного методов. **Индуктивный метод** — когда предлагается самостоятельно сформулировать правило и закономерности его употребления на основании анализа ряда примеров или через контекст – использовать не рекомендуется.

Уместно применение **дедуктивного метода**, построенного на изучении правила с использованием специфических грамматических терминов и конструировании речевого клише с сознательным использованием этого правила, что обеспечивает поэтапную отработку грамматического навыка. Но важно учитывать минусы данного метода — возможные трудности понимания грамматической терминологии, а также отработка грамматических конструкций на однообразных предложениях, вне живого речевого общения.

Выбор приемов зависит от характера грамматического явления: при объяснении сложных грамматических явлений – объяснить теорию, при объяснении простых конструкций – теоретические пояснения не обязательны, так как на основе простых предложений возможно раскрыть значение грамматической формы и ее использование в речевом общении.

При обучении грамматике необходимо использовать дифференцированный подход, т.е. сочетание различных подходов и методов с учетом особенностей обучения, а также изучение активной, динамической системы языка, приближенной к реальным условиям его функционирования.

Таким образом, в структуру изучения **грамматической темы** предлагается включить:

- изучение правила с использованием грамматических терминов, изучение грамматических структур-образцов;
- поиск и обнаружение изучаемых грамматических явлений в тексте, озвучивание (называние) форм, объяснение значения в контексте, выявление их функций;
- выполнение подстановочных упражнений по аналогии с образцом;
- выполнение упражнений на трансформацию, руководствуясь правилом;
- нахождение в тексте грамматических ошибок и их исправление;
- переводные упражнения с родного языка на иностранный;
- упражнения на использование грамматических явлений в письменной речи;
- использование речевых и условно-речевых упражнений, игровых ситуаций с применением грамматической темы.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деят-ти	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
Things that make us happy	Практическое	Репродуктивный способ,	Подготовка докладов и сообщений,	Вербальные, визуальные	Монологическое

		творчески й способ - проектны й	выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	ые, техническ ие, информац ионные, электронн ые журналы и т.п.	высказыв ание по теме.
<b>Health</b>	Практиче ское	Репродук тивный способ, творчески й способ - проектны й	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальн ые, визуальн ые, техническ ие, информац ионные, электронн ые журналы и т.п.	Монологи ческое высказыв ание по теме
<b>Travelling</b>	Практиче ское	Репродук тивный способ, творчески й способ - проектны й	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальн ые, визуальн ые, техническ ие, информац ионные, электронн ые журналы и т.п.	Монологи ческое высказыв ание по теме Дискусси я
<b>People who changed the world</b>	Практиче ское	Репродук тивный способ, творчески й способ - проектны й	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальн ые, визуальн ые, техническ ие, информац ионные, электронн ые журналы и т.п.	Монологи ческое высказыв ание по теме
<b>House organization</b>	Практиче ское	Репродук тивный способ, творчески	Подготовка докладов и сообщений, выполнение	Вербальн ые, визуальн ые,	Монологи ческое высказыв ание по

		й способ - проектны й	упражнений, устные методы – монологические и педагогические	техническое, информационные, электронные журналы и т.п.	теме
<b>Relationships</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектны й	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме
<b>Technology</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектны й	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме Дискуссия
<b>One world</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектны й	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме
<b>Looking after yourself</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ -	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений,	Вербальные, визуальные, технические	Монологическое высказывание по

		проектный	устные методы – монологические и педагогические	ие, информационные, электронные журналы и т.п.	теме
<b>Communication</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме Дискуссия
<b>Jobs</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме
<b>Real or imaginary world</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме
<b>Careers in tourism</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы –	Вербальные, визуальные, технические, ие,	Монологическое высказывание по теме.

		й	монологические и педагогические	информационные, электронные журналы и т.п.	
<b>Destinations</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме
<b>Hotel facilities</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Дискуссия Монологическое высказывание по теме
<b>Tour operators</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме
<b>Dealing with guests</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические	Вербальные, визуальные, технические, информац	Монологическое высказывание по теме

			и педагогические	ионные, электронные журналы и т.п.	
<b>Travel agencies</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме
<b>Hotel reservations</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме
<b>Seeing the sights</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме
<b>Getting around</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и	Вербальные, визуальные, технические, информационные,	Монологическое высказывание по теме

			педагогические	электронные журналы и т.п.	
<b>Eating out</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме
<b>Traditions</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме Дискуссия
<b>Special interest tours</b>	Практическое	Репродуктивный способ, творческий способ - проектный	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме Дискуссия

## Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Год набора 2019 - 2022 очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
<b>I курс</b>							
1.Things that make us happy	13	5		5		8	УК-4
2.Health	13	5		5		8	УК-4
3.Travelling	13	5		5		8	УК-4
4. People who changed the world	11	5		5		6	УК-4
5.House organization	11	5		5		6	УК-4
6.Relationships	11	5		5		6	УК-4
7.Technology	12	6		6		6	УК-4
8.One world	12	6		6		6	УК-4
9.Looking after yourself	11	5		5		6	УК-4
10.Communication	14	6		6		8	УК-4
11.Jobs	12	6		6		6	УК-4
12.Real or imaginary world	11	5		5		6	УК-4
<b>II курс</b>							
1.Careers in tourism	18	4		4		14	УК-4
2.Destinations	18	4		4		14	УК-4
3.Hotel facilities	19	5		5		14	УК-4
4.Tour operators	17	5		5		12	УК-4
5.Dealing with guests	17	5		5		12	УК-4
6.Travel agencies	19	5		5		14	УК-4
7.Hotel reservations	13	6		6		7	УК-4
8.Seeing the sights	14	6		6		8	УК-4
9.Getting around	14	6		6		8	УК-4
10.Eating out	14	6		6		8	УК-4
11.Traditions	13	5		5		8	УК-4
12.Special interest tours	13	5		5		8	УК-4
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>153</b>		<b>126</b>		<b>207</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>						



## Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык [английский]»

Год набора      2019 -2022                      заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			лекции	лаб. работы	практ./сем. \ИЗ		
<b>I курс</b>							
1.Things that make us happy	14				14	УК-4	
2.Health	16	2		2	14	УК-4	
3.Travelling	17	3		3	14	УК-4	
4. People who changed the world	13				13	УК-4	
5.House organization	13				13	УК-4	
6.Relationships	16	2		2	14	УК-4	
7.Technology	16	2		2	14	УК-4	
8.One world	14				14	УК-4	
9.Looking after yourself	14				14	УК-4	
10.Communication	16	2		2	14	УК-4	
11.Jobs	17	3		3	14	УК-4	
12.Real or imaginary world	14				14	УК-4	
<b>Итого за 1 курс</b>	<b>180</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>166</b>	УК-4	
<b>II курс</b>							
1.Careers in tourism	14	2		2	12	УК-4	
2.Destinations	13				13	УК-4	
3.Hotel facilities	15	2		2	13	УК-4	
4.Tour operators	13				13	УК-4	
5.Dealing with guests	15	2		2	13	УК-4	
6.Travel agencies	15	2		2	13	УК-4	
7.Hotel reservations	13				13	УК-4	
8.Seeing the sights	15	2		2	13	УК-4	
9.Getting around	13				13	УК-4	
10.Eating out	15	2		2	13	УК-4	
11.Traditions	15	2		2	13	УК-4	
12.Special interest tours	15	2		2	13	УК-4	
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Итого за 2 курс</b>	<b>180</b>	<b>25</b>		<b>16</b>	<b>155</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>39</b>		<b>30</b>	<b>321</b>		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>						
<b>Контрольная работа</b>	<b>+</b>						

