

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**37.03.02 «Конфликтология»**

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

**Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
37.03.02 – «Конфликтология»  
Профиль «Социально-трудовые  
конфликты»  
проф. Г.М. Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«01» июня 2020 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой Е.В. Волкова



Рекомендована решением  
Методического совета  
«15» июня 2020 г., протокол № 10

Секретарь МС  А.М. Волкова

Автор-разработчик:  
ст.преп. М.К. Дрещинская  
Корректировка:  
ст. преп. И.Ю. Любомирова

  


Санкт-Петербург

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План подгрупповых занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области практического использования языка в профессиональной сфере конфликтологии.

**Основные задачи** дисциплины:

- овладение специальной лексикой сферы конфликтологии, языковыми и речевыми единицами английского языка, чтобы планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения;
- ознакомление с грамматическими формами и моделями языка для решения задач и упражнений по образцу, для осуществления коммуникации - ответы на контрольные вопросы, для развития навыков письма (составление деловых писем, политических речей и др. с учетом традиции, сложившейся в англоязычном мире);
- выработка умения аналитической обработки текста (реферирование, рецензирование и аннотирование).
- формирование потребности к самосовершенствованию в иностранном языке, то есть способности обучающегося преодолевать дефицит своих знаний в области общекультурных иноязычных умений, позволяющих находить пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	История конфликтологии			+	
2	Этнопсихология				+
3	Конфликты интересов	+			+
4	Трудовые конфликты		+	+	

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:	-наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления; (ОК-5) - основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной
--------	--

	<p>и письменной формах на иностранном языке; (ОК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы построения описания людей, места, ситуации (ОК-6)</li> <li>- общие принципы изложения на письме последовательных событий; (ОК-5)</li> <li>- процедуру зрительно-устного и зрительно-письменного перевода текстов с английского языка на русский (ОК-5)</li> <li>- особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. (ОК-6)</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; (ОК-5) (ОК-6)</li> <li>- оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; (ОК-6)</li> <li>- осуществлять коммуникацию на иностранном языке на профессиональную тематику (ОК-6)</li> <li>- составлять профессионально-ориентированные тексты: деловые письма, тексты публичных выступлений на иностранном языке (ОК-5) (ОК-6)</li> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно проблематики конфликтологии в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства (ОК-5)</li> <li>- работать с мультимедийными средствами (ОК-5)</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; (ОК-6)</li> <li>- навыками аналитического восприятия информации, составления аннотаций и рефератов текстов, содержащих различные социолингвистические детерминанты; (ОК-5)</li> <li>- фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре; (ОК-5)</li> <li>- способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого основными речевыми формами высказывания: повествование, описание, монолог, диалог и их фонологическими особенностями; (ОК-6)</li> <li>- особенностями разных видов дискурса: устного и письменного, подготовленной и неподготовленной речью; (ОК-5) (ОК-6)</li> </ul>

- Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### **4. Тематический план изучения дисциплины**

См. приложение

#### **5. Содержание разделов и тем дисциплины**

##### **РАЗДЕЛ 1 (модуль 1)**

##### **Тема 1. Holidays. Каникулы**

Wedding party. How to describe people.

Грамматика: Active voice. Word order. Forms, meanings and use of the Present Simple Tense. Adverbs used with The Present Simple Tense. Спряжение глагола to be. Конструкция There is / are. Forms, meanings and use of the Present Continuous Tense. Adverbs used with The Present Continuous Tense. Spelling rules of Participle I Active.

##### **Тема 2. Things that make us happy. То, что делает нас счастливыми**

What makes us happy, benefits of laughter, smartphone addiction.

Грамматика: Forms, meanings and use of The Past Simple Tense. Adverbs used with The Past Simple Tense. Regular and Irregular verbs. "Used to" construction". Prepositions of place and movement. Prepositions of time. Time phrases. Forms, meanings and use of The Future Simple Tense. Present Tenses with a future meaning. "To be going to" construction. Past Continuous and Future Continuous Tenses. Affirmative, negative and interrogative sentences. Adverbs used with The Past Continuous.

### **Тема 3. Health. Здоровье**

Health problems, at the doctor's. What does body language tell us?  
Eating habits, ready meals.

Грамматика: Forms, meanings and use of The Present Perfect Tense. Adverbs used with The Present Perfect Tense. Forms, meanings and use of The Present Perfect Continuous Tense. Adverbs used with Present Perfect Continuous Tense. Forms, meanings and use of affirmative, negative and interrogative sentences. Forms, meanings and use of The Past Perfect and Past Perfect Continuous Tenses. Adverbs used with The Past Perfect and Past Perfect Continuous Tenses.

### **Тема 4. Music. Музыка**

Riders. Famous firsts. Conversation about the biography of famous people.

Грамматика: Passive Voice in the Present, Past and Future Simple and Continuous.

### **Тема 5. House organization. Домашняя обстановка**

Declutter your house; declutter your mind. Flatpack world (IKEA)

Грамматика: Forms and uses of the passive in the Present, Past and Future Perfect. Revision of Passive Voice

## **РАЗДЕЛ 2 (модуль 2)**

### **Тема 6. Travelling. Путешествие**

Vacations. Unusual holidays. Famous travelers.

Грамматика: Modal Verbs. Can, May. Forms and Meanings.

### **Тема 7. Relationships. Взаимоотношения**

Protective parents. Superstitions.

Грамматика: Modal Verbs Can and May with a Perfect Infinitive to express uncertainty

### **Тема 8. Technology. Современные технические средства**

How does technology influence our lives? Threats (viruses).

Грамматика: Modal Verb Must. Forms and Meanings.

### **Тема 9. One world. Наша планета**

Changing weather. Recycling.

Грамматика: Must- to express probability

### **Тема 10. Different types of jobs. Разные виды занятости**

Job interview (appearance, what to ask and not to ask at an interview).

Грамматика: Should /may to express disapproval and reproach

## **РАЗДЕЛ 3(модуль 3)**

**Тема 11. Conflictology as a science. Конфликтология как наука.**

What is conflict and conflictology. The background of conflict, conflictology as a multidiscipline.

Conflict in the modern world.

**Тема 12. Conflict and its types. Разновидности конфликтов.**

Types of conflicts - advantages and disadvantages of conflict situations, classification of conflicts.

**Тема 13. 7 stages of a conflict. 7 сценарий конфликта.**

Stages of conflict, conflict indicators. Competing, accommodating, avoiding, compromising, collaborating styles.

**Тема 14. Models for responding to conflict situations. Типовые модели реакции на конфликт.**

Thoughts, feelings and cognitive responses. Physical responses and emotional responses.

**Тема 15. Ways of soothing a conflict. Способы смягчения конфликта.**

Successful strategies to mitigate a conflict. Removal, disclosure, third-party evaluations.

Reasons for the conflicts, managing intrapersonal and interpersonal conflicts.

**Тема 16. Labour Conflict Resolution in Russia. Трудовые споры в России.**

Labour Disputes. Labour Law of the Russian Federation for individual and collective disputes

**Тема 17 Conflict of interest and its management. Конфликт интересов и его урегулирование.**

Conflict of interest - definition, reasons, real life examples. Behavior in conflicts - conflict management styles. Steps to resolving a conflict. Case study.

**Тема 18. Conflict of interest and its consequences. Конфликт интересов и его последствия.**

Manager's approaches to resolve conflict in a work environment. Risk management, monitoring. Advantages and disadvantages.

**РАЗДЕЛ 4(модуль 4)**

**Тема 19. Interpersonal conflicts. Межличностный конфликт.**

Reasons for the conflicts, managing interpersonal conflicts.

Successes and fails in conflict management.

Грамматика: The Verbals. The Infinitive: forms, tenses and functions. The use of the Infinitive without the particle "to" (The bare Infinitive). The ways of translating the Infinitive into Russian.

**Тема 20. Ways of resolving an interpersonal conflict. Способы решения межличностного конфликта.**

Behavior in conflicts. Approaches: conciliation, mediation, arbitration, adjudication and their characteristics.

Грамматика: The Objective-with-the- infinitive construction: its components, syntactical functions. The use of the Complex Object construction and the ways of translating it into Russian.

**Тема 21 Intrapersonal conflicts. Внутренний конфликт.**

Грамматика: The Gerund. Forms. Tense and voice distinctions. The use of the gerund.

**Тема 22 Ethnical conflicts. Этнический конфликт.**

Грамматика: Gerundial complex. Gerund versus Infinitive.

**6. План подгрупповых занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание подгрупповых занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
<b>РАЗДЕЛ 1</b>				
1.	<b>Holidays.</b> Грамматика:. The Present Simple Tense the Present Continuous Tense.	Speak about a wedding party. How to describe people. Active voice. Forms, meanings and use of the Present Simple Tense. Adverbs used with The Present Simple Tense. Спряжение глагола to be. Конструкция There is / are. Forms, meanings and use of the Present Continuous Tense. Adverbs used with The Present Continuous Tense. Spelling rules of Participle I Active.  Литература: 1, 3,4, 5, 7,	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме. Проверочная работа по изученным грамматическим темам
2.	<b>Things that make us happy</b> Грамматика The Past Simple The Future Simple Tense.	What makes us happy, benefits of laughter, smartphone addiction.  Грамматика: Forms, meanings and use of The Past Simple Tense. Adverbs used with The Past Simple Tense. Regular and Irregular verbs. “Used to” construction”. Prepositions of place and movement. Prepositions of time. Time phrases. Forms, meanings and use of The Future Simple Tense. Present Tenses with a future meaning. “To be going to” construction. Past Continuous and Future Continuous Tenses. Affirmative, negative and interrogative sentences. Adverbs used with The Past Continuous  Литература: 1, 3, 6, 7	OK-6 OK-5	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест

3.	<b>Health.</b> Грамматика: Forms, meanings and use of The Past Simple Tense.	Health problems, at the doctor's. What does body language tell us? Forms, meanings and use of The Present Perfect Tense. Adverbs used with The Present Perfect Tense. Forms, meanings and use of The Present Perfect Continuous Tense. Adverbs used with Present Perfect Continuous Tense. Forms, meanings and use of affirmative, negative and interrogative sentences. Forms, meanings and use of The Past Perfect and Past Perfect Continuous Tenses. Adverbs used with The Past Perfect and Past Perfect Continuous Tenses.  Литература: 1,3, 5, 6, 7,	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
4.	<b>Music.</b> Грамматика: Passive Voice	Riders. Famous firsts. Conversation about the biography of famous people. Passive Voice in the Present, Past and Future Simple and Continuous.  Литература: 1, 3, 4, 5, 7	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
5	<b>House organization.</b> Грамматика: Passive Voice	Declutter your house; declutter your mind. Flatpack world (IKEA) Forms and uses of the passive in the Present, Past and Future Perfect. Revision of Passive Voice  Литература: 1, 3, 5, 6, 7	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
<b>РАЗДЕЛ 2</b>				
6	<b>Travelling.</b> Грамматика: Modal Verbs	Vacations. Unusual holidays. Famous travelers Modal Verbs. Can, May. Forms and Meanings.  Литература: 1, 3, 6, 7	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
7	<b>Relationships.</b> Грамматика: Modal Verbs	Protective parents. Superstitions Modal Verbs Can and May with a Perfect Infinitive to express uncertainty  Литература: 1, 4, 3, 6, 7	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест



8	<b>Technology.</b> Грамматика: Must	How does technology influence our lives? Threats (viruses). Modal Verb Must. Forms and Meanings.  Литература: 1, 3, 4, 5, 7	OK-6 OK-5	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
9	<b>One world.</b> Грамматика: Must.	Changing weather. Recycling. Must- to express probability Литература: 1, 3, 6, 7	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
10	<b>Different types of jobs.</b> Грамматика: Should / may to express disapproval and reproach	Job interview (appearance, what to ask and not to ask at an interview). Should /may to express disapproval and reproach Литература: 1, 3, 5, 7	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме, Самостоятельная работа на Moodle
<b>РАЗДЕЛ 3</b>				
11	<b>Conflictology as a science</b>	The background of conflict, types of conflicts - advantages and disadvantages of conflict situations, classification of conflicts, stages of conflict, conflict indicators. Литература: 2, 5, 7,	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме.
12	<b>Conflictology and its types.</b>	Types of conflicts - advantages and disadvantages of conflict situations, classification of conflicts. Литература: 2, 5, 7,	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме,
13	<b>7 stages of a conflict .</b>	Stages of conflict, conflict indicators. Behavior in conflicts - conflict management styles. Steps to resolving a conflict. Case study. Литература: 2, 5, 7,	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме,
14	<b>Models for responding to conflict situations.</b>	Thoughts, feelings and cognitive responses. Physical responses and emotional responses. Approaches: conciliation, mediation, arbitration, adjudication and their characteristics.  Литература: 2, 5, 7	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме,
15	<b>Ways of soothing a conflict.</b>	Successful strategies to mitigate a conflict. Removal, disclosure, third-party evaluations.  Литература: 2, 5, 7	OK-5 OK-6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание

16	<b>Labour Conflict Resolution in Russia</b>	Labour Disputes. Labour Law of the Russian Federation for individual and collective disputes Литература: 2, 5, 7	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание
17	<b>Conflict of interest and its management.</b>	Conflict of interest - definition, reasons, real life examples. Reasons for the conflicts, managing Intrapersonal and interpersonal conflicts. Литература: 2, 5, 7	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме,
18	<b>Conflict of interest and its consequences.</b>	Manager's approaches to resolve conflict in a work environment. Risk management, monitoring. Advantages and disadvantages. Литература: 2, 5, 7	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
<b>РАЗДЕЛ 4</b>				
19	<b>Interpersonal conflicts.</b> Грамматика: The Verbals. The Infinitive	Reasons for the conflicts, managing interpersonal conflicts. Successes and fails in conflict management. The Verbals. The Infinitive: forms, tenses and functions. The use of the Infinitive without the particle "to" (The bare Infinitive). The ways of translating the Infinitive into Russian. Литература: 1, 2, 5, 7, В 1	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
20	<b>Ways of resolving an interpersonal conflict.</b> Грамматика: the Complex Object	Behavior in conflicts. Approaches: conciliation, mediation, arbitration, adjudication and their characteristics. The Objective-with-the- infinitive construction: its components, syntactical functions. The use of the Complex Object construction and the ways of translating it into Russian. Литература: 1, 2, 5, 7, В 1	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
21	<b>Intrapersonal conflicts</b> Грамматика: The Gerund	Behavior in intrapersonal conflicts The article. The use of articles. Special difficulties in the use of articles. The Gerund. Forms. Tense and voice distinctions. The use of the gerund. Литература: 1, 2, 5, 7	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме, лексико-грамматический тест
22	<b>Ethnical conflicts.</b>	The background of ethnical conflict - reasons for ethnical conflict, real life examples includ-	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по

Грамматика: The Gerund	ing current situation. Ethnical conflict resolution strategies - mechanisms for ethnic conflict regulations. Successes and fails in ethnic conflict management. . Gerundial complex. Gerund versus Infinitive. Литература: 1, 2, 5,7,		теме, лексико-грамматический тест
---------------------------	---	--	-----------------------------------

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Подгрупповые занятия
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+
Работа в команде	+
Игра	+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	<b>Holidays.</b> Грамматика: The Present Simple Tense The Present Continuous Tense	ОК-5 ОК-6	Проверочная работа по изученным грамматическим темам Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
2	<b>Things that make us happy.</b> Грамматика: The Past Simple Tense. The Future Simple Tense	ОК-5 ОК-6	Проверочная работа по изученным грамматическим темам Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
3	<b>Health.</b> Грамматика:.. Forms, meanings and use of The Past Simple Tense.	ОК-5 ОК-6	Проверочная работа по изученным грамматическим темам Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
4	<b>Music.</b> Грамматика: Passive Voice	ОК-5 ОК-6	Проверочная работа по изученным грамматическим темам Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
5	<b>House organization.</b> Грамматика:.. Revision of Passive Voice	ОК-5 ОК-6	Проверочная работа по изученным грамматическим темам Лексический диктант; монологическое и (или)

			диалогическое высказывание
6	<b>Travelling.</b> Грамматика: Modal Verbs. Can, May	OK-5 OK-6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
7	<b>Relationships.</b> Грамматика: Modal Verbs	OK-5 OK-6	Проверочная работа по изученным грамматическим темам Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
8	<b>Technology.</b> Грамматика: Must	OK-5 OK-6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
9	<b>One world.</b> Грамматика: Must	OK-5 OK-6	Проверочная работа по изученным грамматическим темам монологическое и (или) диалогическое высказывание
10	<b>Different types of jobs.</b> Грамматика: Should / may to express disapproval and reproach	OK-5 OK-6	Самостоятельная работа на Moodle; монологическое высказывание
11	<b>Conflict as a science.</b>	OK-5 OK-6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
12	<b>Conflict and its types</b>	OK-5 OK-6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
13	<b>7 stages of a conflict</b>	OK-5 OK-6	монологического высказывания по теме.
14	<b>Labour Conflict Resolution in Russia</b>	OK-5 OK-6	Монологическое высказывание по теме

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (проверочные работы по пройденным темам, лексические диктанты, диалогические и монологические высказывания и т.п.).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета в 1 семестре, зачета с оценкой во 2 семестре, зачета во 3 семестре и экзамена в 4 семестре. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

1. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference and practice / Т.Ю. Дроздова. – СПб.: Антология, 2016. – 424 с.

2. Данчук О. В. English for Conflictology Students: учеб. пособие. — СПб. СПбГУП, 2018. 70 с. – (Электронная библиотека Университета; Вып. 7)
3. Face2face. Intermediate: student's book / Ch. Redston, G. Cunningham. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
4. Latham-Koenig, Christina, English File Intermediate Student's Book [Текст] : with online practice / Ch. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. - 4th ed. - Oxford : Oxford University Press, [2018]. - 168 p. - ISBN 978-0-19-403591-0

**б) Дополнительная литература:**

5. Меркулова Е.М., Филимонова О.Е., Костыгина С.И. и др. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика: Учебник для вузов. – СПб: Союз, 2002.
6. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English with answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
7. Redman St. English vocabulary in Use (Pre-intermediate). – Cambridge University Press, 2003.

**г) Лицензионное программное обеспечение**

1. Офисный пакет приложений Microsoft Office

**д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Российское образование <http://www.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд, компьютерные классы, видео-залы, фонды Научной библиотеки, методические ресурсы кафедры

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

### 2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям

*Подгрупповые занятия* — способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На таких занятиях вырабатываются навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, подгрупповые занятия — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на подгрупповом занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом подгрупповых занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

### Содержание подгрупповых занятий

№ Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы, содержание подгрупповых занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний Контроль выполнения работы
<b>Holidays.</b> Грамматика: The Present Simple Tense The Present Continuous Tense.	Speak about a wedding party. How to describe people. Active voice. Forms, meanings and use of the Present Simple Tense. Adverbs used with The Present Simple Tense. Спряжение глагола to be. Конструкция There is / are. Forms, meanings and use of the Present Continuous Tense. Adverbs used with The Present Continuous Tense. Spelling rules of Participle I Active.  Литература: 1, 3, 4, 5, 7	Монологическое высказывание Тестирование
<b>Things that make us happy</b> Грамматика The Past Simple The Future Simple Tense.	What makes us happy, benefits of laughter, smartphone addiction.  Грамматика: Forms, meanings and use of The Past Simple Tense. Adverbs used with The Past Simple Tense. Regular and Irregular verbs. “Used to” construction”. Forms, meanings and use of The Future Simple Tense. Present Tenses with a future meaning. “To be going to” construction. Past Continuous and Future Continuous Tenses. Affirmative, negative and interrogative sentences. Adverbs used with The Past Continuous  Литература: 1, 3, 6, 7	Монологическое высказывание Тестирование
<b>Health.</b> Грамматика: Forms, meanings and use of The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense	Health problems, at the doctor’s. What does body language tell us? Forms, meanings and use of The Present Perfect Tense. Adverbs used with The Present Perfect Tense. Forms, meanings and use of The Present Perfect Continuous Tense. Adverbs used with Present Perfect Continuous Tense. Forms, meanings and use of affirmative, negative and interrogative sentences. Forms, meanings and use of The Past Perfect and Past Perfect Continuous Tenses. Adverbs used with The Past Perfect and Past Perfect Continuous Tenses.  Литература: 1, 3, 5, 6, 7	Монологическое высказывание Тестирование
<b>Music.</b> Грамматика: Passive Voice	Riders. Famous firsts. Conversation about the biography of famous people. Passive Voice in the Present, Past and Future Simple and Continuous.  Литература: 1, 3, 4, 5, 7	Монологическое высказывание Тестирование

<b>House organization.</b> Грамматика: Passive Voice	Declutter your house; declutter your mind. Flatpack world (IKEA) Forms and uses of the passive in the Present, Past and Future Perfect. Revision of Passive Voice Литература: 1, 3, 5, 6, 7	Проверочная работа 1
<b>Travelling.</b> Грамматика: Modal Verbs	Vacations. Unusual holidays. Famous travelers Modal Verbs. Can, May. Forms and Meanings. Литература: 1, 3, 6, 7	Монологическое высказывание Тестирование
<b>Relationships.</b> Грамматика: Modal Verbs	Protective parents. Superstitions Modal Verbs Can and May with a Perfect Infinitive to express uncertainty Литература: 1, 3, 6, 7	Монологическое высказывание Тестирование
<b>Technology.</b> Грамматика: Must	How does technology influence our lives? Threats (viruses). Modal Verb Must. Forms and Meanings. Литература: 1, 3, 4, 5, 7	Монологическое высказывание Тестирование
<b>One world.</b> Грамматика: Must.	Changing weather. Recycling. Must- to express probability Литература: 1, 3, 6, 7	Монологическое высказывание Тестирование
<b>Different types of jobs.</b> Грамматика: Should / may to express disapproval and reproach	Job interview (appearance, what to ask and not to ask at an interview). Should / may to express disapproval and reproach Литература: 1, 3, 6, 7	Проверочная работа 2
<b>Conflictology as a science</b>	The background of conflict, types of conflicts - advantages and disadvantages of conflict situations, classification of conflicts, stages of conflict, conflict indicators. Литература: 2, 5, 7	Монологическое высказывание
<b>Conflictology and its types.</b>	Types of conflicts - advantages and disadvantages of conflict situations, classification of conflicts. Литература: 2, 5, 7	Монологическое высказывание
<b>7 stages of a conflict .</b>	Stages of conflict, conflict indicators. Behavior in conflicts - conflict management styles. Steps to resolving a conflict. Case study. Литература: 2, 5, 7	Монологическое высказывание
<b>Models for responding to conflict situations.</b>	Thoughts, feelings and cognitive responses. Physical responses and emotional responses. Approaches: conciliation, mediation, arbitration, adjudication and their characteristics. Литература: 2, 5, 7	Монологическое высказывание



<b>Ways of soothing a conflict.</b>	Successful strategies to mitigate a conflict. Removal, disclosure, third-party evaluations. Литература: 2, 5, 7	Монологическое высказывание
<b>Labour Conflict Resolution in Russia</b>	Labour Disputes. Labour Law of the Russian Federation for individual and collective disputes	Монологическое высказывание
<b>Conflict of interest and its management.</b>	Conflict of interest - definition, reasons, real life examples. Reasons for the conflicts, managing Intrapersonal and interpersonal conflicts. Литература: 2, 5, 7	Монологическое высказывание
<b>Conflict of interest and its consequences.</b>	Manager's approaches to resolve conflict in a work environment. Risk management, monitoring. Advantages and disadvantages. Литература: 2, 5, 7	Монологическое высказывание
<b>Interpersonal conflicts.</b> Грамматика: The Verbals. The Infinitive	Reasons for the conflicts, managing interpersonal conflicts. Successes and fails in conflict management. The Verbals. The Infinitive: forms, tenses and functions. The use of the Infinitive without the particle "to" (The bare Infinitive). The ways of translating the Infinitive into Russian. Литература: 1, 2, 5, 7, В 1	Монологическое высказывание Тестирование
<b>Ways of resolving an interpersonal conflict.</b> Грамматика: The Complex Object	Behavior in conflicts. Approaches: conciliation, mediation, arbitration, adjudication and their characteristics. The Objective-with-the- infinitive construction: its components, syntactical functions. The use of the Complex Object construction and the ways of translating it into Russian. Литература: 1, 2, 6, 7, В 1	Монологическое высказывание Тестирование
<b>Intrapersonal conflicts</b> Грамматика: The Gerund	Behavior in intrapersonal conflicts The article. The use of articles. Special difficulties in the use of articles. The Gerund. Forms. Tense and voice distinctions. The use of the gerund. Литература: 1, 2, 6, 7	Монологическое высказывание Тестирование
<b>Ethnical conflicts.</b> Грамматика: The Gerund	The background of ethnical conflict - reasons for ethnical conflict, real life examples including current situation. Ethnical conflict resolution strategies - mechanisms for ethnic conflict regulations. Successes and fails in ethnic conflict management. . Gerundial complex. Gerund versus Infinitive. Литература: 1, 2, 6,7	Проверочная работа 3

### 3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

#### **Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)**

Ниже представлены примерные задания для контрольных работ. Полностью задание представлено в Системе поддержки самостоятельной работы студента, курс «Иностран-

***I. Translate the sentences from Russian into English using the correct verb form***

1. Эта традиция соблюдается уже много лет.
2. Вам нравится это решение конфликта?
3. Она посещает лекции известных педагогов университета
4. Первые отечественные публикации, посвященные проблеме конфликта, появились в начале 20х годов.
5. До 1924 года конфликт изучался в рамках философии, права, психологии, но не выделялся как самостоятельное явление.
6. Я сочинил несколько рассказов и хочу показать их друзьям..
7. Не увеличивайте число обсуждаемых проблем в ходе беседы.
8. Анна не хотела есть кашу, потому что уже съела пирожное.
9. К тому времени когда я пришёл в университет, они уже нашли альтернативы решения спора
10. Они празднуют окончание трудового спора уже 2 дня.

**2. Choose the right word or phrase and translate the sentences**

1. She looks worried. She must have had (---) with her friend.  
a) a trip; b) a date; c) a clash;
2. Timmy is a very good employee. He is responsible and fair, so he can't have accelerated (---) between his comates.  
a) the conflict; b) the challenge; c) the cause;
3. Most employment conflicts involve a manager who (---) some type of decision.  
a) disagrees; b) resolves; c) disputes;
4. Any conflict is unpleasant and stressful for a majority of people because most of us (---) of our ability to successfully resolve disputes.  
a) aren't effective; b) aren't satisfied; c) aren't confident;
5. Many people who operate small businesses, work as managers of larger businesses, have more direct roles in commercial conflict, and need to understand how these conflicts develop and how they (---) typically (---).  
a) are perceived; b) are mitigated; are handled;
6. Different cultural expectations make it quite likely that the same action (---) differently by people of different gender, race, religion, color, national origin, or age.  
a) will be initiated; b) will be perceived; c) will be channeled;
7. Conflicts occur when people (or other parties) perceive that, as a consequence of a disagreement, there is (---) to their needs, interests or concerns.  
a) a disclosure; b) a conciliation; c) a threat;
8. To understand the true threat and develop (---) one must constructively listen to, provide opportunities to meet each side's needs then adequately address each side's interests.  
a) strategies; b) goals; c) issues;

**Требования к оформлению контрольной работы** подробно представлены в Положении о бюро контрольных работ, размещенном на сайте Университета в личном кабинете на странице в Системе поддержки самостоятельной работы студентов **ПОЛОЖЕНИЕ О БЮРО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ \_ для работ студентов заочной формы обучения.**

**4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**  
Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Holidays.</b> Грамматика: The Present Simple Tense the Present Continuous Tense.	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
2	<b>Things that make us happy.</b> Грамматика: The Past Simple The Future Simple Tense.	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
3	<b>Health.</b> Грамматика: Forms, meanings and use of The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
4	<b>Music.</b> Грамматика: Passive Voice	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
5	<b>House organization.</b> Грамматика: Passive Voice	ОК-5,6	Контрольная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
6	<b>Travelling.</b> Грамматика: Modal Verbs	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание

7	<b>Relationships.</b> Грамматика: Modal Verbs	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
8	<b>Technology.</b> Грамматика: Must	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
9	<b>One world.</b> Грамматика: Must	ОК-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Проверочная работа.
10	<b>Different types of jobs.</b> Грамматика: should/ may to express disap- proval and reproach	ОК-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Контрольная работа
11	<b>Conflictology as a science</b>	ОК-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Проверочная работа
12	<b>Conflictology and its types.</b>	ОК-5,6	Проверочная работа Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
13	<b>7 stages of a conflict</b>	ОК-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Проверочная работа
14	<b>Models for responding to conflict situations.</b>	ОК-5,6	Проверочная работа Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
15	<b>Ways of soothing a conflict.</b>	ОК-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Контрольная работа
16	<b>Conflict of interest and its management.</b>	ОК-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Проверочная работа
17	<b>Conflict of interest and its consequences.</b>	ОК-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Проверочная работа
18	<b>Interpersonal conflicts.</b> Грамматика: The Verbals. The Infinitive	ОК-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Проверочная работа
19	<b>Ways of resolving an interpersonal conflict.</b> Грамматика: The Complex Object	ОК-5,6	Монологическое высказывание по теме. Проверочная работа
20	<b>Intrapersonal con-</b>	ОК-5,6	Проверочная работа Монологическое

	<b>licts</b> Грамматика: The Gerund		высказывание по теме.
21	<b>Ethnical conflicts.</b> Грамматика: The Gerundial construction	ОК-5,6	Контрольная работа Монологическое высказывание по теме.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания

	с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

#### На экзамене проверяется:

- умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме с элементами трансформации,
- умение продуцировать грамматический материал в рамках изучаемых тем;
- знание лексических единиц, составляющих лексический минимум по изучаемым темам.

#### Шкала оценивания

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
<b>Текущий контроль</b>		<b>70</b>
	Тестирование	10
	Работа на практических (семинарских) занятиях	50
	Контрольная работа \ Проверочная работа	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен\Зачет\Зачет с оценкой	<b>30</b>
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>100</b>

*Шкала баллов для определения итоговых оценок:*

≥ 85 – «5»; < 85 баллов – «4»; < 70 баллов – «3»; < 55 баллов – «2».



### **3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

#### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

##### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **1 семестр – зачет**

1. Перевод предложений с русского на английский и с английского на русский (10 предложений на перевод).

2. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (6) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

##### **6 разговорных тем:**

1. Things that make us happy
2. Health
3. Travelling
4. Music
5. House organization
6. Relationships

##### **2 семестр – зачет с оценкой**

1. Перевод предложений с русского на английский и с английского на русский (10 предложений на перевод).

2. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (12) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

##### **12 разговорных тем:**

1. Things that make us happy
2. Health
3. Travelling
4. Music
5. House organization
6. Relationships
7. Technology
8. One world
9. Health problems
10. Holidays
11. Different types of jobs
12. Imaginary world

##### **3 семестр – зачет**

1. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (8) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

##### **8 разговорных тем:**

1. Conflictology as a science
2. Conflict and its types.
3. 7 stages of a conflict.

4. Models for responding to conflict situations.
5. Ways of soothing a conflict.
6. Labour conflict resolution in Russia
7. Conflict of interest and its management
8. Conflict of interest and its consequences

#### **4 семестр – экзамен**

1. Пересказ английского текста по специальности соответствующей трудности.
2. Перевод предложений с русского на английский (5).
3. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (12) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

#### **Разговорные темы:**

1. Conflictology as a science
2. Conflict and its types.
3. 7 stages of a conflict.
4. Models for responding to conflict situations.
5. Ways of soothing a conflict.
6. Labour conflict resolution in Russia.
7. Conflict of interest and its management
8. Conflict of interest and its consequences
9. Intrapersonal and interpersonal conflicts.
10. Ways of resolving intrapersonal and interpersonal conflicts.
11. Ethnical conflicts
12. The clash of Civilizations.

## ГЛОССАРИЙ

**ABSTRACTION** is the act of considering something as a general quality or characteristic, apart from concrete realities, specific objects, or actual instances.

**ADAPTATION** is a slow, usually unconscious modification of individual and social activity in adjustment to cultural surroundings.

**AFFECT** is to impress the mind or move the feelings of smith; an expressed or observed emotional response

**AFFILIATION** is the act of affiliating; state of being affiliated or associated.

**AGGRESSION** is the action of a state in violating by force the rights of another state, particularly its territorial rights; an unprovoked offensive, attack, invasion, or the like; any offensive action, attack, or procedure; an inroad or encroachment.

**APATHY** is absence or suppression of passion, emotion, or excitement; lack of interest in or concern for things that others find moving or exciting.

**BARRIER** is anything that restrains or obstructs progress, access.

**BEHAVIOUR/BEHAVIOR** is manner of behaving or acting; the action or reaction of any material under given circumstances.

**CONFLICTOLOGY** is the process of attempting to resolve a dispute or a conflict. **COGNITIVE RESPONSES** are our ideas and thoughts about a conflict, often present as inner voices or internal observers in the midst of a situation.

**CONFLICTS OF INTEREST** can be defined as any situation in which an individual or corporation (either private or governmental) is in a position to exploit a professional or official capacity in some way for their personal or corporate benefit.

**CONSUMER CONFLICTS** include all forms of conflict between a private consumer (or family) and a business which has sold them a product or service.

**COMMERCIAL CONFLICT** describes conflict which takes place between firms, including certain types of situations when a solo individual is in business.

**DISPLACEMENT** is the transfer of an emotion from its original focus to another object, person, or situation.

**EMOTIONAL RESPONSES** are the feelings we experience in conflict, ranging from anger and fear to despair and confusion.

**GENERALIZATION OF CONFLICT** is only an instinctive process of simplification.

**INTERACTION** is reciprocal action, effect, or influence.

**PHYSICAL RESPONSES** include heightened stress, bodily tension, increased perspiration, tunnel vision, shallow or accelerated breathing, and rapid heartbeat.

**WORKPLACE CONFLICT** is some interpersonal or employer– employee conflict in the workplace which does not involve a discrimination based on race, gender, or another legally protected criterion.

**PERSONAL FACTORS** include things such as an individual's self-esteem, their personal goals, values and needs.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области специального языка предметной области конфликтологии для формирования коммуникативных основ профессиональной практики на иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации знаний — зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине являются **подгрупповые занятия**. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

**Самостоятельная работа** в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, работать со словарями и справочниками, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;

- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные (проверочные) работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

**Игра** позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

### **Примерные задания для проведения игры Книги и Общество**

Данная игра позволит учащимся соприкоснуться с особенностями профессиональной деятельности и попробовать себя в роли специалиста в сфере профессиональной деятельности. Она рассчитана на 1 занятие 2 часа.

Игра должна отвечать следующим условиям:

- наличие реально существующей группы людей, организации, на основе которой разработана ситуация;
- определенная хронология событий, временные рамки,
- наличие реальной проблемы, конфликта,
- ситуация должна быть представлена в «событийном» стиле, где отражены не только события, но и персонажи, их действия, поступки;
- действие, разворачивающееся в ходе игры, должно содержать интригу.

### **Организация обучения на основе метода конкретных ситуаций.**

1. Подготовительный этап (до начала занятий).

Цель этапа: конкретизировать цели и разработать конкретную ситуацию и ход занятия.

2. Ознакомительный этап (во время занятия)

Цель этапа: вовлечение в анализ реальной ситуации, выбор оптимальной формы представления материала для ознакомления.

3. Аналитический этап (начало обсуждения игры).

Цель этапа: проанализировать в группе и выработать решение.

4. Итоговый этап (презентация групповых решений).

Цель: представить и обосновать решение/выводы группы

**Сюжетная часть** – краткое описание ситуации, с указанием источников получения данных.

## Книги и Общество

### 1) Введение:

Работа в парах пары. Прочитайте знаменитые выдержки и пословицы из различных произведений, обсудите, используя клише согласия, разногласия. Постарайтесь ответить на указанное мнение или убеждение:

### 2) Проблема:

Вовлечение в анализ реальной ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления. Работа группами. Нахождение решения для поставленной задачи. Нужны ли книги для общества в современном мире?

### 3) Необходимые клише и выражение:

<b>Введение речевого материала</b>
<p><b>1. Categorisation:</b> Children's and adult's books; travel books and biography; romantic and historical novels; crime/thrillers; detective stories; war/adventure; science fiction/fantasy; literary fiction and genre fiction; feon fiction; pulp fiction. Absorbing; adult; amusing; controversial; dense; depressing; delightful; dirty; disturbing; dull; fascinating; gripping; moralistic; nasty; obscene; outrageous; profound; whimsical; unput-downable. .</p>
<p><b>2. Books and their parts:</b> paperback and hardback; binding; cover; spine; jacket; title; epigraph; preface; the contents list; fly leaf; bookplate; blurb; a beautifully printed book; a tome bound in leather/with gilt edges; a volume with a broken binding; a book with dense.print/with loose pages; a well-thumbed book.</p>
<p><b>3. Reading habits:</b> to form a reading habit early in life; to read silently/incessantly/greedily/laboriously; to read curled up in a chair; to read a child/oneself to sleep; to make good bed-time reading; to be lost/absorbed in a book; to devour books; to dip into/glalice over/pore over/thumb through a book; to browse through newspapers and periodicals; to scan/skim a magazine; a bookworm; an ayid/alert/keen reader.</p>
<p><b>4. Library facilities:</b> reading rooms and reference sections; the subject/author/title/on-line catalogue; the enquiry desk; computer assisted reference, service; to borrow/renew/loan books, CDs and video tapes; rare books; to keep books that are overdue; books vulnerable to theft; to suspend one's membership; to be banned from the library.</p>

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи, мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля

<b>Holidays.</b> Грамматика: The Present Simple Tense the Present Continuous Tense.	под-групповое	Репродуктивный, творческий, – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Тестирование. Монологическое высказывание по теме.
<b>Things that make us happy.</b> Грамматика: The Present Simple Tense the Present Continuous Tense.	под-групповое	Репродуктивный, творческий, – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Тестирование Монологическое высказывание по теме.
<b>Health.</b> Грамматика: Forms, meanings and use of The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense	под-групповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Тестирование Монологическое высказывание по теме.
<b>Music.</b> Грамматика: Passive Voice	под-групповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Тестирование Монологическое высказывание по теме.
<b>House organization.</b> Грамматика Passive Voice	под-групповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы	Проверочная работа Монологическое высказывание по теме.
<b>Travelling.</b> Грамматика. Modal Verbs	под-групповое	Репродуктивный способ, творче-	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений,	Вербальные, визуальные, технические, ин-	Тестирование Монологическое высказывание по теме.

		ский способ – проектный.	устные методы – монологические и педагогические	формационные, электронные журналы и т.п.	
<b>Relationships.</b> Грамматика: Modal Verbs	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Тестирование Монологическое высказывание по теме.
<b>Technology.</b> Грамматика: Must	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Тестирование Монологическое высказывание по теме.
<b>One world.</b> Грамматика Must	подгрупповое	Репродуктивный способ, Творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Тестирование Монологическое высказывание по теме.
<b>Different types of jobs.</b> Грамматика: should/ may to express disapproval and reproach	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, и технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Самостоятельная работа на Moodle Монологическое высказывание по теме.
<b>Conflictology as a science</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме.



			ские		
<b>Conflictology and its types.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме.
<b>7 stages of a conflict .</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме.
<b>Models for responding to conflict situations.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме.
<b>Ways of soothing a conflict.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме.
<b>Conflict of interest and its management.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме.

			ские	лы и т.п.	
<b>Conflict of interest and its consequences.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Монологическое высказывание по теме.
<b>Interpersonal conflicts.</b> Грамматика: The Verbals. The Infinitive	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Тестирование Монологическое высказывание по теме.
<b>Ways of resolving an interpersonal conflict.</b>  Грамматика: The Complex Object	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Тестирование Монологическое высказывание по теме.
<b>Intrapersonal conflicts</b>  Грамматика: The Gerund	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Тестирование Монологическое высказывание по теме.
<b>Ethnical conflicts.</b> Грамматика: The Gerundial construction	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Проверочная работа Монологическое высказывание по теме.

## Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык»

Год набора 2019 очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		Кон- тактная работа	в т.ч.				
			лекции	Подгр/ Лаб.	Пр/ Сем		
Present tenses	12	6	-	6	-	6	ОК-6
Past tenses	12	6	-	6	-	6	ОК-6
Future tenses	12	6	-	6	-	6	ОК-6
Things that make us happy	6	2	-	2	-	4	ОК-5
Health	6	2	-	2	-	4	ОК-5
Travelling	6	2	-	2	-	4	ОК-5
Music	6	2	-	2	-	4	ОК-5
House organization	6	2	-	2	-	4	ОК-5
Relationships	6	2	-	2	-	4	ОК-5
Passive Voice	14	8	-	8	-	6	ОК-6
Conditionals	14	8	-	8	-	6	ОК-6
Technology	10	4	-	4	-	6	ОК-5
One world	6	2	-	2	-	4	ОК-5
Health problems	6	2	-	2	-	4	ОК-5
Holidays	6	2	-	2	-	4	ОК-5
Different types of jobs	8	4	-	4	-	4	ОК-5
Imaginary world	8	4	-	4	-	4	ОК-5
Conflictology as a science	12	2	-	2	-	10	ОК-5
Conflictology and its types	12	2	-	2	-	10	ОК-5
7 stages of a conflict .	14	4	-	4	-	10	ОК-5
Models for responding to conflict situations..	14	4	-	4	-	10	ОК-5
Ways of soothing a conflict	14	4	-	4	-	10	ОК-5
Conflict of interest and its management.	14	4	-	4	-	10	ОК-5
Conflict of interest and its consequences.	14	4	-	4	-	10	ОК-5
Interpersonal conflicts.	14	4	-	4	-	10	ОК-5
Ways of resolving an interpersonal conflict.	8	3	-	3	-	5	ОК-5
Intrapersonal conflicts	8	3	-	3	-	6	ОК-5
Ethnical conflicts.	11	4	-	4	-	6	ОК-5
Modal verbs	18	8	-	8	-	10	ОК-6
The Infinitive.	18	8	-	8	-	10	ОК-6
The Gerund.	18	8	-	8	-	10	ОК-6
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>	<b>27</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>153</b>		<b>126</b>		<b>207</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>						

## Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык»

Год набора с 2019 заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				CP	Формируемые компетенции
		Кон-тактная работа	в т.ч.				
			лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
Present tenses	14	2	-	2	-	12	ОК-6
Past tenses	14	2	-	2	-	12	ОК-6
Future tenses	14	2	-	2	-	12	ОК-6
Passive Voice	12	2	-	2	-	10	ОК-6
Things that make us happy	10	-	-	-	-	10	ОК-5
Health	11	1	-	1	-	10	ОК-5
Travelling	11	1	-	1	-	10	ОК-5
Music	10	-	-	-	-	10	ОК-5
House organization	11	1	-	1	-	10	ОК-5
Relationships	10	-	-	-	-	10	ОК-5
Technology	11	1	-	1	-	10	ОК-5
One world	10	-	-	-	-	10	ОК-5
Health problems	10	-	-	-	-	10	ОК-5
Holidays	10	-	-	-	-	10	ОК-5
Different types of jobs	11	-	-	1	-	10	ОК-5
Imaginary world	11	-	-	1	-	10	ОК-5
Conflictology as a science	8	-	-	-	-	7	ОК-5
Conflictology and its types	8	-	-	-	-	7	ОК-5
7 stages of a conflict .	8	-	-	-	-	7	ОК-5
Models for responding to conflict situations..	10	1	-	1	-	8	ОК-5
Ways of soothing a conflict	10	-	-	-	-	9	ОК-5
Conflict of interest and its management.	9	-	-	-	-	8	ОК-5
Conflict of interest and its consequences.	9	-	-	-	-	8	ОК-5
Interpersonal conflicts.	9	1	-	1	-	8	ОК-5
Ways of resolving an interpersonal conflict.	10	1	-	1	-	8	ОК-5
Entrapersonal conflicts	9	-	-	-	-	9	ОК-5
Ethnical conflicts.	9	1	-	1	-	16	ОК-5
Conditionals	24	4	-	4	-	20	ОК-6
Modal verbs	24	4	-	4	-	20	ОК-6
The Infinitive.	24	4	-	4	-	20	ОК-6
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>39</b>		<b>30</b>		<b>321</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>						
<b>Контрольная работа</b>	<b>+</b>						