

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Профиль «Государственно-правовой профиль»**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
40.03.01 – «Юриспруденция»  
Профиль «Государственно-правовой  
профиль»  
\_\_\_\_\_ З.Н. Каландаришвили

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Волкова

Рекомендована решением  
Методического совета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Секретарь МС \_\_\_\_\_

Авторы-разработчики:  
к. фил. наук, доцент Е.В. Родионова  
\_\_\_\_\_

## **СТРУКТУРА**

### **Рабочая программа дисциплины**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Тематическое содержание дисциплины
6. План подгрупповых занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование и совершенствование языковых и речевых компетенции студентов в области бытовой и культурной сфер, а также в области юриспруденции для формирования коммуникативных основ профессиональной практики на иностранном языке.

**Основные задачи** дисциплины:

- овладение специальной лексикой бытовой и профессиональной сферы, установление терминологических русско-английских соответствий;
- развитие специальных речевых навыков (умение провести презентацию, осуществлять коммуникацию на иностранном языке и т.п.).
- обучение речевой деятельности на языке, формирование навыков оперирования правилами, посредством которых языковые единицы выстраиваются в осмысленные высказывания;
- развитие способности к общению, т.е. способности планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения;
- развитие способности осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать коммуникативные средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению;
- формирование потребности к самосовершенствованию в иностранном языке, то есть способности обучающегося преодолевать дефицит своих знаний в области общекультурных иноязычных умений, позволяющих находить пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях.
- умение применять полученные знания о словообразовании, морфологии и синтаксисе осуществляется посредством выполнения упражнений по грамматике, в качестве которых используются как традиционные, так и коммуникативные, нацеленные на ситуативное употребление грамматических структур.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Иностранный язык в сфере юриспруденции	+	+
2	Деловой язык и культура речи юриста	+	+

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Компетенции и индикаторы их достижения**

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</li> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для бытовой сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для правовой сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в бытовой сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> <li>- основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно бытовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно юридической проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> <li>- читать аутентичные тексты бытовой направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</li> <li>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</li> <li>- выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</li> <li>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</li> <li>- работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере;</li> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в правовой сфере;</li> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в бытовой сфере на английском языке;</li> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в правовой сфере на английском языке;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</li> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на бытовую тематику на изучаемом языке.</li> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на правовую тематику на</li> </ul>
--	--	---

		изучаемом языке.
--	--	------------------

Знания, умения и навыки характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### 4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

#### 5. Содержание разделов и тем дисциплины

##### РАЗДЕЛ 1.

###### Тема 1. Things that make us happy.

What makes us happy, benefits of laughter, smartphone addiction.

Грамматика: Present Simple. Present Continuous.

###### Тема 2. Health.

Eating habits, ready meals.

Грамматика: Present Perfect. Present Perfect Continuous.

###### Тема 3. Travelling.

Vacations. Unusual holidays. Famous travelers.

Грамматика: Past Simple. Past Continuous.

###### Тема 4. Music.

Riders. Famous firsts.

Грамматика: Past Perfect. Past Perfect Continuous.

###### Тема 5. House organization.

Declutter your house; declutter your mind. Flatpack world (IKEA)

Грамматика: Future Simple. Future Continuous.

###### Тема 6. Relationships.

Protective parents. Superstitions.

Грамматика: Future Perfect. Intentions: be going to.

##### РАЗДЕЛ 2.

###### Тема 1. Laws of Babylon.

###### Вавилонское право.

Грамматика: Passive forms in statements and questions in present tenses.

###### Тема 2. Laws of Ancient Greece and Rome.

###### Греческое и Римское право.

Грамматика: Passive forms in statements and questions in past tenses.

**Тема 3. The Foundation of British Law: The Magna Carta.**  
**История Британского права: Великая хартия вольностей.**  
 Грамматика: Passive forms in statements and questions in future tenses.

**Тема 4. The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act.**  
**История Британского права: Хабеас корпус акт.**  
 Грамматика: The first type of conditionals.

**Тема 5. The Foundation of British Law: The Petition of Right and the Bill of Rights.**  
**История Британского права: Петиция о праве и Билль о правах.**  
 Грамматика: The second type of conditionals.

**Тема 6. The European Law of the XIX century: Napoleon's Code. Европейское право XIX века: Кодекс Наполеона.**  
 Грамматика: The third type of conditionals.

## 6. План подгрупповых занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание подгрупповых занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>				
1.1	<b>Things that make us happy.</b> Грамматика: Present Simple. Present Continuous.	<b>Тема 1. Things that make us happy.</b> What makes us happy, benefits of laughter, smartphone addiction. Грамматика: Present Simple. Present Continuous.  <b>Литература: 1,3,5,6</b>	УК-4	Проверка упражнений по грамматике. Проверка лексических упражнений и монологического высказывания по теме.
1.2	<b>Health.</b> Грамматика: Present Perfect. Present Perfect Continuous.	<b>Тема 2. Health.</b> Eating habits, ready meals. Грамматика: Present Perfect. Present Perfect Continuous. <b>Литература: 1,3,5,6</b>	УК-4	Проверка упражнений по грамматике. Проверка лексических упражнений и монологического высказывания по теме.
1.3	<b>Travelling.</b>	<b>Тема 3. Travelling.</b>	УК-4	Проверка

	Грамматика: Past Simple. Past Continuous.	Vacations. Unusual holidays. Famous travelers. Грамматика: Past Simple. Past Continuous.  <b>Литература: 1,3,5,6</b>		упражнений по грамматике. Проверка лексических упражнений и монологическо го высказывания по теме.
1.4	<b>Music.</b> Грамматика: Past Perfect. Past Perfect Continuous.	<b>Тема 4. Music.</b> Riders. Famous firsts. Грамматика: Past Perfect. Past Perfect Continuous. <b>Литература: 1,3,5,6</b>	УК-4	Проверка упражнений по грамматике. Проверка лексических упражнений и монологическо го высказывания по теме.
1.5	<b>House organization.</b> Грамматика: Future Simple. Future Continuous.	<b>Тема 5. House organization.</b> Declutter your house; declutter your mind. Flatpack world (IKEA) Грамматика: Future Simple. Future Continuous. <b>Литература: 1,3,5,6</b>	УК-4	Проверка упражнений по грамматике. Проверка лексических упражнений и монологическо го высказывания по теме.
1.6	<b>Relationships.</b> Грамматика: Future Perfect. Intentions: be going to.	<b>Тема 6. Relationships.</b> Protective parents. Superstitions. Грамматика: Future Perfect. Intentions: be going to. <b>Литература: 1,3,5,6</b>	УК-4	Проверка упражнений по грамматике. Проверка лексических упражнений и монологическо го высказывания по теме. Тест
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>				



2.1	<b>Laws of Babylon.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in present tenses.	<b>Тема 1. Вавилонское право.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in present tenses. Vocabulary: Laws of Babylon. Scenario: Talking about the need for law Study skills: searching information, speaking skills, expanding your vocabulary  <b>Литература: 1,2,4,5,6</b>	УК-4	Проверка упражнений по грамматике. Проверка лексических упражнений и монологического высказывания по теме.
2.2	<b>Laws of Ancient Greece and Rome.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in past tenses.	<b>Тема 2. Греческое и Римское право.</b> Expressing and exchanging opinions. Study skills: speaking skills, expanding your vocabulary. Грамматика: Passive forms in statements and questions in past tenses.  <b>Литература: 1,2,4,5,6</b>	УК-4	Проверка упражнений по грамматике. Проверка лексических упражнений и монологического высказывания по теме.
2.3	<b>The Foundation of British Law: The Magna Carta.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in future tenses.	<b>Тема 3. История Британского права: Великая хартия вольностей.</b> Study skills: reading skills, making charts Грамматика: Passive forms in statements and questions in future tenses. <b>Литература: 1,2,4,5,6</b>	УК-4	Проверка упражнений по грамматике. Проверка лексических упражнений и монологического высказывания по теме.
2.4	<b>The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act.</b> Грамматика: The first type of conditionals.	<b>Тема 4. История Британского права: Хабеас корпус акт.</b> Study skills: speaking skills, designing a questionnaire. Грамматика: The first type of conditionals.  <b>Литература: 1,2,4,5,6</b>	УК-4	Проверка упражнений по грамматике. Проверка лексических упражнений и монологического высказывания по теме.
2.5	<b>The Foundation of British Law: The Petition of Right and the Bill of Rights.</b>	<b>Тема 5. История Британского права: Петиция о праве и Билль о правах.</b> Government, Parliament, bills and acts, political parties, elections Vocabulary: government, Parliament, bills and acts, political parties, elections	УК-4	Проверка упражнений по грамматике. Проверка лексических упражнений и

	Грамматика: The second type of conditionals.	Scenario: law makers Study skills: synthesizing information Грамматика: The second type of conditionals. <b>Литература: 1,2,4,5,6</b>		Монологическое высказывание по теме.
2.6	<b>The European Law of the XIX century: Napoleon's Code.</b> Грамматика: The third type of conditionals.	<b>Тема 6. Европейское право XIX века: Кодекс Наполеона.</b>  Study skills: searching information, speaking skills, expanding your vocabulary Грамматика: The third type of conditionals.  <b>Литература: 1,2,4,5,6</b>	УК-4	Проверка упражнений по грамматике. Проверка лексических упражнений и монологического высказывания по теме.

## 7. Образовательные технологии

### Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Рекомендуемые образовательные технологии: подгрупповые занятия, самостоятельная работа студентов. В процессе освоения данной учебной дисциплины используются не только традиционные образовательные технологии, но и инновационные и информационные образовательные технологии.

Методы / Формы	Подгрупповые занятия
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+
Работа в команде	+
Игра	+
Выступление в роли обучающего	+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
<b>Раздел 1.</b>			
1.1	<b>Things that make us happy.</b> Грамматика: Present Simple. Present Continuous. Выполнить упражнения. Подготовить сообщение	УК-4	Обсуждение упражнений по грамматике. Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

	по теме.		
1.2	<b>Health.</b> Грамматика: Present Perfect. Present Perfect Continuous. Выполнить упражнения. Подготовить сообщение по теме.	УК-4	Обсуждение упражнений по грамматике. Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
1.3	<b>Travelling.</b> Грамматика: Past Simple. Past Continuous. Выполнить упражнения. Подготовить сообщение по теме.	УК-4	Обсуждение упражнений по грамматике. Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
1.4	<b>Music.</b> Грамматика: Past Perfect. Past Perfect Continuous. Выполнить упражнения. Подготовить сообщение по теме.	УК-4	Обсуждение упражнений по грамматике. Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
1.5	<b>House organization.</b> Грамматика: Future simple. Future continuous. Выполнить упражнения. Подготовить сообщение по теме.	УК-4	Обсуждение упражнений по грамматике. Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
1.6	<b>Relationships.</b> Грамматика: Future perfect. Intentions: be going to. Выполнить упражнения. Подготовить сообщение по теме.	УК-4	Обсуждение упражнений по грамматике. Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме. Тест
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>			
2.1	<b>Laws of Babylon.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in present tenses. Выполнить упражнения. Подготовить сообщение по теме.	УК-4	Обсуждение упражнений по грамматике. Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2.2	<b>Laws of Ancient Greece and Rome.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in past tenses. Выполнить упражнения. Подготовить сообщение по теме.	УК-4	Обсуждение упражнений по грамматике. Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2.3	<b>The Foundation of British Law: The Magna Carta.</b> Грамматика: Passive forms	УК-4	Обсуждение упражнений по грамматике. Выполнение лексических упражнений.

	in statements and questions in future tenses. Выполнить упражнения. Подготовить сообщение по теме.		Подготовка монологического высказывания по теме.
2.4	<b>The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act.</b> Грамматика: The first type of conditionals. Выполнить упражнения. Подготовить сообщение по теме.	УК-4	Обсуждение упражнений по грамматике. Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2.5	<b>The Foundation of British Law: The Petition of Right and the Bill of Rights.</b> Грамматика: The second type of conditionals. Выполнить упражнения. Подготовить сообщение по теме.	УК-4	Обсуждение упражнений по грамматике. Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2.6	<b>The European Law of the XIX century: Napoleon's Code.</b> Грамматика: The third type of conditionals. Выполнить упражнения. Подготовить сообщение по теме.	УК-4	Обсуждение упражнений по грамматике. Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

## 9. Контроль знаний по дисциплине:

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра в виде устных и письменных опросов.

*Промежуточная аттестация* проводится в конце семестра в виде зачета и зачёта с оценкой.

Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в разделе **Оценочные и методические материалы**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература:

1. Just English. Английский для юристов [Базовый курс + CD & Аудио]: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю. Л. Гуманова [и др.]. -М.: КноРус, 2017.-256 с. -(Бакалавриат). -ISBN 978-5-406-05806-0: Б.ц. <https://book.ru/books/921484>
2. Гуманова, Ю.Л. Just English. 101 Texts on Law. Для будущих юристов и политологов: учебное пособие / Гуманова Ю.Л. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-406-05432-1. — Текст: электронный. URL: <https://book.ru/book/919833>

#### **б) дополнительная литература:**

3. Evans, Virginia. Round-up 5: English Grammar Practice / V. Evans. - London: Longman, [2002]. - 176 p. : il. - ISBN 0-582-33785-2

4. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике = English for University Students: Grammar Exercises : [Учебник] / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. - СПб. : Союз, 2002.

#### **в) Периодические издания**

**Dialogic of Cultures and Civilizations in the Global World:** [на англ. яз.], the 9th International Likhachov Scientific Conference, May 14-15, 2009/ Russian Academy of Sciences (M.), Russian Academy of Education (M.), St. Petersburg Intelligentsia Congress (St. Petersburg), Ministry of Foreign Affairs of Russia (M.); scientific ed. A. S. Zapesotsky; ed. of the English language edition S. R. Abramov. -**SPb.**: SPbUHSS Publishers, **2009**.

#### **г) Лицензионное программное обеспечение**

1. Mirapolis Virtual Room;
2. Антиплагиат;

#### **д) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения (компьютер, камера, наушники с гарнитурой, проектор, экран), учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- изучение указанной литературы для подготовки к зачёту.

Основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

### Содержание СРС на I курсе

Основной целью СРС на I курсе является формирование рецептивных и репродуктивных навыков владения лексическими формами и грамматическими структурами изучаемого языка для чтения общетехнических и специальных текстов. Данная цель определяет конкретное методическое содержание СРС, включающее усвоение определенных языковых знаний, выполнение специальных упражнений (заданий) и чтение текстов.

Подготовительные (языковые) упражнения, преобладающие на начальных этапах обучения и направленные на усвоение и оперирование лексико-грамматическим материалом, должны выполняться на основе зрительного и слухового восприятия, а также проговаривания. Сюда следует отнести упражнения на определение (узнавание), образование и перевод видовременных глагольных форм, подстановку переменных элементов, воссоединение речевых единиц по их составляющим элементам и др. Такие упражнения закрепляют грамматические навыки, так как требуют выполнения определенных трансформаций конструкций предложений.

При подготовке методических материалов для СРС следует учитывать реальный и довольно невысокий уровень языковой подготовки студентов за курс средней школы. Результаты входного тестирования, полученные методистами, показывают, что студенты I курса справляются с переводом лишь на 1/3 объема от всех текстов, владеют техникой чтения только в пределах 10–50%, при низкой скорости пересказа текстов допускают до 35 ошибок на 100 слов. Аудирование

элементарных вопросов характеризуется явно недостаточным уровнем, равным 20–40%, а усредненный лексический запас достигает лишь 25–30% от требуемого программой. Особенно неудовлетворительно обстоит дело в отношении навыков СРС, в частности такого необходимого навыка, как пользование словарем.

Следовательно, на самых первых этапах обучения СР должны доминировать упражнения на правила чтения, работу со словарем, расширение словарного запаса, словообразование и словосложение, многозначность, синонимию и антонимию, грамматические явления, перевод предложений и текстов.

Становлению навыков самостоятельной семантизации незнакомой лексики при чтении текстов в значительной степени способствуют упражнения на словообразование. По экспериментальным данным, владение аффиксальным минимумом позволяет одновременно расширить словарный запас в 6–7 раз.

Конкретными подготовительными упражнениями, которые можно рекомендовать для СРС на I курсе, являются следующие:

### **I. Лексические**

1. Определите по суффиксам части речи и переведите их.
2. Образуйте существительные из глаголов при помощи суффиксов.
3. Переведите на русский язык ряды слов.
4. Переведите на английский язык ряды слов.
5. Подберите русские эквиваленты к следующим английским словам (две колонки слов).
6. Переведите на английский (русский) язык словосочетания.
7. Прочтите и переведите интернациональные слова.
8. Найдите в каждом ряду слово, близкое по значению первому (даны ряды английских слов).
9. Переведите на русский язык цепочки существительных.
10. Укажите синонимы (антонимы) и др.

### **II. Грамматические**

1. Найдите сказуемые в предложениях. Определите по формальным признакам их время и залог.
2. Укажите, в каких предложениях глагол *to be* является модальным (смысловым).
3. Укажите, в каких предложениях глагол *to have* является модальным (смысловым).
4. В предложениях укажите время и залог вспомогательных глаголов.
5. Укажите, в каких предложениях слова с окончанием *-ing* нужно переводить существительным (глаголом).
6. Укажите, в каких предложениях слова с окончанием *-ed* выполняют функцию определения (сказуемого).
7. Из данных предложений выпишите сказуемые: а) в действительном залоге; б) в страдательном залоге.
8. Преобразуйте предложения активного залога в предложения страдательного залога.
9. Преобразуйте предложения страдательного залога в предложения активного залога.
10. Выберите из данной группы слова, которые могут быть сказуемыми в приведенном предложении.
11. Определите, в каких предложениях слово *that* является словом-заменителем.
12. Определите, является ли предложение простым или сложным.
13. Определите, к каким словам относятся придаточные предложения в предлагаемых сложноподчиненных предложениях.
14. Выделите в данных предложениях группы подлежащего и сказуемого.
15. Выделите в группе подлежащего левое и правое определение и др.

### **III. Речевые упражнения**

Речевые упражнения, используемые на начальных этапах СРС, целесообразно выполнять на материале изучаемых текстов. Такие упражнения могут быть следующими:

1. Чтение небольших связных текстов.
2. Аудирование отдельных абзацев.
3. Выбор правильных ответов на вопросы (из ряда предложенных).
4. Самостоятельная постановка вопросов и ответы на них.
5. Выбор правильного завершения данных предложений.
6. Определение правильности утверждений.
7. Выбор утверждений, отражающих основную мысль абзаца (текста).
8. Нахождение предложений (абзаца) по заданной коммуникативной направленности.
9. Фрагментарный письменный перевод текста.
10. Составление плана и пересказ текста и др.

Чрезвычайно важно, чтобы используемые упражнения представляли собой не случайный набор, а систему, ведущую к формированию конкретных навыков и достижению конечной цели обучения.

Каждое задание для СРС по чтению должно состоять из следующих компонентов:

- четкая формулировка заданий с указанием конкретных речевых действий и последовательности их выполнения;
- текстовой материал;
- приемы контроля (самоконтроля).

## **2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям**

*Подгрупповые занятия* — важная форма учебного процесса. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное правовое сознание будущих юристов-практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому юристу навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, подгрупповые занятия — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам.

Для качественного и эффективного изучения английского языка необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности. Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется перечнем рекомендуемой литературы.

Работа с юридической литературой на английском языке, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;

в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику

## **3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

## **4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
<b>РАЗДЕЛ 1: ГРАММАТИКА</b>				
1.1	<b>Things that make us happy.</b> Грамматика: Present Simple. Present Continuous.	УК-4	<p style="text-align: center;"><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</li> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для бытовой сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно бытовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> <li>- читать аутентичные тексты бытовой направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- понимать, анализировать и</li> </ul>	Устный опрос.

			<p>структурировать информацию на английском языке.</p> <p>-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере;</p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в бытовой сфере на английском языке;</p> <p>-навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на бытовую тематику на изучаемом языке.</p>	
1.2	<p><b>Health.</b> Грамматика: Present Perfect. Present Perfect Continuous.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>- основы коммуникации в бытовой сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</p> <p>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>- выбирать адекватную цели высказывания грамматическую</p>	Устный опрос

			<p>конструкцию и объяснять свой выбор.</p> <p><b>УК-4.3.</b> – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере;</li> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в бытовой сфере на английском языке;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</li> <li>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на бытовую тематику на изучаемом языке.</li> </ul>	
1.3	<b>Travelling.</b> Грамматика: Past Simple. Past Continuous.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</li> <li>- основы коммуникации в бытовой сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2.</b> – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</li> <li>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</li> <li>- работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</li> </ul> <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере;</li> </ul>	Устный опрос

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в бытовой сфере на английском языке;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</li> </ul>	
1.4	<b>Music.</b> Грамматика: Past Perfect. Past Perfect Continuous.	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</li> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для бытовой сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> <li>- основы коммуникации в бытовой сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты бытовой направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>- выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</li> <li>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</li> <li>- работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере;</li> </ul>	Устный опрос

			<p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в бытовой сфере на английском языке;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на бытовую тематику на изучаемом языке.</p>	
1.5	<p><b>House organization.</b> Грамматика: Future simple. Future continuous.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>- основы коммуникации в бытовой сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- адекватно выражать свои мысли касательно бытовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>- читать аутентичные тексты бытовой направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>- выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</p> <p>- пользоваться</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере;</p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного</p>	Устный опрос

			<p>использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в бытовой сфере на английском языке;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на бытовую тематику на изучаемом языке.</p>	
1.6	<p><b>Relationships.</b> Грамматика: Future perfect. Intentions: be going to.</p>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для бытовой сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <p>- адекватно выражать свои мысли касательно бытовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>- читать аутентичные тексты бытовой направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</p> <p>-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <p>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в бытовой сфере;</p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного</p>	Тест

			<p>использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в бытовой сфере на английском языке;</p> <p>-навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на бытовую тематику на изучаемом языке.</p>	
<b>РАЗДЕЛ 2: ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ</b>				
2.1	<p><b>Laws of Babylon.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in present tenses.</p>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b> -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для правовой сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - адекватно выражать свои мысли касательно правовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> -терминологическим аппаратом изучаемого языка в правовой сфере;</p>	Устный опрос

			<p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в правовой сфере на английском языке;</p> <p>-навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на правовую тематику на изучаемом языке.</p>	
2.2	<p><b>Laws of Ancient Greece and Rome.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in past tenses.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации. - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b> -терминологическим аппаратом изучаемого языка в правовой сфере;</p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в правовой сфере на английском</p>	Устный опрос



			<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</li> <li>- навыками проведения дискуссий и обсуждений на правовую тематику на изучаемом языке.</li> </ul>	
2.3	<p><b>The Foundation of British Law: The Magna Carta.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in future tenses.</p>	УК-4	<p><b>УК-4.1.</b> – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</li> <li>- основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2.</b> – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>- свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации.</li> <li>- пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.</li> <li>- работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</li> </ul> <p><b>УК-4.3.</b> – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическим аппаратом изучаемого языка в правовой сфере;</li> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в правовой сфере на английском языке;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</li> </ul>	Устный опрос

2.4	<p><b>The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act.</b> Грамматика: The first type of conditionals.</p>	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b>  -особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.  - значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юридической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;  - основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;  <b>УК-4.2. – Уметь:</b>  - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;  - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.  - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.  - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки.  - работать с различными источниками информации: грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b>  -терминологическим аппаратом изучаемого языка в правовой сфере;</p> <p>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в правовой сфере на английском языке;</p> <p>-навыками проведения дискуссий и обсуждений на правовую тематику на</p>	Устный опрос
-----	---	------	--	--------------

			изучаемом языке.	
2.5	<p><b>The Foundation of British Law: The Petition of Right and the Bill of Rights.</b></p> <p>Грамматика: The second type of conditionals.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</li> <li>- основы коммуникации в юридической сфере: особенности её осуществления в устной и письменной формах на английском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно правовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</li> <li>- выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</li> <li>- пользоваться</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическим аппаратом изучаемого языка в правовой сфере;</li> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в правовой сфере на английском языке;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</li> </ul>	Устный опрос

			-навыками проведения дискуссий и обсуждений на правовую тематику на изучаемом языке.	
2.6	<b>The European Law of the XIX century: Napoleon's Code.</b> Грамматика: The third type of conditionals.	УК-4	<p><b>УК-4.1. – Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности грамматической и синтаксической структуры английского языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</li> <li>- значения основных терминов, слов и словосочетаний, характерных для юридической сферы, и их эквиваленты или соответствия на русском языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. – Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выражать свои мысли касательно правовой проблематики в устной и письменной формах, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> <li>- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>- понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке.</li> <li>-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильные высказывания в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. – Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терминологическим аппаратом изучаемого языка в правовой сфере;</li> <li>- навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в правовой сфере на английском языке;</li> <li>-навыками самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом;</li> </ul>	Устный опрос

			-навыками проведения дискуссий и обсуждений на правовую тематику на изучаемом языке.	
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				<b>Зачет- 1 семестр.</b>  <b>Зачет с оценкой – 2 семестр.</b>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам практических заданий, в логической последовательности излагает материал без лексических/грамматических/фонетических ошибок; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал хорошее знание учебного материала по темам практических заданий, допустил некоторые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не влияющие на понимание, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал по темам практических заданий; однако допустил большое количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по темам практических заданий, не раскрыл их содержание, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не допускает серьезных лексических/грамматических/фонетических ошибок, умеет самостоятельно обобщать программный материал, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, не раскрыл содержание тем практических заданий, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачёт с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует не только глубокое и прочное усвоение всего программного материала, но и знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет обосновывать свой ответ, не допускает ошибок (лексических, грамматических, фонетических), исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ. Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание большого объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Хорошо	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует твердые знания всего программного материала, грамотно и последовательно его излагает, однако допускает незначительные ошибки (лексические, грамматические, фонетические). Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание достаточного объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Удовлетворительно	Студент раскрыл содержание практического задания, но при этом усвоил только основной программный материал, допускает неточности, ошибки (лексические, грамматические, фонетические), недостаточно правильные формулировки, нарушает логику ответа, не в полной мере способен его обосновать, демонстрирует знание минимального объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Неудовлетворительно	Студент не полностью раскрыл содержание практического задания, не знает значительной части основного программного материала, допускает существенные ошибки (лексические, грамматические, фонетические), использует неправильные формулировки, нарушает логику ответа, не способен его обосновать, знание лексических и грамматических единиц не достаточно/не соответствует минимальному объему по изучаемым темам.

**1. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

**Образец тестирования**

**TEST**

**Task 1. Choose the correct item:**

**1. The forest fire ---- an area of the Amazonian rain forest, which has decreased the size of France.**

**A) was destroyed**

- B) destroys
- C) will be destroyed
- D) has destroyed
- E) had been destroyed

**2. Spiders ---- by many people, but most of them ---- to be harmless.**

- A) had feared / were known
- B) have been feared / knew
- C) are feared / are known
- D) have feared / have known
- E) will be feared / know

**3. Although specifically directed against slavery, the 13th Amendment to the US Constitution ---- since ---- by the federal courts as applicable to all forms of enforced labour.**

- A) is / being viewed
- B) has / been viewed
- C) will / have been viewed
- D) has / been viewing
- E) is / viewing

**4. As none of us have been there before, we ---- how much time we ---- for the journey.**

- A) won't decide / allowed
- B) can't decide / should allow
- C) might not decide / had allowed
- D) aren't decided / allow
- E) haven't been decided / will allow

**5. As we ---- towards the Brandenburg Gate in Berlin, thousands of people ---- in the opposite direction to protest about the increase in telephone rates.**

- A) were being walked / have marched
- B) were walked / are marching

- C) were walking / have been marching
- D) walked / were marching
- E) are walking / had marched

**6. After my father ---- me his old bicycle, I ---- to university, which was better for my health.**

- A) was given / had cycled
- B) had been given / have been cycling
- C) was giving / will be cycling
- D) has given / will cycle
- E) had given / cycled

**7. When the meadow behind the farm ----, my brother's hay fever ---- .**

- A) was mowed / deteriorated
- B) mows / has deteriorated
- C) had been mowed / deteriorates
- D) mowed / had been deteriorating
- E) will have mowed / is deteriorating

**8. The Irish people ---- to Christianity by Saint Patrick in the 5th century and Ireland had been a great centre of peace, culture and learning it until it ---- by Vikings in the 9th century.**

- A) have converted / invades
- B) were converted / was invaded
- C) were converting / has invaded
- D) have been converting / was invading
- E) had converted / was being invaded

**9. I ---- to see that the thing which ---- out of the bushes in front of me in the dark alley was only a cat.**

- A) had relieved / was jumped
- B) would relive / was jumping
- C) have been relieved / is jumping



D) was relieved / jumped

E) am relieved / is jumped

**12. I wonder whether the hotel ---- us with towels or not.**

A) is provided

B) was provided

C) had provided

D) will provide

E) is being provided

**10. Fog over a city is usually more intense than over the surrounding countryside because the city ---- a greater amount of moisture into the atmosphere.**

A) is discharged

B) has discharged

C) discharges

D) was discharged

E) will be discharged

**11. While she ---- the documents, she ---- several new French words.**

A) was translating / learnt

B) translated / is learning

C) is translated / has learned

D) has been translating / will learn

E) translates / was learning

**12. It has been a wonderful party! I ---- myself so much in a long time.**

A) don't enjoy

B) won't enjoy

C) wasn't enjoying

D) haven't enjoyed

E) am not enjoying

**13. Usually I ---- cash for things because I ---- using credit cards.**

- A) pay / don't like
- B) have paid / didn't like
- C) am paid / am not like
- D) am paying / haven't like
- E) have been paid / won't like

**14. I know that you ---- here in the bathroom, son, because I ---- the smoke at this very moment.**

- A) smoke / am smelling
- B) smoked / could smell
- C) have been smoking / can smell
- D) were smoked / used to smell
- E) are smoking / might smell

**15. This is the fifth time they ---- this record this morning. I wonder when they ---- tired of it?**

- A) play / are getting
- B) were played / got
- C) had played / were getting
- D) are played / have got
- E) have played / will get

### **Task 2.**

**Translate the sentences:**

- 1) — Полицию вызвали? — Её вызвали десять минут назад.
- 2) Вся важная информация обычно посылается электронной почтой.
- 3) Грабители обнаружили, что код на сейфе был изменен.
- 4) Мне сообщили об этом лишь вчера.
- 5) Над его шутками всегда смеются.
- 6) Слово *грамматика* пишется с двумя «м».
- 7) Когда я приехала, этот дом еще строился.
- 8) Когда самолет скрылся из виду, все пошли домой.

- 9) В этот момент обсуждался очень важный вопрос и все внимательно слушали.
- 10) Когда отправят за юристом?
- 11) Все работы будут закончены к концу недели.
- 12) Вся информация будет записана для нас автоответчиком
- 13) Он сказал, что работа уже выполнена.
- 14) Сейчас обсуждают его плохое поведение.
- 15) Полы в этом здании сейчас красят. Их уже красят целую неделю.

### ***ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ***

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету\зачёту с оценкой)**

**I семестр – зачет**

**Структура билета:**

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский (время подготовки - 20 минут).

**Разговорные темы:**

1. Things that make us happy
2. Health
3. Travelling
4. Music
5. House organization
6. Relationships

**II семестр – зачет с оценкой**

**Структура билета:**

1. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский (время подготовки - 20 минут).
2. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (5 минут) и ответы на уточняющие вопросы экзаменатора без предварительной подготовки.

**Разговорные темы:**

1. Laws of Babylon.
2. Laws of Ancient Greece and Rome.
3. The Magna Carta.
4. Habeas Corpus Act.
5. The Petition of Right and the Bill of Rights.
6. The European Law of the XIX century: Napoleon's Code.

## ГЛОССАРИЙ

### ЧАСТЬ I

**advocate** - person who pleads in court.

**affidavit** - written statement, which might be used as proof in court that somebody makes after they have sworn officially to tell the truth.

**arbitration** - form of dispute resolution (an alternative to litigation through the court system) in which disputes are heard and decided by an impartial arbitrator or arbitrators, chosen by the parties to the dispute.

**answer** - principal pleading by the defendant in response to a complaint.

**bailiff** - (UK) an officer of the sheriff who makes arrests and serves writs; (US) a court officer who keeps order during court proceedings.

**the Bar** - (US) legal profession; (UK) the profession of barristers.

**barrister** - (UK) lawyer admitted to plead at the bar and in superior courts; a member of one of the Inns of Court.

**bill** - formal proposal for legislation.

**breach of contract** - failure to perform a contractual obligation or interference with another party's performance which incurs a right for the other party to claim damages.

**claimant** - (UK) person who brings a civil action (US) *plaintiff*.

**clerk** - (UK) court employee who takes records, files papers and issues processes; (US) also a law student who assists a lawyer or a judge with legal work such as research or writing.

**common law** - body of law formed through judicial/court decisions, as opposed to law formed through statutes or written legislation.

**criminal law** (also *penal law*) area of law that deals with crime, punishment or penalties.

**crown court** (UK) higher court of first instance for criminal cases in England and Wales. Together with the High Court of Justice and the Court of Appeal, it forms the Supreme Court of Judicature. Appeals from the Crown Court go to the criminal division of the Court of Appeal and then to the House of Lords.

**damage** - loss or harm as a result of an injury.

**damages** - money awarded by a court in compensation for loss or injury.

**debtor** - someone who owes a financial obligation to another.

**defendant** - (also *respondent*) person against whom an action is brought in court. *Defendant* is generally used when referring to the answering party to a civil complaint: *respondent* is generally used when referring to the answering party to a petition for a court order.

**discharge** - to release a person from an obligation.

**disclaimer** repudiation or denial of a legal right or claim.

**disclaimer of warranties** statement which limits the liability of the seller for any defects of their goods.

**inheritance** - property which is transferred upon death to a person designated as an heir.

**judge** - public official who hears and decides cases in court.

**juvenile court** - court that hears cases involving children under a certain age.

**magistrates' court** (UK) - court that has very limited powers.

**mortgage** - transfer of legal title of a property, often land to another as security for payment of a debt.

**paralegal** - person who assists a lawyer with legal work but is not a lawyer.

**solicitor** - (UK) lawyer who is qualified to give legal advice and prepare legal documents.

**writ** - document informing someone that they will be involved in a legal process and instructing them what they must do.

## ЧАСТЬ II

1. The Present Simple Tense – настоящее простое время. Употребляется для выражения регулярного, обычного действия.

2. The Present Progressive Tense - настоящее продолженное время. – Употребляется для выражения длительного действия, совершающегося в момент речи.

3. The Present Perfect Tense – настоящее совершенное время. Употребляется для выражения действия, закончившегося к моменту речи и связанного с ним своим результатом.

4. The Present Perfect Progressive – настоящее совершенно-продолженное время. Употребляется для выражения длительного действия, которое началось в прошлом, продолжалось какой-то пе-

риод и закончилось к моменту речи (The Present Perfect Progressive exclusive) или все еще длится (The Present Perfect Progressive inclusive).

5. The Past Simple Tense – простое прошедшее время. Употребляется для выражения действий, которые происходили или произошли в прошлом.

6. The Past Progressive Tense – прошедшее продолженное время. Употребляется для выражения длительного действия, происходящего в определенный момент в прошлом.

7. The Past Perfect Tense – прошедшее совершенное время. Употребляется для выражения действия, которое произошло раньше другого действия в прошлом, выраженного формой Past Simple.

8. The Past Perfect Progressive Tense – прошедшее совершенно-продолженное время. Употребляется для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и закончилось к определенному моменту в прошлом, выраженному формой Past Simple.

9. The Future Simple Tense – простое будущее время. Употребляется для выражения однократных действий, которые произойдут в будущем.

10. The Future Progressive Tense – будущее продолженное время. Употребляется для выражения длительного действия, которое начнется до определенного момента в будущем и все еще будет совершаться в этот момент.

11. The Future Perfect Tense – будущее совершенное время. Употребляется для выражения действия, законченного к определенному моменту в будущем.

12. The Future Perfect Progressive Tense – будущее совершенно-продолженное время. Обозначает действие, которое начинается до определенного момента в будущем и будет продолжаться до этого момента и в этот момент в будущем.

13. The Active Voice – действительный залог, где подлежащим в предложении является лицо или предмет, производящие действие.

14. The Passive Voice – страдательный залог, где глагол выражает действие, которое направлено на лицо или предмет, выраженные подлежащим.

15. Direct Speech – прямая речь, высказывание, дословно введенное в авторскую речь.

16. Indirect Speech – косвенная речь, один из способов передачи чужой речи, при котором ее содержание оформляется как придаточная часть при глаголе речи или мысли.

17. Modal Verbs – модальные глаголы, одно из средств выражения модальности в английском языке, обозначающие не конкретные действия, а выражающие отношение говорящего к действию.

18. Subjunctive Mood – сослагательное наклонение, выражающее действия нереальные, желательные, вероятные, предполагаемые или осуществляемые при определенных условиях.

19. Conditionals – условные предложения.

20. Non-finite forms – неличные формы глагола, к которым относятся инфинитив, герундий, причастие. Эти формы не имеют категории лица, числа и наклонения и отличаются двойственностью характера, совмещая в себе именные и глагольные черты.

21. The Infinitive – инфинитив, начальная форма глагола, называющая действие.

22. The Gerund – герундий, неличная форма глагола, сочетающая в себе свойства глагола и существительного и называющая действие, сохраняя оттенок процессуальности.

23. The Participle – причастие, неличная форма глагола, имеющая как глагольные, так и именные (прилагательного и наречия) черты.

24. Word Order – порядок слов.

25. Personal pronouns – личные местоимения.

26. Negative pronouns – отрицательные местоимения.

27. Indefinite pronouns – неопределенные местоимения.

28. The Objective Case – объектный падеж.

29. Affirmative Sentence – утвердительное предложение.

30. Negative Sentence – отрицательное предложение.

31. Interrogative Sentence – вопросительное предложение.

32. Statement – утверждение.
33. Noun – имя существительное.
34. Article – артикль.
35. Indefinite article – неопределенный артикль.
36. Definite article – определенный артикль.
37. Adjective – прилагательное.
38. Degrees of Comparison – степени сравнения.
39. The Comparative Degree – сравнительная степень сравнения.
40. The Superlative Degree – превосходная степень.
41. Adverb – наречие.
42. The Possessive Case – притяжательный падеж.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование и совершенствование языковых и речевых компетенции студентов в области бытовой и культурной сфер, а также в области юриспруденции для формирования коммуникативных основ профессиональной практики на иностранном языке.

Форма итогового контроля знаний — зачёт и зачёт с оценкой (в зависимости от года набора).

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «Иностранный язык (английский)» является подгрупповое занятие.

**Подгрупповые занятия** - важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы над учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональную иноязычную компетенцию. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, подгрупповые занятия - это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности - зачетам.

Рекомендуется интегрировать традиционные и новаторские методики обучения английскому языку. Фундаментальный и классический подходы должны гармонично сочетаться с лингвосоциокультурным и коммуникативным методом. Высоко ценится применение различных форм работы – от индивидуальной к групповой. Поощряется при этом включение технических средств, в том числе Интернета. Занятие не следует перегружать одним видом деятельности. Лучший способ поддержания внимания – это частая смена заданий. Чем больше спектр упражнений, предлагаемых преподавателем, тем динамичнее протекает обучение.

Введение новой лексики и грамматики и их закрепление возможно с использованием информационно-коммуникационных технологий, различных видов предъявления учебной информации: визуальный, анимация, видео, аудио. Разнообразные опоры, как вербальные, так и невербальные, способствуют развитию экспрессивных умений в устной и письменной речи. Тренировку языкового материала целесообразно осуществлять с помощью подстановочных и коммуникативных упражнений.

Полноценное обучение студента обеспечивает хорошо подобранный языковой материал, оригинальные англоязычные тексты и разнообразие заданий с их детальной проработкой (тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные, для регулируемой и нерегулируемой активизации языкового материала, подтекстовые и послетекстовые открытого и

закрытого типа и т.д.), проведение последовательной работы по формированию речевых умений и навыков, активизации лексического и грамматического материала, профессиональный и творческий подход к подаче материала.

Предлагаем следующую **структуру изучения лексической темы**:

- вводный текст (эссе на тему занятия) и коммуникативные задания к нему (Post-reading Activities);
- изучающее чтение (Reading for Detailed Comprehension), которое включает предтекстовые задания (Pre-reading Tasks), предшествующие аутентичному тексту, направленные на снятие фонетических/лексических трудностей и содержащие тематическую лексику;
- основной текст – оригинальный текст, отвечающий теме урока;
- задания, контролирующие понимание текста (Comprehension Check Tasks);
- текстовые упражнения (Text-based Activities), связанные с пониманием и осмыслением содержания текста;
- обсуждение текста (Text-based Discussion);
- упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанных с обсуждаемой темой (Vocabulary Development Activities), где вводится и активизируется новая тематическая лексика;
- игровое моделирование (Drama), эффективно используемое для «оживления» материала диалогов и развития устно-речевых умений в ролевых играх, сценариях, интервью, сосредоточенных на теме урока и стимулирующих студентов к творческой деятельности.
- Дополнительно: идиоматический раздел (Dictionary Work. English Idioms and Proverbs), содержащий идиоматические единицы, относящиеся к теме урока;

В качестве пошагового и итогового контроля усвоения тематической лексики используются разнообразные задания: *диктант, перевод предложений и текста, диалог, монолог, эссе/сочинение/статья на предложенную тему* и др.

Изучение **грамматики** является одним из важнейших компонентов обучения иностранному языку, это фундамент, на котором основывается лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков, которым следует уделять особое внимание. В процессе работы над грамматикой развивается логическое мышление, наблюдательность, память посредством введения новых синтаксических явлений, порядка слов в английском предложении, а также изменения смысла предложения в зависимости от расположения слов в нем.

Необходимо выбрать такой подход к обучению, который будет способствовать формированию и совершенствованию грамматических навыков, развитию когнитивных грамматических умений, расширению объёма знаний, систематизации изученного грамматического материала, например: *коммуникативно-когнитивный, поисковый метод* (найти в тексте какое-то грамматическое явление), *сравнительно-сопоставительный* (сопоставить явления родного и иностранного языка), *дифференцированный метод* (дифференцировать различные явления).

**Основные этапы работы над грамматикой:**

1. Первый этап — это ознакомление с грамматическим явлением.
2. Второй этап — закрепление нового материала (первичное и вторичное).
3. Третий этап — использование грамматического явления в продуктивной речи.
4. Четвертый этап — контроль усвоения грамматического явления.

**Упражнения на контроль** уровня сформированности грамматических навыков могут быть разнообразны, например:

- заполнить пробелы в тексте (вставить нужный вспомогательный глагол, форму смыслового глагола, инфинитива и т.д.)
- перевод предложений с русского языка на иностранный и обратно;



- использование различных тестов (на подстановку, на поиск ошибок в тексте, на поиск лишних слов в тексте);
- использование различных конструирующих упражнений.

В содержание обучения грамматике входят правила и грамматические явления, а также грамматические навыки употребления явлений, конструкций и грамматических структур.

К *продуктивным грамматическим навыкам* относятся: умение образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции, выбирать их в зависимости от ситуации общения; распознавать грамматические конструкции при чтении, а также использовать грамматические явления в письменной речи.

К *рецептивным грамматическим навыкам* относятся: узнавание грамматической конструкции и соотнесение ее со смысловым значением, умение отличать одни грамматические конструкции от других, сходных по форме; определение структуры простого предложения и порядок слов в английском предложении, определение структуры сложного предложения, умение вычленять границы придаточного предложения и оборотов (инфинитивных, причастных, герундиальных и т.д.); устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложения.

Предлагается записывать все формы изучаемого грамматического явления на доске, сравнивать с частично похожей формой другой структуры, а также связывать грамматическую форму с конкретным речевым контекстом в целях лучшего запоминания.

#### **Основные подходы при обучении грамматике:**

При обучении грамматике рекомендуется варьировать различные подходы, к примеру: имплицитный (обучение грамматике по моделям, без объяснения правил) и эксплицитный (с объяснением правил).

При выборе метода следует учитывать уровень языковой подготовки учащихся и изучаемый грамматический материал. При *имплицитном подходе* существует два метода: структурный и коммуникативный метод. Рекомендуется не злоупотреблять применением *структурного метода* - использованием системы упражнений на отработку структурных моделей. Он целесообразен только на начальных этапах освоения грамматического материала, поскольку способствует формированию динамического стереотипа и способности употреблять готовую грамматическую структуру в речи. Однако такие упражнения монотонны, студенты быстро устают, а также упражнения исключают речевой характер отработки.

Основной акцент при работе над грамматикой необходимо делать на *коммуникативном методе*:

1. прослушивание подлежащего к усвоению материала в конкретной речевой ситуации;
2. имитация в речи при наличии речевой задачи, что исключает чисто механическое повторение;
3. группировка схожих по смыслу фраз в единый рассказ;
4. разнообразие обстоятельств автоматизации, использование различных игр для автоматизации речевых образцов;
5. действия по готовым клише в схожих ситуациях общения.

Применение данного метода обеспечивает высокую мотивацию студентов, так как ситуации, близкие к реальным, позволяют им почувствовать себя активными участниками учебного процесса.

*Эксплицитный подход* предполагает применение индуктивного и дедуктивного методов. *Индуктивный метод* — когда предлагается самостоятельно сформулировать правило и закономерности его употребления на основании анализа ряда примеров или через контекст – использовать не рекомендуется.

Уместно применение *дедуктивного метода*, построенного на изучении правила с использованием специфических грамматических терминов и конструировании речевого клише с сознательным использованием этого правила, что обеспечивает поэтапную отработку грамматического навыка. Но важно учитывать минусы данного метода — возможные трудности понимания

грамматической терминологии, а также отработка грамматических конструкций на однообразных предложениях, вне живого речевого общения.

Выбор приемов зависит от характера грамматического явления: при объяснении сложных грамматических явлений – объяснить теорию, при объяснении простых конструкций – теоретические пояснения не обязательны, так как на основе простых предложений возможно раскрыть значение грамматической формы и ее использование в речевом общении.

При обучении грамматике необходимо использовать дифференцированный подход, т.е. сочетание различных подходов и методов с учетом особенностей обучения, а также изучение активной, динамической системы языка, приближенной к реальным условиям его функционирования.

Таким образом, в структуру изучения **грамматической темы** предлагается включить:

- изучение правила с использованием грамматических терминов, изучение грамматических структур-образцов;
- поиск и обнаружение изучаемых грамматических явлений в тексте, озвучивание (называние) форм, объяснение значения в контексте, выявление их функций;
- выполнение подстановочных упражнений по аналогии с образцом;
- выполнение упражнений на трансформацию, руководствуясь правилом;
- нахождение в тексте грамматических ошибок и их исправление;
- переводные упражнения с родного языка на иностранный;
- упражнения на использование грамматических явлений в письменной речи;
- использование речевых и условно-речевых упражнений, игровых ситуаций с применением грамматической темы.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>					
<b>Things that make us happy.</b> Грамматика: Present Simple. Present Continuous.	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные.	Монологическое высказывание по теме.
<b>Health.</b> Грамматика: Present Perfect. Present Perfect Continuous.	Подгрупповое занятие	Групповой, индивидуальный, коллективный	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные.	Монологическое высказывание по теме.

<b>Travelling.</b> Грамматика: Past Simple. Past Continuous.	Подгруп повое занятие	Групповой, индивиду альный, коллективн ый	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информацион ные.	Монологиче ское высказывани е по теме.
<b>Music.</b> Грамматика: Past Perfect. Past Perfect Continuous.	Подгруп повое занятие	Групповой, индивиду альный, коллективн ый	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информацион ные.	Монологиче ское высказывани е по теме.
<b>House organization.</b> Грамматика: Future simple. Future continuous.	Подгруп повое занятие	Групповой, индивиду альный, коллективн ый	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информацион ные.	Монологиче ское высказывани е по теме.высказ ывания по теме.
<b>Тема 6. Relationships.</b> Грамматика: Future perfect. Intentions: be going to.	Подгруп повое занятие	Групповой, индивиду альный, коллективн ый	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информацион ные.	Монологиче ское высказывани е по теме.
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>					
<b>Laws of Bab- ylon.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in present tenses.	Подгруп повое занятие	Групповой, индивиду альный, коллективн ый	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информацион ные.	Монологиче ское высказывани е по теме.
<b>Laws of Ancient Greece and Rome.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in past tenses.	Подгруп повое занятие	Групповой, индивиду альный, коллективн ый	Методы: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информацион ные.	Монологиче ское высказывани е по теме.

<p><b>The Foundation of British Law: The Magna Carta.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in future tenses.</p>	<p>Подгрупповое занятие</p>	<p>Групповой, индивидуальный, коллективный</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог</p>	<p>Вербальные, визуальные, технические, информационные.</p>	<p>Монологическое высказывание по теме.</p>
<p><b>The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act.</b> Грамматика: The first type of conditionals.</p>	<p>Подгрупповое занятие</p>	<p>Групповой, индивидуальный, коллективный</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог</p>	<p>Вербальные, визуальные, технические, информационные.</p>	<p>Монологическое высказывание по теме.</p>
<p><b>The Foundation of British Law: The Petition of Right and the Bill of Rights.</b> Грамматика: The second type of conditionals.</p>	<p>Подгрупповое занятие</p>	<p>Групповой, индивидуальный, коллективный</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог</p>	<p>Вербальные, визуальные, технические, информационные.</p>	<p>Монологическое высказывание по теме.</p>
<p><b>The European Law of the XIX century: Napoleon's Code.</b> Грамматика: The third type of conditionals.</p>	<p>Подгрупповое занятие</p>	<p>Групповой, индивидуальный, коллективный</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог</p>	<p>Вербальные, визуальные, технические, информационные.</p>	<p>Монологическое высказывание по теме.</p>

**Тематический план изучения дисциплины  
«Иностранный язык (английский)»**

План с 2022 года набора

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СРС	Формируемые компетенции
		контакт. т. работа	в т.ч.				
			лекц ии	подгр. работы	практ./ сем. \ИЗ		
<b>Things that make us happy.</b> Грамматика: Present Simple. Present Continuous.	12	5		5		7	УК-4
<b>Health.</b> Грамматика: Present Perfect. Present Perfect Continuous.	12	5		5		7	УК-4
<b>Travelling.</b> Грамматика: Past Simple. Past Continuous.	12	5		5		7	УК-4
<b>Music.</b> Грамматика: Past Perfect. Past Perfect Continuous.	12	5		5		7	УК-4
<b>House organization.</b> Грамматика: Future simple. Future continuous.	12	5		5		7	УК-4
<b>Relationships.</b> Грамматика: Future perfect. Intentions: be going to.	12	5		5		7	УК-4
<b>Laws of Babylon.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in present tenses.	13	6		6		7	УК-4
<b>Laws of Ancient Greece and Rome.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in past tenses.	13	6		6		7	УК-4
<b>The Foundation of British Law: The Magna Carta.</b> Грамматика: Passive forms in statements and questions in future tenses.	12	5		5		7	УК-4
<b>The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act.</b> Грамматика: The first type of conditionals.	12	5		5		7	УК-4
<b>The Foundation of British Law: The Petition of Right and the Bill of Rights.</b>	11	5		5		6	УК-4

Грамматика: The second type of conditionals.							
<b>The European Law of the XIX century: Napoleon's Code.</b> <b>Европейское право XIX века:</b> Грамматика: The third type of conditionals.	11	5		5		6	УК-4
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>62</b>		<b>62</b>		<b>82</b>	
Зачетных единиц	<b>4</b>						