

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

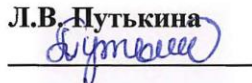
09.03.03 «Прикладная информатика»

Профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Квалификация:

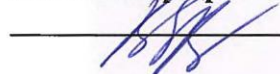
Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
09.03.03 – «Прикладная информатика»
Профиль «Прикладная информатика
в экономике»
Л.В. Путькина



Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«01» июня 2020 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой Е.В. Волкова



Рекомендована решением
Методического совета
«15» июня 2020 г., протокол № 10

Секретарь МС  А.М. Волкова

Автор-разработчик:
к.фил.наук, доцент Е.В. Родионова



Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План подгрупповых занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является дальнейшее формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области прикладной информатики.

Основные **задачи** дисциплины:

- овладение специальной лексикой, связанной с прикладной информатикой; установление терминологических русско-английских соответствий;
- обучение речевой деятельности на языке, формирование навыков оперирования правилами, посредством которых языковые единицы выстраиваются в осмысленные высказывания;
- развитие способности к общению, т.е. способности планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения;
- развитие способности осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать коммуникативные средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению;
- формирование потребности к самосовершенствованию в иностранном языке, то есть способности обучающегося преодолевать дефицит своих знаний в области общекультурных иноязычных умений, позволяющих находить пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Информатика и программирование	-	+
2	Информационные системы и технологии	-	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	--------------------------------	--

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. -терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - осуществлять коммуникацию в сфере прикладной информатики в устной и письменной формах на английском языке; -выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия. - вести беседу в ситуациях профессионального общения; - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с грамматическими
---------------------	---	--

		<p>справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор. - строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке. <p>УК-4.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте. - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.
--	--	--

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ГРАММАТИКА

1 курс

Тема 1. Present tenses.

Формы настоящего времени.

Спряжение глагола to be. Verbs: basic terms. Stative and dynamic verbs. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous.

Тема 2. Past tenses.

Формы прошедшего времени.

Past Simple. Past Continuous. Past Perfect.

Тема 3. Future tenses.

Формы будущего времени.

Future Simple. Future Continuous. Future Perfect. Intentions: be going to.

Тема 4. Passive Voice

Пассивный залог.

Passive forms in statements and questions in present, past and future tenses.

Тема 5. Conditionals.

Условные предложения.

The first type of conditionals. The second type of conditionals. The third type of conditionals.

2 курс

Тема 6. Modal verbs.

Модальные глаголы.

Can, may, must, should.

Тема 7. The Infinitive.

Инфинитив.

The Infinitive. Forms. Tense / Voice distinctions. Bare Infinitive. The functions of the Infinitive in the sentence. The Complex Object.

Тема 8. The Gerund.

Герундий.

The Gerund. Forms. Tense /Voice distinctions. The use of the Gerund. The Gerundial construction.

РАЗДЕЛ 2

1 курс

1 семестр

Тема 1. Information-Dependent Society

Информационно-зависимое общество

Computer Literacy. What is a Computer? Application of Computers.

(Общество, зависимое от информации. Компьютерная грамотность. Что такое компьютер?)

Тема 2. Development of Microelectronics.

Развитие микроэлектроники.

Development of Electronics. Microelectronics and Microminiaturization. (Развитие микроэлектроники.

Развитие электроники. Микроэлектроника и микроминиатюризация.)

Тема 3. History of Computers.

История компьютеров.

The First Computers. Some First Computer Models. Four Generations of Computers. (История создания компьютеров. Первые компьютеры. Первые модели компьютеров. Четыре поколения компьютеров.)

Тема 4. Data Processing Concepts.

Концепции обработки данных.

Data Processing and Data Processing Systems. Advantages of Computer Data Processing. (Понятие обработки данных. Обработка информации и системы обработки информации. Преимущества обработки информации с помощью компьютера.)

Тема 5. Computer Systems.

Компьютерные системы.

Computer System Architecture. Hardware, Software and Firmware. Steps in developing of computers.

(Компьютерные системы. Обзор. Архитектура компьютерных систем. Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров.)

Тема 6. Functional Organization of the Computer.

Функциональная организация компьютера.

Functional Units of Digital Computers. Some Features of Digital Computers. Logical Circuit Elements.

Definition of Mechanical Brain. (Функциональная организация компьютера. Некоторые свойства цифровых компьютеров. Логические элементы схемы. Определение механического мозга.)

2 семестр

Тема 7. Storage Units.

Запоминающее устройство.

Storage Units. Storage devices. Memory. (Запоминающее устройство. Блоки памяти. Компоненты памяти.)

Тема 8. Central Processing Unit.

Центральное процессорное устройство.

The CPU Main Components. (Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Основные компоненты ЦПУ.)

Тема 9. Input-Output Units.

Устройства ввода-вывода

Input-Output Environment. Input Devices. Output devices. Printers. Keyboard Devices. Scanners. (Устройства ввода-вывода. Среда устройств ввода-вывода. Компоненты ввода. Устройства вывода информации. Принтеры. Клавишные устройства. Сканеры.)

Тема 10. Personal Computers.

Персональные компьютеры.

Application of Personal Computers. Modem. Microcomputer System Organization. (Персональные компьютеры. Использование персональных компьютеров. Модем. Организация микрокомпьютерной системы.)

Тема 11. Computer Programming.

Компьютерное программирование.

Programming Languages. Cobol, Fortran IV, Basic, Pascal. Running Computer Program. Testing Computer Programs. The World Wide Web. A Brief History of the Internet. (Программирование. Языки программирования. Выполнение программы. Испытание программы. Всемирная паутина. Краткая история развития сети Internet.)

Тема 12. New Media.

Новые средства информации.

What Is New Media? The Computing Era. Steps in Computer Development. Working Methods of a Computer and its Architecture. (Новые средства информации. Что представляют собой новые средства информации? Эра компьютеризации. Этапы совершенствования компьютера. Способы работы компьютера и его конструкция.)

3 семестр

Тема 13. Modern Portable Computers.

Современные портативные компьютеры.

A Notebook or a Modem Laptop. Classes of Laptops. Tablet Personal Computers. Portable Computers versus Desktops. (Современные портативные компьютеры. Ноутбук или современный лэптоп. Классы лэптопов. Планшетные персональные компьютеры. Портативные компьютеры в сопоставлении с настольными компьютерами.)

Тема 14. Mobile Phones.

Сотовые телефоны.

History of Mobile Phones. Mobile Phones Features. Types of Mobile Phones. iPhone Devices. (Сотовые телефоны. История сотовых телефонов. Свойства сотовых телефонов. Типы сотовых телефонов. Приборы типа iPhone.)

Тема 15. The Analytical Engine.

Аналитический механизм.

“What are the four subassemblies of the Analytical Engine?”

Discussing basic parts of the Analytical Engine. («Каковы четыре части аналитического механизма?»
Обсуждение основных частей аналитического механизма.)

Тема 16. The Future of Computer Technology.

Будущее компьютерных технологий.

Computer technology. What makes it successful? (Компьютерные технологии. Что делает их успешными?)

Тема 17. Virtual Machines

Виртуальные машины

Virtual Machines.

Тема 18. ENIAC

ЭНИАК (Электронный числовой интегратор и вычислитель)

ENIAC

4 семестр

Тема 19. Artificial intelligence.

Искусственный интеллект.

Pros and cons of artificial intelligence. (Плюсы и минусы искусственного интеллекта.)

Тема 20. The “Infonauts”.

«Инфонавты».

The “infonauts” and their using of new medium. («Инфонавты» и их использование новой среды.)

Тема 21. Computer Graphics.

Компьютерная графика.

Sutherland’s legendary program. Легендарная программа Сазерленда.

Тема 22. Operating System.

Операционная система.

Disadvantages of Windows operating system.

Недостатки операционной системы Windows.

Тема 23. Cyberception.

Кибернетика.

Cybernetics is a science. Кибернетика как наука.

6. План подгрупповых занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание подгрупповых занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
РАЗДЕЛ 1. ГРАММАТИКА				

1\1	Present tenses	<p>Тема 1. Present tenses</p> <p>Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect continuous.</p> <p>Литература: 3, 4.</p>	УК-4	Тестирование
1\2	Past tenses	<p>Тема 2. Past tenses</p> <p>Past Simple. Past Continuous. Past Perfect. Past Perfect Continuous.</p> <p>Литература: 3, 4.</p>	УК-4	Тестирование
1\3	Future tenses	<p>Тема 3. Future tenses</p> <p>Future simple. Future continuous. Future perfect. Intentions: be going to.</p> <p>Литература: 3, 4.</p>	УК-4	Тестирование
1\4	Passive Voice	<p>Тема 4. Passive Voice</p> <p>Passive forms in statements and questions in present, past and future tenses.</p> <p>Литература: 3, 4.</p>	УК-4	Тестирование
1\5	Conditionals	<p>Тема 5. Conditionals</p> <p>The first type of conditionals. The second type of conditionals. The third type of conditionals.</p> <p>Литература: 3, 4.</p>	УК-4	Тестирование
1\6	Modal verbs	<p>Тема 6. Modal verbs</p> <p>Expressing ability, certainty, possibility, deduction, necessity, obligation, prohibition, offers, requests, suggestions, permission, advice, habits.</p> <p>Литература: 3, 4.</p>	УК-4	Тестирование

1\7	The Infinitive	Тема 7. The Infinitive The forms of the Infinitive. Infinitive constructions. Литература: 3, 4.	УК-4	Тестирование
1\8	The Gerund	Тема 8. The Gerund. The Gerund. Forms. Tense /Voice distinctions. The use of the Gerund. The Gerundial construction. Gerund versus Infinitive. Литература: 3, 4.	УК-4	Тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ

2\1	Information-Dependent Society	Тема1. Information-Dependent Society. Computer Literacy. What is a Computer? Application of Computers. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\2	Development of Microelectronics.	Тема 2. Development of Microelectronics. Development of Electronics. Microelectronics and Microminiaturization. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\3	History of Computers.	Тема 3. History of Computers. The First Computers. Some First Computer Models. Four Generations of Computers. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\4	Data Processing Concepts.	Тема 4. Data Processing Concepts. Data Processing and Data Processing Systems. Advantages of Computer Data Processing. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\5	Computer Systems.	Тема 5. Computer Systems. Computer System Architecture. Hardware,	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по

		Software and Firmware. Steps in developing of computers. Литература: 1, 2, 5-7.		теме
2\6	Functional Organization of the Computer.	Тема 6. Functional Organization of the Computer. Functional Units of Digital Computers. Some Features of Digital Computers. Logical Circuit Elements. Definition of Mechanical Brain. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\7	Storage Units.	Тема 7. Storage Units. Storage Units. Storage devices. Memory. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\8	Central Processing Unit.	Тема 8. Central Processing Unit. The CPU Main Components. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\9	Input-Output Units.	Тема 9. Input-Output Units. Input-Output Environment. Input Devices. Output devices. Printers. Keyboard Devices. Scanners. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\10	Personal Computers.	Тема 10. Personal Computers. Application of Personal Computers. Modem. Microcomputer System Organization. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\11	Computer Programming.	Тема 11. Computer Programming. Programming Languages. Cobol, Fortran IV, Basic, Pascal. Running Computer Program. Testing Computer Programs. The World Wide Web. A Brief History of the	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме

		Internet. Литература: 1, 2, 5-7.		
2\12	New Media.	Тема 12. New Media. What Is New Media? The Computing Era. Steps in Computer Development. Working Methods of a Computer and its Architecture. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\13	Modern Portable Computers.	Тема 13. Modern Portable Computers. A Notebook or a Modem Laptop. Classes of Laptops. Tablet Personal Computers. Portable Computers versus Desktops. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\14	Mobile Phones.	Тема 14. Mobile Phones. History of Mobile Phones. Mobile Phones Features. Types of Mobile Phones. iPhone Devices. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\15	The Analytical Engine.	Тема 15. The Analytical Engine. Discussing basic parts of the Analytical Engine. Vocabulary: Study skills: improving listening skills, planning a monologue: "What are the four subassemblies of the Analytical Engine?" Study skills: improving reading skills, discussing basic parts of the Analytical Engine. Литература: 1, 2, 5-7.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\16	The Future of Computer Technology.	Тема 16. The Future of Computer Technology. Vocabulary: patriarch, domain, tangible, pivotal, evolve, transistor, circuit.	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме

		<p>Scenario: talk show discussing: “Computer technology. What makes it successful?”</p> <p>Study skills: planning your speech, preparing arguments, improving listening skills.</p> <p>Литература: 1, 2, 5-7.</p>		
2\17	Virtual Machines.	<p>Тема17. Virtual Machines.</p> <p>Vocabulary: mechanically, equations, procedure, circuit.</p> <p>Scenario: Virtual Machines.</p> <p>Литература: 1, 2, 5-7.</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\18	ENIAC	<p>Тема18. ENIAC.</p> <p>Vocabulary: Switchboard, missile, colleague, procedure, encompass, configure, technology, awesome, cautious, aggrandizement, intrigue, suit, gargantuan, category, sequence, equation, route, subtleties, bomb, hydrogen, target, multivariable, temperature.</p> <p>Scenario: ENIAC</p> <p>Study skills: active listening, speaking.</p> <p>Литература: 1, 2, 5-7.</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\19	Artificial intelligence.	<p>Тема19. Artificial intelligence.</p> <p>Vocabulary: Various, artificial, nevertheless, whimsical, antecedent, exhibit, debilitating, genius, protege.</p> <p>Scenario: Pros and cons of artificial intelligence.</p> <p>Study skills: reading complex texts effectively, listening.</p> <p>Литература: 1, 2, 5-7.</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\20	The “Infonauts”.	<p>Тема20. The “Infonauts”.</p> <p>Vocabulary: Quest, trailblazer, adolescent, acquire, commodity, dropout, gadfly, mogul, prophet, persistent, crackpot, expert systems.</p> <p>Scenario: The “infonauts” and their using of new medium.</p> <p>Study skills: reading and listening skills.</p> <p>Литература: 1, 2, 5-7.</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме

2\21	Computer Graphics.	<p>Тема21. Computer Graphics. Vocabulary: Assault, assemblage, orthodoxy, via, hesitance, bonanza, ultimately, successor, curve, propagate, wielding, virtue. Scenario: Sutherland’s legendary program. Study skills: speaking skills, expanding your vocabulary. Литература: 1, 2, 5-7.</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\22	Operating System.	<p>Тема 22. Operating System. Vocabulary: Reliability, bias, gigahertz, intermediary, bandwidth, via, entirely, halt, dread, conveniently. Scenario: Disadvantages of Windows operating system. Study skills: speaking skills, designing a questionnaire. Литература: 1, 2, 5-7.</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме
2\23	Cyberception.	<p>Тема 23. Cyberception. Vocabulary: Excessive, physiology, nervous, reluctant, transcended, derive, auspice, observation, logician, fertilization, conjunction, assortment, advisability, decipher, bacteriophage. Scenario: Cybernetics is a science. Study skills: synthesizing information. Литература: 1, 2, 5-7.</p>	УК-4	Монологические и диалогические высказывания по теме

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Лекции	Подгрупповые
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	-	+
Работа в команде	-	+
Игра	-	+
Приглашение специалиста	-	+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
РАЗДЕЛ 1			
1\1	Present tenses Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Тестирование
1\2	Past tenses Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Тестирование
1\3	Future tenses Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Тестирование
1\4	Passive Voice Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Тестирование
1\5	Conditionals Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Тестирование
1\6	Modal verbs Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Тестирование
1\7	The Infinitive Выполнить перевод	УК-4	Тестирование

	предложений с русского на английский и с английского на русский.		
1\8	The Gerund Выполнить перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.	УК-4	Тестирование
РАЗДЕЛ 2			
2\1	Information-Dependent Society. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\2	Development of Microelectronics. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\3	History of Computers. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\4	Data Processing Concepts. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

2\5	Computer Systems. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\6	Functional Organization of the Computer. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\7	Storage Units. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\8	Central Processing Unit. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\9	Input-Output Units. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\10	Personal Computers. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания,	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

	структурировать монологическое высказывание по теме.		
2\11	Computer Programming. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\12	New Media. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\13	Modern Portable Computers. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\14	Mobile Phones. Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\15	The Analytical Engine Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\16	The Future of Computer Technology	УК-4	Выполнение лексических упражнений.

	Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.		Подготовка монологического высказывания по теме.
2\17	Virtual Machines Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\15	ENIAC Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\18	Programming I Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\19	Programming II Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\20	The “Infonauts” Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

	монологическое высказывание по теме.		
2\21	Computer Graphics Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\22	Operating System Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.
2\23	Cyberception Изучить лексические единицы по теме, выполнить лексические упражнения и текстовые задания, структурировать монологическое высказывание по теме.	УК-4	Выполнение лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета в 1, 3 семестрах, в виде зачёта с оценкой во 2 семестре и экзамена в 4 семестре. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Тарханов В. И. Informatics: практикум по чтению. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов вузов; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб. : Изд-во СПбГУП, 2006. - Режим доступа:
http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=81.2Англ/Т 22-821862&bns_string=IBIS
2. Evans, Virginia. Round-up 5 [Text] : english Grammar Practice / V. Evans. - London: Longman, [2002].

3. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice. With a separate key volume: [учебное пособие]/ Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. -Version 2.0. -СПб.: Антология, 2018.

б) дополнительная литература:

4. Квасова, Л.В. Английский язык в области компьютерной техники и технологий: учебное пособие / Квасова Л.В., Подвальный С.Л., Сафонова О.Е. — Москва: КноРус, 2021. — Режим доступа: <https://book.ru/book/936336>
5. Мельничук, М.В. Английский язык: Бизнес-информатика: учебник / Мельничук М.В., Восковская А.С., Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — Режим доступа: <https://book.ru/book/936093>
6. Evans, Virginia. Round-up 6 [Text]: English Grammar Practice / V. Evans. - Harlow: Longman, 2001.
7. Радовель, В.А. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2019. — Режим доступа: <https://book.ru/book/931059>

в) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП, <http://library.gup.ru/jirbis2/>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям

Подгрупповые занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На занятиях вырабатываются необходимые каждому специалисту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, подгрупповые занятия — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Основной целью СРС на I курсе является формирование рецептивных и репродуктивных навыков владения лексическими формами и грамматическими структурами изучаемого языка для чтения общетехнических и специальных текстов. Данная цель определяет конкретное методическое содержание СРС, включающее усвоение определенных языковых знаний, выполнение специальных упражнений (заданий) и чтение текстов.

Подготовительные (языковые) упражнения, преобладающие на начальных этапах обучения и направленные на усвоение и оперирование лексико-грамматическим материалом, должны выполняться на основе зрительного и слухового восприятия, а также проговаривания. Сюда следует отнести упражнения на определение (узнавание), образование и перевод видовременных глагольных форм, неличные формы глагола, подстановку переменных элементов, воссоединение речевых единиц по их составляющим элементам и др. Такие упражнения закрепляют грамматические навыки, так как требуют выполнения определенных трансформаций конструкций предложений.

При подготовке методических материалов для СРС следует учитывать реальный и довольно невысокий уровень языковой подготовки студентов за курс средней школы. Результаты входного тестирования, полученные методистами, показывают, что студенты I курса справляются с переводом лишь на 1/3 объема от всех текстов, владеют техникой чтения только в пределах 10–50%, при низкой скорости пересказа текстов допускают до 35 ошибок на 100 слов. Аудирование элементарных вопросов характеризуется явно недостаточным уровнем, равным 20–40%, а усредненный лексический запас достигает лишь 25–30% от требуемого программой. Особенно неудовлетворительно обстоит дело в отношении навыков СР, в частности такого необходимого навыка, как пользование словарем.

Следовательно, на самых первых этапах обучения СР должны доминировать упражнения на правила чтения, работу со словарем, расширение словарного запаса, словообразование и словосложение, многозначность, синонимию и антонимию, грамматические явления, перевод предложений и текстов.

Становлению навыков самостоятельной семантизации незнакомой лексики при чтении текстов в значительной степени способствуют упражнения на словообразование. По экспериментальным данным, владение аффиксальным минимумом позволяет одновременно расширить словарный запас в 6–7 раз.

Основной целью СРС на II курсе вузовского обучения является закрепление языковых навыков, чтение специальных текстов, учебное реферирование (аннотирование).

Рассматривая чтение как интеллектуальную деятельность, заключающуюся в целенаправленном восприятии, осмыслении и извлечении специальной информации, необходимо решить вопрос о рациональном отборе текстов для самостоятельного чтения. Такой отбор осуществляется на основе определенных методических требований, учитывающих уровень профессиональной и языковой подготовки студентов.

Отбираемые тексты должны быть как достаточно информативными, чтобы вызывать познавательный интерес студентов, так и достаточно доступными по содержанию, учитывая профессиональную неподготовленность студентов II курса. Таким образом, наиболее правильным представляется отбор текстов, характеризующихся четко выраженной профессиональной направленностью, но не содержащих узкоспециальных положений, требующих глубоких профессиональных знаний и владения специальной терминологией.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план, который предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Примерные задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)

Обращаем ваше внимание на то, что представленные ниже контрольные задания (Контрольная работа № 1 и Контрольная работа № 2) - примерные и неполные. Полный текст контрольной работы можно найти в Системе поддержки самостоятельной работы студента на <https://edu.gup.ru/course/view.php?id=1464>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (1 год обучения)

I. Read the text and translate in written form:

COMMERCIAL BANKS

By definition, banks are institutions which accept money from people for safe keeping, lending it out to others, but particularly creating money by lending their credit, i.e. by making loans and advances to customers. Banks make money work at all levels in industry and commerce.

Thus, commercial banks are providers of payment services and they act as financial intermediaries. They offer a variety of services such as deposit and current accounts tailored to fit particular savers' preferences and they lend the funds they receive on a variety of terms which satisfy the needs of a range of borrowers.

By pooling risks, by studying the experience of many individuals and by acquiring the expertise to assess the prospect of profit and loss inherent in lending, banks are able to lending interest rates. Banks are able to achieve these margins through economies of scale. But the margin is always under pressure from the basic costs of the business and from competition. They make their profit by paying a lower rate of interest for the money they lend.

Later, other activities were added to the original function of the banks. A modern joint-stock bank is expected to supply the following services: to accept deposits; to provide cheque facilities; to collect and pay cheques, bills and dividends; to grant loans to customers and arrange for overdraft facilities; to discount bills; to open letters of credit; to issue travellers' cheques; to transact foreign exchange business; to provide safe-deposit strong-room facilities for clients' valuables; to transact stock and share business on behalf of their clients and hold securities in safe custody.

Banks write "insurance" type contracts with depositors and borrowers. Thus, personal, corporate and bank depositors are assured that their deposits can be redeemed at full value.

Retail banking involves business with individuals and small businesses. Wholesale banking involves business primarily with other large banks, as well as some business with governments and very large multinational companies.

The more recent development in banking is the merging of investment and commercial banking. Investment banking involves information intermediation and underwriting roles.

In addition, offshore banking, which is part of a country's banking business that is denominated in foreign currencies and transacted between foreigners, is developing too.

Since banks must always be able to meet demands for withdrawals, either immediately or at short

notice, they keep a certain percentage of their deposits in actual cash with the Central Bank. This so called Cash Ratio is carefully guarded by banks through their credit policy. Bankers are cautious men and, besides organizing the first line of defence - maintaining the Cash Ratio, they guard carefully another percentage, which is the liquidity ratio, or near money i.e. cash, money at call and Treasury Bills, in their assets.

II. Answer the questions to the text:

1. What services do banks offer?
2. What is the nature of banking? How do banks earn a living?
3. Do commercial banks play a very important role in an economy?
4. What are the more recent developments in banking?
5. What banking policy can guarantee stability?

III. Find English equivalents for the following Russian phrases from the text:

по определению; принимать деньги на хранение; ссужать деньги; предоставлять ссуды; финансовый посредник; депозитный счет; текущий счет; на различных условиях; удовлетворять потребности; приобретать опыт; оценивать перспективы; выступать в роли посредника; покрывать издержки; разница между процентными ставками; процентная ставка на заемный капитал; ставка ссудного процента; экономия, обусловленная ростом мае штаба деятельности (производства); испытывать воздействие чего-л.; принимать вклады, инкассировать и оплачивать чеки; учитывать векселя; открывать аккредитивы; выписывать дорожные чеки; предоставлять овердрафт; осуществлять операции с иностранной валютой; предоставлять сейфовые услуги; по поручению клиента; хранить в сейфе; возмещать по полной стоимости; иметь резервы; операции банков с широкой клиентурой; операции крупных банков между собой; слияние банков; удовлетворять требованиям; снятие средств со счетов; с краткосрочным уведомлением; норма кассовых резервов; коэффициент ликвидности; деньги до востребования; казначейские векселя;

IV. Put up 5 questions of different types (general, special, alternative, disjunctive, the subject question) to the text «Commercial Banks».

V. Образуйте производные от следующих слов:

a) существительные с помощью суффиксов *-or, -er, -ment, -ion, -ity, -dom, -ship, -ness, -ance, -ence*:

garden, differ, friend, develop, necessary, relation, frank, popular, important, uniform, extent, free, investigate/...

b) прилагательные с помощью суффиксов *-ful, -less, -able, -al, -ous, -ant, -ent*:

wonder, care, universe, condition, eat, accept, thank, study, noise, fruit, break/...

VI. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний. Помните о порядке слов (S — подлежащее, V — сказуемое, O — дополнение, A — обстоятельство).

1. a big fish/ John / ate / (S+V+O) / *John ate a big fish.*
2. football/plays/Tom/ (S+V+O)
3. cooking/she/likes/ (S+V+O)
4. a lot of housework/did/yesterday/we/(S+V+O+A)

5. two days ago/went/all of us/to the opera/ (S+V+A+A)
6. to the exhibition/will go/next Sunday/we/ (S+V+A+A)

VII. Заполните пропуски правильными предлогами: at (2), in (2), off, on, under, out of, from, by.

1. The meeting is ...half past two ... the afternoon.
2. This house gets dreadfully cold ...winter.
3. I'm wearing a jacket ...my coat.
4. It gets so crowded in the rush hour that it's quicker to go ... foot than ...car.
5. I took the old batteries ...the radio.
6. I have to get ... the train ...the next stop.
7. A lot of English words come...Latin.

VIII. Translate the sentences from Russian into English using Active Voice:

1. Он постоянно теряет свои учебники.
2. Вам нравится эта лекция?
3. Она занимается теннисом 3 раза в неделю.
4. В гостиной сейчас пахнет сиренью.
5. Я пытаюсь выучить это стихотворение уже пол часа.
6. Я сегодня сочинил несколько рассказов.
7. У детей красный нос и щёки. Они гуляли на улице.
8. Анна не хотела есть кашу, потому что уже съела пирожное.
9. К тому времени когда я пришёл к другу, он уже сделал уроки.
10. Они отмечают новоселье уже 3 дня.
11. Я сегодня иду картинную галерею.
12. На улице сильный мороз. Не выходи, а то замерзнешь.
13. Не звони мне в 7. Я буду смотреть футбольный матч.
14. К 1 мая будет уже 2 недели как я пишу курсовую работу.
15. Не успел я завернуть за угол, как встретил соседа.

IX Translate the sentences from Russian into English using Passive Voice:

1. Эта традиция соблюдается уже много лет.
2. Эта ткань плохо стирается и медленно сохнет.
3. В пруду нельзя было купаться, потому что его чистили.
4. Собрание не отменили, а перенесли на пятницу.
5. Преступник не был найден. Всё ещё велось расследование.

6. Посмотри, сносят старый дом. На его месте будет построен торговый комплекс.
7. Визу оформят к концу недели?
8. Рассказы этого писателя легко читаются.
9. Его недавно повысили на работе.
10. Эти булочки продают в нашей столовой.
11. На него можно положиться?
12. Когда я пришла, над ним смеялись.
13. Корабль скрылся из вида.
14. Почему за врачом не послали до того как я пришёл?
15. Вечно к нему придираются!

X. Insert *a(an)*, *the* or *zero* article:

1. We were looking for ... place to spend ... night. ... place we found turned out to be in ... charming village. ... village was called ... Chapam.
2. ... individual has every right to expect personal freedom. ... freedom of ... individual is something worth fighting for.
3. Yes, my name is ... Jones, but I'm not ... Jones you're looking for.
4. — Who's at ... door?
— It's ... postman.
5. When you go out, would you please go to ... supermarket and get some butter.
6. I've got ... appointment this afternoon. I've got to go to ... doctor's.
7. We went to ... theatre last night and saw *Hamlet*. It's ... wonderful play.
8. We prefer to spend our holidays in ... country, ... mountains or by ... sea.
9. We have seen what ... earth looks like from ... moon.
10. This is the front room ... ceiling and ... walls need decorating, but ... floor is in good order. We'll probably cover it with ... carpet.
11. You're imagining ... things. All your fears are in ... mind.
12. Look at this wonderful small computer. ... top lifts up to form ... screen; ... front lifts off to form ... keyboard and ... whole thing only weighs 3 kilos.
13. ... history of ... world is ... history of ... war.
14. Is there ... moon round ... planet Mars?
15. — What's ... Jack doing these days?
— He's working as ... postman.
16. ... exercise is good for ... body.

I. Read and translate the dialogue in written form:

BUDGET ORGANIZATION AND BUDGET PROCESS

Foreigner: Could you give me a general idea of budget organization and budget process in the Russian Federation?

Russian: Certainly. First of all, by the budget organization we mean the structure of our budget system and its major components.

F.: I suppose there is a close link between the budget organization and your state system, isn't there?

R.: Yes, there is. Being a federal state we have the federal budget, regional budgets, or budgets of the subjects of the Federation, and local budgets.

F.: I see. I know that in the past you used to have a single budget including the federal and local budgets, didn't you?

R.: Yes, that's true. But now the situation has changed. Our system of governance is moving from a centralized one to a more decentralized. Our regional and local authorities have been given considerable budget autonomy now.

F.: Do you mean to say that some of expenditure responsibilities have been handed down from the federal government to the subnational governments?

R.: Exactly. I would also like to stress that our consolidated budget is not subject to approval any longer. It is used only for analysis and calculation.

F.: If I got you right, now the budget system of the Russian Federation represents a sort of a compendium of the federal, regional and local budgets.

R.: Correct, but it is a unified budget system based on the principles of integrality, independence and balance of all budgets.

F.: How do these contradictory principles work in practice? For instance, independence and integrality?

R.: Well, these principles do not contradict each other because each has its own sphere of influence on the budget system.

F.: Could you be more specific, please?

R.: Yes, the principle of integrality means the integrality of the legal base, use of the unified budget classification and budget documentation, submission of statistical data from one level to another for the preparation of the consolidated budget.

F.: In what way does budget independence manifest itself?

R.: Over the transition years a number of laws have been passed that grant local governments more autonomy in budgetary matters. Thus governments at different levels have their own revenue-raising sources now and use them at their discretion.

F.: I'm clear now. And how is the budget process arranged?

R.: The budget process includes all activities of government bodies on formulation, consideration, approval and execution of the budget.

F.: What governing bodies are involved in this process?

R.: As elsewhere, different governing bodies are involved in the process. The executive branch is responsible for the preparation and execution of the budget; budget consideration and approval is the responsibility of the legislative branch.

F.: Are there any bodies controlling the execution of the budget?

R.: Of course. First of all, it's the Accounts Chamber, established by the Federal Assembly, then the Federal Treasury System. It seems the Federal Government has done a lot to create a new budget system and to elaborate a new budget policy and methods of budget planning.

R.: You are absolutely right.

* * *

F.: I'm also interested in how budget revenues are formed and distributed at different levels. What revenue-sharing arrangements are practised?

R.: It is done in accordance with the tax law. Budget revenues include tax and non-tax revenues. To distribute revenue sources between budgets of different levels we divide revenues into fixed, or assigned regulating and additional.

F.: Still, I'm not quite clear about this classification and the role of different kinds of revenue.

R.: Let's start with fixed revenues. They are fully, or according to fixed proportion, transferred to the appropriate budget. For example, let's take VAT. 75% of VAT is transferred to the federal budget and 25% goes to the budget of a subject of the Federation.

F.: Thus, the regulating revenues ensure the budgets' balance.

R.: Yes. In addition, local authorities have the right to levy local taxes independently. They are called "additional taxes".

F.: As far as I know, there are 89 subjects in the Russian Federation. Public authorities at all levels need revenue to meet the cost of social and municipal services. What if the revenue is not sufficient?

R.: Deficits, if they arise, are covered at the expense of budget funds transferred from the budget of a higher level of authority. Besides, subsidies, subventions and other forms of financial assistance can be granted.

I see. It's obvious that different regions of Russia have unequal possibilities for raising revenue and different requirements for financial resources due to natural and climatic conditions, demographic situation, geographical position, social and economic development. How do you solve this problem?

R.: The "equalization" is done through transfers which are the key element of the new mechanism of the interbudgetary relations. Federal assistance is granted to regions where the per capita budget revenues are lower than the average for the Russian Federation.

F.: Now I understand that you are really engaged in improving your budget process and developing budget federalism.

II. Answer the questions to the dialogue:

1. What is the budget organization of the Russian Federation?
2. How is the system of governance in the Russian Federation changing? ,
3. What principles underlie the unified budget system of the Russian Federation?
4. How are revenues classified?
5. What taxes are mentioned in the dialogue?
6. What measures can be taken if subjects of the Federation have deficit budgets?
7. Why do different regions of Russia have unequal possibilities for raising revenue?
8. What mechanism of budget revenue “equalization” is used in Russia?
9. What bodies control the execution of the budget?

III. Find English equivalents for the following Russian phrases from the dialogue:

бюджетное устройство; бюджетный процесс; существует тесная связь; у вас раньше был единый бюджет; ваша система государственного управления отходит от централизованной системы и становится все более децентрализованной; обязанности по расходам; ... передаются государственным органам на уровне субъектов федерации; консолидированный бюджет не подлежит одобрению; основываться на принципах эти принципы не противоречат друг другу; единство законодательной базы; единая бюджетная классификация; использовать источники поступления доходов по своему усмотрению; формирование, рассмотрение, принятие и исполнение бюджета; исполнительная/законодательная ветвь власти; разрабатывать бюджетную политику; порядок распределения государственных доходов; распределять источники доходов; закрепленные, регулирующие и дополнительные доходы; ... переводятся в соответствующий бюджет; обеспечивать бюджетную сбалансированность; «выравнивание» осуществляется с помощью трансфертов; новый механизм межбюджетных отношений.

IV. Make up 10 sentences using the vocabulary from the dialogue.

V. Translate the sentences from Russian into English using modal verbs:

16. Не может быть, чтобы ей было 50.
17. С какой стати нам принимать его на работу?
18. Мог бы и предупредить меня о своём приезде.
19. Ему давно следовало бросить курить.
20. Анну не видно уже неделю. Возможно, она заболела.
21. Зря вы вчера остались дома.
22. Мы должны были встретиться вчера возле офиса в 5.
23. Как вы смеее так разговаривать?
24. Им суждено было стать менеджерами.
25. Я должна была забрать кота в дом, так как пошёл сильный дождь.

VI. Translate the sentences from Russian into English using the Infinitive:

1. Нам ничего не остаётся делать, как ждать.
2. Этот бизнесмен достаточно богат, чтобы купить это предприятие.
3. Начнём с того, что мы вам ничего и не обещали.
4. Капитан покинул корабль последним.
5. Джон предложил подвести меня до работы.
6. Случилось так, что они вместе снимали квартиру, когда были студентами.
7. Я хочу, чтобы он купил новую машину.
8. Маловероятно, что завтра будет дождь.
9. Кажется они не вдохновлены картинами этого художника.
10. Известно, что он самый начитанный ученик в классе.

VII. Translate the sentences from Russian into English using the Gerund:

1. Коллеги поздравили Джона с получением новой должности.
2. Я с нетерпением жду встречи со своими друзьями.
3. Она отрицала, что её шантажировали.
4. Ты без труда найдешь этот музей.
5. Бессмысленно продолжать работу над этим проектом.
6. Вы не против ответить на несколько вопросов?
7. Она привыкла получать цветы на все праздники.
8. Не стоило тратить столько денег на подарки.
9. Этот дом нуждается в ремонте.
10. Я не помню, чтобы меня спрашивали об этом.

VIII. Translate the sentences from English into Russian using the Participle:

1. Being a scientist he was interested in museums.
2. The teacher came in, his students following him.
3. The people living next door have a dog barking all day through.
4. Opening the door she felt something was wrong.
5. Having worked on the problem for more than ten years he had it at his finger tips.
6. The plane landing at 7.30 a.m. will take off again at 9.30 a.m.
7. The man standing at the corner whistled at the girl walking past him.
8. The wall surrounding the garden looked half ruined.
9. Returning home I ransacked the room for the keys but all in vain.
10. Reaching for the broach I found the box empty.

IX. Translate the sentences from Russian into English using Conditional Sentences:

- If he is working on Friday, he won't be able to go with us.
If you have finished your coffee, we can pay the bill.
If I were you, I would take an umbrella.
If we hadn't left so early, we would have missed the plane.
If John had gone to college, he might have become an architect.
If John had become an architect, he could have designed bridges.
If I had time, I could read more.
If you tried again you might succeed.
If he didn't write the tests well, he wouldn't get good marks.

He will be ready do the task again *in case* he writes the test not well.

Требования к оформлению контрольной работы подробно представлены в Положении о бюро контрольных работ, размещенном на сайте Университета в личном кабинете на странице в Системе поддержки самостоятельной работы студентов **ПОЛОЖЕНИЕ О БЮРО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ _ для работ студентов заочной формы обучения.**

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- - показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1/1	Present tenses	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.</p>	Тестирование
1/2	Past Tenses	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - уметь выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор. - работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.</p>	Тестирование

1/3	Future tenses	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.</p>	Тестирование
1/4	Passive Voice	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - уметь выбирать адекватную цели высказывания грамматическую конструкцию и объяснять свой выбор.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.</p>	Тестирование
1/5	Conditionals	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p>	Тестирование

			<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; выявлять и устранять собственные грамматические ошибки. - работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте. 	
1/6	Modal verbs	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке. - работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте. 	Тестирование
1/7	The Infinitive	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов. <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке. - работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на 	Тестирование

			автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.	
1/8	The Gerund	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов.</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке. - работать с грамматическими справочниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>УК-4.3. – Владеть: - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте.</p>	Тестирование
2/1.	Information-Dependent Society	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: -терминологию прикладной информатики изучаемого языка;</p> <p>УК-4.2. – Уметь: - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>-осуществлять коммуникацию в сфере прикладной информатики в устной и письменной формах на английском языке;</p> <p>УК-4.3. – Владеть: - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</p>	Собеседование по теме
2/2.	Development of Microelectronics	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке.</p> <p>-терминологию прикладной</p>	Собеседование по теме

			<p>информатики изучаемого языка;</p> <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - осуществлять коммуникацию в сфере прикладной информатики в устной и письменной формах на английском языке; <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецептивными грамматическими навыками, которые направлены на автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации в письменном и устном тексте. 	
2/3.	History of Computers.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	Собеседование по теме
2/4.	Data Processing Concepts.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выстраивать лексически и стилистически правильное 	Собеседование по теме

			<p>собственное высказывание по теме занятия.</p> <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	
2/5.	Computer Systems.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	Собеседование по теме
2/6.	Functional Organization of the Computer.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	Собеседование по теме

2/7.	Storage Units.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	Собеседование по теме
2/8.	Central Processing Unit.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	Собеседование по теме
2/9.	Input-Output Units.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения 	Собеседование по теме

			<p>(ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	
2/10	Personal Computers.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	Собеседование по теме
2/11	Computer Programming.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико- 	Собеседование по теме

			грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.	
2/12	New Media.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	Собеседование по теме
2/13	Modern Portable Computers.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия. <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	Собеседование по теме
2/14	Mobile Phones.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов 	Собеседование по теме

			<p>профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	
2/15	The Analytical Engine.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; - понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности; <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	Собеседование по теме
2/16	The Future of Computer Technology.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности; <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и 	Собеседование по теме

			коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.	
2/17	Virtual Machines.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности; <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	Собеседование по теме
2/18	ENIAC.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения. - вести беседу в ситуациях профессионального общения; <p>УК-4.3. – Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке. 	Собеседование по теме
2/19	Artificial intelligence.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; <p>УК-4.2. – Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и структурировать информацию на английском языке. - вести беседу в ситуациях 	Собеседование по теме

			<p>профессионального общения; УК-4.3. – Владеть: - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</p>	
2/20	The “Infonauts”.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - основы коммуникации в профессиональной сфере на английском языке. - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; - УК-4.2. – Уметь: - свободно пользоваться лексическими структурами для запрашивания информации. - выстраивать лексически и стилистически правильное собственное высказывание по теме занятия. УК-4.3. – Владеть: - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</p>	Собеседование по теме
2/21	Computer Graphics.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; - УК-4.2. – Уметь: - понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения. - вести беседу в ситуациях профессионального общения; УК-4.3. – Владеть: - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.</p>	Собеседование по теме
2/22	Operating System.	УК-4	<p>УК-4.1. – Знать: - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; - УК-4.2. – Уметь: - понимать высказывания собеседника в распространенных</p>	Собеседование по теме

			стандартных ситуациях профессионального общения. - вести беседу в ситуациях профессионального общения; УК-4.3. – Владеть: - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.	
2/23	Cyberception.	УК-4	УК-4.1. – Знать: - терминологию прикладной информатики изучаемого языка; УК-4.2. – Уметь: - понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения. - вести беседу в ситуациях профессионального общения; УК-4.3. – Владеть: - навыками правильного и коммуникативно-оправданного использования лексико-грамматических явлений в процессе говорения и на письме в профессиональной сфере на английском языке.	Собеседование по теме
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Зачет Зачет с оценкой Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Пример тестовых заданий для текущего контроля представлен ниже:

Test

. I Choose the alternative that best suits the context

1-----can result if you have no more income to pay your debts

- a) Transfer
- b) Bankruptcy
- c) Discount.

2 Banks----- very high rates of interest on credit loans.

- a) charge
- b) offer
- c) pay

3 Some strategic industries, such as atomic Energy and Defence, are too important to be left in----- hands.

- a) public
- b) government
- c) private

4. We'd like to know your views on the possibility of a----- venture with our company.

- a) business
- b) capital
- c) joint

5. Sellers and customers usually negotiate credit----- when making a deal.

- a) interests
- b) fees
- c) terms

6. The----- of Harley- Davidson Motor Company are people with a high average income.

- a) suppliers
- b) target market
- c) budget

7. Our----- is based on the image of a person who leads an active life.

- a) advertisement
- b) logo
- c) brand

8. The successful candidate should have at least 3-year----- in office management at international level.

- a) qualifications
- b) experience
- c) efficiency

9. A chief executive officer should have a strong sense of-----.

- a) authority
- b) decision- making
- c) education

10. An advertisement on radio or television is called a -----.

- a) movie
- b) commercial
- c) sales program

II. Choose the correct item.

1. He is a taxi driver, so he is accustomed to -----

- A drive
- B be driven
- C have driven
- D driving

2. My doctor recommended me ----- a week off to recover from my illness.

- A takes
- B to take
- C take
- D took

1. He bought a(n) ----- cottage in the country.

- A stone, old, small
- B small, old, stone
- C old, small, stone
- D stone, small, old

4. I've never heard such a loud voice ----- his.

- A than
- B as
- C rather than
- D to

5. Jane finished her maths homework and went on ----- her English essay.

- A doing
- B to be done from
- C do
- D to do

6. I'd be grateful if you'd ----- me the secret of making perfect pastry.

- A say
- B talk
- C speak
- D tell

7. Even if I ----- all night, I still wouldn't be properly prepared for tomorrow.

- A will study
- B would study
- C have studied
- D studied

8. She wouldn't forgive him ----- all his apologies.

- A even though
- B in spite
- C despite
- D although

9. He spent a month in ----- hospital after his accident.

- A the
- B ---
- C an
- D any

10. Smoking ----- harm to your health.

- A makes
- B does
- C happens
- D occurs

11. Do they sell ----- clothes here?

- A childrens'
- B childrens
- C children's
- D childrens's

12. Take your raincoat. ----- looks as if it's going to rain.

- A Else
- C There

III. Put the verbs in brackets into the correct tense.

A. Gordon Jones lives and works in Greenland. He wishes he 1) ----- (live) somewhere warmer though. If he 2) ----- (work) in Portugal, for example, he wouldn't have to wear such warm clothes all the time. "I wish I 3) ----- (take) that job in Portugal," he says. "It didn't pay so well, but at least I could have enjoyed the sunshine. I 4) -----(never / get) a suntan in this country. I wish I 5) -----(think) about it more carefully at the time".

B. Mr. McDermott 1) ----- (work) as a doctor. When he first 2) ----- (begin) his career in 1990, he 3) ----- (just / leave) medical school. He 4) ----- (open) his own doctor's surgery in 1992 and since then he 5) ----- (work) as a doctor. He 6) ----- (enjoy) his job and , at the moment, he 7) --- -- (teach) young medical students in his spare time. He hopes that in the future he 8) ----- (continue) to help sick people and his fellow physicians.

Пример контрольной работы/ тестирования

Task 1. Choose the appropriate answer.

1. How long here?

- a) are you living
- b) do you live
- c) you live
- d) have you lived

2. I help you with the cooking?

- a) Have
- b) Will
- c) Shall
- d) Am

3. He denied the money.

- a) take
- b) having taken
- c) to take
- d) to have taken

4. She for 12 hours before she finished.

- a) is working
- b) had been working
- c) has worked
- d) has been working

5. When I was a child I running every day.

- a) had gone
- b) have gone
- c) used to go
- d) was going

6. What at 10 o'clock last night?

- a) were you doing
- b) have you been doing

- c) had you done
- d) had you been doing

7. He hasn't left the office

- a) just
- b) before
- c) already
- d) yet

8. They will have finished 8 o'clock.

- a) by
- b) since
- c) by the time
- d) until

9. I'm afraid I to come to the party.

- a) don't go
- b) won't
- c) won't be able
- d) can't

10. I my dictionary at home. Can I borrow yours?

- a) have left
- b) left
- c) had left
- d) was leaving

Task 2. Rephrase the following sentences using the words in bold type

1. People say that he was treated unfairly. (said)
2. It wasn't necessary for you to send us a cheque. (needn't)
3. If you don't remember his number, how can you phone him? (unless)
4. It is not possible that he has spent so much money. (can't)
5. You should get some house insurance because you may be burgled. (in case)
6. His remark was irritating. (I)

Task 3. Choose the most suitable word

1. The government spokesperson that there was a crisis.

- a) denied
- b) refused

2. Jane me there was nothing the matter.

- a) said
- b) told

3. Peter me to stay for dinner.

- a) insisted
- b) persuaded

4. The director of studies me to spend more time in the library.

- a) advised
- b) suggested

5. Sheila me not to leave the heater on all night.

- a) warned
- b) explained

6. The chairperson us that time was extremely short.
a) reminded
b) mentioned
7. Bill with a detailed description of his plans.
a) replied
b) answered
8. Michael and Sarah that they were going to get married.
a) reported
b) announced
9. Paul that he had made a mistake, and apologised.
a) expected
b) accepted
10. The manager that our room had been reserved.
a) confirmed
b) reassured

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. **Тема 1.** Computer's and human brain's capacities.
2. **Тема 1.** Transpersonal technology has changed our life.
3. **Тема 16.** The future development of computer technology.
4. **Тема 17, 19.** Ada's contribution into the programming language.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет (1 семестр)

Структура билета:

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский.

Список разговорных тем к зачёту:

1. Information-Dependent Society
2. Development of Microelectronics.
3. History of Computers.
4. Data Processing Concepts.
5. Computer Systems.
6. Functional Organization of the Computer.

Список грамматических тем к зачёту:

1. Present tenses
2. Past tenses
3. Future tenses

Зачет с оценкой (2 семестр)

Структура билета:

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский.

Список разговорных тем к зачёту:

1. Information-Dependent Society
2. Development of Microelectronics.
3. History of Computers.
4. Data Processing Concepts.
5. Computer Systems.
6. Functional Organization of the Computer.
7. Storage Units.
8. Central Processing Unit.
9. Input-Output Units.
10. Personal Computers.
11. Computer Programming.
12. New Media.

Список грамматических тем к зачёту:

1. Passive Voice
2. Conditionals

Зачет (3 семестр)

1. Сообщение на одну из разговорных тем (2–3 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).

Список разговорных тем к зачёту:

1. Modern Portable Computers.
2. Mobile Phones.
3. The Analytical Engine.
4. The Future of Computer Technology.
5. Virtual Machines.
6. ENIAC.

Экзамен (4 семестр)

Структура билета:

1. Пересказ английского текста соответствующей трудности.
2. Перевод 5 предложений с русского на английский и 5 предложений с английского на русский.
3. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (5 минут) и ответы на уточняющие вопросы экзаменатора без предварительной подготовки.

Список разговорных тем к экзамену:

1. Information-Dependent Society
2. Development of Microelectronics.
3. History of Computers.
4. Data Processing Concepts.
5. Computer Systems.
6. Functional Organization of the Computer.
7. Storage Units.
8. Central Processing Unit.
9. Input-Output Units.
10. Personal Computers.
11. Computer Programming.
12. New Media.
13. Modern Portable Computers.
14. Mobile Phones.
15. The Analytical Engine.
16. The Future of Computer Technology.
17. Virtual Machines.
18. ENIAC.
19. Artificial intelligence.
20. The "Infonauts".
21. Computer Graphics.
23. Cyberception.

Список грамматических тем к экзамену:

1. Present tenses
2. Past tenses
3. Future tenses
4. Passive Voice
5. Conditionals
6. Modal verbs
7. The Infinitive
8. The Gerund

ГЛОССАРИЙ

ЧАСТЬ I

- acquire — приобретать, достигать, овладевать
addendum — приложение
addiction — пристрастие
aiming apparatus — устройство для прицеливания
adjustment — регулирование, приспособление
advanced — передовой, продвинутый
air defence command-and-control system — система контроля и управления ПВО
amplifier — усилитель
amplify — усиливать, увеличивать
artificial — искусственный
artificial intelligence — искусственный интеллект
aware — сознающий, знающий, осведомленный
awe — благоговейный страх
bandwidth — ширина полосы (частот); полоса (частот); пропускная способность
batch processing — пакетная обработка данных

be a breakthrough — быть достижением, большим прорывом, большой победой
 bootstrapping — самонастройка; самозагрузка; самообеспечение; проф. раскрутка
 calculate — вычислять; подсчитывать calculation — вычисление
 campus “computer center” — территория компьютерного центра реорганизацию
 cell — ячейка, элемент; *biol.* клетка; клеточка cellular — клеточный, ячеистый
 conjunction — соединение, связь
 data processor — процессор, узел обработки информации
 debug — отлаживать (программу)
 decidability — разрешимость
 decipher — расшифровывать
 devise — изобретать, придумывать
 devise ways — разрабатывать, придумывать пути ...
 devising — разработка
 devote — посвящать
 differential equation — дифференциальное уравнение
 digest — усваивать
 digest information — перерабатывать информацию
 draft — проект
 electronic equipment — электронное оборудование, электронная аппаратура
 encode a program — кодировать, шифровать программу
 exhilarating acceleration of research — ускорение процесса исследований,
 extrapolate — экстраполировать, делать расчеты в точках за пределами интервала измерений
 general-purpose computer — универсальный компьютер
 general purpose digital computer — универсальный цифровой компьютер
 gigahertz computer — гигагерцовый компьютер, компьютер с тактовой частотой 1 ГГц
 graph — чертить графики, изображать диаграммой
 hacker — хакер, компьютерный хулиган, охотник за секретной информацией
 hardware — «железо», аппаратура, устройства
 laptop computer — дорожная ЭВМ (предназначенная для работы в дорожных условиях и размещаемая на коленях); переносный компьютер large-scale
 number cruncher — компьютер для сложных или длинных расчетов
 obsolete — вышедший из употребления; устарелый
 obtain information — получать информацию
 operate computers — управлять компьютерами
 real-time computation — вычисление, расчет в режиме реального времени
 visual display screen — экран визуального отображения информации; экран визуального дисплея
 weird new breed of programmers — «таинственное» новое поколение программистов

ЧАСТЬ II

1. The Present Simple Tense – настоящее простое время. Употребляется для выражения регулярного, обычного действия.
2. The Present Progressive Tense – настоящее продолженное время. Употребляется для выражения длительного действия, совершающегося в момент речи.
3. The Present Perfect Tense – настоящее совершенное время. Употребляется для выражения действия, закончившегося к моменту речи и связанного с ним своим результатом.
4. The Present Perfect Progressive – настоящее совершенно-продолженное время. Употребляется для выражения длительного действия, которое началось в прошлом, продолжалось какой-то период и закончилось к моменту речи (The Present Perfect Progressive exclusive) или все еще длится (The Present Perfect Progressive inclusive).
5. The Past Simple Tense – простое прошедшее время. Употребляется для выражения действий, которые происходили или произошли в прошлом.
6. The Past Progressive Tense – прошедшее продолженное время. Употребляется для выражения длительного действия, происходящего в определенный момент в прошлом.

7. The Past Perfect Tense – прошедшее совершенное время. Употребляется для выражения действия, которое произошло раньше другого действия в прошлом, выраженного формой Past Simple.
8. The Past Perfect Progressive Tense – прошедшее совершенно-продолженное время. Употребляется для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и закончилось к определенному моменту в прошлом, выраженному формой Past Simple.
9. The Future Simple Tense – простое будущее время. Употребляется для выражения однократных действий, которые произойдут в будущем.
10. The Future Progressive Tense – будущее продолженное время. Употребляется для выражения длительного действия, которое начнется до определенного момента в будущем и все еще будет совершаться в этот момент.
11. The Future Perfect Tense – будущее совершенное время. Употребляется для выражения действия, законченного к определенному моменту в будущем.
12. The Future Perfect Progressive Tense – будущее совершенно-продолженное время. Обозначает действие, которое начинается до определенного момента в будущем и будет продолжаться до этого момента и в этот момент в будущем.
13. The Active Voice – действительный залог, где подлежащим в предложении является лицо или предмет, производящие действие.
14. The Passive Voice – страдательный залог, где глагол выражает действие, которое направлено на лицо или предмет, выраженные подлежащим.
15. Direct Speech – прямая речь, высказывание дословно введенное в авторскую речь.
16. Indirect Speech – косвенная речь, один из способов передачи чужой речи, при котором ее содержание оформляется как придаточная часть при глаголе речи или мысли.
17. Modal Verbs – модальные глаголы, одно из средств выражения модальности в английском языке, обозначающие не конкретные действия, а выражающие отношение говорящего к действию.
18. Subjunctive Mood – сослагательное наклонение, выражающее действия нереальные, желательные, вероятные, предполагаемые или осуществляемые при определенных условиях.
19. Conditionals – условные предложения.
20. Non-finiteforms – неличные формы глагола, к которым относятся инфинитив, герундий, причастие. Эти формы не имеют категории лица, числа и наклонения и отличаются двойственностью характера, совмещая в себе именные и глагольные черты.
21. The Infinitive – инфинитив, начальная форма глагола, называющая действие.
22. The Gerund – герундий, неличная форма глагола, сочетающая в себе свойства глагола и существительного и называющая действие, сохраняя оттенок процессуальности.
23. The Participle – причастие, неличная форма глагола, имеющая как глагольные, так и именные (прилагательного и наречия) черты.
24. Word Order – порядок слов.
25. Personal pronouns – личные местоимения.
26. Negative pronouns – отрицательные местоимения.
27. Indefinite pronouns – неопределенные местоимения.
28. The Objective Case – объектный падеж.
29. Affirmative Sentence – утвердительное предложение.
30. Negative Sentence – отрицательное предложение.
31. Interrogative Sentence – вопросительное предложение.
32. Statement – утверждение.
33. Noun – имя существительное.
34. Article – артикль.
35. Indefinite article – неопределенный артикль.
36. Definite article – определенный артикль.
37. Adjective – прилагательное.
38. Degrees of Comparison – степени сравнения.
39. The Comparative Degree – сравнительная степень сравнения.
40. The Superlative Degree – превосходная степень.
41. Adverb – наречие.
42. The Possessive Case – притяжательный падеж.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является дальнейшее формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области специального языка предметной области прикладной информатики.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт, зачёт с оценкой, экзамен.**

Подгрупповые занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, подгрупповые занятия — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом подгрупповых занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе подгрупповых занятий и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить

примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонафицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении подгрупповых занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения лингвистических понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретическим вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Важными в методическом плане на подгрупповых занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
Present tenses	Подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы — монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Выполнение грамматических упражнений.
Past tenses	Подгрупповое	Репродуктивный	Подготовка докладов и	Вербальные, визуальные,	Выполнение грамматических

		способ, творческий способ, проектный.	сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	технические, информационные, электронные	упражнений.
Future tenses	Подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Выполнение грамматических упражнений.
Passive Voice	Подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Выполнение грамматических упражнений.
Conditionals	Подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Выполнение грамматических упражнений.
Modal verbs	Подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ,	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений,	Вербальные, визуальные, технические, информационные,	Выполнение грамматических упражнений.

		проектный.	устные методы – монологические и педагогические	электронные	
The Infinitive	Подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Выполнение грамматических упражнений.
The Gerund	Подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ, проектный.	Подготовка докладов и сообщений, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные	Выполнение грамматических упражнений.
Тема 1. Information-Dependent Society	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 2. Development of Microelectronics.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 3. History of Computers.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ –	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Вербальные, визуальные, технические, информационные,	Подготовка монологического высказывания по теме.

		проектный.	Формы: монолог/диалог	электронные журналы и т.п.	
Тема 4. Data Processing Concepts.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 5. Computer Systems.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 6. Functional Organization of the Computer.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 7. Storage Units.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 8. Central Processing Unit.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 9. Input-Output Units.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.

Тема 10. Personal Computers.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 11. Computer Programming.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 12. New Media.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 13. Modern Portable Computers.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 14. Mobile Phones.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 15. The Analytical Engine.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 16. The Future of Computer Technology.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий	Методы: объяснительно-иллюстративный, Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.

		способ – проектный.	репродуктивный . Формы: монолог/диалог	ные, электронные журналы и т.п.	
Тема 17.Virtual Machines.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 18.ENIAC.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 19. Artificial intelligence.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 20.The “Infonauts”.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 21.Computer Graphics.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
Тема 22.Operating System.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.

Тема 23. Cyberception.	Подгрупповое занятие	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Вербальные, визуальные, технические, информационные, электронные журналы и т.п.	Подготовка монологического высказывания по теме.
---------------------------	-------------------------	---	---	---	--

Приложение

Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Год набора 2020

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоёмкость по дисциплине				Формируемые компетенции	
		контакт. работа	в т.ч.				СР
			лекции	Подгруп	практ./ сем. \ИЗ		
Present tenses	9	4		4		5	УК-4
Past tenses	9	4		4		5	УК-4
Future tenses	9	4		4		5	УК-4
Passive Voice	10	5		5		5	УК-4
Conditionals	10	5		5		5	УК-4
Modal verbs	18	4		4		14	УК-4
The Infinitive	12	5		5		7	УК-4
The Gerund	12	5		5		7	УК-4

Information-Dependent Society	7	3		3		4	YK-4
Development of Microelectronics.	7	3		3		4	YK-4
History of Computers.	7	3		3		4	YK-4
Data Processing Concepts.	8	3		3		5	YK-4
Computer Systems.	8	3		3		5	YK-4
Functional Organization of the Computer.	8	3		3		5	YK-4
Storage Units.	9	4		4		5	YK-4
Central Processing Unit.	9	4		4		5	YK-4
Input-Output Units.	9	4		4		5	YK-4
Personal Computers.	9	4		4		5	YK-4
Computer Programming.	8	4		4		4	YK-4
New Media.	8	4		4		4	YK-4
Modern Portable Computers.	15	4		4		11	YK-4
Mobile Phones.	15	4		4		11	YK-4
The Analytical Engine.	15	4		4		11	YK-4
The Future of Computer Technology.	15	4		4		11	YK-4
Virtual Machines.	15	4		4		11	YK-4
ENIAC.	15	4		4		11	YK-4

Artificial intelligence.	12	5		5		7	УК-4
The “Infonauts”.	12	5		5		7	УК-4
Computer Graphics.	12	5		5		7	УК-4
Operating System.	11	5		5		6	УК-4
Cyberception.	10	4		4		6	УК-4
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	360	153		126		207	
Зачетных единиц	10						

Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Год набора 2020

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		контакт. работа	в т.ч.				
			лекции	подгруп	практ./ сем. \ИЗ		
Present tenses	12	2		2		10	УК-4
Past tenses	12	2		2		10	УК-4
Future tenses	12	2		2		10	УК-4
Passive Voice	12	2		2		10	УК-4
Conditionals	12	2		2		10	УК-4
Modal verbs	13	2		2		11	УК-4
The Infinitive	13	2		2		11	УК-4
The Gerund	14	2		2		12	УК-4
Information-Dependent	11	1		1		10	УК-4

Society							
Development of Microelectronics.	11	1		1		10	YK-4
History of Computers.	11	1		1		10	YK-4
Data Processing Concepts.	11	1		1		10	YK-4
Computer Systems.	10	-		-		10	YK-4
Functional Organization of the Computer.	10	-		-		10	YK-4
Storage Units.	10	-		-		10	YK-4
Central Processing Unit.	10	-		-		10	YK-4
Input-Output Units.	9	-		-		9	YK-4
Personal Computers.	9	-		-		9	YK-4
Computer Programming.	9	-		-		9	YK-4
New Media.	9	-		-		9	YK-4
Modern Portable Computers.	12	1		1		11	YK-4
Mobile Phones.	12	1		1		11	YK-4
The Analytical Engine.	12	1		1		11	YK-4
The Future of Computer Technology.	12	1		1		11	YK-4
Virtual Machines.	12	1		1		11	YK-4
ENIAC.	12	1		1		11	YK-4
Artificial intelligence.	12	1		1		11	YK-4

The "Infonauts".	12	1		1		11	УК-4
Computer Graphics.	12	1		1		11	УК-4
Operating System.	12	1		1		11	УК-4
Cyberception.	11	-		-		11	УК-4
Контроль	9	9					
Итого по дисциплине	360	39		30		321	
Зачетных единиц	10						
Контрольная работа	+						