

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра Немецкого и романских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению
подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки «Менеджмент организаций социально-культурной
сферы»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
38.03.02 – «Менеджмент»

Профиль «Менеджмент организаций
социально-культурной сферы»

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«27» сентября 2022 г., протокол № 2

Зав. кафедрой
профессор _____ Е.А. Легенькова

Рекомендована решением
Методического совета
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Секретарь МС _____

Авторы-разработчики:

Старший
преподаватель _____ И.А. Щербакова

Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План лабораторных занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является активное освоение студентами немецкого языка и применение его в профессиональном общении.

Основные задачи дисциплины: овладение орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами современного немецкого языка; формирование у студентов умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорении, слушании, чтении и письма); расширение лингвострановедческих знаний.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Для всех дисциплин | + | + | | + |
| 2. | История культуры Санкт-Петербурга | | | | + |
| 3. | Культурология | | | + | + |
| 4. | История | | | + | + |

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------|---|--|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 4.1. Знает: 4.1.1 орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; 4.1.2. страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка 4.2. Умеет: 4.2.1. подбирать и адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с речевыми задачами; 4.2.2. строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>социумов;</p> <p>4.3. Владеет:</p> <p>4.3.1. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;</p> <p>4.3.2. основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> |
|--|--|---|

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

I Раздел

Тема 1. Фонетика. Грамматика. Лексика. Введение в фонетику.

Тема 2. Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Семья. О себе»

Тема 3. Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Университет. Учебные занятия. Расписание»

Тема 4. Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Рабочий день. Выходной день»

Тема 5. Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Квартира. Дом мечты. Обстановка. Техника в быту»

Основными задачами являются:

- 1) выравнивание знаний, умений и навыков студентов, поступивших в Университет из школ с различной языковой подготовкой;
- 2) постановка и коррекция навыков произношения и интонации;
- 3) развитие навыков устной и письменной речи, чтения в пределах определенной тематики;
- 4) овладение важнейшими нормами языка и усвоение основной грамматической терминологии.

Фонетика

Вводно-фонетический коррективный курс. Система немецких звуков, соотношение между гласными и согласными фонемами.

Система гласных. Система согласных. Особенности немецкой артикуляционной базы. Общие сведения об ассимиляции. Понятие словесного ударения. Понятие фразового ударения. Основные интонационные модели немецкого предложения.

Грамматика

Морфология. Существительное, его значение и синтаксические функции: грамматические категории имени существительного (род, число, падеж), основные типы образования множественного числа, склонение существительных, имена собственные (личные и географические); артикль как средство выражения грамматических категорий имени существительного, определенный и неопределенный артикли, основные случаи употребления артикля.

Глагол, его значение и синтаксические функции: морфологическая классификация глаголов (глаголы сильные, слабые, смешанные, претерито-презентные); семантико-грамматическая классификация глаголов (глаголы полнозначные и неполнозначные, знаменательные и вспомогательные, связочные и модальные); возвратные глаголы с sich. Грамматические категории немецкого глагола (лицо, число, время, наклонение, залог).

Прилагательное, его значение и синтаксические функции. Краткая и полная форма прилагательного. Краткая форма прилагательного как составная часть сказуемого.

Числительное. Количественные и порядковые числительные, субстантивация числительных.

Местоимение. Местоимения личные, указательные, неопределенные, притяжательные, отрицательные. Склонение местоимений. Местоименные наречия и сочетания предлогов с местоимениями.

Предлоги. Предлог как служебная неизменяемая часть речи. Система предлогов в немецком языке.

Синтаксис. Простое предложение. Классификация предложений по целевой установке (повествовательные, вопросительные и побудительные). Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение и его типы. Наиболее употребительные сочинительные союзы.

Лексика

Объем активного словаря — 800 единиц. Различия в лексических средствах немецкого и русского языков. Основные способы словообразования: префиксация, суффиксация и словосложение.

II раздел

Тема 6. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Окружающая среда: климат, погода, времена года»

Тема 7. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Современные средства коммуникации»

Тема 8. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Город: ориентация в городе, прогулка по городу, общественный транспорт»

Тема 9. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Праздники в Германии и в России: в семейные, религиозные, национальные»

Тема 10. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Германия: географическое положение и политическое устройство»

Задачи: изучение звуковых особенностей связной речи, расширение набора используемых в речи интонационных типов; формирование устойчивых знаний грамматической и лексической структуры языка.

Фонетика

Просодия, основные интонационные структуры немецкого синтаксиса.

Грамматика

Морфология. Система времен, образование и употребление временных форм (активный залог). Значение, формообразование и употребление модальных глаголов. Образование и употребление императива. Степени сравнения прилагательных и наречий: их образование и употребление. Типы склонения прилагательных.

Синтаксис. Сложноподчиненное предложение и его структура. Средства связи придаточного предложения с главным. Порядок слов в главном и придаточных предложениях. Придаточные предложения дополнительные, обстоятельственные причины, цели, времени, условия.

Лексика. Объем активного словаря — 500 единиц. Дифференциация лексики по семантическим и фонетическим связям между словами; многозначность, синонимия,

антонимия, омонимия. Наиболее употребительные фразеологические единицы. Единицы речевого этикета.

Аудиторное чтение

Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями немецкого языка, анализ форм и конструкций. Работа над словами в контексте и над изолированным словом. Постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, передача содержания текста.

Мультимедиа

Работа с лазерными дисками (курс современного немецкого языка), аудио- и видеокассетами в режиме восприятия и воспроизводства иноязычного текста.

III раздел

Тема 11. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «В ресторане (кафе, бистро), правила поведения за столом»

Тема 12. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Магазин: продовольственный, универсальный, супермаркет»

Тема 13. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Одежда и мода; аксессуары; личный стиль в одежде»

Тема 14. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Спорт: здоровый образ жизни; спортивные клубы»

Тема 15. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Виды спорта в Германии и в России»

Задачи: овладение эмоционально-выразительными средствами речи, выработка умения самостоятельной интерпретации текстов; активация навыков восприятия и воспроизведения иноязычного текста; овладение навыками свободного понимания (без помощи словаря) текста средней трудности; умение грамотно переводить текст, находить верные словосочетания и правильно отбирать нужное из значений многозначных слов; умение осмысленно пользоваться словарем.

Фонетика

Фонетические средства эмоционально окрашенной речи. Фонетическое чтение оригинальных неадаптированных текстов.

Грамматика

Морфология. Образование неличных форм глагола: причастие I и II. Причастие I с zu. Инфинитив I, его употребление с частицей zu и без нее. Инфинитивные обороты с um... zu, statt... zu, ohne... zu. Образование и употребление форм индикатива пассива.

Синтаксис. Распространенное определение с прилагательным в качестве стержневого слова. Особенности распространенного определения с причастием в качестве стержневого слова. Причастный оборот. Определительные придаточные предложения.

Лексика

Объем активного словаря — 500 единиц. Овладение лексикой по изучаемым темам. Работа над совершенствованием языка ведется на материале письменных работ; регулярное проведение письменных работ в форме изложений с последующим коллективным обсуждением и исправлением ошибок.

Аудиторное чтение

Основное внимание уделяется работе над лексикой — анализу сложных и производных слов, многозначных слов, синонимов. Активное употребление новой лексики, анализ грамматических форм и конструкций и закрепление знаний, полученных на занятиях по грамматике. Передача содержания текста.

Мультимедиа

Слуховое и зрительное восприятие иноязычной информации с воспроизведением содержания в монологической / диалогической форме.

IV раздел

Тема 16. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Свободное время: каникулы, отпуск, туризм»

Тема 17. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Культурные развлечения: театр, кино»

Тема 18. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Культурные развлечения: музеи»

Тема 19. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Библиотека, любимые книги»

Тема 20. Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Писатели России и Германии»

Задачи: закрепление умения самостоятельной интерпретации текстов различных жанров; совершенствование навыков разговорной речи и понимания ее на слух; развитие навыков, необходимых для участия в дискуссиях, для комментирования фильмов и их перевода.

Фонетика Фонетический анализ и разучивание неадаптированных литературных текстов в прозе и стихах.

Грамматика Образование, значение и функции конъюнктива, сферы употребления конъюнктива I и II; модальные конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.

Лексика Объем активного словаря — 500 знаков. Проведение диктантов и переводов с русского языка на немецкий, закрепляющих знание лексики по пройденным темам.

Аудиторное чтение Синтаксический анализ предложений, умение быстро узнавать грамматические формы и синтаксические конструкции, понимать незнакомые слова по типовым словообразовательным морфемам и знакомым корням.

Мультимедиа Монологическая / диалогическая речь по темам специализации студентов.

6. План лабораторных занятий

| № п/п | Наименование тем дисциплины | Наименование и содержание лабораторных занятий, литература для подготовки к занятиям | Формируемые компетенции | Формы контроля усвоения знаний |
|-------|--|---|-------------------------|--------------------------------|
| 1. | Фонетика. Грамматика. Лексика. Введение в фонетику. | 1) Система немецких звуков, соотношение между гласными и согласными. 2) Система гласных. 3) Согласные. 4) Понятие словесного ударения. 5) Интонация. Литература: 2,4,5 | УК-4 | Контрольное чтение |
| 2. | Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Семья. О себе» | 1) Речевой этикет. Национальности. 2) Грамматические категории имени существительного. 3) Множественное число и склонение имён существительных. | УК-4 | Опрос |

| | | | | |
|----|--|--|------|--|
| | | 4)) Глагол. Литература: 2,4,5 | | |
| 3. | Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Университет. Учебные занятия. Расписание» | 1) Числительное. 2) Местоимение. 3) Время. Литература: 2,3,4,5 | УК-4 | Устный опрос по теме |
| 4 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Рабочий день. Выходной день» | 1) Система предлогов в немецком языке. 2) Распорядок дня. 3) Выходной день. Литература: 2,3,4,5 | УК-4 | Устный опрос по теме |
| 5 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Квартира. Дом мечты. Обстановка. Техника в быту» | 1) Простое предложение. 2) Вопросительные и побудительные предложения. 3) Мебель. Бытовая техника. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Устный опрос по теме, тестировани е по всему материалу. |
| 6 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Окружающая среда: климат, погода, времена года» | 1) Система времён, образование и употребление временных форм (активный залог). 2) Климат. 3) Времена года. Погода. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Контрольное чтение |
| 7 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Современные средства коммуникации» | 1) Разговор по телефону. Наиболее употребительные единицы речевого этикета. 2) Интернет. 3) Радио и телевидение. 4) Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы склонения прилагательных. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Опрос |
| 8 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Город: ориентация в городе, прогулка по городу, общественный транспорт» | 1) Город. Лексика.. 2) Транспорт, прогулка по городу 3). Аренда автомобиля. 4) Сложноподчинённое предложение и его структура, виды придаточных Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Диктант, опрос |
| 9 | Фонетика. Грамматика. | 1) Семейные праздники . I 2) Религиозные праздники. | УК-4 | Устный опрос по |

| | | | | |
|----|--|---|------|----------------------|
| | Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Праздники в Германии и в России: в семейные, религиозные, национальные» | 3) Национальные праздники 4) Виды придаточных предложений. Литература: 1,2,3,4,5 | | теме |
| 10 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Германия: географическое положение и политическое устройство» | 1) Географическое положение Германии. 2) Политическое устройство Германии.. 3) Виды придаточных предложений. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Устный опрос по теме |
| 11 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «В ресторане (кафе, бистро), правила поведения за столом» | 1) Речевой этикет. Еда. 2) Правила поведения. 3) Национальные кухни 4) Образование неличных форм глагола: причастие I и II; инфинитив и инфинитивные обороты. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Устный опрос по теме |
| 12 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Магазин: продовольственный, универсальный, супермаркет» | 1) Речевой этикет. Покупка одежды, покупка подарков. 2) В продовольственном магазине. 3) Образование и употребление форм индикатива пассива. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Опрос, тест |
| 13 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Одежда и мода; аксессуары; личный стиль в одежде» | 1) Лексика. Стили. 2) Мода. 3) Одежда. 4) Распространённое определение, причастный оборот. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Диктант |
| 14 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Спорт: здоровый образ жизни; | 1) Лексика. 2) Здоровый образ жизни. 3) Спортивные клубы. 4) Определительные придаточные предложения. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Устный опрос по теме |

| | | | | |
|----|---|---|------|---|
| | спортивные клубы» | | | |
| 15 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Виды спорта в Германии и в России» | 1) Виды спорта в Германии. Зимние и летние виды спорта. 2) Спорт в России. Зимние и летние виды спорта. 3) Олимпиады. 4) Определительные придаточные предложения Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Устный опрос по теме |
| 16 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Свободное время: каникулы, отпуск, туризм» | 1) Каникулы. Виды отдыха. 2) Зимний и летний отдых. 3) Отпуск. 4) Туризм. 5) Конъюнктив. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Контрольное чтение |
| 17 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Культурные развлечения: театр, кино» | 1) Посещение театра. 2) Кинофестивали. 3) Любимые артисты театра и кино. 4) Конъюнктив. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Опрос |
| 18 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Культурные развлечения: музеи» | 1) Лексика. Музеи Петербурга Эрмитаж. 2) Музеи Берлина 3) Галереи, выставки. 4) Сферы употребления конъюнктива. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Устный опрос по теме |
| 19 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Библиотека, любимые книги» | 1) Лексика. Книги. 2) Посещение библиотеки, книжного магазина. 3) Любимая книга. 4) Сферы употребления конъюнктива. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Устный опрос по теме |
| 20 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Писатели России и Германии» | 1) Писатели России. 2) Писатели Германии. 3) Любимый писатель. 4) Модальные конструкции. Литература: 1,2,3,4,5 | УК-4 | Устный опрос по теме, тестировани е по всему курсу |

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятии решений, лидерских качеств.

| Методы / Формы | Лекции | Лабораторные занятия |
|---|--------|----------------------|
| Мини-конференция | | + |
| Дебаты | | + |
| Просмотр и обсуждение видеофильмов (дискуссия) | | + |
| Современные информационные технологии: (Moodle) | | + |

8. План самостоятельной работы студентов

| № п/п | Содержание самостоятельной работы студентов | Формируемые компетенции | Форма отчетности студента |
|-------|---|-------------------------|--|
| 1 | 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление рассказа по теме «В транспорте». 3. Домашнее чтение: 4-5 страниц. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме: существительное: | УК-4 | 1. Проверка выполненных грамматических упражнений. 2. Представление темы преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устные ответы на занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путём ответов на вопросы, пересказов прочитанного, составления диалогов |
| 2 | 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление рассказа по теме «Праздники». 3. Домашнее чтение: 4-5 страниц. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме: глагол. | УК-4 | 1. Проверка выполненных грамматических упражнений. 2. Представление темы преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устные ответы на занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путём ответов на вопросы, пересказов прочитанного, составления диалогов |
| 3 | 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление рассказа по теме «Семья». 3. Домашнее чтение: 4-5 страниц. 4. Выполнение грамматических упражнений | УК-4 | 1. Проверка выполненных грамматических упражнений. 2. Представление темы преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устные ответы на занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путём ответов на |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | по теме: числительное, местоимение. | | вопросы, пересказов прочитанного, составления диалогов |
| 4 | 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление рассказа по теме «Университет». 3. Домашнее чтение: 4-5 страниц. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме: предлоги. 5. Повторение темы «Рабочий день студента». | УК-4 | 1. Проверка выполненных грамматических упражнений. 2. Представление темы преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устные ответы на занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путём ответов на вопросы, пересказов прочитанного, составления диалогов |
| 5 | 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление рассказа по теме: «Рабочий день студенты». 3. Домашнее чтение: 4-5 страниц. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме :простое предложение, сложносочинённое предложение. 5. Повторение темы «Моя квартира, моя комната». | УК-4 | 1. Проверка выполненных грамматических упражнений. 2. Представление темы преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устные ответы на занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путём ответов на вопросы, пересказов прочитанного, составления диалогов 4. Подготовка к контрольной работе. |
| 6 | 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление рассказа по теме «Свободное время: каникулы, отпуск, туризм». 3. Домашнее чтение: 5-6 страниц. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме: система времён, образование и употребление временных форм (активный залог). Модальные глаголы. 5. Повторение темы «Климат, погода, времена года» | УК-4 | 1. Проверка выполненных грамматических упражнений. 2. Представление темы преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устные ответы на занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путём ответов на вопросы, пересказов прочитанного, составления диалогов |
| 7 | 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление рассказа по теме «Культурные развлечения: театр, кино». 3. Домашнее чтение: 5-6 страниц. 4. Выполнение | УК-4 | 1. Проверка выполненных грамматических упражнений. 2. Представление темы преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устные ответы на занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путём ответов на |

| | | | |
|----|---|------|---|
| | грамматических упражнений по теме: степени сравнения прилагательных и наречий. Типы склонения прилагательных. 5. Повторение темы «Современные средства коммуникации». | | вопросы, пересказов прочитанного, составления диалогов |
| 8 | 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление рассказа по теме «Культурные развлечения: музеи». 3. Домашнее чтение: 5-6 страниц 4. Выполнение грамматических упражнений по теме: виды придаточных предложений. 5. Повторение темы «Город, ориентация в городе, транспорт, прогулка по городу». | УК-4 | 1. Проверка выполненных грамматических упражнений. 2. Представление темы преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устные ответы на занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путём ответов на вопросы, пересказов прочитанного, составления диалогов |
| 9 | 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление рассказа по теме «Библиотека, любимые книги». 3. Домашнее чтение: 5-6 страниц 4. Выполнение грамматических упражнений по теме: виды придаточных предложений. 5. Повторение темы «Праздники в Германии и в России: семейные, религиозные, национальные». | УК-4 | 1. Проверка выполненных грамматических упражнений. 2. Представление темы преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устные ответы на занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путём ответов на вопросы, пересказов прочитанного, составления диалогов |
| 10 | 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: виды придаточных предложений 3. Повторение темы «Германия: географическое положение, политическое устройство». 4. Домашнее чтение: 5-6 страниц | УК-4 | 1. Проверка выполненных грамматических упражнений. 2. Представление темы преподавателю в письменной форме в виде сочинения, устные ответы на занятии. 3. Обсуждение прочитанного в аудитории путём ответов на вопросы, пересказов прочитанного, составления диалогов 4. Подготовка к контрольной работе. |

Самостоятельная работа студентов по изучению иностранного языка предполагает выработку определенных стратегий в соответствии с видами речевой деятельности:

1. Стратегии чтения: чтение книг, газет, журналов, деловых и личных писем;
2. Стратегии аудирования: восприятие радио- и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;
3. Стратегии говорения: общение с носителями языка при личных контактах и по телефону, переводческая деятельность;
4. Стратегии письменной речи: написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Общим для этих стратегий является то, что это реальные виды речевой деятельности, в которых можно практически применить полученные знания в новой ситуации; это внеаудиторные виды деятельности, которые осуществляются студентами в удобное для них время, в удобном для них месте. От успешности переработки информации зависит дальнейшая успеваемость, продвижение в процессе усвоения следующей информации. Активная внеаудиторная деятельность не может не сказаться на общем уровне владения языком, что отражается и на процессе обязательного обучения.

Все вышеуказанные стратегии необходимы для того, чтобы научиться говорить, читать, писать и воспринимать иностранную речь на слух. Но для их реализации необходимо обладать знаниями, умениями и навыками в различных аспектах языка — фонетике, лексике и грамматике.

9. Контроль знаний по дисциплине.

По дисциплине предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена, зачета с оценкой и зачета. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка (для начинающих): учеб. пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - изд. испр. и доп. - М.: ЧеРо; М.: Юрайт, 2002. – для студ. **1 курса**
2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A1–A2): учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452461>
3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449916>
4. Наумов, В. В. Немецкий язык. Фонетика. Грамматика. Вводно-коррективный курс / В. В. Наумов, Н. М. Гринева. - СПб., 2004. - Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=81.2Нем/Н 34-757485&bns_string=IBIS

б) дополнительная литература:

5. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449934>
6. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451548>
7. Латышев, Л. К. Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432097>
8. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450011>
9. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453293>
10. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt: учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467519>
11. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452360>
12. Gesprächsthemen : методические указания по немецкому языку для студентов всех специальностей / СПб Гуманит. ун-т профсоюзов; сост. Н. М. Гринева. - СПб. : Изд-во СПбГУП, 1998. – для студ. 1 курса

в) периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: Научный журнал. – М.: Издательский Дом МГУ.
2. Вопросы языкознания: Научный журнал Института русского языка и Российской академии наук. – М.: Издательство РАН.

г) лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. АBBYY Lingvo X5 "20языков"
9. ОРФО
10. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный портал Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП: <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы студентов СПбГУ: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ),

установленная в Университете

5. Российское образование: <http://www.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - www.ibooks.ru
10. Электронно-библиотечная система «ВООК» - www.book.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным фактором усвоения иностранного языка, как в конкретной учебной ситуации, так и в контексте дальнейшего непрерывного обучения. Учебный процесс должен мотивировать студентов к самостоятельному и активному осуществлению учебной деятельности. С этой целью должны использоваться такие технологии обучения, которые предоставляют учащимся возможность овладеть наиболее удобными и эффективными для каждого из них учебными стратегиями и использовать их как на занятии, так и при самостоятельной работе над языком. При этом важнейшим условием успешного овладения иностранным языком является максимальная активность студентов, без которой затрудняется процесс изучения немецкого языка, а впоследствии формируется устойчивое, негативное отношение к предмету. Речь идет не только о самостоятельной подготовке к занятиям, выполнении домашних заданий, но и о готовности студентов целесообразно использовать каждую минуту аудиторного времени для совершенствования умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Такая установка в дальнейшем должна перейти в полезную привычку. Творческие задания, проектная работа, различные ситуации общения создают благоприятный контекст для формирования у студентов готовности и желания работать самостоятельно. В процессе работы студенты осознают и усваивают свой индивидуальный стиль учебной деятельности (например, индивидуальные способы и приемы усвоения лексических или грамматических явлений) и знания, облегчающие понимание текстов (предметные знания из других областей) или адекватное восприятие, например, структурных признаков того или иного грамматического явления (знание грамматического правила).

Самостоятельная работа предполагает критический подход к оценке знаний, умений и навыков, а также осознание студентами своего речевого опыта, его коррекцию, а в дальнейшем инициативное отношение к своей деятельности.

Целью является формирование у студентов потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к автономному обучению в течение всей жизни. В ходе самостоятельной работы студент *должен научиться*:

—организовывать свою учебную деятельность (например, проверять, оценивать и исправлять свою работу и т. д.);

—активизировать интеллектуальные процессы (например, узнавать то или иное явление языка, анализировать его, сравнивать с аналогичным в родном языке и т. д.);

—подготовиться к учебному процессу и активно участвовать в нем (например, делать заметки, составлять план, пользоваться словарем и т. д.);

—организовывать коммуникативную деятельность (например, планировать свое высказывание, формулировать свои мысли ограниченными языковыми средствами и т. д.).

На самостоятельную работу выносятся подготовка заданий по домашнему чтению

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. (Семья в немецкоязычных странах и в России. Университет. Учебные занятия. Рабочий день студента. Мой дом, моя квартира.) - Объем домашнего чтения по данной тематике составляет 7 страниц.

Тема 2. Повседневная жизнь в городе (Климат, погода, времена года. Еда, ресторан, национальные кухни. Этикет. Город, ориентация в городе, общественный транспорт. Промтоварные магазины, одежда и мода Продовольственные магазины.) - Объем домашнего чтения по данной тематике составляет 8 страниц.

Тема 3. Здоровый образ жизни и спорт. (Здоровье. Спорт, спортивные клубы.) - Объем домашнего чтения по данной тематике составляет 10 страниц текста.

Тема 4. Город, география, туризм, (Санкт-Петербург, история возникновения, основные исторические события города, достопримечательности. Берлин, его достопримечательности. Германия: географическое положение, политическое устройство.) - Объем домашнего чтения по данной тематике составляет 15 страниц о текста.

Тема 5. Национальные обычаи, символы, досуг. (Праздники в Германии и в России: семейные, религиозные и национальные. Кино. Театр. Музеи.) - Объем домашнего чтения по данной тематике составляет 12 страниц текста.

Тема 6. Университетская жизнь, молодежь (Библиотека, мои любимые книги. Писатели Германии и России. Университетская библиотека. Моя профессия. Проблемы молодежи) - Объем домашнего чтения по данной тематике составляет 13 страниц текста.

Тексты для домашнего чтения подбираются совместно с преподавателем в соответствии с указанной тематикой из книг, имеющихся в наличии в библиотеке СПбГУП или в интернете.

2. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Основной формой обучения иностранному языку является практическое занятие. На практических занятиях студенты осваивают различные виды коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение, к которым применяются следующие требования.

Этапы подготовки к занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,
- подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники, содержащие описание и методику выполнения упражнений);
- определитесь в целях и специфических особенностях предстоящей работы;
- отберите те сведения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей практической работы.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Наименование оценочного средства |
|-------|---|-----------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Введение в фонетику. | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; | Контрольное чтение |
| 2 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Семья. О себе» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; | Опрос |
| 3 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Университет. Учебные занятия. Расписание» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; | Устный опрос по теме |
| 4 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Рабочий день. Выходной день» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить | Устный опрос по теме |

| | | | | |
|---|--|------|--|--|
| | | | тематическое монологическое высказывание; | |
| 5 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Разговорная тема «Квартира. Дом мечты. Обстановка. Техника в быту» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; | Устный опрос по теме, тестирование по всему материалу. |
| 6 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Окружающая среда: климат, погода, времена года» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.1.2. Знает страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка | Контрольное чтение |
| 7 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Современные средства коммуникации» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.1.2. Знает страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка 4.2.4. Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; | Опрос |
| 8 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Город: ориентация в городе, прогулка по городу, общественный транспорт» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.1.2. Знает страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов | Диктант, опрос |
| 9 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Праздники в Германии и в России: в семейные, религиозные, национальные» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.1.2. Знает страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка | Устный опрос по теме |

| | | | | |
|----|--|------|--|----------------------------|
| 10 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Германия: географическое положение и политическое устройство» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.1.2. Знает страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка | Устный опрос по теме |
| 11 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «В ресторане (кафе, бистро), правила поведения за столом» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. Умеет вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов | Устный опрос по теме |
| 12 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Магазин: продовольственный, универсальный, супермаркет» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. Умеет вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; | Устный опрос по теме |
| 13 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Одежда и мода; аксессуары; личный стиль в одежде» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. Умеет вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; | Опрос, тест |
| 14 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; | Диктант |

| | | | | |
|----|---|------|--|----------------------|
| | «Спорт: здоровый образ жизни; спортивные клубы» | | 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. Умеет вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; | |
| 15 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Разговорная тема «Виды спорта в Германии и в России» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.2.2. Умеет строить тематическое монологическое высказывание; 4.2.3. Умеет вести диалог на специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения; | Устный опрос по теме |
| 16 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Свободное время: каникулы, отпуск, туризм» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. Владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. | Контрольное чтение |
| 17 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Культурные развлечения: театр, кино» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. Владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального | Опрос |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | | | регистров общения. 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов | |
| 18 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Культурные развлечения: музеи» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. Владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. 4.2.4. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов | Устный опрос по теме |
| 19 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Библиотека, любимые книги» | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. Владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. | Устный опрос по теме |
| 20 | Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа. Разговорная тема «Писатели России и | УК-4 | 4.1.1 Знает орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка; 4.3.1. Владеет системой лингвистических знаний, | Устный опрос по теме, тестирование по всему курсу |

| | | | | |
|---|-----------|--|--|--|
| | Германии» | | включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; 4.3.2. Владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. | |
| Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины | | | | Экзамен, зачет с оценкой, зачет |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (зачет с оценкой, экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| Отлично | Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный |

| | |
|---------------------|--|
| | материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически выстраивает свой ответ; аргументирует свою точку зрения, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. |
| Хорошо | Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. |
| Удовлетворительно | Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. |
| Неудовлетворительно | Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Компоненты зачета

1. Сообщение на одну из тем по индивидуальному чтению (1–2 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки) (2 семестр).
2. Сообщение на одну из разговорных тем (1–2 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).
3. Перевод предложений (10–12) с немецкого языка на русский и с русского на немецкий (без предварительной подготовки).

Компоненты экзамена и зачета с оценкой

1. Сообщение на одну из разговорных тем (1–2 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (без предварительной подготовки).
2. Лексико-грамматическое задание.
3. Перевод со словарем адаптированного текста (1000 знаков).

Итоговая оценка определяется на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы в течение семестра, а также баллов, набранных за экзамен.

Оценка за ответ выставляется по схеме, включающей аттестацию всех навыков владения языком (беглость, словарный запас, грамотность и пр.), необходимых для определенного уровня подготовки студентов. Для каждого аспекта языка разрабатывается своя схема.

Кейс-задача

Тема занятия: «Die Wohnung» (квартира, жилище)»

1. Методическая часть:

- Метод «кейс-стади» относится к инновационным средствам и методам обучения. Предлагаемый кейс предназначается для дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и гармонично вписывается в изучение темы ««Квартира. Дом мечты. Обстановка. Техника в быту». Необходимо отметить, что содержание кейса определяется уровнем владения студентами немецким языком на данном этапе обучения.
- Целью данного урока с применением кейса является развитие умений высказываться и общаться по теме «Квартира, жилище».
- Кейс позволяет студентам создавать собственную реальность на иностранном языке, оперируя знаниями реального мира, развивая свои способности взаимодействовать с другими людьми. Эта деятельность доставляет положительные эмоции и укрепляет уверенность в себе. Использование неподготовленной речи является одним из преимуществ данного занятия.
- Для проведения данного занятия студентам необходимо предварительно проработать базовый лингвистический материал, обслуживающий данный кейс:

Wortschatz zum Thema:

Mieten, vermieten, Heizung f, Strom m, Internetanschluss m, ansehen sich, Stockwerk n, Rohr n, Teil m, Fenster n, Heizung f, Dach n, renovieren, Neubauviertel n, erneuern, Kommilitonen, Bett n, Stehlampe f, Kleiderschrank m, Sessel m, Kammer f, Platz m, Waschmaschine f, Spülmaschine f, Regal n, aufräumen, bezahlen, Putzfrau f.

Verkürzungen:

2-ZW – 2-zimmerige Wohnung

Wfl. – Wohnfläche

NK – Nebenkosten

verm. – vermieten

€ - Euro

Повторите грамматику: порядок слов в простом повествовательном и в вопросительных предложениях; формулы ведения деловых бесед по телефону.

Для проведения данного занятия преподавателю необходимо учитывать следующие задачи:

- практическую – формировать умения высказываться на немецком языке в зависимости от ситуации, использовать навыки речевого этикета и адекватно реагировать на ситуацию общения;

- развивающую – формировать познавательную активность студентов, развивать навык партнёрства, речемыслительной деятельности, повысить уровень информированности;

- образовательную – развивать учебно-организационные и специальные умения и навыки, развивать речевую реакцию;

- воспитательную – формировать нравственный, позитивный режим работы в парах и в группе, воспитывать личную сопричастность к происходящему, повышать мотивацию к изучению немецкого языка.

Контроль происходит после завершения урока. Помимо отработки поведенческих и речевых навыков следует обратить внимание на создание в коллективе доброжелательной рабочей обстановки, способствующей непринуждённости и убедительности общения.

2. Сюжетная часть.

Возьмём ситуацию, имитирующую процесс аренды квартиры студентами.

Роли: хозяйка квартиры, студенты. Студенты, обучающиеся в университете, хотят

снять квартиру. Они нашли подходящий вариант в газете в разделе «Недвижимость». Студенты звонят владелице квартиры по указанному в объявлении телефону, чтобы уточнить местоположение дома и его состояние. После этого студенты едут по данному адресу, осматривают сдаваемые помещения, уточняют условия аренды и затем решают вопрос об аренде данной квартиры.

Следует отметить, что при проведении занятия могут быть задействованы все студенты группы, и каждый из них может взять слово несколько раз.

3. Информационная часть.

В качестве источника информации предлагается текст объявления и текст диалога, взятый из учебника немецкого языка, а также материалы, размещённые в Интернете на сайте <http://google.de.Immobilien>.

4. Сценарий решения кейса.

Inserat in der Zeitung „Wohnung zu vermieten“

2-ZW, 72m² Wfl.

In Frankfurt zu verm.,

Miete 430€+NK. Mo.-Fr.9-13

Tel.06198/9053

Das Telefongespräch mit der Vermieterin

Vermieterin (V) – Student Klaus Müller (M)

M: Hier ist Klaus Müller. Guten Tag! Sie haben eine Wohnung zu vermieten. Sie ist noch frei?

V: Guten Tag, Herr Müller! Die Wohnung ist noch frei.

M: Prima. Ich möchte einige Fragen stellen. Sagen Sie, bitte, wo befindet sich das Haus, in einem Neubaugebiet oder im Zentrum der Stadt, nicht weit von der Universität?

V: Das Haus liegt in der Bachstraße, nicht weit von der Universität, Sie können zu Fuß die Universität erreichen.

M: In welchem Stockwerk liegt die Wohnung?

V: Im dritten Stockwerk.

M: Wann wurden wichtige Teile wie Fassade, Dach, Fenster, Heizungen und Rohre zuletzt erneuert?

V: Das Haus wurde vor kurzem renoviert.

M: Gibt es im Haus Internetanschluss

V: Ja, natürlich.

M: Wir möchten uns die Wohnung gern ansehen.

V: Wann wollen Sie kommen?

M: Am nächsten Sonntag.

V: Sonntags können Sie leider nicht ansehen. Bitte, kommen Sie am Montag um 11 Uhr. Ich werde auf Sie warten.

M: Vielen Dank! Auf Wiederhören!

V: Auf Wiederhören!

Am nächsten Montag kommen die Studenten zu Frau Berg (Vermieterin).

Das Gespräch in der Wohnung

Handelnde Personen: Frau Berg – B, Studenten – Klaus-K, Alex-A, Paul-P, Walter-W

K: Guten Tag, Frau Berg! Meine Kommilitonen und ich möchten die Wohnung besichtigen.

B: Guten Tag! Bitte Treten Sie ein! Ein Zimmer ist gleich neben der Wohnungstür. Hier rechts sind zwei Betten mit dem Nachttisch. Am Fenster steht der Schreibtisch, und dort hinten in dem Sessel können Sie abends sitzen und lesen.

A: Können Sie noch eine Stehlampe in die Ecke stellen?

B: Die Stehlampe steht in meiner Kammer und ich stelle sie in die Ecke.

P: Ist dieser Schrank dort ein Kleiderschrank?

B: Ja, in diesen Schrank können Sie Ihre Kleider hängen. Sie haben auch noch genug Platz für die Wäsche. Dort links hängt ein Regal für Ihre Bücher.

W: Haben Sie auch Zentralheizung?

B: Wir haben Zentralheizung, Waschmaschine und Spülmaschine .

K: Und wo ist das Waschbecken?

B: Zum Waschen können Sie ins Bad gehen. Das ist modernes Bad mit Dusche. Ich bin allein in der Wohnung. Das Bad ist also fast immer frei.

A: Wer räumt das Zimmer auf?

B: Meine Putzfrau kommt täglich zum Aufräumen. Sie kann auch Ihr Zimmer aufräumen. Das Aufräumen sollen Sie extra bezahlen.

P: Ist das Zimmer ruhig? Wohin gehen die Fenster?

B: Absolut ruhig- Die Fenster gehen in den Garten.

K: Das Zimmer gefällt uns. Wir wollen es mieten. Aber noch eine Frage, können wir auch Frühstück bekommen?

B: Für das Frühstück müssen Sie 30 Euro pro Person bezahlen.

K: Können wir heute einziehen? Die Miete bezahlen wir sofort-

B: Danke, Hier ist die Quittung. – Auf Wiedersehen!

Пример тестовых материалов

Целью тестовых материалов является обеспечение контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» в рамках федерального компонента для всех специальностей. Тематическая структура тестовых заданий охватывает материал по всем дидактическим единицам дисциплины, то есть учитывает требования Государственного образовательного стандарта.

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе – 100
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 90
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: нет
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
«отлично» - 90 % и более правильных ответов;
«хорошо» - от 75% включительно до 90% правильных ответов
«удовлетворительно» - от 50% включительно до 75%
«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Структура базы тестовых заданий по основным разделам дисциплины

Тестовые задания сгруппированы по дидактическим единицам, внутри которых выделяются отдельные темы. Количество заданий варьируется в зависимости от тематической наполненности каждой дидактической единицы и представлено в следующей таблице:

| № | Наименование дидактической единицы | № задания | Тема задания |
|----|------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| 1. | Грамматика | 1-6 | Артикль: употребление, склонение |
| | | 7-10 | Вопросительные местоимения |
| | | 11-22 | Временные формы Aktiv |
| | | 23-24 | Модальные глаголы |
| | | 25-27 | Возвратные глаголы |
| | | 28-34 | Passiv |
| | | 35-36 | Повелительное наклонение |
| | | 37-40 | Прилагательные |

| | | | |
|----|-------------------------|--------|---|
| | | 41-46 | Местоимения |
| | | 47-50 | Предлоги |
| | | 51-52 | Инфинитивные обороты |
| | | 53-57 | Particip I, II |
| | | 58-68 | Сложноподчиненные предложения |
| | | 69-70 | Конъюнктив |
| 2. | Речевой этикет | 71-78 | Приветствие и прощание. Выражение благодарности и сожаления. Ответные реплики в соответствии с ситуацией. |
| 3. | Страны изучаемого языка | 79-90 | Географическое положение. Политическое устройство. Культура. |
| 4. | Письмо | 91-95 | Оформление конверта. Оформление делового письма. |
| 5. | Чтение | 96-100 | Разные виды чтения. |

ГЛОССАРИЙ

| | |
|----------------------------|---------------------------------|
| Absichtssatz m | придаточное предложение цели |
| Adjektiv n | прилагательное |
| Adverb n | наречие |
| Adverbien des Grades | наречия степени |
| Adverbial n | обстоятельство |
| Akkusativ m | винительный падеж |
| Akkusativobjekt n | дополнение в винительном падеже |
| Aktiv n | действительный залог |
| Apposition f | приложение |
| Artikel m (Artikelwort n) | артикл |
| Attribut n | определение |
| Attributsatz m | определяющее придаточное |
| Aufformungssatz m | побудительное предложение |
| Ausrufesatz m | побудительное предложение |
| Aussagesatz m | повествовательное предложение |
| | |
| Befehlsform f | повелительное наклонение |
| Beifügung f | определение |
| Beifügungssatz m | определяющее придаточное |
| (un)bestimmte Artikel m | (не)определенный артикл |
| beugen | склонять, спрягать |
| Beugung f | склонение |
| Bruchzahl f | дробное числительное |
| Dativ m | дательный падеж |
| Dativobjekt n | дополнение в дательном падеже |
| Deklination f | склонение |
| Demonstrativpronomen n | указательное местоимение |
| direkte Frage | прямой вопрос |
| direkte Rede | прямая речь |
| | |
| Eigename m | имя собственное |
| Eigenschaftswort | прилагательное |
| Endung f | окончание |
| Ergänzung f | дополнение |
| Fachwort n | термин |
| Fall m | падеж |
| Femininum n (feminin) | женский род |
| Finalsatz m | придаточное предложение цели |
| Formenlehre f | морфология |
| Fragepronomen n | вопросительные местоимения |
| Fragesatz m | вопросительное предложение |
| Futur n | будущее время |
| Futur II n (Futur Perfekt) | будущее совершенное время |
| | |
| Gegenwart f | настоящее время |
| Genera des Verbs f | залог глагола |
| Genitiv m | родительный падеж |
| Genitivobjekt n | дополнение в родительном падеже |
| Genus n | род, залог |
| Geschlecht n | род, пол |
| Geschlechtswort n | артикл |

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Gliedsatz m | придаточное предложение |
| Grundstufe f | положительная степень |
| Grundzahl f | числительное количественное |
| H andlungsverb n | основной, смысловой глагол |
| Hauptsatz m | главное предложение |
| Hauptverb n | основной, смысловой глагол |
| Hilfsverb n | вспомогательный глагол |
| Hilfszeitwort f | вспомогательный глагол |
| Imperativ m | повелительное наклонение |
| Imperfekt (Präteritum) n | прошедшее повеств. время |
| Indefinitpronomen n | неопределенные местоимения |
| Indikativ m | изъявительное наклонение |
| indirekte Frage | косвенный вопрос |
| indirekte Rede | косвенная речь |
| Infinitiv m | неопределенная форма глагола |
| Infinitivsatz m | инфинитивная группа |
| Infinitivgruppe f | инфинитивная группа |
| Interrogativpronomen n | вопросительные местоимения |
| intransitives Verb | непереходный глагол |
| K ardinalzahl f (Kardinalia f) | количественное числительное |
| Kasus m | падеж |
| Kausaladverb n | наречие причины |
| Kausalsatz m | придаточное предложение причины |
| Komparation f | степени сравнения |
| Komparativ m | сравнительная степень |
| Komparativsatz m | сравнительное придаточное предложение |
| Konditionalis m | условное придаточное предложение |
| Konditionalsatz m | спряжение |
| Konjugation f | союз |
| Konjunktion f | сослагательное наклонение |
| Konjunktiv m | придаточное предложение следствия |
| Konsekutivsatz m | уступительное придаточное предложение |
| Konzessivsatz m | соотносительное слово, |
| Korrelat m | коррелят |
| L eideform f | страдательный залог |
| Lokaladverb n | наречие места |
| Lokalsatz m | придаточное предложение места |
| M askulinum n (maskulin) | мужской род |
| Mittelwort n | причастие |
| Modaladverb n | модальные наречие |
| Modalsatz m | прид. предл. образа действия |
| Modalverb n | модальный глагол |
| Modus m | наклонение |
| Möglichkeitsform f | сослагательное наклонение |
| Nachfeld m | положение после сказуемого |
| nebenordnende Konjunktion f | сочинительный союз |
| Nebensatz m | придаточное предложение |
| Negativpronomen n | отрицательное местоимение |
| Neutrum n (neutral) | средний род |

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Nomen n | имя существительное |
| Nominativ m | именительный падеж |
| Numeral n | имя числительное |
| Objekt n | дополнение |
| Objektsatz n | придаточное дополнительное |
| Ordinalzahl f (Ordinalia f) | порядковое числительное |
| Ordnungszahl f | порядковое числительное |
| Ortadverb n | наречие места |
| Paradigma n | парадигма |
| Partizip n | причастие |
| Partizip I n | причастие первое |
| Partizip II n | причастие второе |
| Partizipialkonstruktion f | причастная конструкция |
| Passiv n | страдательный залог |
| Perfekt n | прошедшее разговорное время |
| Person f | лицо |
| Personalpronomen n | личное местоимение |
| Plural m | множественное число |
| Plusquamperfekt n | предпрошедшее время |
| Positiv m | положительная степень |
| Possessivpronomen n | притяжательное местоимение |
| Prädikat n | сказуемое |
| Präfix n | префикс, приставка |
| Präposition f | предлог |
| Präpositionalobjekt n | предложное дополнение |
| Präsens n | настоящее время глагола |
| Präteritum (Imperfekt) n | прошедшее повест. время |
| Pronomen n | местоимение |
| Pronominaladverb n | местоименное наречие |
| reflexives Verb | возвратный глагол |
| Reflexivpronomen n | возвратное местоимение |
| Rektion f | управление |
| Relativpronomen n | относительное местоимение |
| Relativsatz m | относит. придат. предложение |
| Satz m | Предложение |
| Satzlehre f | синтаксис |
| Singular m | единственное число |
| Stamm m | корень |
| Subjekt n | подлежащее |
| Subjektsatz m | придаточное подлежащее |
| Substantiv n | существительное |
| Suffix n | суффикс |
| Superlativ m | превосходная степень |
| Tätigkeitsform n | действительный залог |
| Temporaladverb n | наречие времени |
| Temporalsatz m | придат. предложение времени |
| transitives Verb n | переходный глагол |
| trennbares Verb n | разделяемый глагол |
| Umlaut m | перегласовка, умлаут |

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| Umstandsbestimmung f | обстоятельство |
| unbestimmter Artikel m | неопределенный артикль |
| unbestimmtes Pronomen | неопределенное местоимение |
| unpersönliches Verb | безличный глагол |
| unterordnende Konjunktion | подчинительный союз |
| untrennbares Verb n | неразделимый глагол |
| Verb n | глагол |
| Verhältniswort n | предлог |
| Vorsilbe f | приставка |
| Wemfall m | дательный падеж |
| Wenfall m | винительный падеж |
| Werfall m | именительный падеж |
| Wesfall m | родительный падеж |
| Wiewort n | прилагательное |
| Zahl f | число |
| Zahlwort n | имя числительное |
| Zeitform f | временная форма |
| Zeitadverb n | наречия времени |
| Zukunftsform f | будущее время |
| zusammengesetztes Substantiv n | сложное существительное |
| zusammengesetztes Verb n | сложный глагол |
| Zustandspassiv n | пассив состояния |
| Zwecksatz m | придаточное предложение цели |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью методических рекомендаций является повышение эффективности практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачет, зачет с оценкой и экзамен.**

Тематическое содержание курса вытекает из требований, предъявляемых в Программе к отдельным видам коммуникативной деятельности: говорению, аудированию, письму и чтению, что подразумевает комплексное изучение фонетики, грамматики и лексики, а также освоение следующих речевых действий: выражение фактической информации; выражение интеллектуальных отношений; эмоциональная оценка; воздействие, убеждение; структурирование речи. Указанные виды коммуникативной деятельности осваиваются в рамках следующих разделов обучения:

Фонетика и орфография. Необходимость вводного курса при построении системы обучения немецкой фонетике вызвана тем, что создание прочных и устойчивых навыков в начале работы делает в дальнейшем более быстрое прохождение материала. Прохождение основного курса фонетики и орфографии осуществляется параллельно с работой по другим аспектам языка. Рекомендуется познакомить студентов с ролью произношения в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Теоретический материал дается на русском языке. Все тренировочные упражнения можно разделить на 3 группы: 1) упражнения на отработку дикции и дыхания; 2) упражнения на постановку звуков (всех гласных и согласных); 3) упражнения на отработку ритмики и мелодики немецкой фразы. Под хорошей дикцией подразумевается четкое и ясное произношение, при котором каждый гласный и согласный звучит безукоризненно чисто и точно. Для выработки хорошей дикции, прежде всего, существуют упражнения на тренировку мускулов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения подобраны для каждого активного органа речи в отдельности.

При изучении немецкого языка необходимо его постоянное взаимодействие с русским, поскольку каждый новый звук ассоциируется с соответствующими звуковыми комплексами родного языка. При этом можно наблюдать явление переноса (автоматическое перенесение и применение привычек родного языка к иностранному) и явление интерференции (образование новых навыков тормозится наличием приобретенных ранее навыков).

Рекомендуется проводить фонетические диктанты не реже одного раза в неделю. Весь практический материал, необходимый для постановки и фиксации правильного немецкого произношения, выучивается студентами наизусть и воспроизводится с четкой дикцией и правильной интонацией. На заучивание студентам предлагаются прозаические и поэтические произведения. Навыки письма отрабатываются по мере прохождения коммуникативных тем в форме написания диктантов, изложений, сочинений, аннотаций и рефератов.

Основными принципами обучения являются: активность, наглядность, коммуникативная направленность обучения, сопоставление с родным языком, интенсификация учебного процесса.

Грамматика. Рекомендуется изучать грамматику, сочетая преимущества традиционного и коммуникативного подходов. Следует обращать внимание на усвоение грамматических правил студентами и выполнение традиционных грамматических упражнений, так как они создают надежную базу для дальнейшего совершенствования владения языком. В то же время не следует пренебрегать

упражнениями и заданиями коммуникативного характера, дающими выход в социолингвистическую реальность. Вопросам грамматики необходимо уделять внимание как на занятиях письменной (выполнение грамматических упражнений, написание сочинений), так и устной практикой, которая должна быть с ней тесно связана (учет пройденных грамматических конструкций при речепроизводстве на определенную коммуникативную тему).

Лексика. Темы, входящие в программу по разговорной практике распределяются по курсам и неделям по степени нарастания сложности и значимости в соответствии с совершенствующимися способностями студентов к восприятию и воспроизведению необходимой лексики. Изучение ряда тем должно носить циклический характер, обусловленный необходимостью дальнейшего их углубления по содержанию, усложнения и расширения лексического материала. Следует обратить внимание на различия в лексических средствах немецкого и русского языков. Письменная практика тематически тесно связана с устной практикой и другими аспектами имеет своей целью развитие навыков связной письменной речи, в частности, овладение новой лексикой, ее расширение и повторение.

Содержание занятий

Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными умениями и навыками, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Фонетика

Система немецких звуков, соотношение между гласными и согласными фонемами.

Система гласных и система согласных. Особенности немецкой артикуляционной базы. Понятие словесного ударения. Понятие фразового ударения. Мелодика повествовательных, вопросительных и повелительных предложений

Грамматика.

Морфология: Имя существительное и его грамматические категории.

Глагол. Грамматические категории глагола. Система времён. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Пассив. Причастие I и II. Причастие I с zu. Инфинитив I, его употребление с частицей zu и без неё. Инфинитивные обороты с *im... zu, statt zu, ohne...zu*. Конъюнктив: образование, сферы употребления. Модальные конструкции *haben + zu + Infinitiv, sein + zu +*

Infinitiv.

Прилагательное, его значение и синтаксические функции. Краткая форма прилагательного как составная часть сказуемого. Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы склонения прилагательных.

Местоимение. Местоимения личные, указательные, неопределённые, притяжательные, отрицательные. Склонение местоимений. Местоименные наречия.

Числительное. Количественные и порядковые числительные, субстантивация числительных.

Предлоги. Предлог как служебная неизменяемая часть речи. Система предлогов в немецком языке.

Синтаксис: Простое предложение, классификация по целевой установке. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него. Порядок слов в побудительном предложении. Способы выражения отрицания. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение и его типы. Наиболее употребительные сочинительные союзы. Сложноподчинённое предложение и его структура. Средства связи придаточного предложения с главным. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Придаточные предложения дополнительные, обстоятельственные

причины, цели, времени, условия. Определительные придаточные предложения. Распространённое определение. Причастный оборот.

Лексика. Расширение активного и пассивного вокабуляра достигается за счет усвоения и применения на практике следующих знаний:

Словообразование – префиксация, суффиксация, основные типы сложных слов.

Многозначность - прямые и переносные значения слов, основные и второстепенные значения слов, многозначность и омонимия.

Синонимия – идеографические и стилистические синонимы, синонимическая доминанта.

Сочетаемость – основные закономерности лексической сочетаемости изучаемого словаря.

Фразеология – отличие фразеологической единицы от свободного словосочетания, основные типы фразеологических единиц, фразеологические единицы, синонимичные отдельным словам, и фразеологические единицы, не имеющие синонимичных слов, понятие газетного штампа, пословицы и поговорки.

Антонимы.

В процессе прохождения курса студентами прорабатываются следующие **разговорные темы:**

1. Знакомство, семья: занятия членов семьи, семья в немецкоязычных странах и в России; биография (умение заполнить анкету).

2. Наш Университет, учебные занятия.

3. Рабочий день студента.

4. Дом, квартира (одноэтажный, многоэтажный дом, городской, загородный, счет этажей, наличие современных удобств, интерьер, бытовая техника, количество комнат и их названия, подсобные помещения, предметы мебелировки, их расстановка в интерьере).

5. Окружающая среда: климат, погода, метеопрогноз, времена года.

6. Современные средства коммуникации (почта, телефон стационарный и мобильный, факс, e-mail, Internet, речевой этикет)

7. Праздники в Германии и России: семейные, религиозные, национальные.

8. Германия: географическое положение и политическое устройство.

9. В ресторане (кафе, бистро): меню, правила поведения за столом, национальные кухни.

10. Магазин: супермаркет, универмаг; покупки.

11. Одежда и мода; личный стиль в одежде.

12. Спорт: здоровый образ жизни; спортивные клубы; зимние и летние виды спорта.

13. Свободное время: каникулы, отпуск, туризм.

14. Культурные развлечения: кино, театр, музеи.

15. Библиотека университета (расположение, каталоги, книжный фонд, порядок оформления заявок, речевой этикет); любимые книги.

16. Писатели России и Германии.

Вид занятий – все занятия носят практический характер

Методы обучения и формы педагогического общения

Фонетика и орфография: проблемный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (слуховое и артикуляционное наблюдение, анализ фонетических явлений в различных по стилю текстах, имитация); формами педагогического общения будут: монолог, диалог (преимущественно), а также дискуссия и полилог.

Грамматика: проблемный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (изучение правил грамматики, выполнение тренировочных упражнений); формами педагогического общения будут: монолог, диалог (преимущественно), а также дискуссия и полилог.

Лексика: проблемный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (изучение правил словообразования, поиск незнакомой лексики, языковая догадка, работа со словарями); формами педагогического общения будут: дискуссия и полилог (преимущественно), а также монолог и диалог.

Способы учебной деятельности:

Фонетика и орфография: индивидуальная и парная работа.

Грамматика: коллективный, индивидуальные задания

Лексика: коллективный, групповой (группы по 2, 3, 4 человека), индивидуальные задания

Средства обучения

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- Звукозаписи с вводно-фонетическим курсом;
- Звукозаписи по лексическим темам;
- Видеозаписи художественных и учебных видеофильмов;
- Комплект DVD-дисков, CD-дисков;
- Аудио-, видеоаппаратура, DVD-проигрыватель;
- Наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, папка «Методическое руководство самостоятельной работой студентов».

• Компоненты учебно-методического комплекса как основного средства обучения, учебные пособия, раздаточный материал, лексико-грамматические тесты, газеты, журналы, материалы Интернет, аудиовизуальные средства.

Формы контроля

В силу взаимосвязанности как видов учебной деятельности, так и аспектов обучения рекомендуется комплексный контроль усвоения знаний, в большинстве случаев имеющий форму тестов.

Фонетика и орфография. Преподаватель использует следующие виды контроля: текущий, рубежный и итоговый. Преобладающей является открытая форма контроля. Целесообразным является применение фронтального контроля как одной из основных форм, позволяющей осуществить регулярность и максимальный охват обучающихся за единицу времени. Однако приоритет остается за индивидуальным контролем студентов. Возможно также использование взаимоконтроля при выполнении самостоятельных заданий. На каждом занятии выставляется оценка по домашнему заданию и оценка за работу на занятии.

Грамматика. Преподаватель использует следующие виды контроля: текущий, рубежный и итоговый. Преобладающей является тестовая форма контроля. Целесообразным является применение фронтального контроля как одной из основных форм, позволяющей осуществить регулярность и максимальный охват обучающихся за единицу времени. Однако приоритет остается за индивидуальным контролем студентов. Возможно также использование взаимоконтроля при выполнении самостоятельных заданий. На каждом занятии выставляется оценка по домашнему заданию и оценка за работу на занятии.

Лексика. Преподаватель использует следующие виды контроля: текущий, рубежный и итоговый. Преобладающей является тестовая форма контроля. Целесообразным является применение фронтального контроля как одной из основных форм, позволяющей осуществить регулярность и максимальный охват обучающихся за единицу времени. Однако приоритет остается за индивидуальным контролем студентов. Возможно также использование взаимоконтроля при выполнении самостоятельных заданий. На каждом занятии выставляется оценка по домашнему заданию и оценка за работу на занятии.

Методические рекомендации для преподавателей

| Тема занятий | Виды учебных занятий | Способы учебной деятельности | Методы обучения, формы педагогического общения | Средства обучения | Формы контроля |
|--------------|--|---|---|--|--|
| Темы 1-20 | Практический характер, интерактивная форма | <p>Фонетика и орфография: индивидуальная и парная работа.</p> <p>Грамматика: коллективный, индивидуальные задания</p> <p>Лексика: коллективный, групповой (группы по 2, 3, 4 человека), индивидуальные задания</p> | Монолог, диалог (преимущественно), дискуссия и полилог. | <ul style="list-style-type: none"> • Звукозаписи с вводно-фонетическим курсом; • Звукозаписи по лексическим темам; • Видеозаписи художественных и учебных видеофильмов; • Комплект DVD-дисков, CD-дисков; • Аудио-, видеоаппаратура, DVD-проигрыватель; • Наглядные пособия, раздаточный дидактический материал. • Компоненты учебно-методического комплекса как основного средства обучения, учебные пособия, раздаточный материал, лексико-грамматические тесты, газеты, журналы, материалы Интернет, аудиовизуальные средства. | Текущий контроль: тестирование, реферат, составление словаря, презентация, активность, посещаемость. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой и экзамен. |

**Тематический план изучения дисциплины
«Иностранный язык (немецкий)»**

Год набора: 2022
Семестр 1

форма обучения: очная

| Наименование разделов и тем | Всего | Трудоемкость по дисциплине | | | | СР | Формируемые компетенции |
|---|-----------|----------------------------|--------|-------------|------------------|-----------|-------------------------|
| | | Контакт. работа | в т.ч. | | | | |
| | | | лекции | Лаб. работы | Практ / сем./ ИЗ | | |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Тема: Введение в фонетику. | 16 | 6 | | 6 | | 10 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Тема: Семья. О себе. | 14 | 6 | | 6 | | 8 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Тема: Университет. Учебные занятия. Расписание. | 14 | 6 | | 6 | | 8 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Тема: Рабочий день. Выходной день. | 14 | 6 | | 6 | | 8 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Тема: Квартира. Дом мечты. Обстановка. Техника в быту. | 14 | 4 | | 4 | | 10 | УК-4 |
| Итого | 72 | 28 | | 28 | | 44 | |
| Зачетных единиц | 2 | | | | | | |

Семестр 2

| Наименование разделов и тем | Всего | Трудоемкость по дисциплине | | | | СР | Формируемые компетенции |
|---|-----------|----------------------------|----------|-------------|--------------------|-----------|-------------------------|
| | | контакт. работа | в т.ч. | | | | |
| | | | лекции и | Лаб. работы | Практ. / сем. / ИЗ | | |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Тема: Окружающая среда: климат, погода, времена года. | 14 | 8 | | 8 | | 6 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Тема: Современные средства коммуникации. | 14 | 6 | | 6 | | 8 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Тема: Город: ориентация в городе, прогулка по городу, общественный транспорт. | 14 | 6 | | 6 | | 8 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Тема: Праздники в Германии и в России: в семейные, религиозные, национальные | 14 | 6 | | 6 | | 8 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Тема: Германия: географическое положение и политическое устройство. | 16 | 8 | | 8 | | 8 | УК-4 |
| Итого | 72 | 34 | | 34 | | 38 | |
| Зачетных единиц | 2 | | | | | | |

Семестр 3

| Наименование разделов и тем | Всего | Трудоемкость по дисциплине | | | | СРС | Формируемые компетенции |
|--|------------|----------------------------|--------|--------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| | | контакт · работа | в т.ч. | | | | |
| | | | лекции | Лаб. работ ы | Практ / сем./ ИЗ | | |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Тема: В ресторане (кафе, бистро), правила поведения за столом. | 22 | 6 | | 6 | | 16 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Тема: Магазин: продовольственный, универсальный, супермаркет. | 22 | 6 | | 6 | | 16 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Тема: Одежда и мода; аксессуары; личный стиль в одежде. | 22 | 6 | | 6 | | 16 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Тема: Спорт: здоровый образ жизни; спортивные клубы | 22 | 6 | | 6 | | 16 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа Тема: Виды спорта в Германии и в России | 20 | 4 | | 4 | | 16 | УК-4 |
| Итого | 108 | 28 | | 28 | | 80 | |
| Зачетных единиц | 3 | | | | | | |

Семестр 4

| Наименование разделов и тем | Всего | Трудоемкость по дисциплине | | | | СРС | Формируемые компетенции |
|---|------------|----------------------------|--------|-------------|---------------|------------|-------------------------|
| | | контакт. работа | в т.ч. | | | | |
| | | | лекции | Лаб. работы | Практ/сем./ИЗ | | |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа Тема: Свободное время: каникулы, отпуск, туризм. | 16 | 6 | | 6 | | 10 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа Тема: Культурные развлечения: театр, кино. | 16 | 6 | | 6 | | 10 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа Тема: Культурные развлечения: музеи. | 17 | 8 | | 8 | | 9 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа Тема: Библиотека, любимые книги. | 16 | 8 | | 8 | | 8 | УК-4 |
| Фонетика. Грамматика. Лексика. Аудиторное чтение. Мультимедиа Тема: Писатели России и Германии. | 16 | 6 | | 6 | | 10 | УК-4 |
| Контроль | 27 | 27 | | | | | |
| Итого | 108 | 61 | | 34 | | 47 | |
| Зачетных единиц | 3 | | | | | | |
| Итого по дисциплине | 360 | 151 | | 124 | | 209 | |
| Зачетных единиц | 10 | | | | | | |