

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**37.03.02 «Конфликтология»**

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация: **Бакалавр**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
«Конфликтология»  
Профиль «Социально-трудовые кон-  
фликты»  
Г.М. Бирженюк \_\_\_\_\_

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«23» апреля 2021 г., протокол №10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Волкова

Рекомендована решением  
Методического совета

«20» мая 2021 г., протокол №5

Секретарь МС \_\_\_\_\_  
Авторы-разработчики:  
доцент кафедры английского языка СПбГУП  
О.В. Данчук \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

## **СТРУКТУРА**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План подгрупповых занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

### **Оценочные и методические материалы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### **Глоссарий**

### **Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является дальнейшее формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области практического использования языка в профессиональной сфере конфликтологии.

Основные **задачи** дисциплины:

- овладение специальной лексикой сферы конфликтологии, языковыми и речевыми единицами английского языка, чтобы планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения;
- ознакомление с грамматическими формами и моделями языка, необходимыми для коммуникации; развитие навыков письма (составление деловых писем и др. с учетом традиции, сложившейся в англоязычном мире);
- формирование потребности к самосовершенствованию в иностранном языке, то есть способности обучающегося преодолевать дефицит своих знаний в области общекультурных иноязычных умений, позволяющих находить пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психология конфликта			+	+
2	История социально-трудовых конфликтов			+	+

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

#### Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать: – наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; – правила устной и письменной организации текста на английском языке;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем лексических единиц, необходимых для повседневного общения;</li> <li>– объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов;</li> <li>- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка</li> </ul> <p>УК-4.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;</li> <li>– читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</li> <li>– участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> <li>– адекватно выражать свои мысли касательно проблематики конфликтологии в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства;</li> </ul> <p>УК-4.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере конфликтологии;</li> <li>– способностью адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения).</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

#### 5. Содержание разделов и тем дисциплины

### РАЗДЕЛ 1

#### Тема 1. Family.

Eating in and out. Modern families.

Грамматика: Active voice. Forms, meanings and use of the Present Simple Tense. Adverbs used with The Present Simple Tense. Forms, meanings and use of the Present Con-

tinuous Tense. Adverbs used with The Present Continuous Tense. Future forms: present continuous, be going to, will.

**Тема 2. Money.**

Spending money. Changing lives.

Грамматика: Forms, meanings and use of The Past Simple Tense. Adverbs used with The Past Simple Tense. Forms, meanings and use of The Present Perfect. Adverbs used with Present Perfect. The Forms, meanings and use of The Present Perfect Continuous. Prepositions since, for.

**Тема 3. Stereotypes.**

Survive the drive. Men, women, and children.

Грамматика: Forms, meanings and use of The Past Perfect and Past Perfect Continuous Tenses. Adverbs used with The Past Perfect and Past Perfect Continuous Tenses.

**Тема 4. Manners and etiquette.**

What do you use your phone for? Good manners? Bad manners? Not important?

Грамматика: Future tenses.

**Тема 5. People's relations.**

Sporting superstitions. Friends and friendship.

Грамматика: Active voice. Revision.

## РАЗДЕЛ 2

**Тема 6. Appearance and character.**

Behind the scenes. Every picture tells the story.

Грамматика: Passive Voice (all tenses).

**Тема 7. Education.**

Live and learn. The hotel of Mum and Dad.

Грамматика: First and second conditionals.

**Тема 8. Having a job.**

The right job for you. Career choice.

Грамматика: Choosing between 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> conditionals.

**Тема 9. Technologies.**

Lucky encounters. Digital detox.

Грамматика: Third conditional.

**Тема 10. Famous people – life and death.**

Idols and icons. Crime.

Грамматика: Revision.

## РАЗДЕЛ 3

**Тема 11. Conflictology as a science.**

What is conflict and conflictology. The background of conflict, conflictology as a multidiscipline.

Conflict in the modern world.

**Тема 12. Conflict and its types.**

Types of conflicts - advantages and disadvantages of conflict situations, classification of conflicts.

**Тема 13. 7 stages of a conflict.**

Stages of conflict, conflict indicators.

**Тема 14. Models for responding to conflict situations.**

Competing, accommodating, avoiding, compromising, collaborating styles.

**Тема 15. Ways of soothing a conflict.**

Successful strategies to mitigate a conflict. Removal, disclosure, third-party evaluations. Reasons for the conflicts, managing intrapersonal and interpersonal conflicts.

**Тема 16. Labour Conflict Resolution in Russia.**

Labour Disputes. Labour Law of the Russian Federation for individual and collective disputes

**Тема 17. Conflict of interest, its consequences and management.**

Conflict of interest - definition, reasons, real life examples. Behavior in conflicts - conflict management styles. Steps to resolving a conflict. Case study.

Manager's approaches to resolve conflict in a work environment. Risk management, monitoring. Advantages and disadvantages.

#### РАЗДЕЛ 4

**Тема 18. Interpersonal conflicts.**

Reasons for the conflicts, managing interpersonal conflicts. Successes and fails in conflict management.

Грамматика: Modal Verbs can, may, must, should

**Тема 19. Ways of resolving an interpersonal conflict.**

Behavior in conflicts. Approaches: conciliation, mediation, arbitration, adjudication and their characteristics.

Грамматика: The Verbals. The Infinitive: forms, tenses and functions. The use of the Infinitive without the particle "to" (The bare Infinitive). The ways of translating the Infinitive into Russian.

**Тема 20. Intrapersonal conflicts.**

Intrapersonal conflict - definition, nature, reasons. Theories about the nature of intrapersonal conflict.

Грамматика: The Objective-with-the- infinitive construction: its components, syntactical functions. The use of the Complex Object construction and the ways of translating it into Russian.

**Тема 21. Ethnic conflicts.**

Definition of an ethnic conflict. Causes of ethnic conflict (by E. Brown). Regulation of an ethnic conflict. Clash of Civilizations.

Грамматика: The Gerund. Forms. Tense and voice distinctions. The use of the gerund. Gerundial complex. Gerund versus Infinitive.

#### 6. План подгрупповых занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание подгрупповых занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
<b>РАЗДЕЛ 1</b>				
1.	<b>Family.</b>	Eating in and out. Modern families. <b>Грамматика:</b> Active voice. Forms, meanings and use of the Present Simple Tense. Adverbs used with The Present Simple Tense. Forms, meanings and use of the Present Continuous Tense. Adverbs used with The Present Continuous Tense. The Future Simple Tense. be going to.  Литература: 2, 3, 4, 5	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
2.	<b>Money.</b>	Spending money. Changing lives. <b>Грамматика:</b> Forms, meanings and use of The Past Simple Tense. Adverbs used with The Past Simple Tense. Forms, meanings and use of The Present Perfect. Adverbs used with Present Perfect. The Forms, meanings and use of The Present Perfect Continuous. Prepositions since, for.  Литература: 2, 3, 4, 5	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
3.	<b>Stereotypes.</b>	Survive the drive. Men, women, and children. <b>Грамматика:</b> Forms, meanings and use of The Past Perfect and Past Perfect Continuous Tenses. Adverbs used with The Past Perfect and Past Perfect Continuous Tenses.  Литература: 2, 3, 4, 5	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
4.	<b>Manners and etiquette.</b>	What do you use your phone for? Good manners? Bad manners? Not important? <b>Грамматика:</b> Future tenses. Expressing future in English.  Литература: 2, 3, 4, 5	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
5	<b>People's relations.</b>	Sporting superstitions. Friends and friendship. <b>Грамматика:</b> Active voice. Revision.  Литература: 2, 3, 4, 5	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
<b>РАЗДЕЛ 2</b>				

6	<b>Appearance and character.</b>	Behind the scenes. Every picture tells the story. <b>Грамматика:</b> Passive Voice (all tenses) Литература: 2, 3, 4, 5	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
7	<b>Education.</b>	Live and learn. The hotel of Mum and Dad. <b>Грамматика:</b> First and second conditionals. Литература: 2, 3, 4, 5	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
8	<b>Having a job.</b>	The right job for you. Career choice. <b>Грамматика:</b> Choosing between 1 <sup>st</sup> and 2nd conditionals. Литература: 2, 3, 4, 5	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
9	<b>Technologies.</b>	Lucky encounters. Digital detox. <b>Грамматика:</b> Third conditional. Литература: 2, 3, 4, 5	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
10	<b>Famous people – life and death.</b>	Idols and icons. Crime. <b>Грамматика:</b> Passive Voice and conditionals. Revision. Литература: 2, 3, 4, 5	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
<b>РАЗДЕЛ 3</b>				
11	<b>Conflictology as a science</b>	The background of conflict, types of conflicts - advantages and disadvantages of conflict situations, classification of conflicts, stages of conflict, conflict indicators. Литература: 1, 2	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
12	<b>Conflict and its types.</b>	Types of conflicts - advantages and disadvantages of conflict situations, classification of conflicts. Литература: 1, 2	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии



13	<b>7 stages of a conflict.</b>	Stages of conflict, conflict indicators. Behavior in conflicts - conflict management styles. Steps to resolving a conflict. Case study. Литература: 1, 2	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
14	<b>Models for responding to conflict situations.</b>	Thoughts, feelings and cognitive responses. Physical responses and emotional responses. Approaches: conciliation, mediation, arbitration, adjudication and their characteristics. Литература: 1, 2	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, лексический диктант
15	<b>Ways of soothing a conflict.</b>	Successful strategies to mitigate a conflict. Removal, disclosure, third-party evaluations. Литература: 1, 2	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
16	<b>Labour Conflict Resolution in Russia</b>	Labour Disputes. Labour Law of the Russian Federation for individual and collective disputes Литература: 1, 2	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, лексический диктант
17	<b>Conflict of interest, its consequences and management</b>	Conflict of interest - definition, reasons, real life examples. Behavior in conflicts - conflict management styles. Steps to resolving a conflict. Case study. Manager's approaches to resolve conflict in a work environment. Risk management, monitoring. Advantages and disadvantages. Литература: 1, 2		Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
<b>РАЗДЕЛ 4</b>				
18	<b>Interpersonal conflicts.</b>	Reasons for the conflicts, managing interpersonal conflicts. Successes and fails in conflict management. <b>Грамматика:</b> Modal Verbs can, may, must, should Литература: 1, 2	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
19	<b>Ways of resolving an interpersonal conflict.</b>	Behavior in conflicts. Approaches: conciliation, mediation, arbitration, adjudication and their characteristics. <b>Грамматика:</b> The Verbals. The Infinitive .The Objective-with-the- infinitive construction: its components, syntactical functions. The use of the Complex Object construction and the ways of translating it into	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам

		Russian. Литература: 1, 2		
20	<b>Intrapersonal conflicts</b>	Intrapersonal conflict - definition, nature, reasons. Theories about the nature of intrapersonal conflict. <b>Грамматика:</b> The Objective-with-the- infinitive construction: its components, syntactical functions. The use of the Complex Object construction and the ways of translating it into Russian. Литература: 1, 2	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, презентация, упражнения
21	<b>Ethnic conflicts.</b>	The background of ethnic conflict - reasons for ethnic conflict, real life examples including current situation. Ethnic conflict resolution strategies - mechanisms for ethnic conflict regulations. Successes and fails in ethnic conflict management. <b>Грамматика:</b> The Gerund. Gerundial complex. Gerund versus Infinitive. Литература: 1, 2	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам

## 7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Методы / Формы	Подгрупповые занятия (пгр)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+
Работа в команде	+
Игра	+

## 8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	<b>Family.</b> Составить монолог о своей семье. Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: The Present Simple	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения

	Tense, the Present Continuous Tense, Future		
2	<b>Money.</b> Составить диалог на тему: What do you spend your money on? Составить монолог о месте денег в жизни человека. Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: The Past Simple The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
3	<b>Stereotypes.</b> Найти примеры существующих стереотипов и высказать свое отношение к ним. Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: Past Perfect Tense. Past Perfect Continuous.	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
4	<b>Manners and etiquette.</b> Провести исследование и сделать сообщение о плохих/хороших манерах нашего времени и сравнить с прошлым веком/веками. Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: Future tenses	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
5	<b>People's relations.</b> Подготовиться к дискуссии на тему дружбы/друзей. Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: Active Voice	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
6	<b>Appearance and character.</b> Сделать описание известного человека, не называя его имени. Провести исследование и составить список рекомендаций на тему что делать, чтобы лучше выглядеть. Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: Passive voice.	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
7	<b>Education.</b> Составить список «за» и «против» - жить с родителями или одному. Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: Conditionals.	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
8	<b>Having a job.</b> Составить монолог на тему Работа мечты. Выполнить грамматиче-	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения

	ские упражнения. Грамматика: Conditionals.		
9	<b>Technologies.</b> Составить монолог на тему: gadgets I use. Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: Conditionals.	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
10	<b>Famous people – life and death.</b> Подготовить рассказ об известном человеке, трагически ушедшем из жизни, изменившем мир/впечатлившем вас. Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: Passive Voice and conditionals	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
11	<b>Conflictology as a science.</b> Составить монолог на тему: Конфликтология как наука	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
12	<b>Conflict and its types</b> Найти пример конфликтной ситуации на каждый тип конфликта (опираться на типологию в учебном пособии)	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
13	<b>7 stages of a conflict</b> Выбрать конфликт и проанализировать его развитие в соответствии со схемой в учебном пособии.	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
14	<b>Models for responding to conflict situations.</b> Выбрать конфликтную ситуацию и проанализировать ее решение по одной из моделей в учебном пособии, выучить лексику	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, лексический диктант
15	<b>Ways of soothing a conflict.</b> Подготовиться к диалогу – выбрать модель поведения в конфликтной ситуации и продумать соответствующие реплики.	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
16	<b>Labour Conflict Resolution in Russia</b> Составить монолог на тему: трудовые споры. Выучить лексику	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, лексический диктант
17	<b>Conflict of interest and its consequences and management</b> Составить монологическое высказывание по теме: Conflict of interest and its management	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
18	<b>Interpersonal conflicts.</b> Составить высказывание о внутриличностных конфликтах, обсудить эту тему с партнером (диа-	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии

	лог). Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: Modal Verbs		
19	<b>Ways of resolving an interpersonal conflict.</b> Составить список способов разрешения конфликта с кратким описанием каждого. Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: The Verbals. The Infinitive	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
20	<b>Intrapersonal conflicts</b> Составьте монолог о межличностных конфликтах, приведите примеры. Подготовить презентацию. Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: the Complex Object	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, презентация, упражнения
21	<b>Ethnic conflicts.</b> Подготовить высказывание по теме. Выполнить грамматические упражнения. Грамматика: The Gerund	УК-4	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам

## 9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (монологические высказывания, проверочные работы).

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании изучения дисциплины в виде зачета, зачета с оценкой и экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

1. Данчук О. В. English for Conflictology Students [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Данчук. — СПб.: Издательство СПбГУП, 2018. – Режим доступа: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static\\_req&sys\\_code=81.2Англ/Д19-013166763&bns\\_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=81.2Англ/Д19-013166763&bns_string=IBIS).
2. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference and practice. With a separate key volume / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. – Version 2.0. – СПб.: Антология, 2016. – 432 с. (и др. гг. издания)
3. English File Intermediate Student's Book: with online practice / Ch. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. - 4th ed. - Oxford: Oxford University Press, 2018. – 168 p.

### б) Дополнительная литература:

1. Face 2 face. Intermediate: student's book / Ch. Redston, G. Cunningham. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 160 p.
2. Меркулова Е.М., Филимонова О.Е., Костыгина С.И. и др. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика: Учебник для вузов. – СПб: Союз, 2002. – 384.
3. McCarthy M. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate: 100 units of vocabulary reference and practice: Self-study and classroom use / M. McCarthy, F. O'Dell. - 8th print. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

**в) Периодические издания**

**г) Лицензионное программное обеспечение**

1. Семейство программ Microsoft Office Standard Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook)
2. Mirapolis Virtual Room
3. ABBYY Lingvo X5 "20языков"

**д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Российское образование <http://www.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения (компьютер, камера, наушники с гарнитурой, проектор, экран), учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

Иностранный язык (английский). Конфликтология. 1 курс:  
<https://edu.gup.ru/course/view.php?id=1785>.

Иностранный язык (английский). Конфликтология. 2 курс:  
<https://edu.gup.ru/course/view.php?id=1786>.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к подгрупповым занятиям

**Подгрупповые занятия** - важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы над учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональную иноязычную компетенцию. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, практические занятия - это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности - зачетам и экзаменам.

Рекомендуется интегрировать традиционные и новаторские методики обучения английскому языку. Фундаментальный и классический подходы должны гармонично сочетаться с лингвосоциокультурным и коммуникативным методом. Высоко ценится применение различных форм работы – от индивидуальной к групповой. Поощряется при этом включение технических средств, в том числе Интернета. Занятие не следует перегружать одним видом деятельности. Лучший способ поддержания внимания – это частая смена заданий. Чем больше спектр упражнений, предлагаемых преподавателем, тем динамичнее протекает обучение.

Введение новой лексики и грамматики и их закрепление возможно с использованием информационно-коммуникационных технологий, различных видов предъявления учебной информации: визуальный, анимация, видео, аудио. Разнообразные опоры, как вербальные, так и невербальные, способствуют развитию экспрессивных умений в устной и письменной речи. Тренировку языкового материала целесообразно осуществлять с помощью подстановочных и коммуникативных упражнений.

Полноценное обучение студента обеспечивает хорошо подобранный языковой материал, оригинальные англоязычные тексты и разнообразие заданий с их детальной проработкой (тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные, для регулируемой и нерегулируемой активизации языкового материала, подтекстовые и послетекстовые открытого и закрытого типа и т.д.), проведение последовательной работы по формированию речевых умений и навыков, активизации лексического и грамматического материала, профессиональный и творческий подход к подаче материала.

**3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

**4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	<b>Family.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем лексических единиц, необходимых для повседневного общения;</li> <li>- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка</li> </ul> <p>УК-4.2 уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</li> </ul> <p>УК-4.3 владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения)</li> </ul>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, практическое задание
2	<b>Money.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем лексических единиц, необходимых для повседневного общения;</li> <li>- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка</li> </ul>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, практическое задание

			<p>УК-4.2 уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</li> </ul> <p>УК-4.3 владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения)</li> </ul>	
3	<b>Stereotypes.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать</p> <p>объем лексических единиц, необходимых для повседневного общения; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>УК-4.2 уметь</p> <p>понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</p> <p>УК-4.3 владеть</p> <p>навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения)</p>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
4	<b>Manners and etiquette.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать</p> <p>объем лексических единиц, необходимых для повседневного общения; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>УК-4.2 уметь</p> <p>понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</p> <p>УК-4.3 владеть</p>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, практическое задание

			<p>навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения)</p>	
5	<b>People's relations.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для повседневного общения; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка  УК-4.2 уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы  УК-4.3 владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения)</p>	<p>Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам</p>
6	<b>Appearance and character.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для повседневного общения; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка  УК-4.2 уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы  УК-4.3 владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения)</p>	<p>Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам</p>
7	<b>Education.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для</p>	<p>Монологическое высказывание на основе</p>

			повседневного общения; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка УК-4.2 уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы УК-4.3 владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения)	текста в учебном пособии, практическое задание
8	<b>Having a job.</b>	УК-4	УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для повседневного общения; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; правила устной и письменной организации текста на английском языке УК-4.2 уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы УК-4.3 владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения)	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, практическое задание
9	<b>Technologies.</b>	УК-4	УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для повседневного общения; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грам-

			<p>стране изучаемого языка</p> <p>УК-4.2 уметь</p> <p>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</p> <p>УК-4.3 владеть</p> <p>- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения)</p>	матическим темам
10	<b>Famous people – life and death.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать</p> <p>объем лексических единиц, необходимых для повседневного общения; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>УК-4.2 уметь</p> <p>понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</p> <p>УК-4.3 владеть</p> <p>навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения)</p>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, практическое задание
11	<b>Conflictology as a science</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать</p> <p>объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;</p> <p>объем лексических единиц, необходимых для</p>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии

			<p>профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов</p> <p>УК-4.2 уметь читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)</p> <p>УК-4.3 владеть терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере конфликтологии; способностью адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	
12	<b>Conflict and its types.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи</p> <p>УК-4.2 уметь участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); адекватно выражать свои мысли касательно проблематики конфликтологии в устной и письменной форме,</p>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии

			<p>используя разнообразные языковые средства</p> <p>УК-4.3 владеть терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере конфликтологии;</p> <p>способностью адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	
13	<b>7 stages of a conflict.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; правила устной и письменной организации текста на английском языке</p> <p>УК-4.2 уметь адекватно выражать свои мысли касательно проблематики конфликтологии в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности</p> <p>УК-4.3 владеть терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере конфликтологии; способностью адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя</p>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии

			разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
14	<b>Models for responding to conflict situations.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>УК-4.2 уметь читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)</p> <p>УК-4.3 владеть терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере конфликтологии; способностью адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, лексический диктант
15	<b>Ways of soothing a conflict.</b>	УК-4	УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии



			<p>иноязычных текстов; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; правила устной и письменной организации текста на английском языке УК-4.2 уметь участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); адекватно выражать свои мысли касательно проблематики конфликтологии в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства УК-4.3 владеть терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере конфликтологии; способностью адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	
16	<b>Labour Conflict Resolution in Russia</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; правила устной и письменной организации текста на английском языке;</p>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, лексический диктант

			<p>УК-4.2 уметь участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); адекватно выражать свои мысли касательно проблематики конфликтологии в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства</p> <p>УК-4.3 владеть терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере конфликтологии; способностью адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	
17	<b>Conflict of interest and its consequences and management</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи</p> <p>УК-4.2 уметь участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); адекватно выражать свои мысли касательно проблематики конфликтологии в устной и письменной форме, используя разнообразные</p>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии

			языковые средства УК-4.3 владеть терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере конфликтологии; способностью адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
18	<b>Interpersonal conflicts.</b>	УК-4	УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи УК-4.2 уметь участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); адекватно выражать свои мысли касательно проблематики конфликтологии в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства УК-4.3 владеть терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере конфликтологии; способностью адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, практическое задание

			информации	
19	<b>Ways of resolving an interpersonal conflict.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи</p> <p>УК-4.2 уметь участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); адекватно выражать свои мысли касательно проблематики конфликтологии в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства</p> <p>УК-4.3 владеть терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере конфликтологии; способностью адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
20	<b>Intrapersonal conflicts</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для</p>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, презентация, практическое задание

			<p>профессиональной речи; правила устной и письменной организации текста на английском языке</p> <p>УК-4.2 уметь участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); адекватно выражать свои мысли касательно проблематики конфликтологии в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства</p> <p>УК-4.3 владеть терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере конфликтологии; способностью адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	
21	<b>Ethnic conflicts.</b>	УК-4	<p>УК-4.1 знать объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов; наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи</p> <p>УК-4.2 уметь участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); участвовать в обсуждении тем, связанных со</p>	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам

			специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) УК-4.3 владеть терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере конфликтологии; способностью адекватно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				Зачет – 1, 3 семестры Зачет с оценкой – 2 семестр Экзамен – 4 семестр

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по темам практических заданий, в логической последовательности излагает материал без лексических/грамматических/фонетических ошибок; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал хорошее знание учебного материала по темам практических заданий, допустил некоторые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не влияющие на понимание, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал по темам практических заданий; однако допустил большое количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по темам практических заданий, не раскрыл их содержание, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не допускает серьезных лексических/грамматических/фонетических ошибок, умеет самостоятельно обобщать программный материал, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, не раскрыл содержание тем практических заданий, допустил грубые лексические/грамматические/фонетические ошибки, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует не только глубокое и прочное усвоение всего программного материала, но и знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет обосновывать свой ответ, не допускает ошибок (лексических, грамматических, фонетических), исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ. Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание большого объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Хорошо	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует твердые знания всего программного материала, грамотно и последовательно его излагает, однако допускает незначительные ошибки (лексические, грамматические, фонетические). Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание достаточного объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Удовлетворительно	Студент раскрыл содержание практического задания, но при этом усвоил только основной программный материал, допускает неточности, ошибки (лексические, грамматические, фонетические), недостаточно правильные формулировки, нарушает логику ответа, не в полной мере способен его обосновать, демонстрирует знание минимального объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Неудовлетворительно	Студент не полностью раскрыл содержание практического задания, не знает значительной части основного программного материала, допускает существенные ошибки (лексические, грамматические, фонетические), использует неправильные формулировки, нарушает логику ответа, не способен его обосновать, знание лексических и грамматических единиц не достаточно/не соответствует минимальному объему по изучаемым

## 1. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### I. Монологическое высказывание

*Методические рекомендации:*

Устное монологическое высказывание представляет собой связный текст на основе текста учебника. При подготовке выступления необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (10-12 предложений для 1 года обучения и 13-15 для второго года обучения).

*Процедура оценивания монологического высказывания:*

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Степень раскрытия темы и логическая связность высказывания.	20
2	Наличие конкретных примеров	5
3	Отсутствие грамматических, лексических, фонетических ошибок.	30
4	Соблюдение регламента	5
5	Лексическое разнообразие речи (в высказывании употреблены все требуемые лексические единицы)	15
6	Структурное разнообразие речи (используются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения разных видов).	15
7	Ответы на дополнительные вопросы	10
	Условия, при которых монологическое высказывание не может быть оценено:	- другая тема;  - недостаточное количество предложений;  - в каждом предложении есть грубые лексические, грамматические или



	фонетические ошибки; - тема не раскрыта.
<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>
<b>Шкала: 91-100 – «отлично»; 76–90 – «хорошо»; 60–75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».</b>	

Материалы для подготовки:

### Темы 1-10

English File Intermediate Student's Book: with online practice / Ch. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. - 4th ed. - Oxford: Oxford University Press, 2018.

Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference and practice. With a separate key volume / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. – Version 2.0. – СПб.: Антология, 2016.

**Темы 11- 19** Данчук О. В. English for Conflictology Students [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Данчук. — СПб.: Издательство СПбГУП, 2018. – Режим доступа: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static\\_req&sys\\_code=81.2Англ/Д 19-013166763&bns\\_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=81.2Англ/Д 19-013166763&bns_string=IBIS)

**Темы 20-21** Данчук О. В. English for Conflictology Students [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Данчук. — СПб.: Издательство СПбГУП, 2018. – Режим доступа: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static\\_req&sys\\_code=81.2Англ/Д 19-013166763&bns\\_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&sys_code=81.2Англ/Д 19-013166763&bns_string=IBIS)

Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference and practice. With a separate key volume / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. – Version 2.0. – СПб.: Антология, 2016.

### 1. Family

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book, стр. 10 текст *The modern family*, стр.12 текст *How birth order influences your personality*.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. How does the family structure change?
2. How does being the oldest child influence personality?
3. How does being the middle child influence personality?
4. How does being the youngest child influence personality?
5. How does being the only child influence personality?

### 2. Money.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 17 текст *One woman's 'no-spend year' and how she survived*.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What did the experiment show?
2. What did she eat?
3. Where did she travel?
4. What did she learn?
5. What are the tips?

### 3. Stereotypes.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 30-31 текст *Common stereotypes about men and women – but are they really true?*

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What results did scientists from Norway come to?
2. What is the purpose of the experiment with baby rats?
3. What results did scientists from Australis come to?
4. Are men and women equally successful in multitasking?
5. What do psychologists say about sense of humour?

#### **4. Manners and etiquette.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 38 текст *Debrett's guide to modern manners.*

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. When shouldn't you greet someone with a kiss?
2. What shouldn't you do on public transport?
3. Should you recline your seat on an airplane?
4. When should you give up your seat on public transport?
5. Should you ever start eating before everyone is served?

#### **5. People's relations.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 50 текст *The way we met*, стр. 51 текст *Past and present habits.*

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Why was Tiffany scared?
2. How did Christina and Matt meet?
3. Did they start to date at once?
4. Are there any habits you used to do?

#### **6. Appearance and character.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 56-57 текст *The world of extras*, стр. 63 текст *Can you learn how to be charismatic?*

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What do extras often do while they're waiting?
2. Why are a lot of British films made in Eastern Europe?
3. Why are inflatable extras popular nowadays?
4. What happens when extras watch TV?
5. What is charisma?

#### **7. Education.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 67 текст *Chinese vs British – which education system is better?*, стр. 69 текст *Is it really worth going to uni?*

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Why is the Asian education system considered superior?
2. What experiment is a British school setting up?
3. What do you think is good or bad about the Chinese system?
4. Why were the British students shocked?
5. What are good things about going to the university?

### **8. Having a job.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 78 текст *In the Dragon's Den*.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Who are the 'Dragons'?
2. Where do the contestants meet them?
3. How does the programme work?
4. Why do they invest?
5. What do the contestants have to do to win?

### **9. Technologies.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 91 текст *Less time online: millions of Britons take digital detox*, стр. 93 текст *11 Ways to tidy up your digital life*.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What does 'digital detox' mean?
2. Do you think phone stacking is a good idea?
3. Have you ever done it?
4. What are the ways to tidy up your digital life?
5. Which do you find the most effective and why?

### **10. Famous people – life and death.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 100 текст *The greatest unresolved crime*.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Where and when did the murders take place?
2. How many murders were there?
3. What kind of people have been the suspects?
4. Why is it still a mystery?

### **11. Conflictology as a science.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Данчук. — СПб.: Издательство СПбГУП, 2018. — Режим доступа: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set\\_static\\_req&sys\\_code=81.2Англ/Д 19-013166763&bns\\_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=81.2Англ/Д 19-013166763&bns_string=IBIS), стр. 5.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What knowledge is conflictology based on?
2. Why is it a social science?
3. Why is it more effective than traditional police and judicial systems?
4. Is it an "art"?

## **12. Conflict and its types.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 6-7.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Why does a conflict arise?
2. What role does an opposing party have?
3. What are the essential components of a conflict?
4. What is the difference between interpersonal and intrapersonal conflict?
5. Give examples: intergroup conflict, intragroup conflict.

## **13. 7 stages of a conflict.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 8-9.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Why does a conflict appear?
2. Is escalation the only stage after emergence?
3. Why does a conflict escalate?
4. What are the reasons of a stalemate stage?
5. What is peace-building?

## **14. Models for responding to conflict situations.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 14-16.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What does assertiveness as a dimension mean?
2. When is competing appropriate?
3. What are the benefits of avoiding?
4. What are the characteristics of collaborating?
5. When is compromising appropriate?

## **15. Ways of soothing a conflict.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 18-20.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What does the example in the text illustrate?
2. How can we avoid these types of interactions?
3. What is the purpose of using "I" statements?
4. Why is it important to listen?
5. How can we implement these strategies in everyday life?

## **16. Labour conflict resolution in Russia.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 31-33.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What does an individual labour dispute include?
2. How can a collective labour dispute be considered?

3. What are the advantages of using a third party in resolving a conflict?
4. What are the disadvantages of using a third party in resolving a conflict?
5. What are the requirements for mediators?

### **17. Conflict of interest and its consequences and management.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 36-39.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What does the example illustrate?
2. How can we manage COI regulations?
3. Why is it important to consider the management process after the policy's creation?
4. What do further management strategies include?
5. What is the purpose of monitoring?

### **18. Interpersonal conflicts.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 45-46.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Why does an interpersonal conflict occur?
2. What are positive consequences of interpersonal conflict?
3. What are negative consequences of interpersonal conflict?
4. How do personality variables influence interpersonal conflict?
5. How does personal history influence interpersonal conflict?

### **19. Ways of resolving interpersonal conflicts.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 47-48.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. How does active listening work?
2. What is the main idea of C. Rogers quotation?
3. What are the guidelines for an assertive statement?
4. Why does interpersonal conflict resolution require high level interpersonal skills?

### **20. Intrapersonal conflicts.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 49-50.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What are the causes of an intrapersonal conflict?
2. What are the signals of an intrapersonal conflict?
3. What are the 2 methods of an intrapersonal conflict settlement? (by A. Adler)
4. How is imaginary compensation connected with intrapersonal conflict?
5. How does M. Deutsch propose to overcome internal confrontation?

### **21. Ethnic conflicts.**

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 54-55.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What is the difference between ethnicity and nationalism?

2. How are ethnic groups identified?
3. What are the tangible characteristics of ethnicity?
4. What are the intangible characteristics of ethnicity?
5. Give examples of ethnic conflict.

## II. Проверочная работа

*Методические рекомендации по подготовке и проведению проверочной работы:*

Проверочные работы проводятся в рамках текущего контроля успеваемости студентов. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Проведение письменных проверочных работ позволяет поставить всех студентов в одинаковые условия, разработать равноценные по трудности варианты предложений, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя. Проверочные работы проводятся по завершению изучения темы, временное ограничение – 25 минут.

При оценивании учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, использование необходимых грамматических конструкций.

% правильно выполненного задания	оценка
90-100%	«отлично»
71-89%	«хорошо»
50-70%	«удовлетворительно»
49% и менее	«неудовлетворительно»

Примеры проверочных работ:

### Образец №1

Переведите предложения с русского на английский.

1. Я не могу сказать, будет ли он на собрании.
2. Она повернулась к мужу и сказала: «Я отгоню (to drive away) машину домой». – «Но ведь ты не водила машину много месяцев». – «Я еще не забыла, как это делается».
3. На Корфу (Corfu) многие играют в крикет. – Это потому, что еще 80 лет назад эта территория принадлежала Британии.
4. На этой неделе у меня едва было время, чтобы подготовить доклад.
5. Конечно же он хочет увидеться с тобой! Это его последний шанс, потому что на следующей неделе он уезжает из страны.
6. Посмотри, это же Лена, не так ли? – Да, она идет к нам.
7. Они были женаты всего несколько месяцев, прежде чем приняли решение уехать из Лондона.
8. Что-то ты совсем притихла сегодня. Что случилось?
9. Она обернулась посмотреть, не оставила ли она что-нибудь на пляже.
10. «Ты видишь мужчину, который сидит за первым столиком у двери? Он смотрит на нас», сказала она. - «Да, и что?» - «Я везде встречаю его в последнее время».

## Образец №2

### Open the brackets.

1. He ... (not/go) with her if he had known she would behave so irresponsibly.
2. If you (to throw away) rubbish into the bin our streets (to be) cleaner.
3. I (buy) this coat if I (have) more money now.
4. We (to save) nature if we (to recycle) used materials.
5. If I (be) you, I (not to go) on this trip.
6. Keep you voice down in case he (to overhear) us.
7. You had a very narrow escape. If your payments (fall) into arrears, your house (be) sold to pay off the debt.

### Translate the sentences from Russian into English.

1. Мы могли бы пойти на каток, если бы не было так холодно.
2. Я вернусь не позднее шести, если меня не задержат в университете.
3. В случае, если пойдет дождь, я останусь дома.
4. На твоём месте я бы не пошел туда.
5. Если у тебя будет возможность, ты поедешь домой?
6. Тебе бы понравился спектакль/представление, если бы ты вчера пошел в театр.
7. Если бы не его ужасное поведение вчера, мы бы досмотрели спектакль до конца.

## III. Лексический диктант

### *Методические рекомендации:*

При подготовке к диктанту заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки, онлайн приложений для запоминания слов). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

### *Критерии оценивания:*

Слово не написано или написано другое слово – снимается балл; слово написано верно, но с ошибкой – снимается половина балла.

Нет штрафов, или снято полбалла – «отлично»

Снято 1-2 балла – «хорошо»

Снято 3-6 баллов – «удовлетворительно»

Снято 7 или более баллов – «неудовлетворительно».

### **Пример лексического диктанта к теме Models for responding to conflict situations**

Incompatible – несовместимы, несочетающийся

Concern – цель; беспокойство

At the expense of – ценой (чего-л), за счет

Appropriate - подходящий

To stand up for smth – поддерживать что-л

Emergency – крайняя необходимость

Self-sacrifice – самопожертвование

Approach - подход

To pursue – гнаться за чем-л, следовать

To sidestep a conflict – избегать конфликта  
Underlying needs – подразумеваемые требования (нужды)  
Insight - наработки; идея, представление  
Mutually – взаимно, сообща  
To split - раскалывать, делить на части

#### **IV. Презентация.**

*Методические рекомендации по подготовке презентации:*

Использование компьютерной презентации с программой Microsoft Power Point при устном выступлении имеет целый ряд преимуществ, таких как экономия времени, которое раньше тратилось на запись сложных слов и дат на доске; возможность сделать презентацию наглядной за счет добавления схем, таблиц, диаграмм; размещение иллюстративного материала, текста, использования видеоэффектов и пр.

Студенты должны понимать, что просто подготовить ряд изображений и выступить недостаточно, нужно грамотно структурировать своё выступление. В первую очередь, необходимо поприветствовать аудиторию, представиться и представить свою тему. Затем рассказать о плане выступления, чтобы слушателям было сразу ясно, о чем пойдет речь, и было легче следить за ходом выступления. Во время презентации также важно указывать, когда студент собирается переходить к следующему пункту, чтобы аудитория не теряла нити повествования. В заключении необходимо еще раз перечислить основные положения и сделать выводы, подвести итог, а затем пригласить аудиторию задать вопросы. Для каждого пункта есть ряд ключевых фраз, которые студенты могут выучить и использовать в своих презентациях.

Также существует ряд показателей, по которым оценивается успешность выполненной презентации, студентам необходимо их учитывать при самостоятельной подготовке и отработке своего выступления, а также проанализировать по этим показателям презентации других студентов:

- **содержание** презентации включает в себя уровень, количество и точность информации. Презентация не должна быть перегружена излишними данными, но в тоже время нельзя упускать основные факты. Информацию из интернета необходимо проверять и перепроверять, для этого важно использовать несколько источников, проверять информацию по учебникам и энциклопедиям.
- **структура** презентации подразумевает организацию материала и его прозрачность.
- **подача материала** включает в себя разные факторы: громкость, монотонность; язык телодвижений, контакт глаз (рекомендуется смотреть на каждого в течение нескольких секунд), наглядные пособия: компьютерная презентация, слова, написанные на доске, любые картинки, фотографии и прочее.
- **язык** подразумевает грамматическое и фонетическое оформление выступления, правильное словоупотребление и соблюдение баланса в отношении плотности устного текста, так как, с одной стороны, речь должна быть насыщена ключевой лексикой по данной теме, а с другой стороны, не быть слишком сложной для восприятия. Поэтому важно помнить, что, если за основу выступления берётся письменный текст, то для устного выступления его надо адаптировать.

Кроме того, презентация – это творческая работа. Помимо работы непосредственно с информацией, это создание дизайна и макета, подбор иллюстраций. Поэтому важно обращать внимание и на следующие компоненты:

- шрифт должен быть легко читаемым и достаточно крупным;
- цвет текста не должен сливаться с фоном слайда;



- для слайда лучше всего выбрать фон нейтрального цвета;
- не стоит перегружать презентацию объемным текстом или большим количеством иллюстраций;
- располагая текст поверх изображений, убедитесь, что он не сливается и легко читается;

Что же касается работы с информацией и выбора текста для слайдов, следует обратить внимание на следующее:

1. Для того чтобы создать успешную презентацию, необходимо переработать найденную информацию и всесторонне изучить вопрос. Таким образом, студент становится в некотором смысле экспертом в данной тематике и может легко ответить на дополнительные вопросы, которые обязательно будут заданы в конце выступления.
2. Весь объем текста в презентацию включить невозможно, только самое главное. То есть текст слайда становится своеобразным планом выступления. В некоторых случаях заранее обговаривается требование о запрете использования текста на слайдах презентации. В этом случае допускается размещать только ключевые слова и словосочетания, названия и даты, определения терминов, цитаты, которые аудитория сможет при необходимости законспектировать. Минимальное количество слайдов оговаривается преподавателем, максимальное – зависит от времени, отведенного на выступление.
3. Прежде чем выступать перед группой, в рамках самостоятельной подготовки необходимо отрепетировать презентацию: отработать произношение сложных терминов, имен и дат, несколько раз проговорить текст, чтобы добиться необходимого темпа речи, подобрать верные интонационные модели и уложиться в отведенное на выступление время.

*Темы презентаций:*

**Презентация по теме № 20.**

Распределитесь на группы и подготовьте презентацию о взглядах ученого на внутриличностный конфликт: З. Фрейд, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл.

*Процедура оценивания презентации:*

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Грамотность, лексическое и структурное разнообразие речи	60
2	Степень проработанности темы	10
3	Использование ключевых фраз между переходами от одного этапа к другому	10
4	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов	10
5	Структура презентации и творческий подход в оформлении	10
	<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>

*Шкала: 91-100 – «отлично»; 76-90 – «хорошо»; 60-75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».*

**V. Практическое задание**

*Методические рекомендации по выполнению практического задания:*

**Практические задания на контроль** уровня сформированности грамматических навыков могут быть разнообразны, например:

- заполнить пробелы в тексте (вставить нужный вспомогательный глагол, форму смыслового глагола, инфинитива и т.д.)

- перевод предложений с русского языка на иностранный и обратно;
- использование различных тестов (на подстановку, на поиск ошибок в тексте, на поиск лишних слов в тексте);
- использование различных конструирующих упражнений.

В содержание обучения грамматике входят правила и грамматические явления, а также грамматические навыки употребления явлений, конструкций и грамматических структур.

К *продуктивным грамматическим навыкам* относятся: умение образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции, выбирать их в зависимости от ситуации общения; распознавать грамматические конструкции при чтении, а также использовать грамматические явления в письменной речи.

К *рецептивным грамматическим навыкам* относятся: узнавание грамматической конструкции и соотнесение ее со смысловым значением, умение отличать одни грамматические конструкции от других, сходных по форме; определение структуры простого предложения и порядок слов в английском предложении, определение структуры сложного предложения, умение вычленять границы придаточного предложения и оборотов (инфинитивных, причастных, герундиальных и т.д.); устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложения.

Перед тем, как приступить к выполнению практического задания, необходимо изучить материал в соответствующем разделе учебного пособия, примеры. При выполнении практического задания (в том числе переводов Translate into English) важно использовать изучаемую грамматическую структуру. При выполнении можно пользоваться словарем.

Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом важно выполнять работу над ошибками.

## **1. Family**

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *the Present Simple Tense* стр.24-26, *the Present Continuous Tense* стр.37-42, *the Future Simple Tense* стр. 33-35.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как образуется утвердительное предложение в Present Simple/ Present Continuous/Future Simple?

Как образуются вопросительные предложения в Present Simple/ Present Continuous/Future Simple?

Как образуются отрицательные предложения в Present Simple/ Present Continuous/Future Simple?

Когда употребляется Present Simple/ Present Continuous/Future Simple?

## **2. Money.**

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *the Past Simple Tense* стр. 28-32, *the Present Perfect Tense* стр. 60-67, *the Present Perfect Continuous Tense* стр. 77-81.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как образуется утвердительное предложение в Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous?

Как образуются вопросительные предложения в Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous?

Как образуются отрицательные предложения в Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous?

Когда употребляется Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous?

Куда ставятся наречия?

#### **4. Manners and etiquette.**

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *Future tenses* стр. 48-49, стр. 73-76, *Expressing future in English* стр. 51-57.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как образуется утвердительное предложение в Future Simple/ Future Continuous?

Как образуются вопросительные предложения в Future Simple/ Future Continuous?

Как образуются отрицательные предложения в Future Simple/ Future Continuous?

Когда употребляется Future Simple/ Future Continuous?

Какие еще способы передачи будущего времени есть?

#### **7. Education.**

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *First and second conditionals* стр. 167-170.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как выражается условное наклонение? (if, in case, provided/providing, unless)

Как образуется 1 тип условного предложения?

Показывает ли 1 тип, что действие, выраженное глаголом является реальным или не реальным фактором?

Как меняются времена в условных предложениях 1 типа?

#### **8. Having a job.**

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *Choosing between 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> conditionals* стр. 170-172.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как образуется 2 тип условного предложения?

Показывает ли 2 тип, что действие, выраженное глаголом? является реальным или не реальным фактором?

Как меняются времена в условных предложениях 2 типа?

#### **10. Famous people – life and death.**

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *Passive Voice and conditionals* стр. 172-175, стр. 136-139.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как образуются вопросительные предложения в страдательном залоге?

Отличается ли образование вопросительных форм пассивного залога от форм действительного залога?

Какие времена не употребляются в страдательном залоге?

Как образуется 3 тип условного предложения?

Показывает ли 3 тип, что действие, выраженное глаголом, является реальным или не реальным фактором?

Как меняются времена в условных предложениях 3 типа?

## **20. Intrapersonal conflicts.**

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *the Complex Object* стр. 315-320.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как выглядят местоимения в объектном падеже?

Из каких компонентов состоит конструкция the Complex Object?

С какими глаголами используется the Complex Object?

Что показывает использование причастия после данной конструкции?

## *ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **1 семестр – зачет**

Перевод предложений с русского на английский и с английского на русский (10 предложений на перевод).

Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (5) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

#### **5 разговорных тем:**

1. Family
2. Money
3. Stereotypes
4. Manners and etiquette
5. People's relations

#### **2 семестр – зачет с оценкой**

1. Перевод предложений с русского на английский и с английского на русский (10 предложений на перевод).

2. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (10) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

#### **10 разговорных тем:**

1. Family
2. Money
3. Stereotypes
4. Manners and etiquette
5. People's relations
6. Appearance and character
7. Education
8. Career choice
9. Technologies
10. Famous people – life and death

#### **3 семестр – зачет**

1. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (6) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

**Разговорные темы:**

1. Conflictology as a science
2. Conflict and its types.
3. 7 stages of a conflict.
4. Models for responding to conflict situations.
5. Ways of soothing a conflict.
6. Labour conflict resolution in Russia.
7. Conflict of interest and its management.
8. Conflict of interest and its consequences.

**4 семестр – экзамен**

1. Пересказ английского текста по специальности соответствующей трудности (25 минут).
2. Перевод предложений с русского на английский (5 предложений 10 минут).
3. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

**Разговорные темы:**

1. Conflictology as a science
2. Conflict and its types.
3. 7 stages of a conflict.
4. Models for responding to conflict situations.
5. Ways of soothing a conflict.
6. Labour conflict resolution in Russia.
7. Conflict of interest and its management.
8. Conflict of interest and its consequences.
9. Interpersonal conflicts.
10. Ways of resolving interpersonal conflicts.
11. Intrapersonal conflicts.
12. Ethnic conflicts

## ГЛОССАРИЙ

**ABSTRACTION** is the act of considering something as a general quality or characteristic, apart from concrete realities, specific objects, or actual instances.

**ADAPTATION** is a slow, usually unconscious modification of individual and social activity in adjustment to cultural surroundings.

**AFFECT** is to impress the mind or move the feelings of smith; an expressed or observed emotional response

**AFFILIATION** is the act of affiliating; state of being affiliated or associated.

**AGGRESSION** is the action of a state in violating by force the rights of another state, particularly its territorial rights; an unprovoked offensive, attack, invasion, or the like; any offensive action, attack, or procedure; an inroad or encroachment.

**APATHY** is absence or suppression of passion, emotion, or excitement; lack of interest in or concern for things that others find moving or exciting.

**BARRIER** is anything that restrains or obstructs progress, access.

**BEHAVIOUR/BEHAVIOR** is manner of behaving or acting; the action or reaction of any material under given circumstances.

**CONFLICTOLOGY** is the process of attempting to resolve a dispute or a conflict. **COGNITIVE RESPONSES** are our ideas and thoughts about a conflict, often present as inner voices or internal observers in the midst of a situation.

**CONFLICTS OF INTEREST** can be defined as any situation in which an individual or corporation (either private or governmental) is in a position to exploit a professional or official capacity in some way for their personal or corporate benefit.

**CONSUMER CONFLICTS** include all forms of conflict between a private consumer (or family) and a business which has sold them a product or service.

**COMMERCIAL CONFLICT** describes conflict which takes place between firms, including certain types of situations when a solo individual is in business.

**DISPLACEMENT** is the transfer of an emotion from its original focus to another object, person, or situation.

**EMOTIONAL RESPONSES** are the feelings we experience in conflict, ranging from anger and fear to despair and confusion.

**GENERALIZATION OF CONFLICT** is only an instinctive process of simplification.

**INTERACTION** is reciprocal action, effect, or influence.

**PHYSICAL RESPONSES** include heightened stress, bodily tension, increased perspiration, tunnel vision, shallow or accelerated breathing, and rapid heartbeat.

**WORKPLACE CONFLICT** is some interpersonal or employer– employee conflict in the workplace which does not involve a discrimination based on race, gender, or another legally protected criterion.

**PERSONAL FACTORS** include things such as an individual's self-esteem, their personal goals, values and needs.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является дальнейшее формирование и совершенствование языковой и речевой компетенции студентов в области специального языка предметной области конфликтологии для формирования коммуникативных основ профессиональной практики на иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации знаний — **зачёт, зачет с оценкой, экзамен.**

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине является подгрупповое занятие.

**Подгрупповые занятия** - важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами в результате самостоятельной работы над учебной литературой. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональную иноязычную компетенцию. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, практические занятия - это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности - зачетам и экзаменам.

Рекомендуется интегрировать традиционные и новаторские методики обучения английскому языку. Фундаментальный и классический подходы должны гармонично сочетаться с лингвосоциокультурным и коммуникативным методом. Высоко ценится применение различных форм работы – от индивидуальной к групповой. Поощряется при этом включение технических средств, в том числе Интернета. Занятие не следует перегружать одним видом деятельности. Лучший способ поддержания внимания – это частая смена заданий. Чем больше спектр упражнений, предлагаемых преподавателем, тем динамичнее протекает обучение.

Введение новой лексики и грамматики и их закрепление возможно с использованием информационно-коммуникационных технологий, различных видов предъявления учебной информации: визуальный, анимация, видео, аудио. Разнообразные опоры, как вербальные, так и невербальные, способствуют развитию экспрессивных умений в устной и письменной речи. Тренировку языкового материала целесообразно осуществлять с помощью подстановочных и коммуникативных упражнений.

Полноценное обучение студента обеспечивает хорошо подобранный языковой материал, оригинальные англоязычные тексты и разнообразие заданий с их детальной проработкой (тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные, для регулируемой и нерегулируемой активизации языкового материала, подтекстовые и послетекстовые открытого и закрытого типа и т.д.), проведение последовательной работы по формированию речевых умений и навыков, активизации лексического и грамматического материала, профессиональный и творческий подход к подаче материала.

Предлагаем следующую **структуру изучения лексической темы**:

- вводный текст (эссе на тему занятия) и коммуникативные задания к нему (Post-reading Activities);
- изучающее чтение (Reading for Detailed Comprehension), которое включает предтекстовые задания (Pre-reading Tasks), предшествующие аутентичному тексту, направленные на снятие фонетических/лексических трудностей и содержащие тематическую лексику;
- основной текст – оригинальный текст, отвечающий теме урока;

- задания, контролирующие понимание текста (Comprehension Check Tasks);
- текстовые упражнения (Text-based Activities), связанные с пониманием и осмыслением содержания текста;
- обсуждение текста (Text-based Discussion);
- упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанных с обсуждаемой темой (Vocabulary Development Activities), где вводится и активизируется новая тематическая лексика;
- игровое моделирование (Drama), эффективно используемое для «оживления» материала диалогов и развития устно-речевых умений в ролевых играх, сценариях, интервью, сосредоточенных на теме урока и стимулирующих студентов к творческой деятельности.
- Дополнительно: идиоматический раздел (Dictionary Work. English Idioms and Proverbs), содержащий идиоматические единицы, относящиеся к теме урока;

В качестве пошагового и итогового контроля усвоения тематической лексики используются разнообразные задания: *диктант, перевод предложений и текста, диалог, монолог, эссе/сочинение/статья на предложенную тему* и др.

Изучение **грамматики** является одним из важнейших компонентов обучения иностранному языку, это фундамент, на котором основывается лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков, которым следует уделять особое внимание. В процессе работы над грамматикой развивается логическое мышление, наблюдательность, память посредством введения новых синтаксических явлений, порядка слов в английском предложении, а также изменения смысла предложения в зависимости от расположения слов в нем.

Необходимо выбрать такой подход к обучению, который будет способствовать формированию и совершенствованию грамматических навыков, развитию когнитивных грамматических умений, расширению объёма знаний, систематизации изученного грамматического материала, например: *коммуникативно-когнитивный, поисковый метод* (найти в тексте какое-то грамматическое явление), *сравнительно-сопоставительный* (сопоставить явления родного и иностранного языка), *дифференцированный метод* (дифференцировать различные явления).

#### **Основные этапы работы над грамматикой:**

1. Первый этап — это ознакомление с грамматическим явлением.
2. Второй этап — закрепление нового материала (первичное и вторичное).
3. Третий этап — использование грамматического явления в продуктивной речи.
4. Четвертый этап — контроль усвоения грамматического явления.

**Упражнения на контроль** уровня сформированности грамматических навыков могут быть разнообразны, например:

- заполнить пробелы в тексте (вставить нужный вспомогательный глагол, форму смыслового глагола, инфинитива и т.д.)
- перевод предложений с русского языка на иностранный и обратно;
- использование различных тестов (на подстановку, на поиск ошибок в тексте, на поиск лишних слов в тексте);
- использование различных конструирующих упражнений.

В содержание обучения грамматике входят правила и грамматические явления, а также грамматические навыки употребления явлений, конструкций и грамматических структур.



К *продуктивным грамматическим навыкам* относятся: умение образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции, выбирать их в зависимости от ситуации общения; распознавать грамматические конструкции при чтении, а также использовать грамматические явления в письменной речи.

К *рецептивным грамматическим навыкам* относятся: узнавание грамматической конструкции и соотнесение ее со смысловым значением, умение отличать одни грамматические конструкции от других, сходных по форме; определение структуры простого предложения и порядок слов в английском предложении, определение структуры сложного предложения, умение вычленять границы придаточного предложения и оборотов (инфинитивных, причастных, герундиальных и т.д.); устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложения.

Предлагается записывать все формы изучаемого грамматического явления на доске, сравнивать с частично похожей формой другой структуры, а также связывать грамматическую форму с конкретным речевым контекстом в целях лучшего запоминания.

### **Основные подходы при обучении грамматике:**

При обучении грамматике рекомендуется варьировать различные подходы, к примеру: имплицитный (обучение грамматике по моделям, без объяснения правил) и эксплицитный (с объяснением правил).

При выборе метода следует учитывать уровень языковой подготовки учащихся и изучаемый грамматический материал. При *имплицитном подходе* существует два метода: структурный и коммуникативный метод. Рекомендуется не злоупотреблять применением *структурного метода* - использованием системы упражнений на отработку структурных моделей. Он целесообразен только на начальных этапах освоения грамматического материала, поскольку способствует формированию динамического стереотипа и способности употреблять готовую грамматическую структуру в речи. Однако такие упражнения монотонны, студенты быстро устают, а также упражнения исключают речевой характер отработки.

Основной акцент при работе над грамматикой необходимо делать на *коммуникативном методе*:

1. прослушивание подлежащего к усвоению материала в конкретной речевой ситуации;
2. имитация в речи при наличии речевой задачи, что исключает чисто механическое повторение;
3. группировка схожих по смыслу фраз в единый рассказ;
4. разнообразие обстоятельств автоматизации, использование различных игр для автоматизации речевых образцов;
5. действия по готовым клише в схожих ситуациях общения.

Применение данного метода обеспечивает высокую мотивацию студентов, так как ситуации, близкие к реальным, позволяют им почувствовать себя активными участниками учебного процесса.

*Эксплицитный подход* предполагает применение *индуктивного* и *дедуктивного методов*. *Индуктивный метод* — когда предлагается самостоятельно сформулировать правило и закономерности его употребления на основании анализа ряда примеров или через контекст — использовать не рекомендуется.

Уместно применение *дедуктивного метода*, построенного на изучении правила с использованием специфических грамматических терминов и конструировании речевого клише с сознательным использованием этого правила, что обеспечивает поэтапную отработку грамматического навыка. Но важно учитывать минусы данного метода — возмож-

ные трудности понимания грамматической терминологии, а также отработка грамматических конструкций на однообразных предложениях, вне живого речевого общения.

Выбор приемов зависит от характера грамматического явления: при объяснении сложных грамматических явлений – объяснить теорию, при объяснении простых конструкций – теоретические пояснения не обязательны, так как на основе простых предложений возможно раскрыть значение грамматической формы и ее использование в речевом общении.

При обучении грамматике необходимо использовать дифференцированный подход, т.е. сочетание различных подходов и методов с учетом особенностей обучения, а также изучение активной, динамической системы языка, приближенной к реальным условиям его функционирования.

Таким образом, в структуру изучения **грамматической темы** предлагается включить:

- изучение правила с использованием грамматических терминов, изучение грамматических структур-образцов;
- поиск и обнаружение изучаемых грамматических явлений в тексте, озвучивание (называние) форм, объяснение значения в контексте, выявление их функций;
- выполнение подстановочных упражнений по аналогии с образцом;
- выполнение упражнений на трансформацию, руководствуясь правилом;
- нахождение в тексте грамматических ошибок и их исправление;
- переводные упражнения с родного языка на иностранный;
- упражнения на использование грамматических явлений в письменной речи;
- использование речевых и условно-речевых упражнений, игровых ситуаций с применением грамматической темы.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

**Самостоятельная работа** в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;

- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю. Основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

**Контрольные работы** могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

**Игра** позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретико-правовым вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

### **Презентация**

Важность и актуальность использования компьютерных презентаций очевидна. Огромные темпы развития компьютерных технологий предъявляют новые требования; зачастую при приеме на работу преимущество отдается кандидату, умеющему составлять грамотные презентации с использованием современных компьютерных программ.

Использование компьютерной презентации с программой Microsoft Power Point при устном выступлении имеет целый ряд преимуществ, таких как экономия времени, которое раньше тратилось на запись сложных слов и дат на доске; возможность сделать презентацию наглядной за счет добавления схем, таблиц, диаграмм; размещение иллюстративного материала, текста, использования видеоэффектов и пр.

Студенты должны понимать, что просто подготовить ряд изображений и выступить недостаточно, нужно грамотно структурировать своё выступление. В первую очередь, необходимо поприветствовать аудиторию, представиться и представить свою тему. Затем рассказать о плане выступления, чтобы слушателям было сразу ясно, о чем пойдет речь, и было легче следить за ходом выступления. Во время презентации также важно указывать, когда студент собирается переходить к следующему пункту, чтобы аудитория не теряла

нити повествования. В заключении необходимо еще раз перечислить основные положения и сделать выводы, подвести итог, а затем пригласить аудиторию задать вопросы. Для каждого пункта есть ряд ключевых фраз, которые студенты могут выучить и использовать в своих презентациях.

Также существует ряд показателей, по которым оценивается успешность выполненной презентации, студентам необходимо их учитывать при самостоятельной подготовке и отработке своего выступления, а также проанализировать по этим показателям презентации других студентов:

- **содержание** презентации включает в себя уровень, количество и точность информации. Презентация не должна быть перегружена излишними данными, но в тоже время нельзя упускать основные факты. Информацию из интернета необходимо проверять и перепроверять, для этого важно использовать несколько источников, проверять информацию по учебникам и энциклопедиям.

- **структура** презентации подразумевает организацию материала и его прозрачность.

- **подача материала** включает в себя разные факторы: громкость, монотонность; язык телодвижений, контакт глаз (рекомендуется смотреть на каждого в течение нескольких секунд), наглядные пособия: компьютерная презентация, слова, написанные на доске, любые картинки, фотографии и прочее.

- **язык** подразумевает грамматическое и фонетическое оформление выступления, правильное словоупотребление и соблюдение баланса в отношении плотности устного текста, так как, с одной стороны, речь должна быть насыщена ключевой лексикой по данной теме, а с другой стороны, не быть слишком сложной для восприятия. Поэтому важно помнить, что, если за основу выступления берётся письменный текст, то для устного выступления его надо адаптировать.

Кроме того, презентация – это творческая работа. Помимо работы непосредственно с информацией, это создание дизайна и макета, подбор иллюстраций. Поэтому важно обращать внимание и на следующие компоненты:

- шрифт должен быть легко читаемым и достаточно крупным;

- цвет текста не должен сливаться с фоном слайда;

- для слайда лучше всего выбрать фон нейтрального цвета;

- не стоит перегружать презентацию объемным текстом или большим количеством иллюстраций;

- располагая текст поверх изображений, убедитесь, что он не сливается и легко читается;

Что же касается работы с информацией и выбора текста для слайдов, следует обратить внимание на следующее:

4. Для того чтобы создать успешную презентацию, необходимо переработать найденную информацию и всесторонне изучить вопрос. Таким образом, студент становится в некотором смысле экспертом в данной тематике и может легко ответить на дополнительные вопросы, которые обязательно будут заданы в конце выступления.

5. Весь объем текста в презентацию включить невозможно, только самое главное. То есть текст слайда становится своеобразным планом выступления. В некоторых случаях заранее обговаривается требование о запрете использования текста на слайдах презентации. В этом случае допускается размещать только ключевые слова и словосочетания, названия и даты, определения терминов, цитаты, которые аудитория сможет при необходимости законспектировать. Минимальное количество слайдов оговаривается преподавателем, максимальное – зависит от времени, отведенного на выступление.

6. Прежде чем выступать перед группой, в рамках самостоятельной подготовки необходимо отрепетировать презентацию: отработать произношение сложных терминов, имен и дат, несколько раз проговорить текст, чтобы добиться необходимого темпа речи, подобрать верные интонационные модели и уложиться в отведённое на выступление время.

Выступление подгрупповом занятии с использованием компьютерной презентации требует тщательной подготовки, тренировки и самостоятельной работе по поиску информации, ее обработке, подбору иллюстраций, а также отработки непосредственно выступления.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи, мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

### Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
<b>Family.</b>	подгрупповое	Репродуктивный, творческий, – проектный.	Подготовка монологического высказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
<b>Money.</b>	подгрупповое	Репродуктивный, творческий, – проектный.	Подготовка монологического высказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
<b>Stereotypes.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ,	Подготовка монологического высказывания,	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии,

		творческий способ – проектный.	выполнение упражнений в учебном пособии, устные методы – монологические и педагогические		проверочная работа по изученным грамматическим темам
<b>Manners and etiquette.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
<b>People's relations.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
<b>Appearance and character.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
<b>Education.</b>	подгрупповое	Репродуктивный спо-	Подготовка монологического вы-	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в

		соб, творческий способ – проектный.	сказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, устные методы – монологические и педагогические		учебном пособии, упражнения
<b>Having a job.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
<b>Technologies.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, Творческий способ, проектный.	Подготовка монологического высказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
<b>Famous people – life and death.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
<b>Conflictology as a science</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ –	Подготовка монологического высказывания, устные методы – мо-	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии

		проектный.	нологические и педагогические		
<b>Conflict and its types.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
<b>7 stages of a conflict.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
<b>Models for responding to conflict situations.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, лексический диктант
<b>Ways of soothing a conflict.</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
<b>Labour Conflict Resolution in Russia</b>	подгрупповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, лексический диктант



		ный.	гогические		
<b>Conflict of interest and its consequences and management</b>	под-групповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии
<b>Interpersonal conflicts.</b>	под-групповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, упражнения
<b>Ways of resolving an interpersonal conflict.</b>	под-групповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
<b>Intrapersonal conflicts</b>	под-групповое	Репродуктивный способ, творческий способ – проектный.	Подготовка монологического высказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические	Учебное пособие	Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии, презентация, упражнения
<b>Ethnic conflicts.</b>	под-групповое	Репродуктивный	Подготовка монологиче-	Учебное пособие	Монологическое высказывание на

	вое	способ, творческий способ – проектный.	ского высказывания, выполнение упражнений в учебном пособии, выполнение упражнений, устные методы – монологические и педагогические		основе текста в учебном пособии, проверочная работа по изученным грамматическим темам
--	-----	--	---	--	---

## Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык»

Год набора 2021 форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			Лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
<b>1 семестр</b>							
Family	14	6	-	6	-	8	УК-4
Money	14	6	-	6	-	8	УК-4
Stereotypes	14	6	-	6	-	8	УК-4
Manners and etiquette	14	6	-	6	-	8	УК-4
People's relations	16	6	-	6	-	10	УК-4
<b>Зачет</b>							
<b>2 семестр</b>							
Appearance and character	14	6	-	6	-	8	УК-4
Education	15	8	-	8	-	7	УК-4
Having a job	14	6	-	6	-	8	УК-4
Technologies	15	8	-	8	-	7	УК-4
Famous people – life and death	14	6	-	6	-	8	УК-4
<b>Зачет с оценкой</b>							
<b>3 семестр</b>							
Conflictology as a science	16	4	-	4	-	12	УК-4
Conflict and its types	16	4	-	4	-	12	УК-4
7 stages of a conflict	14	4	-	4	-	10	УК-4
Models for responding to conflict situations	16	4	-	4	-	12	УК-4
Ways of soothing a conflict	14	4	-	4	-	10	УК-4
Labour conflict resolution in Russia	16	4	-	4	-	12	УК-4
Conflict of interest and its consequences and management	16	4	-	4	-	12	УК-4
<b>Зачет</b>							
<b>4 семестр</b>							
Interpersonal conflicts	22	8	-	8	-	14	УК-4
Ways of resolving an interpersonal conflict	22	8	-	8	-	14	УК-4
Intrapersonal conflicts	22	8	-	8	-	14	УК-4
Ethnic conflicts	24	10	-	10	-	14	УК-4
<b>Экзамен</b>							
<b>Контроль</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>144</b>		<b>126</b>		<b>216</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>						

**Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык»**

Год набора 2022 форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.			СР	
			Лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
<b>1 семестр</b>							
Family	14	4	-	4	-	10	УК-4
Money	14	6	-	6	-	8	УК-4
Stereotypes	14	6	-	6	-	8	УК-4
Manners and etiquette	14	6	-	6	-	8	УК-4
People's relations	16	6	-	6	-	10	УК-4
<b>Зачет</b>							
<b>2 семестр</b>							
Appearance and character	14	6	-	6	-	8	УК-4
Education	15	8	-	8	-	7	УК-4
Having a job	14	6	-	6	-	8	УК-4
Technologies	15	8	-	8	-	7	УК-4
Famous people – life and death	14	6	-	6	-	8	УК-4
<b>Зачет с оценкой</b>							
<b>3 семестр</b>							
Conflictology as a science	16	4	-	4	-	12	УК-4
Conflict and its types	16	4	-	4	-	12	УК-4
7 stages of a conflict	14	4	-	4	-	10	УК-4
Models for responding to conflict situations	16	4	-	4	-	12	УК-4
Ways of soothing a conflict	14	4	-	4	-	10	УК-4
Labour conflict resolution in Russia	16	4	-	4	-	12	УК-4
Conflict of interest and its consequences and management	16	4	-	4	-	12	УК-4
<b>Зачет</b>							
<b>4 семестр</b>							
Interpersonal conflicts	22	8	-	8	-	14	УК-4
Ways of resolving an interpersonal conflict	22	8	-	8	-	14	УК-4
Intrapersonal conflicts	22	8	-	8	-	14	УК-4
Ethnic conflicts	24	10	-	10	-	14	УК-4
<b>Экзамен</b>							
<b>Контроль</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>142</b>		<b>124</b>		<b>218</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>						

## Тематический план изучения дисциплины «Иностранный язык»

Год набора 2021, 2022

форма обучения очно-заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		Контактная работа	В т.ч.			СР	
			Лекции	Подгр/Лаб.	Пр/Сем		
<b>1 семестр</b>							
Family	14	4	-	3	-	11	УК-4
Money	15	4	-	3	-	12	УК-4
Stereotypes	15	4	-	3	-	12	УК-4
Manners and etiquette	15	4	-	3	-	12	УК-4
People's relations	13	4	-	2	-	11	УК-4
<b>Зачет</b>							
<b>2 семестр</b>							
Appearance and character	14	4	-	3	-	11	УК-4
Education	14	4	-	3	-	11	УК-4
Having a job	14	4	-	3	-	11	УК-4
Technologies	14	4	-	3	-	11	УК-4
Famous people – life and death	17	4	-	4	-	13	УК-4
<b>Зачет с оценкой</b>							
<b>3 семестр</b>							
Conflictology as a science	16	4	-	2	-	14	УК-4
Conflict and its types	16	4	-	2	-	14	УК-4
7 stages of a conflict	16	4	-	2	-	14	УК-4
Models for responding to conflict situations	15	4	-	2	-	13	УК-4
Ways of soothing a conflict	15	4	-	2	-	13	УК-4
Labour conflict resolution in Russia	15	4	-	2	-	13	УК-4
Conflict of interest and its consequences and management	15	3	-	2	-	13	УК-4
<b>Зачет</b>							
<b>4 семестр</b>							
Interpersonal conflicts	20	4	-	4	-	16	УК-4
Ways of resolving an interpersonal conflict	20	4	-	4	-	16	УК-4
Intrapersonal conflicts	20	4	-	4	-	16	УК-4
Ethnic conflicts	21	8	-	4	-	17	УК-4
<b>Экзамен</b>							
<b>Контроль</b>	<b>27</b>						
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>87</b>		<b>60</b>		<b>273</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>10</b>						