

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

**Кафедра философии и культурологии**

**УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры**

**Протокол № 8 от 27.01.2022 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)**  
(наименование дисциплины)

**37.03.02 Конфликтология**

**Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»**

**Квалификация:  
Бакалавр**

**Санкт-Петербург**

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	УК-5	<i>Знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Конспект лекций
2	Исследователь и исторический источник	УК-5	<i>Уметь:</i> работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.  <i>Владеть:</i> навыками анализа исторических источников.	Доклад на семинарском занятии
3	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5	<i>Знать:</i> различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	Конспект лекций
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5	<i>Уметь:</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Конспект лекций Доклад на семинарском занятии
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	Конспект лекций
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	<i>Уметь:</i> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты ис-	Конспект лекций

			торических процессов, явлений и событий;	
7	Россия и мир в XX начале XXI века	УК-5	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p>Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	Конспект лекций, тест-опрос
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

#### 3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### 3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»** выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

**«Не зачтено»** выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

### 3.3. Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

**4. Типовые контрольные задания (тесты, для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

---

### **Примеры оформления:**

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.
2. Тема 6. Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.
3. Тема 7. Россия и мир в XX веке.

#### **Круглый стол**

##### **(с элементами деловой игры и диспута, дебатов)**

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

1. Проблема. Ордынское нашествие. «Иго» и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

2. Концепция диспута (круглый стол)

В ходе работы «круглого стола» прослушиваются небольшие сообщения студентов на следующие темы: Батыево нашествие на русские земли; Установление зависимости от Орды (политическая и экономическая составляющая); Понятие «Ига»; Различные точки зрения отечественных историков по вопросу о значении Батыева нашествия и монголо-татарского влияния на судьбы русских земель:

- Н. М. Карамзин
- С. М. Соловьев
- Советская историография
- концепция "евразийцев"
- концепция современных петербургских историков
- Л. Н. Гумилев.

По итогам работы «круглого стола» перед учащимися стоит задача дать ответ на вопросы:

1. На сколько корректно использование понятия «ига» к отношениям между Золотой Ордой и русскими землями: было «иго» или не было?
2. Каково значение установления зависимости Золотой Орды для развития русских земель?

Тема 6. Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Проблема. Столыпинская аграрная реформа.

2. Концепция диспута (классические дебаты)

К занятию студентам предлагается самостоятельно рассмотреть следующие вопросы: Причины проведения Столыпинской аграрной реформы. Подготовка реформы. Ход (экономическая, социальная и политическая сущность). Итоги реформы и её последствия. П. А. Столыпин.

На занятии студенты разделяются на три команды: «защитники» Столыпинской аграрной реформы, ее «противники (обвинители)» и «судьи». Перед «защитниками» и «обвинителями» стоит задача, используя подготовленный материал, доказать «судьям»: Была ли реформа Столыпина необходима и оправданна? решила ли она аграрный вопрос в стране.

В свою очередь, «судьи», опираясь на изученный ими материал и на приведенные аргументы сторон, должны определить: доводы какой из команд были более убедительны, и вынести решение по данному «делу».

3. Тема 7. Россия и мир в XX веке

1. Проблема. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.

2. Концепция диспута (круглый стол)

В ходе работы «круглого стола» прослушиваются небольшие сообщения студентов на следующие темы: Причины евроинтеграции; Декларация Шумана; Европейское объединение угля и стали, Европейское оборонительное сообщество, Европейское экономическое сообщество; Европейское общество по атомной энергии; Европейский союз; Европейский союз и Россия; Мультикультурализм в Европе.

По итогам работы «круглого стола» перед учащимися стоит задача дать ответ на вопросы:

1. На сколько жизнеспособным является современный Евросоюз?
2. Оправдала ли себя идея мультикультурализма?

---

## ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ<sup>1</sup>

(для проверки остаточных знаний студентов)

1. **Общее количество тестовых заданий в базе - 100**
2. **Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 45**
3. **Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да**
4. **Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да**
5. **Критерии оценки результатов тестирования:**
  - Неудовлетворительно – 0 – 55 % правильных ответов
  - Удовлетворительно - 56 – 75 % правильных ответов
  - Хорошо – 76 – 85 % правильных ответов
  - Отлично – 86 % и более правильных ответов

### Структура базы тестовых заданий по основным разделам дисциплины (темам)

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе*
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1-15
2	Исследователь и исторический источник	16-2400
3.	Особенности становления государственности в России и мире	25-40
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	41-55
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	56-70
6.	Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	71-85
7.	Россия и мир в XX веке начале XXI века	86-100

*\*последовательность тестовых заданий в пределах темы формируется по порядку*

**База тестовых заданий размещена в системе поддержки самостоятельной работы:**

<https://edu.gup.ru/course/view.php?id=955>

---

<sup>1</sup> Разрабатываются в соответствии с Методическими рекомендациями о компьютерном тестировании знаний студентов.

База ответов к тестовым заданиям

<b>№ тестового задания</b>	<b>№ правильного варианта ответа</b>	<b>№ тестового задания</b>	<b>№ правильного варианта ответа</b>	<b>№ тестового задания</b>	<b>№ правильного варианта ответа</b>