

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра Экономики и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**51.03.03 «Социально-культурная деятельность»**

«Ивент-менеджмент»

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Дискуссия
2	Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера.	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Опрос, подготовка сообщений, Выполнение практического задания
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	Опрос, подготовка сообщений, выполнение практического задания
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	УК-8	УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на	Опрос, подготовка сообщений,

			<p>человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС,</p>	<p>выполнение практического задания</p>
5	<p>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</p>	УК-8	<p>УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, методы защиты населения при ЧС УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС, УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС,</p>	<p>Опрос, выполнение практического задания</p>
6	<p>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</p>	УК-8	<p>УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС УК-8.3. Владеет приемами и способами</p>	<p>Выполнение практического задания</p>

			использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС,	
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8	<p>УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, методы защиты населения при ЧС</p> <p>УК-8.2. Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС, оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>УК-8.3. Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	Опрос, выполнение практического задания
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	<p>УК-8.1. Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, методы защиты</p>	Итоговое тестирование

			населения при ЧС	
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студенту по данной дисциплине оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«**Зачтено**» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Основным условием получения оценки зачета является: посещаемость лекционных и семинарских занятий, хорошие успехи при написании эссе (реферата), выполнении и защиты самостоятельных заданий, итогового тестирования.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который в ответах на основные вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

## 1. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### Тематика эссе (к теме 1)

1. Культура человека, общества и безопасность.
2. Характеристика системы «человек – среда обитания».
3. Аксиома о потенциальной опасности.
4. Виды взаимодействия человека со средой обитания.
5. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
8. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
9. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
10. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.
11. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
12. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
13. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления.

### ***Процедура оценивания:***

- 1). Эссе – краткий очерк по какой-либо теме из предложенного списка. Эссе должно состоять из короткого вступления, где раскрывается сущность темы; основной части, в которой излагаются мнения ученых на предмет повествования; отношение автора работы к этим мнениям, а также заключения, в котором даются краткие выводы о проделанном исследовании.
- 2). Объем работы от 10 до 15 печ. страниц (14 кегль через 1,5 интервала). Работа должна иметь титульный лист, оглавление, введение, заключение, библиографический список и основные разделы.
- 3). Эссе необходимо рассматривать как аналитическое задание, а не как краткое конспектирование по теме (процент авторства текста – не менее 90%).
- 4). *Критерии оценки текста:* содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы. Максимальная оценка – 10 баллов.

### ***Тематика дискуссионных вопросов для проведения дискуссии (круглых столов)***

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Современные проблемы техносферной безопасности.
3. Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Химический и биологический терроризм.
4. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности
5. Личная безопасность. Основы здорового образа жизни.
6. Социально опасные явления.

### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), содержащую все необходимые для обсуждения данные и в логической последовательности прокомментировал представленный материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов, аргументируя свою точку зрения.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), содержащую все необходимые для обсуждения данные и в логической последовательности прокомментировал представленный материал; но не смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов, аргументируя свою точку зрения.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент подготовил сообщение (презентацию), не содержащую все необходимые для обсуждения данные и не смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае отсутствия материала для презентации (сообщения) и пассивного отношения к обсуждению дискуссионной проблемы.

### ***Тестовое задание***

Важными критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

#### ***Примеры тестовых заданий:***

**1. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне подразделяются на:**

- а) травмоопасные;
- б) вредные;

- в) травмобезопасные;
- г) опасные

**2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:**

- а) физические, химические, биологические, канцерогенные;
- б) психофизиологические, физические, химические, динамические;
- в) нервно-психические, физические, химические, биологические;
- г) физические, химические, психофизиологические, биологические

**3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:**

- а) токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию;
- б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;
- в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;
- г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи

**4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:**

- а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;
- б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
- в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение;

**5. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:**

- а) к травме;
- б) к смертельному исходу;
- в) к отравлению;
- г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности

**6. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:**

- а) к развитию заболевания;
- б) к отравлению;
- в) к снижению работоспособности;
- г) к травме

**7. Виды воздействий молний на здания и сооружения:**

- а) механическое;
- б) термическое;
- в) звуковое;
- г) акустическое;
- д) электрическое

**8. Демеркуризация – это удаление \_\_\_\_\_**

**9. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:**

- а) опасные, неопасные, очень опасные;
- б) сухие, влажные, мокрые;
- в) условно безопасные, безопасные и очень опасные

**10. По каким параметрам классифицируются убежища?**

- а) по вместимости и защитным свойствам;
- б) по назначению и вместимости;
- в) по назначению, месту расположения, защитным свойствам, по времени воздействия, вместимости

**11. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью:**

- а) 5 баллов;
- б) 6 баллов;



в) 7 баллов

**12. Чем нейтрализовать аккумуляторную кислоту при ее попадании на кожу?**

- а) промыть водой, а затем 5-10% раствором соды;
- б) смазать кремом;
- в) промыть лимонной кислотой

**Процедура оценивания:**

Время аудиторного тестирования – *10 минут* (10 тестовых вопросов).

Выполнение тестового задания будет оцениваться следующим образом:

- «отлично» - 90% и более правильных ответов;
- «хорошо» - от 75% включительно до 90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50% включительно до 75%;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

- 1 Предмет, цель, задачи БЖД.
- 2 Причины опасностей.
- 3 Классификация опасностей.
- 4 Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
- 5 Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
- 6 Принципы обеспечения безопасности.
- 7 Методы обеспечения безопасности.
- 8 Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
- 9 Медико-биологические основы БЖД.
- 10 Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
- 11 Классификация условий труда.
- 12 Аттестация рабочих мест по условиям труда.
- 13 Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
- 14 Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
- 15 Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
- 16 Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
- 17 Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
- 18 Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
- 19 Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
- 20 Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
- 21 Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
- 22 Стратегические направления экоразвития.
- 23 Защита воды и почвы от загрязнений.
- 24 Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
- 25 Техногенные опасности. Классификация.
- 26 Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 27 Действия населения по защите в условиях ЧС.
- 28 Действия населения в зоне химического поражения.
- 29 Действия населения при пожарах и взрывах.
- 30 Методы и средства пожаротушения.
- 31 Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
- 32 Основные способы и средства защиты населения.
- 33 Коллективные и индивидуальные средства защиты.
- 34 Естественная система защиты от опасностей.
- 35 Личная безопасность.

