

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра конфликтологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол №__от__. _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЫ
КОНФЛИКТОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:
Бакалавр

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Конфликтология международных отношений» используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Конфликтология международных отношений» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Конфликты в теории международных отношений: история и современность	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Доклад, круглый стол, case study
2.	Тема 2. Вооруженные международные конфликты	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Эссе
3.	Тема 3. Мирный путь выхода из международного конфликта	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Тестирование
4.	Тема 4. Основные механизмы урегулирования международных конфликтов	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Доклад, круглый стол, case study
5.	Тема 5. Локальные конфликты после окончания «холодной войны»	ПК-1,ПК-2,ПК-6	Доклад, круглый стол, case study
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины			экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме

практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 1.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Задания для написания эссе.

1. Феноменология международных конфликтов.
2. Типология международных конфликтов.
3. Международный терроризм: история и современность.
4. Международные конфликты и глобализация.
5. Внешнеполитические конфликты в свете «теории ядра и бреши».
6. Международное право и международные конфликты.
7. Внешнеполитические конфликты и их особенности в условиях трансформации системы международных отношений.
8. Ближневосточный конфликт в системе управления мировыми политическими процессами.
9. Внутригосударственные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве: теория и практика политического управления
10. Деятельность миротворческих миссий ООН, ОБСЕ и Российской Федерации в разрешении конфликтов.

Принципы выбора темы работы

По выбору студента.

Задания для написания докладов.

На основании дополнительной литературы и справочных материалов подготовьте доклад (в письменном виде), в котором попытайтесь оценить какой-либо (на ваш выбор) случай современного затяжного конфликта (Северная Ирландия, Ближний Восток, Шри-Ланка и т.д.) с точки зрения факторов его международного контекста.

На основании дополнительной литературы и справочных материалов подготовьте доклад (в письменном виде), в котором оцените какой-либо (на ваш выбор) случай конфликта в Восточной Европе или СНГ в конце XX – начала XXI веков с точки зрения факторов его международного контекста.

На основании дополнительной литературы и справочных материалов составить теоретико-игровую модель одного из международных конфликтов XX – начала XXI веков.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Конфликты в теории международных отношений: история и современность.
2. Вооруженные международные конфликты.
3. Мирный путь выхода из международного конфликта.
4. Основные механизмы урегулирования международных конфликтов.
5. Локальные конфликты после окончания «холодной войны».

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 1. Конфликты в теории международных отношений: история и современность.

1. Проблема.

Выделение конфликтологии международных отношений как отдельной дисциплины: особенности и отличия международных конфликтов от других видов конфликтов.

2. Концепция диспута.

История возникновения теории международных отношений как научной и учебной дисциплины. Основы научной области, ориентированной на изучение международных конфликтов. Предмет международного конфликта. Позиция участников. Динамика развития международного конфликта. Типы международных конфликтов.

Процедура оценивания: работа студентов оценивается от 0 до 15 баллов; 10 баллов максимально оценивается доклад студента, 5 баллов максимально – демонстрация знаний по изученной литературе, проявленная активность в работе круглого стола.

Вопросы к тесту по курсу «Конфликтология международных отношений»

- Критерии оценки результатов тестирования: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 80-100 % – «отлично», 60-80 % – «хорошо», 40-60 % – «удовлетворительно», 39 % баллов и менее – «неудовлетворительно»

1. Тип системы международных отношений в период холодной войны согласно М. Каплану:

- а) Жесткая биполярная система;
- б) Гибкая биполярная система;
- в) Система баланса сил;

2. Какой из приведенных авторов является представителем неореализма:

- а) Г. Моргентау;
- б) К. Уолц;
- в) Дж. Най;

3. До 1971 года Китай в Совете Безопасности ООН представляло государство:

- а) Республика Китай;
- б) Китайская Народная Республика;
- в) Маньчжоу-го;

4. Непризнанное или частично признанное государство, находящееся вне постсоветского пространства:

- а) Абхазия;
- б) Южная Осетия;
- г) Республика Косово;

5. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:

- а) проблему войны и мира
- б) проблему сохранения окружающей среды
- в) демографическую проблему

6. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным:

- а) Парижский договор
- б) Лиссабонский договор
- в) Ливанский договор

7. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:

- а) Армения
- б) Украина
- в) Грузия

8. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:

- а) Хорватия
- б) Германия
- в) Испания

9. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Албания

10. Какая страна стала инициатором создания ЕОУС:

- а) Дания
- б) Франция
- в) Австрия

11. Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением и действует на территории Южной Америки:

- а) ОБСЕ
- б) НАТО

в) Меркосур

12. Европейский Союз был создан в:

а) 1992 г.

б) 1972 г.

в) 1982 г.

13. Глобализация в культуре тесно связана с:

а) Европеизацией

б) Остернизацией

в) Американизацией

14. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:

а) люди

б) государства

в) политики

15. Входит ли в состав Евросоюза председатель Еврокомиссии:

а) да

б) нет

в) периодически

16. Автором идеи столкновения цивилизаций является:

а) Бьюкенен

б) Хантингтон

в) Маккиндер

17. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние таких подходов:

а) транснационалистических

б) модернистских

в) неореалистических

18. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.:

а) подсистема Вестфальской системы

б) период «холодной войны»

в) переходный период от биполярной к новой системе международных отношений

19. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество стран:

а) третьего мира

б) развитых

в) четвертого мира

20. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

а) приобрели поистине планетарный, общемировой характер

б) отошли на второй план

в) приобрели региональный характер

21. В связи с каким событием поднимается вопрос о гуманитарной катастрофе:

а) с Карибским кризисом 1962 г.

б) с конфликтом в Косово (1999 г.)

в) с вводом советских войск в Чехословакию (1968 г.)

22. Международный терроризм имеет такой характер:

- а) межрегиональный
- б) региональный
- в) глобальный

23. Комиссия ЕС представила «повестку дня 2000»:

- а) 15 июля 2000
- б) 15 июля 1997
- в) 15 июля 1998

24. Какая страна активно призывала Ирландию не ратифицировать Лиссабонский договор:

- а) Германия
- б) Англия
- в) Ватикан

25. Как называется вера в возможность создания нового мирового порядка на основе межправительственных организаций:

- а) неолиберализм
- б) утопизм
- в) идеологизм

26. Какая из стран Южной и Центральной Америки является крупным экспортером нефти:

- а) Венесуэла
- б) Бразилия
- в) Перу

27. Какое из этих государств-участников СНГ не ратифицировало Устав СНГ:

- а) Россия
- б) Белоруссия
- в) Украина

28. Где было подписано Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РФ и ЕС:

- а) о. Корфу
- б) о. Корсика
- в) о. Крит

Задания-таблицы.

1. Заполните таблицу:

Вид системы международных отношений	Период существования	Факторы конфликтогенности	Основные институты разрешения международных конфликтов

--	--	--	--

2. Заполните таблицу основных теорий международных отношений.

Показатели	Реализм	Либерализм	Марксизм
Природа человека			
Природа МО			
Акторы МО			
Цели			
Средства			
Процессы			
Будущее МО			
Представители			

3. Расположите известные вам теории международных отношений в четырех указанных ниже квадратах.

Теории международных отношений	Позитивистская (объективная) онтология	Постпозитивистская (субъективная) онтология
Позитивистская (объективная) эпистемология	Мир существует (независимо от познающего субъекта) и может анализироваться, измеряться и пр. Реализм, геополитика	Мир социально конструируется, но может изучаться и исследоваться Конструктивизм
Постпозитивистская (субъективная) эпистемология	Мир существует (независимо от познающего субъекта), но человек не может претендовать на исчерпывающее познание его Критические теории, радикализм	Мир есть продукт, результат социальных взаимодействий, конвенций, дискурсов и нашего знания никогда не будет достаточно для его понимания и единственно верной интерпретации Постмодернизм

Case study

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный

материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Цели кейс– метода в преподавании дисциплины заключаются в:

- активизации студентов;
- повышении мотивации к учебному процессу;
- овладении навыками анализа ситуаций и нахождение оптимального выхода из ситуаций;
- отработке умений находить информацию и работать с ней;
- моделировании решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий;
- принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации;
- приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания и защиты своей точки зрения;
- выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Возможность использования кейс–метода оправдано в преподавании дисциплины. Использование кейс–метода при изучении дисциплины можно применять для решения задач различных уровней сложности.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно – методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации “Как работать с кейсом”;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Порядок (алгоритм) работы с использованием кейс – метода

№ п/п	Наименование этапа	Время этапа занятия (мин)
1	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2	Организационная часть. Выдача кейса. Инструктаж по работе	5
3	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с	10

	кейсом. Получение дополнительной информации	
4	Проверка усвоения теоретического материала по теме	10
5	Работа студентов в микрогруппах	30
6	Дискуссия (коллективная работа студентов)	15
7	Оформление студентами итогов работы	10
8	Подведение итогов преподавателем	10

При подведении итогов применяются общепринятые критерии.

Критерии оценок работы по этапам занятия

№	Наименование критерия	Количество баллов
1	Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
2	Новизна и неординарность решения проблемы	1
3	Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	2
4	Качество оформления решения проблемы	1
5	Этика ведения дискуссии	5
6	Активность работы всех членов микрогруппы	5
7	Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-5
Итого:		15 (-% 5)

В качестве примера прилагается план проведения практического занятия (семинара) с использованием кейс-метода обучения. Занятие рассчитано на 90 мин.

Конкретная ситуация (кейс)

Цель занятия:

- 1) Закрепление теоретического материала.
- 2) Научиться владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК-5);
- 3) Развитие самостоятельности у студентов в работе.
- 4) Развитие умения работать со справочной литературой и дополнительными источниками.
- 5) Формирование коммуникативных навыков у студентов.
- 6) Воспитание культуры речи.

Оснащение:

Кейс – 20 шт. Раздаточный материал

Ход занятия:

I. Организационный момент.

1. Взаимное приветствие.
2. Проверка готовности студентов к работе в группах.

II. Актуализация нового материала.

Методы обучения: инструктивный, алгоритмический, объяснение.

Содержание: обоснование значимости темы, постановка целей, объяснение правил работы с кейсом, указание критериев оценки, выбор и утверждение экспертов.

III. Работа в микро - группах, наблюдение, инструктаж.

Метод обучения: частично–поисковый, эвристический.

Содержание: изучение кейса, анализ нового материала, выдвижение способов решения, их обоснование, проверка усвоения.

IV. Закрепление материала.

Метод обучения: рассуждающий, диалогический, монологический.

Содержание: защита проекта, выявление оптимального решения проблемы, подведение итогов.

V. Подведение итогов.

Метод обучения: беседа.

Содержание: выбор лучшего варианта решения проблемы, оценка результативности работы студентов в микро группах, оформление результатов дискуссий, выставление оценок.

Требования к составлению вопросов по кейсу:

- 1) наличие алгоритма: сущность явления (Я знаю) – характерные признаки данного явления - технологические особенности реализации – практические навыки (я умею)
- 2) технология подготовки кейса студентами: эмоциональность, заинтересованность, междисциплинарные связи (практические навыки), умение работы в команде, синергетический эффект.

Перечень кейсов для работы на практических занятиях (семинарах)

1. Организация Объединенных Наций.

В XXI в. наш мир предстает единым социально-экономическим организмом, существование которого невозможно без совместных и согласованных действий правительств, представителей общественности и деловых кругов разных стран. Для координации деятельности мирового сообщества, решения споров, борьбы с глобальными и региональными проблемами созданы разные международные организации. *Международная организация* □ это объединение трех или более правительств, межправительственных или общественных сообществ, направленное на решение определенных общих вопросов или реализации проектов. ООН сегодня является универсальной организацией, которая выполняет и общеполитические, и специализированные функции, поскольку включает более 30 взаимосвязанных объединений. Как вы считаете, что ожидает Организацию Объединенных Наций в будущем: закрытие или реорганизация, появление единого правительства или возможен другой вариант развития? Выскажите и обоснуйте свое мнение по данному вопросу.

2. Системы международных отношений.

Цель: на основе исторического дискурса и анализа геополитического развития акторов международных отношений на современном этапе сформулировать название системы или модели международных отношений.

В теории международных отношений выделяются несколько систем:

- Вестфальская система международных отношений (после окончания Тридцатилетней войны в 1648 г.). Ей присуща идея баланса сил;
- Венская система международных отношений (после окончания Наполеоновских войн в 1814 г.). Ей присуща идея «Европейского концерта»;
- Версальско-Вашингтонская система международных отношений (по результатам первой мировой войны);
- Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (по результатам Второй мировой войны), которая легла в основу биполярного мира по линии противостояния Восток (блок социалистических государств) □ Запад (капиталистический мир).

Исследователи в основном согласны считать Ялтинско-Потсдамскую систему завершившейся в 1991 г. с распадом СССР и прекращением биполярного противостояния, однако нет единства в определении наименования системы. Современная система международных отношений с 1991 г. по настоящее время характеризуется господством США в мировой системе. Среди экспертов в международных отношениях ведутся дискуссии о закате так называемой Американской империи, о крахе международной экономической системы, основанной на американском долларе, о подъеме держав БРИКС, однако и сейчас США остаются лидером во всех сферах международной жизни.

Вопросы для дискуссии: Как вы можете охарактеризовать международные отношения на современном этапе? Какие особенности в международных отношениях можно выделить в 90-е гг. XX в. и в начале нового тысячелетия? Какие государства могут претендовать на лидерство в мировом масштабе? Какую

роль в международных отношениях играет Россия? Как вы можете охарактеризовать международные отношения на современном этапе?

Пути решения:

1. Беловежская эпоха.
2. Однополярный мир.
3. Биполярный мир.
4. Многополярный мир.
5. Сверхдержавная многополярность.
6. Плюралистическая однополярность.
7. Постбиполярная система международных отношений.

3. Проблема иммиграции в Германии.

Германия намерена широко открыть двери для иммигрантов. В Берлине обнародован отчет правительственной комиссии, которая пришла к выводу, что Германия должна ежегодно принимать 50 тыс. иммигрантов; в противном случае страна столкнется с жесткой нехваткой рабочей силы. Комиссия экспертов изучала проблему притока иностранцев в страну. Главный вывод заключается в том, что в условиях резкого сокращения рождаемости в Германии без притока молодых и квалифицированных иммигрантов страна может похоронить надежды на экономическое процветание и высокий жизненный уровень. Привлекать в Германию предлагается три основные категории иммигрантов. Бессрочный вид на жительство и право на работу смогут получить 20 тыс. относительно молодых – до 45 лет и квалифицированных иностранцев. Для отбора разработана балльная система. Чем человек моложе, образованнее и опытнее, тем больше баллов ему начисляется. Повышает шансы попасть в Германию и знание иностранных языков, прежде всего немецкого, а также наличие детей. Чем больше, тем лучше. Во второй категории также 20 тыс. человек. Это специалисты наиболее дефицитных на данный момент в Германии профессий. Они получают только временный вид на жительство и право на работу. Третья категория иммигрантов – выпускники школ. Они смогут получать в Германии профессионально-техническое образование, а затем при желании устраиваться там на постоянное жительство. Наряду с этим предлагается значительно упростить процедуру переселения в Германию зарубежных ученых. На помощь со стороны государства смогут рассчитывать иностранцы, которые решат открыть свое дело в Германии. Это может быть химчистка или автомастерская, ресторан или даже банк. Главное – исправно платить налоги.

Задание. При обсуждении проблем иммиграции в Германии ответьте на следующие вопросы:

1. О какой форме международных экономических отношений и о какой проблеме идет речь в данной ситуации?
2. Какие формы иммиграции рассматриваются?
3. Какие инструменты иммиграционной политики использует Германия?
4. Какие преимущества получает Германия, принимая иммигрантов?

Результат. Многие развитые страны, в том числе и Германия, испытывают недостаток рабочей силы, связанный с ухудшением демографической ситуации из-за сокращения рождаемости. Рабочая сила наряду с капитальными ресурсами – важнейший фактор производства. Германия восполняет недостаток рабочей

силы, используя международную миграцию. Многие развитые страны в послевоенный период стали центрами притяжения рабочей силы, мигрирующей из развивающихся стран и стран с переходной экономикой, испытывающих недостаток капитальных средств.

Правительство Германии стремится регулировать приток иммигрантов, направляя его на решение текущих проблем и стратегических задач германской экономики. В данном случае речь идет о различных формах легальной миграции населения. Во-первых, это переселение на постоянное место жительства молодых семей, владеющих иностранным языком, имеющих детей и образование. Во-вторых, это приток рабочей силы, прибывшей работать по контракту по тем специальностям, которые в настоящее время в Германии не обеспечены рабочей силой. Преимущество этой формы миграции заключается в том, что иностранные работники, участвуя в создании ВВП Германии, не являются получателями социальных пособий (в частности, пенсий). В-третьих, молодежь, которая может получить профессионально-техническое образование. При этом Германия экономит на затратах на среднее образование и обеспечивает занятость преподавателей в сфере профессионально-технической подготовки.

Германия проводит активную иммиграционную политику, направленную на привлечение рабочей силы, способной участвовать в увеличении ВВП. Используются следующие инструменты: требования к качеству иностранной рабочей силы, такие как наличие высшего образования, возрастной ценз (до 45 лет) и др. Германия получает ряд положительных результатов от иммиграции. Во-первых, иммигранты способствуют омоложению нации; во-вторых, формируется экономия затрат на образование, так как привлекается рабочая сила, имеющая его; в-третьих, иммигранты увеличивают предложение труда, расширяя емкость его рынка.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Античность: зарождение теории конфликта в международных отношениях.
2. Теория конфликта в международных отношениях: средние века.
3. Концепции конфликта в международных отношениях: эпоха Возрождения.
4. Концепции конфликтов в международных отношениях: новое время.
5. Международные конфликты в теориях отцов-основателей США.
6. Международные конфликты в европейской классической социологии
7. Традиционализм как направление в исследовании международных конфликтов.
8. Классический идеализм как направление в исследованиях международных конфликтов.
9. Классический марксизм как направление в исследовании международных конфликтов.
10. Политический реализм как направление в исследованиях международных конфликтов.

11. Шесть принципов Г.Моргентау как основа исследований международных конфликтов в политическом реализме.
12. Мир-системный анализ как направление в исследовании международных конфликтов.
13. Политический идеализм как направление в исследовании международных конфликтов.
14. Модернизм как направление в исследовании международных конфликтов.
15. Транснационализм как направление в исследовании международных конфликтов.
16. Геополитические концепции в исследовании международных конфликтов.
17. Три «больших спора» в науке о международных конфликтах.
18. Неореализм как направление в исследованиях международных конфликтов
19. Французская социологическая школа в исследованиях международных конфликтов.
20. Понятие и критерии международных конфликтов.
21. Взаимосвязь внутренней и внешней политики при международных конфликтах.
22. Объект и предмет конфликтологии международных отношений.
23. Методы анализа ситуации в конфликтологии международных отношений
24. Исторические формы международного права как регулятора международных конфликтов.
25. Основные принципы международного права как регулятора международных конфликтов.
26. Сравнение конфликтологических концепций: «солдат» и «дипломат» (Р. Арон) против «туриста» и «террориста» (Д. Розенау).
27. Структурные элементы международных конфликтов.
28. Основные и косвенные участники международных конфликтов.
29. Динамика развития международного конфликта.
30. Функции международных конфликтов.
31. Типы международных конфликтов.
32. Основные исламские концепции мироустройства: конфликтологический аспект.
33. Соотношение силовых и несиловых механизмов поведения в международном конфликте.
34. Технологии предотвращения международных конфликтов.
35. Технологии урегулирования конфликтов в практике международных отношений.
36. Превентивная дипломатия как способ предотвращения конфликтов.
37. Миротворчество: теория и практика предупреждения и урегулирования международного конфликта.
38. Практика мультинаправленной дипломатии в урегулировании международных конфликтов.
39. Перестройка мировой политической системы и ее отход от Вестфальской модели как фактор, влияющий на развитие современных конфликтов.
40. Асимметричные международные конфликты.
41. Международный терроризм и современные вооруженные конфликты.

42. Информационно-психологическая война как составляющая международного конфликта.
43. Соотношение понятий «вторжение» и «интервенция» в конфликтологии международных отношений.
44. Понятие «геноцид» в международных конфликтах.
45. Специфика переговорной практики при урегулировании международного конфликта.
46. Международный конфликт в Сомали: история и современность.
47. Международный конфликт в Йемене: история и современность.
48. Международный конфликт в Мали: история и современность.
49. Проблема признания независимости Косово: конфликтологический аспект.
50. Война с «Исламским государством» как международный конфликт.