

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра английского языка

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы бакалавриата дисциплины «Иностранный язык (английский)» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Holidays. Грамматика: The Present Simple Tense the Present Continuous Tense.	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
2	Things that make us happy. Грамматика: The Past Simple The Future Simple Tense.	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
3	Health. Грамматика:.. Forms, meanings and use of The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
4	Music. Грамматика: Passive Voice	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
5	House organization. Грамматика: Passive Voice	ОК-5,6	Контрольная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
6	Travelling. Грамматика: Modal Verbs	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
7	Relationships. Грамматика: Modal Verbs	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
8	Technology. Грамматика: Must	ОК-5,6	Проверочная работа. Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
9	One world. Грамматика: Must	ОК-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Проверочная работа.
10	Different types of jobs. Грамматика: should/ may to express disap-	ОК-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Контрольная работа

	proval and reproach		
11	Conflictology as a science	OK-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Проверочная работа
12	Conflictology and its types.	OK-5,6	Проверочная работа Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
13	7 stages of a conflict	OK-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Проверочная работа
14	Models for responding to conflict situations.	OK-5,6	Проверочная работа Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание
15	Ways of soothing a conflict.	OK-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Контрольная работа
16	Conflict of interest and its management.	OK-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Проверочная работа
17	Conflict of interest and its consequences.	OK-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Проверочная работа
18	Interpersonal conflicts. Грамматика: The Verbals. The Infinitive	OK-5,6	Лексический диктант; монологическое и (или) диалогическое высказывание. Проверочная работа
19	Ways of resolving an interpersonal conflict. Грамматика: The Complex Object	OK-5,6	Монологическое высказывание по теме. Проверочная работа
20	Intrapersonal conflicts Грамматика: The Gerund	OK-5,6	Проверочная работа Монологическое высказывание по теме.
21	Ethnical conflicts. Грамматика: The Gerundial construction	OK-5,6	Контрольная работа Монологическое высказывание по теме.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует не только глубокое и прочное усвоение всего программного материала, но и знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет обосновывать свой ответ, не допускает ошибок (лексических, грамматических, фонетических), исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ. Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание большого объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Хорошо	Студент полностью раскрыл содержание практического задания, при этом демонстрирует твердые знания всего программного материала, грамотно и последовательно его излагает, однако допускает незначительные ошибки (лексические, грамматические, фонетические). Демонстрирует умение репродуцировать устное высказывание в монологической и диалогической форме, а также знание достаточного объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Удовлетворительно	Студент раскрыл содержание практического задания, но при этом усвоил только основной программный материал, допускает

	неточности, ошибки (лексические, грамматические, фонетические), недостаточно правильные формулировки, нарушает логику ответа, не в полной мере способен его обосновать, демонстрирует знание минимального объема лексических и грамматических единиц по изучаемым темам.
Неудовлетворительно	Студент не полностью раскрыл содержание практического задания, не знает значительной части основного программного материала, допускает существенные ошибки (лексические, грамматические, фонетические), использует неправильные формулировки, нарушает логику ответа, не способен его обосновать, знание лексических и грамматических единиц не достаточно/не соответствует минимальному объему по изучаемым темам.

Шкала оценивания

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70
	Тестирование	30
	Работа на подгрупповых занятиях	10
	Словарные диктанты	10
	Письменные задания	10
	Монологические высказывания (доклад\доклад с презентацией)	10
Промежуточная аттестация	(Экзамен\Зачет\Зачет с оценкой (в зависимости от года набора))	30
Всего по дисциплине		100

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

I. Монологическое высказывание

Методические рекомендации:

Устное монологическое высказывание представляет собой связный текст на основе текста учебника. При подготовке выступления необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (10-12 предложений для 1 года обучения и 13-15 для второго года обучения).

Процедура оценивания монологического высказывания:

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Степень раскрытия темы и логическая связность высказывания.	20
2	Наличие конкретных примеров	5
3	Отсутствие грамматических, лексических, фонетических ошибок.	30
4	Соблюдение регламента	5
5	Лексическое разнообразие речи (в высказывании употреблены все требуемые лексические единицы)	15
6	Структурное разнообразие речи (используются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения разных видов).	15
7	Ответы на дополнительные вопросы	10
	Условия, при которых монологическое высказывание не может быть оценено:	<ul style="list-style-type: none"> - другая тема; - недостаточное количество предложений; - в каждом предложении есть грубые лексические, грамматические или фонетические ошибки; - тема не раскрыта.
	Общее количество баллов	100
<p>Шкала: 91-100 – «отлично»; 76–90 – «хорошо»; 60–75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».</p>		

Материалы для подготовки:

Темы 1-10

English File Intermediate Student's Book: with online practice / Ch. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. - 4th ed. - Oxford: Oxford University Press, 2018.

Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference and practice. With a separate key volume / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. – Version 2.0. – СПб.: Антология, 2016.

Темы 11- 19 Данчук О. В. English for Conflictology Students [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Данчук. — СПб.: Издательство СПбГУП, 2018. – Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=81.2Англ/Д 19-013166763&bns_string=IBIS

Темы 20-21 Данчук О. В. English for Conflictology Students [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Данчук. — СПб.: Издательство СПбГУП, 2018. – Режим доступа:

http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=81.2 Англ/Д 19-013166763&bns_string=IBIS

Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference and practice. With a separate key volume / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. – Version 2.0. – СПб.: Антология, 2016.

1. Family

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book, стр. 10 текст *The modern family*, стр.12 текст *How birth order influences your personality*.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. How does the family structure change?
2. How does being the oldest child influence personality?
3. How does being the middle child influence personality?
4. How does being the youngest child influence personality?
5. How does being the only child influence personality?

2. Money.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 17 текст *One woman's 'no-spend year' and how she survived*.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What did the experiment show?
2. What did she eat?
3. Where did she travel?
4. What did she learn?
5. What are the tips?

3. Stereotypes.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 30-31 текст *Common stereotypes about men and women – but are they really true?*

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What results did scientists from Norway come to?
2. What is the purpose of the experiment with baby rats?
3. What results did scientists from Australis come to?
4. Are men and women equally successful in multitasking?
5. What do psychologists say about sense of humour?

4. Manners and etiquette.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 38 текст *Debrett's guide to modern manners*.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. When shouldn't you greet someone with a kiss?
2. What shouldn't you do on public transport?
3. Should you recline your seat on an airplane?
4. When should you give up your seat on public transport?
5. Should you ever start eating before everyone is served?

5. People's relations.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 50 текст *The way we met*, стр. 51 текст *Past and present habits*.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Why was Tiffany scared?

2. How did Christina and Matt meet?
3. Did they start to date at once?
4. Are there any habits you used to do?

6. Appearance and character.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 56-57 текст *The world of extras*, стр. 63 текст *Can you learn how to be charismatic?*

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы.

1. What do extras often do while they're waiting?
2. Why are a lot of British films made in Eastern Europe?
3. Why are inflatable extras popular nowadays?
4. What happens when extras watch TV?
5. What is charisma?

7. Education.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 67 текст *Chinese vs British – which education system is better?*, стр. 69 текст *Is it really worth going to uni?*

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Why is the Asian education system considered superior?
2. What experiment is a British school setting up?
3. What do you think is good or bad about the Chinese system?
4. Why were the British students shocked?
5. What are good things about going to the university?

8. Having a job.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 78 текст *In the Dragon's Den*.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Who are the 'Dragons'?
2. Where do the contestants meet them?
3. How does the programme work?
4. Why do they invest?
5. What do the contestants have to do to win?

9. Technologies.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 91 текст *Less time online: millions of Britons take digital detox*, стр. 93 текст *11 Ways to tidy up your digital life*.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What does 'digital detox' mean?
2. Do you think phone stacking is a good idea?
3. Have you ever done it?
4. What are the ways to tidy up your digital life?
5. Which do you find the most effective and why?

10. Famous people – life and death.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии English File Intermediate Student's Book стр. 100 текст *The greatest unresolved crime*.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Where and when did the murders take place?
2. How many murders were there?
3. What kind of people have been the suspects?
4. Why is it still a mystery?

11. Conflictology as a science.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Данчук. — СПб.: Издательство СПбГУП, 2018. — Режим доступа: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=81.2Англ/Д 19-013166763&bns_string=IBIS, стр. 5.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What knowledge is conflictology based on?
2. Why is it a social science?
3. Why is it more effective than traditional police and judicial systems?
4. Is it an “art”?

12. Conflict and its types.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 6-7.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Why does a conflict arise?
2. What role does an opposing party have?
3. What are the essential components of a conflict?
4. What is the difference between interpersonal and intrapersonal conflict?
5. Give examples: intergroup conflict, intragroup conflict.

13. 7 stages of a conflict.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 8-9.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Why does a conflict appear?
2. Is escalation the only stage after emergence?
3. Why does a conflict escalate?
4. What are the reasons of a stalemate stage?
5. What is peace-building?

14. Models for responding to conflict situations.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 14-16.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What does assertiveness as a dimension mean?
2. When is competing appropriate?
3. What are the benefits of avoiding?
4. What are the characteristics of collaborating?
5. When is compromising appropriate?

15. Ways of soothing a conflict.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 18-20.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What does the example in the text illustrate?
2. How can we avoid these types of interactions?
3. What is the purpose of using “I” statements?
4. Why is it important to listen?
5. How can we implement these strategies in everyday life?

16. Labour conflict resolution in Russia.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 31-33.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What does an individual labour dispute include?
2. How can a collective labour dispute be considered?
3. What are the advantages of using a third party in resolving a conflict?
4. What are the disadvantages of using a third party in resolving a conflict?
5. What are the requirements for mediators?

17. Conflict of interest and its consequences and management.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 36-39.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What does the example illustrate?
2. How can we manage COI regulations?
3. Why is it important to consider the management process after the policy’s creation?
4. What do further management strategies include?
5. What is the purpose of monitoring?

18. Interpersonal conflicts.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 45-46.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. Why does an interpersonal conflict occur?
2. What are positive consequences of interpersonal conflict?
3. What are negative consequences of interpersonal conflict?
4. How do personality variables influence interpersonal conflict?
5. How does personal history influence interpersonal conflict?

19. Ways of resolving interpersonal conflicts.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 47-48.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. How does active listening work?
2. What is the main idea of C. Rogers quotation?
3. What are the guidelines for an assertive statement?
4. Why does interpersonal conflict resolution require high level interpersonal skills?

20. Intrapersonal conflicts.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 49-50.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What are the causes of an intrapersonal conflict?

2. What are the signals of an intrapersonal conflict?
3. What are the 2 methods of an intrapersonal conflict settlement? (by A. Adler)
4. How is imaginary compensation connected with intrapersonal conflict?
5. How does M. Deutsch propose to overcome internal confrontation?

21. Ethnic conflicts.

Монологическое высказывание на основе текста в учебном пособии Данчук О. В. English for Conflictology Students стр. 54-55.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

1. What is the difference between ethnicity and nationalism?
2. How are ethnic groups identified?
3. What are the tangible characteristics of ethnicity?
4. What are the intangible characteristics of ethnicity?
5. Give examples of ethnic conflict.

II. Проверочная работа

Методические рекомендации по подготовке и проведению проверочной работы:

Проверочные работы проводятся в рамках текущего контроля успеваемости студентов. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Проведение письменных проверочных работ позволяет поставить всех студентов в одинаковые условия, разработать равноценные по трудности варианты предложений, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя. Проверочные работы проводятся по завершению изучения темы, временное ограничение – 25 минут.

При оценивании учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, использование необходимых грамматических конструкций.

% правильно выполненного задания	оценка
90-100%	«отлично»
71-89%	«хорошо»
50-70%	«удовлетворительно»
49% и менее	«неудовлетворительно»

Примеры проверочных работ:

Образец №1

Переведите предложения с русского на английский.

1. Я не могу сказать, будет ли он на собрании.
2. Она повернулась к мужу и сказала: «Я отгоню (to drive away) машину домой». – «Но ведь ты не водила машину много месяцев». – «Я еще не забыла, как это делается».
3. На Корфу (Corfu) многие играют в крикет. – Это потому, что еще 80 лет назад эта территория принадлежала Британии.
4. На этой неделе у меня едва было время, чтобы подготовить доклад.
5. Конечно же он хочет увидеться с тобой! Это его последний шанс, потому что на следующей неделе он уезжает из страны.
6. Посмотри, это же Лена, не так ли? – Да, она идет к нам.
7. Они были женаты всего несколько месяцев, прежде чем приняли решение уехать из Лондона.
8. Что-то ты совсем притихла сегодня. Что случилось?

9. Она обернулась посмотреть, не оставила ли она что-нибудь на пляже.
10. «Ты видишь мужчину, который сидит за первым столиком у двери? Он смотрит на нас», сказала она. - «Да, и что?» - «Я везде встречаю его в последнее время».

Образец №2

Open the brackets.

1. He ... (not/go) with her if he had known she would behave so irresponsibly.
2. If you (to throw away) rubbish into the bin our streets (to be) cleaner.
3. I (buy) this coat if I (have) more money now.
4. We (to save) nature if we (to recycle) used materials.
5. If I (be) you, I (not to go) on this trip.
6. Keep you voice down in case he (to overhear) us.
7. You had a very narrow escape. If your payments (fall) into arrears, your house (be) sold to pay off the debt.

Translate the sentences from Russian into English.

1. Мы могли бы пойти на каток, если бы не было так холодно.
2. Я вернусь не позднее шести, если меня не задержат в университете.
3. В случае, если пойдет дождь, я останусь дома.
4. На твоём месте я бы не пошел туда.
5. Если у тебя будет возможность, ты поедешь домой?
6. Тебе бы понравился спектакль/представление, если бы ты вчера пошел в театр.
7. Если бы не его ужасное поведение вчера, мы бы досмотрели спектакль до конца.

III. Лексический диктант

Методические рекомендации:

При подготовке к диктанту заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки, онлайн приложений для запоминания слов). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Критерии оценивания:

Слово не написано или написано другое слово – снимается балл; слово написано верно, но с ошибкой – снимается половина балла.

Нет штрафов, или снято полбалла – «отлично»

Снято 1-2 балла – «хорошо»

Снято 3-6 баллов – «удовлетворительно»

Снято 7 или более баллов – «неудовлетворительно».

Пример лексического диктанта к теме **Models for responding to conflict situations**

Incompatible – несовместимы, несочетающийся

Concern – цель; беспокойство

At the expense of – ценой (чего-л), за счет

Appropriate - подходящий

To stand up for smth – поддерживать что-л

Emergency – крайняя необходимость

Self-sacrifice – самопожертвование

Approach - подход

To pursue – гнаться за чем-л, следовать

To sidestep a conflict – избегать конфликта

Underlying needs – подразумеваемые требования (нужды)

Insight - наработки; идея, представление

Mutually – взаимно, сообща

To split - раскалывать, делить на части

IV. Презентация.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

Использование компьютерной презентации с программой Microsoft Power Point при устном выступлении имеет целый ряд преимуществ, таких как экономия времени, которое раньше тратилось на запись сложных слов и дат на доске; возможность сделать презентацию наглядной за счет добавления схем, таблиц, диаграмм; размещение иллюстративного материала, текста, использования видеоэффектов и пр.

Студенты должны понимать, что просто подготовить ряд изображений и выступить недостаточно, нужно грамотно структурировать своё выступление. В первую очередь, необходимо поприветствовать аудиторию, представиться и представить свою тему. Затем рассказать о плане выступления, чтобы слушателям было сразу ясно, о чем пойдет речь, и было легче следить за ходом выступления. Во время презентации также важно указывать, когда студент собирается переходить к следующему пункту, чтобы аудитория не теряла нити повествования. В заключении необходимо еще раз перечислить основные положения и сделать выводы, подвести итог, а затем пригласить аудиторию задать вопросы. Для каждого пункта есть ряд ключевых фраз, которые студенты могут выучить и использовать в своих презентациях.

Также существует ряд показателей, по которым оценивается успешность выполненной презентации, студентам необходимо их учитывать при самостоятельной подготовке и обработке своего выступления, а также проанализировать по этим показателям презентации других студентов:

- **содержание** презентации включает в себя уровень, количество и точность информации. Презентация не должна быть перегружена излишними данными, но в тоже время нельзя упускать основные факты. Информацию из интернета необходимо проверять и перепроверять, для этого важно использовать несколько источников, проверять информацию по учебникам и энциклопедиям.

- **структура** презентации подразумевает организацию материала и его прозрачность.

- **подача материала** включает в себя разные факторы: громкость, монотонность; язык телодвижений, контакт глаз (рекомендуется смотреть на каждого в течение нескольких секунд), наглядные пособия: компьютерная презентация, слова, написанные на доске, любые картинки, фотографии и прочее.

- **язык** подразумевает грамматическое и фонетическое оформление выступления, правильное словоупотребление и соблюдение баланса в отношении плотности устного теста, так как, с одной стороны, речь должна быть насыщена ключевой лексикой по данной теме, а с другой стороны, не быть слишком сложной для восприятия. Поэтому важно помнить, что, если за основу выступления берётся письменный текст, то для устного выступления его надо адаптировать.

Кроме того, презентация – это творческая работа. Помимо работы непосредственно с информацией, это создание дизайна и макета, подбор иллюстраций. Поэтому важно обращать внимание и на следующие компоненты:

- шрифт должен быть легко читаемым и достаточно крупным;
- цвет текста не должен сливаться с фоном слайда;
- для слайда лучше всего выбрать фон нейтрального цвета;
- не стоит перегружать презентацию объемным текстом или большим количеством иллюстраций;
- располагая текст поверх изображений, убедитесь, что он не сливается и легко читается;

Что же касается работы с информацией и выбора текста для слайдов, следует обратить внимание на следующее:

1. Для того чтобы создать успешную презентацию, необходимо переработать найденную информацию и всесторонне изучить вопрос. Таким образом, студент становится в некотором смысле экспертом в данной тематике и может легко ответить на дополнительные вопросы, которые обязательно будут заданы в конце выступления.
2. Весь объем текста в презентацию включить невозможно, только самое главное. То есть текст слайда становится своеобразным планом выступления. В некоторых случаях заранее обговаривается требование о запрете использования текста на слайдах презентации. В этом случае допускается размещать только ключевые слова и словосочетания, названия и даты, определения терминов, цитаты, которые аудитория сможет при необходимости законспектировать. Минимальное количество слайдов оговаривается преподавателем, максимальное – зависит от времени, отведённого на выступление.
3. Прежде чем выступать перед группой, в рамках самостоятельной подготовки необходимо отрепетировать презентацию: отработать произношение сложных терминов, имен и дат, несколько раз проговорить текст, чтобы добиться необходимого темпа речи, подобрать верные интонационные модели и уложиться в отведённое на выступление время.

Темы презентаций:

Презентация по теме № 20.

Распределитесь на группы и подготовьте презентацию о взглядах ученого на внутриличностный конфликт: З. Фрейд, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл.

Процедура оценивания презентации:

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Грамотность, лексическое и структурное разнообразие речи	60
2	Степень проработанности темы	10
3	Использование ключевых фраз между переходами от одного этапа к другому	10
4	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов	10
5	Структура презентации и творческий подход в оформлении	10
	Общее количество баллов	100

Шкала: 91-100 – «отлично»; 76–90 – «хорошо»; 60–75 – «удовлетворительно»; 0 – 59 – «неудовлетворительно».

V. Практическое задание

Методические рекомендации по выполнению практического задания:

Практические задания на контроль уровня сформированности грамматических навыков могут быть разнообразны, например:

- заполнить пробелы в тексте (вставить нужный вспомогательный глагол, форму смыслового глагола, инфинитива и т.д.)
- перевод предложений с русского языка на иностранный и обратно;
- использование различных тестов (на подстановку, на поиск ошибок в тексте, на поиск лишних слов в тексте);
- использование различных конструирующих упражнений.

В содержание обучения грамматике входят правила и грамматические явления, а также грамматические навыки употребления явлений, конструкций и грамматических структур.

К *продуктивным грамматическим навыкам* относятся: умение образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции, выбирать их в зависимости от ситуации общения; распознавать грамматические конструкции при чтении, а также использовать грамматические явления в письменной речи.

К *рецептивным грамматическим навыкам* относятся: узнавание грамматической конструкции и соотнесение ее со смысловым значением, умение отличать одни грамматические конструк-

ции от других, сходных по форме; определение структуры простого предложения и порядок слов в английском предложении, определение структуры сложного предложения, умение включать границы придаточного предложения и оборотов (инфинитивных, причастных, герундиальных и т.д.); устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложения.

Перед тем, как приступить к выполнению практического задания, необходимо изучить материал в соответствующем разделе учебного пособия, примеры. При выполнении практического задания (в том числе переводов Translate into English) важно использовать изучаемую грамматическую структуру. При выполнении можно пользоваться словарем.

Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом важно выполнять работу над ошибками.

1. Family

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *the Present Simple Tense* стр.24-26, *the Present Continuous Tense* стр.37-42, *the Future Simple Tense* стр. 33-35.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как образуется утвердительное предложение в Present Simple/ Present Continuous/Future Simple?

Как образуются вопросительные предложения в Present Simple/ Present Continuous/Future Simple?

Как образуются отрицательные предложения в Present Simple/ Present Continuous/Future Simple?

Когда употребляется Present Simple/ Present Continuous/Future Simple?

2. Money.

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *the Past Simple Tense* стр. 28-32, *the Present Perfect Tense* стр. 60-67, *the Present Perfect Continuous Tense* стр. 77-81.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как образуется утвердительное предложение в Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous?

Как образуются вопросительные предложения в Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous?

Как образуются отрицательные предложения в Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous?

Когда употребляется Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous?

Куда ставятся наречия?

4. Manners and etiquette.

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *Future tenses* стр. 48-49, стр. 73-76, *Expressing future in English* стр. 51-57.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как образуется утвердительное предложение в Future Simple/ Future Continuous?

Как образуются вопросительные предложения в Future Simple/ Future Continuous?

Как образуются отрицательные предложения в Future Simple/ Future Continuous?

Когда употребляется Future Simple/ Future Continuous?

Какие еще способы передачи будущего времени есть?

7. Education.

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *First and second conditionals* стр. 167-170.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как выражается условное наклонение? (if, in case, provided/providing, unless)

Как образуется 1 тип условного предложения?

Показывает ли 1 тип, что действие, выраженное глаголом является реальным или не реальным фактором?

Как меняются времена в условных предложениях 1 типа?

8. Having a job.

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *Choosing between 1st and 2nd conditionals* стр. 170-172.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как образуется 2 тип условного предложения?

Показывает ли 2 тип, что действие, выраженное глаголом? является реальным или не реальным фактором?

Как меняются времена в условных предложениях 2 типа?

10. Famous people – life and death.

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *Passive Voice and conditionals* стр. 172-175, стр. 136-139.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как образуются вопросительные предложения в страдательном залоге?

Отличается ли образование вопросительных форм пассивного залога от форм действительного залога?

Какие времена не употребляются в страдательном залоге?

Как образуется 3 тип условного предложения?

Показывает ли 3 тип, что действие, выраженное глаголом, является реальным или не реальным фактором?

Как меняются времена в условных предложениях 3 типа?

20. Intrapersonal conflicts.

Практическое задание из учебного пособия Дроздова Т. Ю. English Grammar по соответствующим темам: *the Complex Object* стр. 315-320.

Контрольные вопросы, отражающие основные аспекты темы:

Как выглядят местоимения в объектном падеже?

Из каких компонентов состоит конструкция the Complex Object?

С какими глаголами используется the Complex Object?

Что показывает использование причастия после данной конструкции?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр – зачет

Перевод предложений с русского на английский и с английского на русский (10 предложений на перевод).

Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (5) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

5 разговорных тем:

1. Family
2. Money

3. Stereotypes
4. Manners and etiquette
5. People's relations

2 семестр – зачет с оценкой

1. Перевод предложений с русского на английский и с английского на русский (10 предложений на перевод).
2. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (10) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

10 разговорных тем:

1. Family
2. Money
3. Stereotypes
4. Manners and etiquette
5. People's relations
6. Appearance and character
7. Education
8. Career choice
9. Technologies
10. Famous people – life and death

3 семестр – зачет

1. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем (6) и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

Разговорные темы:

1. Conflictology as a science
2. Conflict and its types.
3. 7 stages of a conflict.
4. Models for responding to conflict situations.
5. Ways of soothing a conflict.
6. Labour conflict resolution in Russia.
7. Conflict of interest and its management.
8. Conflict of interest and its consequences.

4 семестр – экзамен

1. Пересказ английского текста по специальности соответствующей трудности (25 минут).
2. Перевод предложений с русского на английский (5 предложений 10 минут).
3. Сообщение на одну из предлагаемых экзаменатором разговорных тем и ответы на уточняющие вопросы без предварительной подготовки.

Разговорные темы:

1. Conflictology as a science
2. Conflict and its types.
3. 7 stages of a conflict.
4. Models for responding to conflict situations.
5. Ways of soothing a conflict.
6. Labour conflict resolution in Russia.
7. Conflict of interest and its management.
8. Conflict of interest and its consequences.
9. Interpersonal conflicts.
10. Ways of resolving interpersonal conflicts.
11. Intrapersonal conflicts.

12. Ethnic conflicts