

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра конфликтологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол №__ от __. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

**ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ И ТЕОРИЮ ИНСТИТУТОВ
КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ МИРА**

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:
Бакалавр

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира» используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Методологические проблемы анализа современных глобальных конфликтов. Введение	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-7	Доклады. Представление плана самостоятельной работы. Опрос.
2	Теоретические подходы к изучению глобальных конфликтов	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-7	Доклады. Опрос.
3	Методы анализа глобальных конфликтов	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-7	Доклады. Круглый стол
4	Современные глобальные конфликты	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-7	Доклады. Круглый стол
5	Войны и вооруженные конфликты	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-7	Защита реферата
6	Глобальные этнополитические и гражданские конфликты	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-7	Эссе
7	Предупреждение и предотвращение конфликтов	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-7	Case study
8	Посредничество и переговоры в урегулировании конфликтов	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-7	Тестирование
9	Силовые методы решения конфликтов	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-7	Доклады. Круглый стол
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины			Экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме

практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 1.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Задания для написания эссе.

1. Меняющийся мир и проблемы устойчивости системы международных отношений.
2. Проблемы международной безопасности на современном этапе: контроль над вооружениями, нераспространение, региональные конфликты.
3. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии.
4. Роль международных организаций в урегулировании региональных конфликтов.
5. Значение этнополитической и этнотерриториальной составляющей конфликта в современных условиях.
6. Миротворчество – новая форма разрешения конфликтов.
7. Формы и методы воздействия на конфликт с целью его предотвращения и мирного урегулирования.
8. Эволюция конфликта: корни, роль внешнего фактора (на примере одного из конфликтов).
9. Роль межправительственных организаций в современной системе международных отношений
10. Эволюция наднациональных институтов Европейского Союза в региональной подсистеме международных отношений.

Принципы выбора темы работы

По выбору студента.

Задания для написания реферата.

1. Региональные конфликты и пути их преодоления (конфликт по выбору).

2. Конфликты идентичностей, связанные с проблемой самоидентификации в начале XXI века.
3. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
4. Нетрадиционные угрозы международной безопасности: загрязнение окружающей среды.
5. Глобализация как фактор трансформации места и роли национальных государств в урегулировании глобальных конфликтов.
6. Проблемы поддержания международной безопасности на глобальном уровне: вызовы мировой экономики.
7. Международный терроризм как главная угроза глобальной безопасности.
8. Монополярный и многополярный мир.
9. Глобальная безопасность в XXI веке: традиционные и нетрадиционные вызовы.
10. Транснациональные корпорации – новый актер на глобальной арене.

Принципы выбора темы работы

По выбору студента.

Задания для написания докладов.

На основании дополнительной литературы и справочных материалов подготовить доклад (в письменном виде), в котором оценить роль институтов конфликто разрешения и поддержания мира (например, ООН) в локальном конфликте. Выделить действующие и потенциальные факторы влияния на данный конфликт. На основании дополнительной литературы и справочных материалов составить теоретико-игровую модель работы современного института конфликто разрешения и поддержания мира.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Методологические проблемы анализа современных глобальных конфликтов
2. Теоретические подходы к изучению глобальных конфликтов
3. Методы анализа глобальных конфликтов
4. Современные глобальные конфликты
5. Войны и вооруженные конфликты
6. Глобальные этнополитические и гражданские конфликты
7. Предупреждение и предотвращение конфликтов
8. Посредничество и переговоры в урегулировании конфликтов
9. Силовые методы решения конфликтов

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 1. Методологические проблемы анализа современных глобальных конфликтов

1. Проблема.

Эволюция знаний о конфликтах: от изучения конфликтов в рамках философских и социологических теорий к развитию самостоятельного научного направления - конфликтологии.

2. Концепция диспута.

Основные понятия и определения. Различия между конфликтом и насилием. Противоречие интересов как фундаментальная причина конфликтов. Латентные и открытые конфликты. Конструктивные и деструктивные конфликты. Типология конфликтов по субъектам, области, интенсивности, уровню анализа.

Процедура оценивания: работа студентов оценивается от 0 до 15 баллов; 10 баллов максимально оценивается доклад студента, 5 баллов максимально – демонстрация знаний по изученной литературе, проявленная активность в работе круглого стола.

Вопросы к тесту по курсу «Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира»

- Критерии оценки результатов тестирования: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл. 80-100 % – «отлично», 60-80 % – «хорошо», 40-60 % – «удовлетворительно», 39 % баллов и менее – «неудовлетворительно»

1. Автором концепции «сильного государства» является:

- а) С. Хантингтон
- б) Ф. Фукуяма
- в) Д. Ролз

2. Какие из нижеперечисленных стран обладают ядерным оружием?

- а) США
- б) Китай
- в) Франция

3. Какие организации в Европе занимаются вопросами европейской безопасности?

- а) НАТО
- б) ОБСЕ
- в) ВТО

4. Подвидом какой теории международных отношений является мир-системная теория?

- а) либеральной
- б) неомарксистской
- в) консервативной

5. Россия является полноправным участником

- а) НАТО
- б) ВТО

в) ОИГ

6. С какой теорией международных отношений ассоциируется Н. Макиавелли?

- а) реализм
- б) неомарксизм
- в) идеализм

7. Основными элементами международных систем являются:

- а) государства
- б) международные акторы
- в) географические регионы

8. Современная система международных отношений характеризуется:

- а) биполярностью;
- б) многополярностью;
- в) однополюсностью;

9. Какое из перечисленных государств не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- а) Российская Федерация
- б) Япония
- в) Китай

10. Основные теоретические подходы к изучению международных отношений:

- а) Глобализм. Структурализм. Политический реализм.
- б) Политический реализм. Политический идеализм. Политический материализм.
- г) Нормативизм. Морализм. Либерализм.

11. Основы системы национальных суверенных светских государств были заложены в условиях мирного договора, заключенного после:

- а) Тридцатилетней войны
- б) Столетней войны
- в) Пелопоннесской войны

12. Период между двумя мировыми войнами может быть охарактеризован как следующая система международных отношений:

- а) Ялтинско-Потсдамская
- б) Версальско-Вашингтонская
- в) Венская

13. Ключевое понятие феминизма:

- а) Гендер
- в) Пол
- г) Ген

14. Государство считается единственным фактором международных отношений в рамках теории:

- а) феминизма
- б) неомарксизма
- в) реализма

Задания-таблицы.

1. Заполните таблицу:

Институт конфликто разрешения и поддержания мира	Период существования	Функции (официальные)	Функции (реальные)

2. Заполните таблицу уровней анализа в мировой политике. Дайте краткую характеристику каждому уровню.

Мировая система
Международные отношения
Общество
Правительство
Роли
Индивид

Впишите в приведенную таблицу факторы, влияющие на внешнюю политику.

Уровень анализа	Факторы		
	Медленные изменения	Умеренные изменения	Быстрые изменения
Мировая система	Анархия	Полярность Сферы влияния Технологии	
Международные отношения	География Демография	Военный потенциал Экономический потенциал Дипломатия	
Общество	История Политическая культура	Социальная структура Общественное мнение Национальный интерес	
Правительство		Структура правительства Открытость	

Роли		Центр принятия решения Организационный процесс	Информационные потоки
Индивид	Психология		Ошибки восприятия Убеждения Индивидуальность

Case study

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Цели кейс– метода в преподавании дисциплины заключаются в:

- активизации студентов;
- повышении мотивации к учебному процессу;
- овладении навыками анализа ситуаций и нахождение оптимального выхода из ситуаций;
- отработке умений находить информацию и работать с ней;
- моделировании решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий;
- принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации;
- приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания и защиты своей точки зрения;
- выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Возможность использования кейс–метода оправдано в преподавании дисциплины. Использование кейс–метода при изучении дисциплины можно применять для решения задач различных уровней сложности.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно – методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации “Как работать с кейсом”;

- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Порядок (алгоритм) работы с использованием кейс – метода

№ п/п	Наименование этапа	Время этапа занятия (мин)
1	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2	Организационная часть. Выдача кейса. Инструктаж по работе	5
3	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации	10
4	Проверка усвоения теоретического материала по теме	10
5	Работа студентов в микрогруппах	30
6	Дискуссия (коллективная работа студентов)	15
7	Оформление студентами итогов работы	10
8	Подведение итогов преподавателем	10

При подведении итогов применяются общепринятые критерии.

Критерии оценок работы по этапам занятия

№	Наименование критерия	Количество баллов
1	Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
2	Новизна и неординарность решения проблемы	1
3	Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	2
4	Качество оформления	1

	решения проблемы	
5	Этика ведения дискуссии	5
6	Активность работы всех членов микрогруппы	5
7	Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-5
Итого:		15 (-% 5)

В качестве примера прилагается план проведения практического занятия (семинара) с использованием кейс–метода обучения. Занятие рассчитано на 90 мин.

Конкретная ситуация (кейс)

Цель занятия:

- 1) Закрепление теоретического материала.
- 2) Научиться владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК-5);
- 3) Развитие самостоятельности у студентов в работе.
- 4) Развитие умения работать со справочной литературой и дополнительными источниками.
- 5) Формирование коммуникативных навыков у студентов.
- 6) Воспитание культуры речи.

Оснащение:

Кейс – 20 шт. Раздаточный материал

Ход занятия:

I. Организационный момент.

1. Взаимное приветствие.
2. Проверка готовности студентов к работе в группах.

II. Актуализация нового материала.

Методы обучения: инструктивный, алгоритмический, объяснение.

Содержание: обоснование значимости темы, постановка целей, объяснение правил работы с кейсом, указание критериев оценки, выбор и утверждение экспертов.

III. Работа в микро - группах, наблюдение, инструктаж.

Метод обучения: частично–поисковый, эвристический.

Содержание: изучение кейса, анализ нового материала, выдвижение способов решения, их обоснование, проверка усвоения.

IV. Закрепление материала.

Метод обучения: рассуждающий, диалогический, монологический.

Содержание: защита проекта, выявление оптимального решения проблемы, подведение итогов.

V. Подведение итогов.

Метод обучения: беседа.

Содержание: выбор лучшего варианта решения проблемы, оценка результативности работы студентов в микро группах, оформление результатов дискуссий, выставление оценок.

Требования к составлению вопросов по кейсу:

1) наличие алгоритма: сущность явления (Я знаю) – характерные признаки данного явления - технологические особенности реализации – практические навыки (я умею)

2) технология подготовки кейса студентами: эмоциональность, заинтересованность, междисциплинарные связи (практические навыки), умение работы в команде, синергетический эффект.

Перечень кейсов для работы на практических занятиях (семинарах)

1. Вступление России в Всемирную торговую организацию (ВТО): баланс преимуществ и издержек.

Цель: используя возможности проблемно-поискового образовательного процесса, рассмотреть современные теоретические и прикладные аспекты международного маркетинга, особенности выхода российских фирм на зарубежные рынки и формирования маркетинговых стратегий в условиях ВТО.

Метод кейсов □ метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа.

Действия студента при работе с кейсами: получает кейс и уточняет список рекомендованной литературы; индивидуально готовится к занятию (возможна групповая работа над кейсом): теоретическая часть, анализ и примеры из зарубежной и российской практики международного маркетинга, свое видение и возможные варианты решения задач и поставленных проблем; представление кейса перед учебной аудиторией, выступления оппонентов, защита своей точки зрения, принятие наиболее оптимального варианта решения задачи или проблемы; активное участие в обсуждении других кейсов. Предлагается в форме активного общения обсудить актуальные проблемы международного маркетинга в реально наступившем для РФ качественном периоде по освоению рынков зарубежных стран в условиях либерализации международной торговли. Готов ли наш рынок конкурировать с рынками более чем 150 стран-членов Всемирной торговой организации? Чего больше в нашем 18-летнем марафоне по вступлению в ВТО: политических амбиций или экономического расчета? На эти и многие другие вопросы постараемся совместно найти ответы или сойтись на определенных компромиссных суждениях. В ходе коллективного обсуждения предложенных сообщений и вопросов ставится цель формирования и развития умений четко и аргументировано излагать свои мысли, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов.

Содержание кейса в целом. Особое место в организации современных международных экономических отношений занимает ВТО, являющаяся преемницей действовавшего с 1947 г. Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ). ВТО начала свою деятельность с 1 января 1995 г. и призвана регулировать торгово-политические отношения участников организации на основе пакета соглашений Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров (1986–1994). Эти документы являются правовым базисом современной международной торговли. Главной задачей этой влиятельной международной экономической организации является либерализация мировой торговли. основополагающими принципами и правилами ВТО (как и прежде ГАТТ) являются: торговля без дискриминации, т.е. взаимное предоставление режима наибольшего благоприятствования в торговое и взаимное предоставление национального режима товарам и услугам иностранного происхождения; регулирование торговли преимущественно тарифными методами; отказ от использования количественных и иных ограничений; прозрачность торговой политики; разрешение торговых споров путем консультаций и переговоров и т. д. Общие преимущества от членства в ВТО можно суммировать следующим образом: более благоприятные условия доступа на мировые рынки товаров и услуг на основе предсказуемости и стабильности развития торговых отношений со странами-членами ВТО; доступ к механизму ВТО по разрешению споров, обеспечивающему защиту национальных интересов, если они ущемляются партнерами и таким образом устранение дискриминации; возможность реализации своих текущих и стратегических торгово-экономических интересов путем эффективного участия в выработке новых правил международной торговли.

Штаб-квартира ВТО расположена в Женеве (Швейцария). Глава ВТО (генеральный директор) – Паскаль Лами. 22 августа 2012 г. Россия вступила во Всемирную торговую организацию и стала ее 156-м членом. В программной статье В. В. Путина «Россия и меняющийся мир» («Московские новости», 27 февраля 2012 г.) отмечалось: «Если попытаться проанализировать, как мы продвигаем российские экономические интересы на международной арене, становится ясно, что мы еще только учимся делать это системно и последовательно. Еще не хватает умения, как это удается многим западным партнерам, грамотно лоббировать на внешнеэкономических площадках выгодные отечественному бизнесу решения. Задачи же на этом направлении, с учетом приоритетов инновационного развития страны, стоят более чем серьезные – обеспечить России равноправные позиции в современной системе мирохозяйственных связей, свести к минимуму риски, возникающие при интеграции в мировую экономику, в том числе в контексте упомянутого вступления в ВТО и предстоящего присоединения к Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Стоит отметить, что до сих пор в российском обществе не утихают споры о необходимости участия России в ВТО. Одни участники дискуссии считают, что восемнадцать лет обсуждения условий вступления России в ВТО не прошли даром, что современный российский предприниматель в основной массе готов работать на открытом рынке. С другой стороны раздаются голоса о том, что вступление России в ВТО по своим катастрофическим последствиям будет сопоставимо с развалом СССР

в 1991 г. и наверняка превзойдет тот отрицательный эффект, что принесли «реформы» 1991–1998 гг. Известный западный экономист Фридрих Лист установил следующий закон: «Повсеместное и тотальное установление принципа свободной торговли, максимальное снижение пошлин и способствование предельной рыночной либерализации на практике усиливает то общество, которое давно и успешно идет по рыночному пути, но при этом ослабляет, экономически и политически подрывает то общество, которое имело иную хозяйственную историю и вступает в рыночные отношения с другими более развитыми странами тогда, когда внутренний рынок находится еще в зачаточном состоянии». На этом фоне против ВТО выступают аграрии, машиностроители, представители легкой промышленности, экономисты, мелкий и средний бизнес. Опасения вполне обоснованы, так как наш рынок не может в полной мере использовать такие активы, как сильная национальная банковская система, способная давать большие кредиты надолго и под низкие проценты; грамотная промышленная политика; полноценная национальная инновационная система; реальная борьба со всеразрушающей коррупцией; дееспособные и эффективные институты государственного управления. Смягчающим обстоятельством поступательного вхождения России в ВТО выступают временные периоды. Переходные периоды для либерализации доступа на рынок составляют 2–3 года, по наиболее чувствительным товарам – 5–7 лет. К чувствительным отраслям, в которых у отечественных производителей могут возникнуть финансовые сложности в связи с конкуренцией со стороны импортных товаров, относятся автомобильная промышленность, сельское хозяйство, сельхозмашиностроение, легкая промышленность. О последствиях вступления России в ВТО в Интернет-пространстве не говорит только «ленивый». Присутствуют ссылки на расчеты солидных учреждений. Так, расчеты Института народно-хозяйственного прогнозирования РАН констатируют, что от вступления в ВТО Россия будет терять 1 % ВВП, или 7,2 млрд долл. в год. Неужели мы можем оказаться заложниками необратимости экономических и политических потрясений? Важнейшая задача государства в данный момент – продуманная разработка маркетинговых стратегий и форм международного бизнеса. А правом «на развод» всегда можно воспользоваться, по словам одного из активных участников переговорного процесса с ВТО Максима Медведкова: «Вообще, если что Россия может и выйти из ВТО – 30 дней – и все на свободе. Правда, за всю историю организации таких случаев не было. Условия можно менять, доказав другим странам-членам организации, что они вредят экономике страны». «Чтобы воспользоваться преимуществами членства в ВТО, надо заплатить за входной билет. Цена билета для всех разная. Справедливо это или нет? Конечно, несправедливо, но это жизнь» – отмечает глава ВТО Паскаль Лами («Известия», 16 октября 2003 г.). Экономический потенциал России максимально мобилизован на реализацию стратегических планов в рамках ВТО и к тому же, по оценке президента РФ В. В. Путина, Россия будет соблюдать нормы ВТО, как и все свои международные обязательства.

Задание: Согласны ли вы с поставленными вопросами и проблемами? Ваше видение плюсов и минусов от вступления России в ВТО? Ваше мнение по утверждениям:

- мы достаточно сильны для ВТО;
- нам это стоит дорого;
- осторожно, рынок открывается?

Просим вас высказать свои суждения и комментарии, аргументируя собственную точку зрения достижениями современной науки, результатами научных исследований, выводами авторитетных ученых, действующим законодательством. Каковы перспективы и обязательства государства по обеспечению достойной жизни всем слоям нашего общества в рамках сотрудничества с ВТО?

В ст. 7 Конституции РФ говорится: «Российская Федерация социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Основные подходы к исследованию международных конфликтов (структурный и контекстуальный).
2. Особенности силы как средства международных акторов в международных конфликтах. Атрибутивный, бихевиоральный и структуралистский подходы.
3. Цели и интересы участников международных конфликтов.
4. Негосударственные участники международных конфликтов (МПО, НКО, ТНК, ЧВК).
5. Сущность и роль государства как участника международных конфликтов. Интеракционизм и структурализм как направления в изучении межгосударственной стратификации.
6. Законы функционирования и трансформации международных систем, включающих институты конфликто разрешения и поддержания мира.
7. Типы и структуры международных систем, включающих институты конфликто разрешения и поддержания мира.
8. Особенности и основные направления системного подхода к анализу институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
9. Международные конфликты через призму критической теории.
10. Гуманитарные интервенции как форма конфликта в конце XX – начале XXI веков: Сирия (с 2014 г.).
11. Теория международных конфликтов: подходы феминизма.
12. Гуманитарные интервенции как форма конфликта в конце XX – начале XXI века: Ливия (2011 г.).
13. Гуманитарные интервенции как форма конфликта в конце XX – начале XXI веков: Ирак (1991, 2003-2011 гг.).
14. Институты конфликто разрешения и поддержания мира в трудах С.Хантингтона.

15. Гуманитарные интервенции как форма конфликта в конце XX – начале XXI века: Афганистан (предыстория с 1979 г., 2001 — н.в.).
16. Институты конфликто разрешения и поддержания мира в трудах А.Негри и М.Хардта.
17. Гуманитарные интервенции как форма конфликта в конце XX – начале XXI века: Югославия (1999 год).
18. Институты конфликто разрешения и поддержания мира в трудах Ф. Фукуямы.
19. Теория демократического мира: конфликтологический аспект.
20. Концепция гуманитарной интервенции как формы конфликта.
21. Проблемы и пути реформирования ООН как основного международного института конфликто разрешения в условиях нарастания угроз международного терроризма.
22. Эволюция миротворческой деятельности ООН как основного института конфликто разрешения в современном мире.
23. Особенности конфликто разрешения при однополярности и многополярности в системе международных отношений.
24. Военное сдерживание как инструмент недопущения международных конфликтов: история и виды.
25. Международный трибунал по бывшей Югославии как институт урегулирования конфликта.
26. Методы анализа глобальных конфликтов.
27. Концепция поколений войн.
28. Генезис и эволюция конфликта в странах бывшей Югославии.
29. Расширение понятия безопасности в истории и теории институтов конфликто разрешения и поддержания мира: экономическая, информационная, продовольственная, энергетическая, экологическая безопасность.
30. Система коллективной безопасности Лиги наций как института конфликто разрешения и поддержания мира.
31. Система коллективной безопасности ООН как института конфликто разрешения и поддержания мира.
32. Посредничество в урегулировании международных конфликтов.
33. Роль неправительственных организаций и СМИ в предупреждении, урегулировании либо эскалации международного конфликта.
34. Методы прогнозирования глобальных конфликтов.
35. Гуманитарные кризисы и проблема беженцев в современных международных конфликтах.
36. Основные принципы международного гуманитарного права: конфликтологический аспект.
37. Терроризм как угроза глобальной безопасности: противодействие терроризму со стороны современных институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
38. Содержание и формы международного сотрудничества (функционализм (Д. Митрани), неофункционализм (Э. Хаас, Л. Линдберг), федерализм (А. Этциони), плюрализм (К. Дойч)).
39. Партизанские войны: теория, история и современные примеры.

40. Основные направления деятельности ООН по предотвращению и урегулированию международных конфликтов.
41. Цели, задачи, механизмы работы ООН по предотвращению и урегулированию международных конфликтов.
42. Генеральная Ассамблея ООН: порядок работы, функции по урегулированию конфликтов.
43. Функции и полномочия Совета Безопасности ООН, отвечающие за урегулирование международных конфликтов.
44. Функции Секретариата ООН, направленные на урегулирование международных конфликтов.
45. Международный арбитраж как технология разрешения международных конфликтов.
46. Правовые основы гуманитарной интервенции как формы конфликта.
47. Концепция гибридной войны.
48. Переговоры как инструмент акторов в международных конфликтах.
49. Механизмы использования миротворческих операций ООН — основного института конфликто разрешения в современном мире.
50. Проблема двойных стандартов в отношении различных государств: конфликтологический аспект.
51. Структура и функции политической системы как совокупности институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
52. Теории институтов конфликто разрешения и поддержания мира: институционализм.
53. Теории институтов конфликто разрешения и поддержания мира: неоинституционализм.
54. Федеративное устройство государственных институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
55. Конфедеративное устройство государственных институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
56. Унитарное устройство государственных институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
57. Абсолютная монархия как форма организации институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
58. Дуалистическая монархия как форма организации институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
59. Конституционная монархия как форма организации институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
60. Парламентская республика как форма организации институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
61. Полупрезидентская республика как форма организации институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
62. Президентская республика как форма организации институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
63. Функции социального государства, необходимые для разрешения конфликтов между социальными стратами.
64. Признаки социального государства как института конфликто разрешения и поддержания мира.

65. Виды социального государства как института конфликто разрешения и поддержания мира.
66. Выборы - основной институт урегулирования политических конфликтов при парламентской демократии.
67. Формы организации разрешения политического конфликта: мажоритарная избирательная система.
68. Формы организации разрешения политического конфликта. Пропорциональная избирательная система: избирательные квоты.
69. Формы организации разрешения политического конфликта. Пропорциональная избирательная система: метод наибольшего остатка и наибольшей средней.
70. Формы организации разрешения политического конфликта. Пропорциональная избирательная система: улучшенные избирательные квоты.
71. Формы организации разрешения политического конфликта. Пропорциональная избирательная система: метод делителей.
72. Формы организации разрешения политического конфликта. Пропорциональная избирательная система: голосование по закрытым и открытым спискам, панашаж.
73. Формы организации разрешения политического конфликта. Преференциальная избирательная система: система повторного голосования.
74. Формы организации разрешения политического конфликта. Преференциальная избирательная система: система альтернативного голосования в одномандатных округах.
75. Формы организации разрешения политического конфликта. Полупропорциональные избирательные системы: система единственного непередаваемого голоса.
76. Формы организации разрешения политического конфликта. Полупропорциональные избирательные системы: система единственного передаваемого голоса.
77. Формы организации разрешения политического конфликта: параллельные и связанные смешанные избирательные системы.
78. Типология партий в контексте разрешения политических конфликтов.
79. Типы и факторы формирования партийных систем как институтов согласования интересов.
80. Корпоративизм как институт представительства и согласования интересов.
81. Неокорпоративизм как институт представительства и согласования интересов.
82. СМИ как медиаполитическая система конфликто разрешения и согласования интересов.
83. Этапы социализации как механизма включения индивида в систему институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
84. Субъекты социализации - механизма включения индивида в систему институтов конфликто разрешения и поддержания мира.
85. Модели социализации - механизма включения индивида в систему институтов конфликто разрешения и поддержания мира.

86. Подходы к изучению элит как акторов конфликто разрешения.
87. Типы элит - акторов конфликто разрешения.
88. Циркуляция элит - акторов конфликто разрешения.
89. Определения и типологии групп интересов, задействованных в разрешении конфликтов.
90. Определение и функции лидерства как института конфликто разрешения.
91. Теории лидерства как института конфликто разрешения.
92. Механизмы поведения индивида в системе институтов конфликто разрешения и поддержания мира: формы и типы политического участия.
93. Мотивации политического участия как механизма конфликто разрешения и поддержания мира: концепция постматериальных ценностей.
94. Механизмы поведения индивида в системе институтов конфликто разрешения и поддержания мира: электоральное поведение.
95. Механизмы поведения индивида в системе институтов конфликто разрешения и поддержания мира: протестное поведение.
96. Процесс коммуникации между институтами конфликто разрешения и поддержания мира.
97. Модели коммуникации между институтами конфликто разрешения и поддержания мира.
98. Модернизация институтов конфликто разрешения и поддержания мира: критерии развития.
99. Модернизация институтов конфликто разрешения и поддержания мира: кризисы модернизации.
100. Модернизация институтов конфликто разрешения и поддержания мира: теория демократического транзита и её критики.