

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕДАГОГИКА**

**51.03.03 – «Социально-культурная деятельность»**

Профиль подготовки «Ивент-менеджмент»

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Педагогика» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	Доклад на семинаре, реферат
2	Педагогические теории, концепции и педагогиче-	УК-3	УК-3.1 Знать: теорию и методологию	Устный опрос, тесты

	ские системы как предмет теоретической педагогики		<p>психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
3	Методология педагогической науки и деятельности	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее дея-</p>	Доклад на семинаре, мини-реферат, зачет

			<p>тельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
4	Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образователь-</p>	Доклад на семинаре, реферат

			<p>ному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
5	<p>Дидактические концепции и дидактические системы</p>	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	<p>Доклад на семинаре, реферат</p>

6	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	Доклад на семинаре, реферат
7	Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу</p>	Доклад на семинаре, Круглый стол

			<p>команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
8	Современные педагогические технологии	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать меро-</p>	Доклад на семинаре, Круглый стол



			<p>приятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
9	Организация работы педагога с коллективом	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, плани-</p>	Устный опрос, анкета

			рованием его действий;	
10	Образовательное учреждение как субъект и объект управления	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	Устный опрос, анкета
11	Профессиональное становление личности педагога	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p>	Устный опрос, анкета

			<p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				Экзамен

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

#### 3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### 3.2. Критерии оценивания (экзамен):

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

### 4. Типовые контрольные задания (тесты, в том числе для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

## 4.1. Структура банка тестовых вопросов

### Структура банка тестовых вопросов для контроля знаний

№ п/п	Наименование темы	Количество тестовых вопросов по теме
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	10
2	Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики	10
3	Методология педагогической науки и деятельности	10
4	Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	10
5	Дидактические концепции и дидактические системы	10
6	Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса	10
7	Современные педагогические технологии	10
8	Организация работы педагога с коллективом	10
9	Образовательное учреждение как субъект и объект управления	10
10	Профессиональное становление личности педагога	10
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>100</b>

#### Банк тестовых вопросов<sup>1</sup>

##### 1. *Управление образовательными системами.*

Установите соответствие между типом образовательного учреждения и учебным заведением.

1. Общеобразовательные учреждения
2. Учреждения среднего профессионального образования
3. Учреждения высшего и послевузовского профессионального образования
4. Учреждения дополнительного образования

Ответ:

2 а) техникум

4 б) курс подготовки персонала по месту работы

3 в) консерватория

<sup>1</sup> Разрабатываются в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке тестовых заданий для контроля остаточных знаний

- 1 d) лицей-интернат с углубленным изучением иностранных языков

## 2. *Общие основы педагогики.*

Под целеполаганием в педагогике понимается...

Ответ:

- a) исследование проблемы цели воспитания
- b) процесс выполнения цели воспитания
- c) иерархия целей воспитания
- + d) **поиск, определение, формулирование целей воспитания**

## 3. *Общие основы педагогики.*

Диагностическим средствам управления педагогической системой соответствуют ...

Ответ:

- a) мотивационное обеспечение учебного процесса
- + b) **применение педагогической диагностики для выявления уровня развитости, обученности и воспитанности учащихся, внутриколлективных отношений**
- + c) **определение исходного и текущего состояния развития отдельных учащихся и коллектива в целом**
- d) решение педагогических задач

## 4. *Основы педагогической деятельности*

Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Диагностирующая функция
2. Презентативная функция
3. Корректирующая функция

Ответ:

- 1 а) обеспечивает обратную связь
- 3 б) связана с исправлением результатов деятельности учащихся
- 2 в) ориентирована на изложение учебного материала

### **5. Общие основы педагогики**

Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования.

- 1. Социальная педагогика
- 2. Исправительно-трудовая педагогика
- 3. Лечебная педагогика

Ответ:

- 3 а) исследует методику лечения и обучения в щадящем режиме
- 1 б) исследует теоретические и практические разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых
- 2 в) исследует практику перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления

### **6. Основы педагогической деятельности**

Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий ученика, называются...

Ответ:

- а) развивающими
- б) аналитическими
- в) перцептивными
- + д) проектировочными

## 7. Основы педагогической деятельности

Попустительский стиль педагогического общения характеризуют такие определения как ...

Ответ:

- + a) **неудовлетворительная успеваемость и дисциплина учащихся**
- b) активно-положительное отношение к учащимся; адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач
- c) единоличное решение педагогом всех вопросов, касающихся жизнедеятельности как всего коллектива, так и каждого учащегося
- + d) **стремление педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты**
- + e) **формальное выполнение педагогом своих функциональных обязанностей**

## 8. Теория воспитания

Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...

Ответ:

- + a) **жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения**
- + b) **алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность**
- c) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок
- d) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями



## 9. Теория обучения

Гуманизация образования предполагает...

Ответ:

- + a) **приоритет гуманитарных наук в учебном процессе**
- b) внедрение в педагогический процесс инновационных методов обучения
- c) организацию обучения вне социальных институтов
- + d) **ориентацию процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на раскрытие индивидуальности учащегося**

## 10. Основы педагогической деятельности

Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Гностический компонент
2. Проектировочный компонент
3. Конструктивный компонент

Ответ:

- 3 a) включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения
- 2 b) это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания
- 1 c) относится к сфере знаний педагога

## 11. Общие основы педагогики

Цели группы, нормы группы, структура группы и проблемы лидерства, сплоченность группы и фазы ее развития - являются основными элементами ...

Ответ:

- a) групповой динамики
- + **b) групповой идентификации**
- c) состава группы
- d) механизмов взаимного влияния

## 12. *Общие основы педагогики.*

Установите соответствие между основными понятиями и определениями особенностей педагогической профессии.

1. Выбор стиля и тона в зависимости от времени и места педагогического действия, а также от возможных последствий применения тех или иных методов
2. Ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее учащегося (воспитанника) демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение
3. Вид передового опыта, состоящий в рациональном использовании рекомендаций педагогической науки

Ответ:

- 1                    a) тактика поведения педагога
- 2                    b) педагогические ситуации
- 3                    c) педагогическое мастерство

## 13. *Управление образовательными системами*

Структурными элементами системы образования современной России являются ...

Ответ:

- + **a) система переподготовки специалистов**

- + **в) профессионально-техническое образование**
- с) школы олимпийского резерва
- д) процесс обучения народному творчеству, передаваемому из поколения в поколение
- + **е) система дошкольного воспитания и образования**

#### 14. *Общие основы педагогики.*

Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования.

1. Возрастная педагогика
2. Коррекционная педагогика
3. Профессиональная педагогика

Ответ:

- 2 а) изучает возможности обучения и воспитания детей с различными нарушениями
- 3 б) изучает закономерности обучения работающих людей, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание новым профессиям
- 1 с) исследует возрастные аспекты обучения и воспитания

#### 15. *Общие основы педагогики*

Разделение полномочий и ответственности между собой и подчиненными, стремление при принятии решений учитывать мнение коллектива, контроль по конечным результатам, достаточно полное информирование работников о перспективах характерно для \_\_\_\_\_ стиля управления.

Ответ:

- а) автократического
- б) либерального

- +                    **с) демократического**
  
- d) попустительского

### **16. Теория обучения**

Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы – это ...

Ответ:

- +                    **а) содержание образования**
  
- b) учебная программа
  
- c) учебный план
  
- d) система образования

### **17. Основы педагогической деятельности**

Личная ответственность каждого члена педагогического коллектива за исполнение принятого коллегиальным путем решения составляет сущность принципа \_\_\_\_\_ управления.

Ответ:

научной обоснованности

- a) гуманизации
  
- +                    **b) единоначалия и коллегиальности**
  
- c) системности

### **18. Теория обучения.**

Познавательная деятельность школьника в процессе обучения называется...

Ответ:

- a) развитием
- b) образованием
- + c) **учением**
- d) самообразованием

19. *Общие основы педагогики.*

К внешним закономерностям педагогического процесса относятся следующие ...

Ответ:

- a) результаты педагогического процесса зависят от уровня соответствия содержания, форм, методов педагогического процесса возрастным и индивидуальным возможностям человека
- + b) **цель, задачи, содержание, формы и методы педагогического процесса определяются целями и задачами общества**
- + c) **результативность педагогического процесса зависит от условий, в которых он проходит**
- d) эффективность педагогического процесса зависит от взаимодействия всех его участников

20. *Общие основы педагогики.*

В современной педагогике к принципам организации педагогического процесса относят ...

Ответ:

- a) сознательность и творческую активность обучаемых
- b) автономность педагогического процесса
- + c) **научность, преемственность, последовательность и систематичность**
- + d) **ориентированность педагогического процесса на формирование в**

единстве знаний и умений, сознания и поведения.

**21. Основы педагогической деятельности.**

Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Диагностирующая функция
2. Презентативная функция
3. Корректирующая функция

Ответ:

- 1            а) обеспечивает обратную связь
- 3            б) связана с исправлением результатов деятельности учащихся
- 2            в) ориентирована на изложение учебного материала

**22. Основы педагогической деятельности.**

Определения, которые характеризуют авторитарный стиль педагогического общения:

Ответ:

- а) глубокое понимание педагогом целей и мотивов поведения учащегося
- б) определение педагогом, исходя из собственных установок, положения и целей взаимодействия, субъективная оценка результатов деятельности**
- +
- в) единоличное решение педагогом всех вопросов, касающихся жизнедеятельности как всего коллектива, так и каждого учащегося**
- +
- д) формальное выполнение педагогом своих функциональных обязанностей
- е) акцентирование педагогом внимания на негативных поступках учащегося без принятия во внимание их мотивов**
- +

### 23. *Общие основы педагогики.*

Теоретическими методами педагогического исследования являются ...

Ответ:

- a) интервью, опрос, контент-анализ
- + **b) наблюдение, изучение документов**
- c) метод абстрактных знаков, опросник, свободный рисунок
- + **d) абстракция, анализ, синтез, дедукция, моделирование**

### 24. *Управление образовательными системами.*

Установите соответствие между характеристикой образовательных учреждений и их типом.

1. Учреждения, предназначенные для воспитания и обучения детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития
2. Учебные заведения для лиц, совершивших социально опасные деяния (правонарушения или преступления), но освобождённых по возрасту от уголовной ответственности
3. Учебные заведения различных конфессий, ведущие обучение в соответствии со специфической ценностно-нормативной системой, прививающей особенности мышления и поведения, стиль жизни
4. Учебные заведения общего образования, в основу которого положено усвоение учащимися практически полезных знаний

Ответ:

- 3 a) образовательные учреждения религиозных организаций
- 2 b) специальные учебно-воспитательные учреждения
- 4 c) реальные образовательные учреждения
- 1 d) специальные (коррекционные) образовательные учреждения

## 25. Теория воспитания.

Формирование моральных качеств, в основе которых лежат отношения к другим людям (доброта, заботливость, честность и др.) – это \_\_\_\_\_ воспитание.

Ответ:

- a) физическое
- b) гражданское
- c) эстетическое
- + d) **нравственное**

## 26. Теория обучения.

Основными элементами реализации принципа создания оптимальных условий для обучения являются ...

Ответ:

- a) знание функций различных форм процесса обучения
- + b) **профилактика стихийных стрессовых ситуаций**
- c) наличие конфликтов
- + d) **благоприятная морально-психологическая атмосфера в коллективе обучающихся**
- e) благоприятная морально-психологическая атмосфера в отношениях между педагогом и учащимся

## 27. Теория обучения.

Установите соответствие понятий и их определений.

1. Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования
2. Система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы



для развития и формирования личности

3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности

4. Руководящие идеи, нормы или правила деятельности, определяющие как характер взаимосвязи преподавания и учения, так и специфику деятельности преподавателя и обучающихся Ответ:

- 4                    а) принципы обучения
- 2                    б) содержание образования
- 3                    в) образование
- 1                    д) метод обучения

### 28. Теория обучения

Диагностическим средствам управления педагогической системой соответствуют ... Ответ:

- а) мотивационное обеспечение учебного процесса
- +                    **б) применение педагогической диагностики для выявления уровня развитости, обученности и воспитанности учащихся, внутриколлективных отношений**
- +                    **в) определение исходного и текущего состояния развития отдельных учащихся и коллектива в целом**
- д) решение педагогических задач

### 29. Теория воспитания.

К методам стимулирования деятельности и поведения относятся: Ответ:

- +                    а) поощрение
- б) поручение
- +                    **в) соревнование**

d) упражнение

### 30. *Общие основы педагогики*

установите соответствие функций коллектива и их содержания.

1. Коллектив управляет своей общественно полезной деятельностью
2. Коллектив является носителем и пропагандистом определенных нравственных идеалов
3. В коллективе существуют определенные нравственно-ценные стимулы для регулирования поведения
4. В коллективе действует определенное общественное мнение, которое диктует свои критерии оценки поведения и поступков

- Ответ:
- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 2 | a) воспитательная       |
| 3 | b) стимулирующая        |
| 4 | c) контрольно-оценочная |
| 1 | d) организационная      |

### 31. *Теория обучения.*

Развитие умений реферирования относится к задачам формирования \_\_\_\_\_ культуры.

Ответ:

- |   |                          |
|---|--------------------------|
|   | a) коммуникативной       |
|   | b) нравственной          |
| + | c) <b>информационной</b> |
|   | d) рефлексивной          |

### 32. *Управление образовательными системами.*

Определения, характеризующие систему образования в РФ:

Ответ:

- + a) **многоступенчатая система, охватывающая процесс становления личности от 3 до 30 лет, представляющая собой одну из ведущих отраслей экономики**
- b) система, определяющая интеллектуальный уровень развития людей, их материальных и духовных потребностей
- + c) **совокупность развивающих программ различного уровня и направленности**
- d) одно из важнейших средств установления социального неравенства в обществе
- + e) **наиболее эффективное средство содействия социально-экономическому прогрессу**

### 33. *Общие основы педагогики.*

Семья \_\_\_\_\_ типа состоит только из супругов и детей.

Ответ:

- + a) **нуклеарного**
- b) материнского
- c) традиционного
- d) патриархального

### 34. *Общие основы педагогики.*

Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования.

1. Возрастная педагогика
2. Коррекционная педагогика
3. Профессиональная педагогика

Ответ:

- 2 a) изучает возможности обучения и воспитания детей с различными нару-

шениями

- 3 б) изучает закономерности обучения работающих людей, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание новым профессиям
- 1 с) исследует возрастные аспекты обучения и воспитания

### **35. Теория обучения.**

Установите соответствие методов обучения и их групп в классификации.

- 1. Словесные методы
- 2. Наглядные методы
- 3. Практические методы
- 4. Логические методы

Ответ:

- 1 а) рассказ, беседа, лекция
- 3 б) упражнения, опыты, инструктаж
- 4 с) анализ, синтез, обобщение
- 2 д) демонстрация, пример

### **36. Управление образовательными системами.**

Установите соответствие между структурными элементами (этапами) непрерывного образования и их характеристиками.

- 1. Совокупность общезначимых нравственных и культурных ориентировочных знаний, умений и навыков, достаточных для осознанного и продуктивного участия человека в жизни общества
- 2. Социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий и различных областях человеческой деятельности
- 3. Уровень образования, способствующий профессиональной деятельности человека; даёт основу для высшего образования

Ответ:

- 3            а) профессиональное образование
- 1            б) общее образование
- 2            в) среднее образование

**37. Теория воспитания.**

К видам наказания относятся:

Ответ:

- +            а) **отстранение от важного дела**
- б) требование
- +            в) **моральное исключение из общественной повседневной жизни**
- д) одобрение

**38. Теория обучения.**

Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют \_\_\_\_\_ воспитания и образования.

Ответ:

- а) методы
- +            б) **условия**
- в) средства
- д) цели

**39. Управление образовательными системами**

В трехступенчатой модели организации профессионального образования законченное высшее образование по конкретной профессии дает...

Ответ:

- a) аспирантура
- b) бакалавриат
- c) докторантура
- + d) **магистратура**

40. *Теория обучения.*

Педагогические процессы, характеризующие категорию «образование»: Ответ:

- + a) **преподавание и учение, взятые в единстве**
- b) процесс обучения и воспитания в учебных заведениях
- c) процесс подготовки человека к жизни
- + d) **процесс и результат усвоения определенной системы знаний**
- + e) **процесс обеспечения развития личности соответствующего уровню полученных знаний**

41. *Теория обучения.*

Соотнесите деятельность учителя и учеников при различных технологиях обучения.

1. Технология программированного обучения
  2. Традиционное обучение
  3. Технология проблемного обучения
  4. Педагогика сотрудничества
- Ответ:
- 2 a) объяснение и разъяснение, контроль – повторение и запоминание, воспроизведение
  - 1 b) инструктаж, консультация – самостоятельная работа, самоконтроль
  - 4 c) совместная деятельность, творчество, взаимообучение, свобода выбора и соуправление учебным процессом
  - 3 d) создание затруднения в познании, направляющие вопросы, уточнения –

выдвижение и обоснование гипотезы, решение проблемы, анализ хода решения

**42. Теория обучения.**

Установите соответствие методов обучения и их групп в классификации.

1. Метод активизации познавательной деятельности
2. Метод самостоятельной работы
3. Метод формирования чувств
4. Метод контроля и оценивания

Ответ:

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1 | a) создание проблемной ситуации |
| 2 | b) работа с учебником           |
| 4 | c) тестирование                 |
| 3 | d) похвала, порицание           |

**43. Общие основы педагогики.**

Теоретическими методами педагогического исследования являются ...

Ответ:

- |   |   |
|---|---|
|   | a) интервью, опрос, контент-анализ                            |
| + | <b>b) наблюдение, изучение документов</b>                     |
|   | c) метод абстрактных знаков, опросник, свободный рисунок      |
| + | <b>d) абстракция, анализ, синтез, дедукция, моделирование</b> |

**44. Общие основы педагогики.**

В современной педагогике к принципам организации педагогического процесса относят ...

Ответ:

- |   |  |
|---|--|
| + | <b>a) научность, преемственность, последовательность и систематичность</b> |
|---|--|

- b) ориентированность педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения.
- c) автономность педагогического процесса
- d) сознательность и творческую активность обучаемых

**45. Управление образовательными системами.**

Приемами, которые относятся к педагогическому целеполаганию как средству управления педагогической системой являются ...

Ответ:

- a) решение педагогических задач
- b) анализ качественных изменений педагогической системы
- + c) **формулирование педагогических целей в соответствии с правилами и требованиями, предъявляемыми к ним**
- d) определение исходного и текущего состояния развития отдельных учащихся и коллектива в целом

**46. Основы педагогической деятельности.**

Личная ответственность каждого члена педагогического коллектива за исполнение принятого коллегиальным путем решения составляет сущность принципа \_\_\_\_\_ управления.

Ответ:

- a) гуманизации
- b) научной обоснованности
- c) системности
- + d) **единоначалия и коллегиальности**



**47. Общие основы педагогики.**

Полные семьи, где нет согласия, где ссоры и перебранки возникают по всякому поводу и без повода...

Ответ:

+

- a) **конфликтные**
- b) деструктивные
- c) формальные
- d) конструктивные

**48. Основы педагогической деятельности.**

Степень профессиональной подготовленности педагога называется...

Ответ:

+

- a) педагогическим мастерством
- b) педагогической техникой
- c) **профессиональной квалификацией**
- d) педагогическим образованием

**49. Управление образовательными системами.**

Установите соответствие между структурными элементами (этапами) непрерывного образования и их характеристиками.

1. Совокупность общезначимых нравственных и культурных ориентировочных знаний, умений и навыков, достаточных для осознанного и продуктивного участия человека в жизни общества
  2. Социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий и различных областях человеческой деятельности
  3. Уровень образования, способствующий профессиональной деятельности человека; даёт основу для высшего образования
- Ответ:

- 1            а) общее образование
- 3            б) профессиональное образование
- 2            в) среднее образование

**50. Общие основы педагогики.**

В комплекс наук, занимающихся человековедением, входят ...

Ответ:

- +                            а) **психология**
- +                            б) **философия**
- в) физика
- д) экология
- +                            е) **педагогика**

**51. Теория обучения.**

Сопоставьте виды обучения и их развивающую направленность.

- 1. Проблемное обучение
- 2. Дидактическая игра
- 3. Традиционное репродуктивное обучение
- 4 Самообразование

Ответ:

- 3            а) развитие памяти
- 4            б) развитие воли
- 1            в) развитие мышления
- 2            д) развитие активности и эмоций

**52. Общие основы педагогики.**

Педагогические процессы, характеризующие категорию «образование»: Ответ:

- + a) **процесс обеспечения развития личности соответствующего уровню полученных знаний**
- b) процесс подготовки человека к жизни
- + c) **преподавание и учение, взятые в единстве**
- + d) **процесс и результат усвоения определенной системы знаний**
- e) процесс обучения и воспитания в учебных заведениях

**53. Общие основы педагогики.**

К компонентам педагогического процесса относятся ...

Ответ:

- + a) **цели и задачи**
- b) образовательные учреждения
- + c) **содержание и технология его реализации**
- d) педагоги и ученики

**54. Общие основы педагогики.**

В современной педагогике к принципам организации педагогического процесса относят ...

Ответ:

- a) сознательность и творческую активность обучаемых
- + b) **научность, преемственность, последовательность и систематичность**
- c) ориентированность педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения.

d) автономность педагогического процесса

**55. Общие основы педагогики.**

Установите взаимосвязь содержания педагогических знаний с другими науками.

1. Биология
2. Медицина
3. Политология

Ответ:

- 1 a) рассматривает соотношение природных и социальных факторов развития человека
- 3 b) выявляет условия и механизмы становления человека в качестве субъекта политического сознания
- 2 c) разрабатывает систему средств, облегчающих процесс образования и воспитания детей с приобретенными или врожденными отклонениями в развитии

**56. Основы педагогической деятельности.**

Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками.

1. Советчик
2. Проситель
3. Вдохновитель

Ответ:

- 1 a) это роль, в которой педагог использует осторожное уговаривание
- 3 b) это роль, в которой педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями, перспективами
- 2 c) это роль, в которой педагог упрашивает воспитанника быть таким, «как надо»

**57. Основы педагогической деятельности.**

Группы коммуникативных качеств, которые составляют технику педагогического общения педагога, можно сформулировать как ... Ответ:

- + а) **выбор адекватных средств для передачи содержания (верный тон, нужные слова и т.д.)**
- б) быстрая и правильная ориентация в условиях внешней ситуации общения
- в) акцентирование на негативных поступках учащихся (воспитанников)
- г) правильное планирование собственной речи, т.е. содержание акта общения
- д) исключение обратной связи

**58. Теория воспитания.**

Сумма всех воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни – это ...

Ответ:

- а) обучение
- б) развитие
- + в) **воспитание (в широком смысле)**
- г) формирование

**59. Основы педагогической деятельности**

Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками.

1. Информатор
2. Друг
3. Диктатор

Ответ:

- 1 а) это роль, в которой педагог ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д.
- 3 б) это роль, в которой педагог насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников
- 2 с) это роль, в которой педагог стремится проникнуть в душу ребенка

**60. Общие основы педагогики.**

Эмпирические методы педагогического исследования включают:

Ответ:

- + а) **изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, эксперимент**
- + б) **психодиагностические тесты, метод ситуации, метод геометрических фигур**
- с) конкретизацию, анализ, синтез, индукцию
- + д) **анкетирование, опрос, беседу**

**61. Управление образовательными системами.**

Оптимальное распределение полномочий при принятии управленческих решений определяется принципом ...

Ответ:

- а) системности и целостности управления
- + б) **рационального сочетания централизации и децентрализации**
- с) объективности и полноты информации
- д) демократизации и гуманизации управления

**62. Теория воспитания.**

Развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного определяется как \_\_\_\_\_ воспитание.

Ответ:

- +                    a) **эстетическое**
  
- b) трудовое
  
- c) гражданское
  
- d) физическое

**63. Теория воспитания.**

Развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя составляет цель \_\_\_\_\_ воспитания.

Ответ:

- a) нравственного
  
- b) эстетического
  
- c) экологического
  
- +                    d) **умственного**

**64. Теория воспитания.**

Формирование знаний, опыта поведения в семье и общественных местах, разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности определяется как \_\_\_\_\_ воспитание. Ответ:

- a) эстетическое
  
- b) физическое
  
- +                    c) **нравственное**
  
- d) трудовое

**65. Основы педагогической деятельности.**

Установите соответствие между основными понятиями и определениями особенностей педагогической профессии.

1. Интуитивное чувство меры, помогающее педагогу дозировать воздействия и уравновешивать одно средство другим
  2. Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы
  3. Профессиональная подготовка всех лиц, причастных к образованию и воспитанию подрастающих поколений
- Ответ:
- 2            а) педагогический опыт
  - 3            б) педагогическое образование
  - 1            в) педагогический такт

**66. Теория воспитания.**

Состояние процесса воспитания в какой-то момент педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося, в определенный период, в конкретных объективных и субъективных условиях называется ...

Ответ:

- а) развивающей ситуацией
- б) экспериментом
- в) воспитательным действием
- +            **д) воспитательной ситуацией**

**67. Теория обучения.**

Основные элементы реализации принципа прочности усвоения включают в себя ...

Ответ:

- а) профилактику стихийных стрессовых ситуаций
- б) понимание реальной связи обучения с жизнью, жизненным самоопре-



делением

- + c) **активную мыслительную деятельность**
- + d) **многократное повторение материала**
- e) отсутствие связи обучения с профессиональным выбором

**68. Теория обучения.**

Установите соответствие понятий и их определений.

1. Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования
2. Система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности
3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности
4. Руководящие идеи, нормы или правила деятельности, определяющие как характер взаимосвязи преподавания и учения, так и специфику деятельности преподавателя и обучающихся

Ответ:

- 3 a) образование
- 4 b) принципы обучения
- 2 c) содержание образования
- 1 d) метод обучения

**69. Общие основы педагогики.**

Приемами, которые относятся к педагогическому целеполаганию как средству управления педагогической системой являются ...

Ответ:

- a) определение исходного и текущего состояния развития отдельных учащихся и коллектива в целом
- + b) **формулирование педагогических целей в соответствии с правилами**

## и требованиями, предъявляемыми к ним

- c) анализ качественных изменений педагогической системы
- d) решение педагогических задач

### 70. Основы педагогической деятельности.

Установите соответствие между основными понятиями и определениями особенностей педагогической профессии.

1. Выбор стиля и тона в зависимости от времени и места педагогического действия, а также от возможных последствий применения тех или иных методов
2. Ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее учащегося (воспитанника) демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение
3. Вид передового опыта, состоящий в рациональном использовании рекомендаций педагогической науки

Ответ:

- 3            а) педагогическое мастерство
- 1            б) тактика поведения педагога
- 2            в) педагогические ситуации

### 71. Общие основы педагогики.

Приемами, которые относятся к педагогическому целеполаганию как средству управления педагогической системой являются ...

Ответ:

- a) определение исходного и текущего состояния развития отдельных учащихся и коллектива в целом
- b) анализ качественных изменений педагогической системы
- + c) **формулирование педагогических целей в соответствии с правилами**

**и требованиями, предъявляемыми к ним**

d) решение педагогических задач

**72. Основы педагогической деятельности.**

Определения, которые характеризуют авторитарный стиль педагогического общения:

Ответ:

- + a) **единоличное решение педагогом всех вопросов, касающихся жизнедеятельности как всего коллектива, так и каждого учащегося**
- + b) **акцентирование педагогом внимания на негативных поступках учащегося без принятия во внимание их мотивов**
- c) формальное выполнение педагогом своих функциональных обязанностей
- d) глубокое понимание педагогом целей и мотивов поведения учащегося
- + e) **определение педагогом, исходя из собственных установок, положения и целей взаимодействия, субъективная оценка результатов деятельности**

**73. Теория воспитания.**

Формирование всесторонне развитой личности и подготовка её к жизни в обществе является целью ...

Ответ:

- a) социализации
- b) образования
- + c) **воспитания**
- d) развития

**74. Управление образовательными системами.**

Структурными элементами системы образования современной России являются ...

Ответ:

- a) процесс обучения народному творчеству, передаваемому из поколения в поколение
- + b) **система дошкольного воспитания и образования**
- c) школы олимпийского резерва
- + d) **профессионально-техническое образование**
- + e) **система переподготовки специалистов**

**75. Общие основы педагогики.**

Стандартизация современного образования заключается в ...

Ответ:

- + a) **ориентации образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта**
- b) усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности
- c) ориентации на учёт и развитие индивидуальных особенностей личности
- d) широком и массовом использовании вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека

**76. Теория обучения.**

Развивающая функция обучения реализуется при ориентации процесса обучения на ...

Ответ:

- + a) **зону ближайшего развития личности**
- b) требования родителей учащихся

с) зону актуального развития

d) требования общества

**77. Управление образовательными системами.**

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Ведущая сфера социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития личности каждого человека

2. Процесс формирования и удовлетворения познавательных запросов и духовных потребностей человека, развития способностей в сети государственно-общественных учебных заведений и путём самообразования

3. Универсальная форма деятельности, имеющая принципиальное значение, как с социальной точки зрения, так и с личностной

3 а) непрерывное образование на уровне информационного общества

2 б) непрерывное образование на уровне каждого человека

1 в) непрерывное образование на уровне государства

**78. Теория воспитания.**

Формирование у человека ответственного отношения к семье, к людям, к Отечеству определяется как \_\_\_\_\_ воспитание.

Ответ:

+ а) гражданское

б) умственное

в) эстетическое

г) экологическое

**79. Теория обучения.**

Установите соответствие понятий и их определений.

1. Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и уча-

щихся, обеспечивающих усвоение содержания образования

2. Система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности

3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности

4. Руководящие идеи, нормы или правила деятельности, определяющие как характер взаимосвязи преподавания и учения, так и специфику деятельности преподавателя и обучающихся

- 3            а) образование
- 4            б) принципы обучения
- 1            в) метод обучения
- 2            д) содержание образования

#### 80. *Теория обучения.*

Формирование в процессе обучения нравственных и эстетических представлений ученика составляет \_\_\_\_\_ функцию обучения.

Ответ:

- а) образовательную
- б) развивающую
- +            в) **воспитательную**
- д) компенсаторную

#### 81. *Теория обучения*

Передача суммы знаний на каждом этапе развития человека составляет содержание \_\_\_\_\_ функции обучения.

Ответ:

- +            а) **образовательной**
- б) теоретической

с) развивающей

d) воспитывающей

### 82. Теория обучения.

Установите соответствие между мнемотехническими приемами и их описанием.

1. Метод группировки
2. Метод рифм и ритма
3. Цепной метод

Ответ:

- 1 а) служит опорой для группировок, которые осуществляются благодаря ритму (стихи запоминаются значительно легче прозы)
- 2 б) заключается в том, что необходимо сгруппировать материал таким образом, чтобы он укладывался в  $7 \pm 2$  единицы целостных образов
- 3 в) заключается в мысленном выстраивании элементов запоминаемого материала в виде определенной взаимосвязанной последовательности образов, как правило, зрительных

### 83. Теория обучения.

Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения, - это ...

Ответ:

- а) оперативные цели
- б) первоочередные цели
- в) цели образовательной системы
- + д) тактические цели

### 84. Основы педагогической деятельности.

Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Презентативная функция
2. Интенсивная функция
3. Корректирующая функция

Ответ:

- 3 а) связана с исправлением результатов деятельности учащихся
- 1 б) состоит в изложении учащимся содержания материала
- 2 в) заключается в том, чтобы вызвать у учащихся интерес к усвоению информации

**85. Теория обучения.**

Методы, в основе которых лежит феномен проекции, называются... Ответ:

- + а) **проективными**
- б) теоретическими
- в) интерпретационными
- д) опросными

**86. Общие основы педагогики.**

Содержание образования как общественного явления определяется ... Ответ:

- а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- б) уровнем развития общественных наук
- + в) **социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития**
- д) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования



**87. Теория обучения.**

Степень и вид профессиональной обученности работника называется... Ответ:

- a) образованием
- b) специальностью
- c) компетентностью
- + **d) квалификацией**

**88. Основы педагогической деятельности.**

Группы коммуникативных качеств, которые составляют технику педагогического общения педагога, можно сформулировать как ... Ответ:

- + **a) выбор адекватных средств для передачи содержания (верный тон, нужные слова и т.д.)**
- b) акцентирование на негативных поступках учащихся (воспитанников)
- c) быстрая и правильная ориентация в условиях внешней ситуации общения
- d) правильное планирование собственной речи, т.е. содержание акта общения
- e) исключение обратной связи

**89. Основы педагогической деятельности.**

Установите соответствие между видами конструктивной деятельности педагога и их сущностью.

1. Конструктивно-содержательная деятельность
2. Конструктивно-оперативная деятельность
3. Конструктивно-материальная деятельность

Ответ:

- 1 a) это проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса
- 3 b) это отбор и композиция учебного материала, планирование и построение

педагогического процесса

- 2      с) это планирование своих действий и действий учащихся

**90. Управление образовательными системами.**

Компонентами системы образования как социального института выступают ...

Ответ:

- а) периодические издания, включая журналы и ежегодники, отражающие самые последние достижения в сфере искусства
- +      **б) учреждения инфраструктуры науки и образования: проектные, производственные, клинические, медико-профилактические и др.**
- с) учебники и учебно-методические пособия для преподавателей и учащихся
- +      **д) объединения и ассоциации молодежного движения**
- е) образовательные программы и государственные образовательные стандарты разного уровня и направленности

**91. Общие основы педагогики.**

Установите взаимосвязь содержания педагогических знаний с другими науками.

1. Биология
2. Медицина
3. Политология

Ответ:

- 1      а) рассматривает соотношение природных и социальных факторов развития человека
- 3      б) выявляет условия и механизмы становления человека в качестве субъекта политического сознания
- 2      с) разрабатывает систему средств, облегчающих процесс образования и

воспитания детей с приобретенными или врожденными отклонениями в развитии

**92. Управление образовательными системами.**

Под децентрализацией в управлении образованием понимается ...

Ответ:

- + a) **передача ряда функций и полномочий высших органов управления низшим**
- b) усиление административного контроля
- c) расширение штата администрации образовательного учреждения
- d) научное планирование преобразований

**93. Основы педагогической деятельности.**

Личная ответственность каждого члена педагогического коллектива за исполнение принятого коллегиальным путем решения составляет сущность принципа \_\_\_\_\_ управления.

Ответ:

- a) научной обоснованности
- b) гуманизации
- + c) **единоначалия и коллегиальности**
- d) системности

**94. Общие основы педагогики.**

Установите соответствие этапов развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).

1. Неумение выполнить предложенное задание самостоятельно, отсутствие общих целей
2. Подражание, копирование идей, действий, традиций
3. Заражение деятельностью, но быстрое потухание при встрече с трудностями
4. Генерация идей и их реализация в творческом поиске

- Ответ:
- 4 а) «горящий факел»
  - 1 б) «песчаная россыпь»
  - 3 в) «мерцающий маяк»
  - 2 д) «мягкая глина»

**95. Теория обучения.**

Педагогические процессы, характеризующие категорию «обучение»: Ответ:  
процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности

- а) процесс подготовки человека к жизни
- + **б) преподавание и учение, взятые в единстве**
- + **в) процесс деятельности педагога и учащегося по усвоению знаний**
- + **д) процесс деятельности педагога и учащегося по передаче знаний**

**96. Общие основы педагогики.**

К внешним закономерностям педагогического процесса относятся следующие ...

Ответ:

- а) результаты педагогического процесса зависят от уровня соответствия содержания, форм, методов педагогического процесса возрастным и индивидуальным возможностям человека
- + **б) цель, задачи, содержание, формы и методы педагогического процесса определяются целями и задачами общества**
- + **в) результативность педагогического процесса зависит от условий, в которых он проходит**
- д) эффективность педагогического процесса зависит от взаимодействия всех его участников

**97. Управление образовательными системами.**

Процедура установления государственной комиссией соответствия показателей обеспеченности образовательного процесса установленным нормам, завершающаяся выдачей документа на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам называется...

Ответ:

- +                    а) лицензированием
- b) аккредитацией
- c) аттестацией

**98. Основы педагогической деятельности.**

Установите соответствие между основными понятиями и определениями особенностей педагогической профессии.

1. Ситуация взаимодействия участников педагогического процесса, которые либо преследуют взаимоисключающие или недостижимые одновременно обеими сторонами цели, либо стремятся реализовать в своих взаимоотношениях несовместимые ценности и нормы

2. Процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка

3. Характеристика разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества

Ответ:

- 2                    а) педагогическое взаимодействие
- 1                    b) педагогический конфликт
- 3                    c) педагогический профессионализм

**99. Общие основы педагогики.**

К внутренним закономерностям педагогического процесса относятся ... Ответ:

- a) цель, задачи, содержание, формы и методы педагогического процесса

определяются требованиями общества

- b) результаты педагогического процесса зависят от уровня соответствия содержания, форм, методов педагогического процесса возрастным и индивидуальным возможностям человека
- + c) **эффективность педагогического процесса зависит от взаимодействия всех его участников**
- + d) **результативность педагогического процесса зависит от условий, в которых он проходит**

### 100. *Общие основы педагогики.*

Установите соответствие между разделами педагогики и предметом их исследования.

- 1. Дидактика
- 2. Методика обучения
- 3. Андрогики

Ответ:

- 2 a) изучает методы, приемы и способы преподавания конкретного учебного предмета
- 3 b) изучает содержание, методы и формы обучения взрослых
- 1 c) изучает содержание, методы и формы преподавания и учения в образовательном учреждении

### База ответов к тестовым вопросам

№ вопроса	№ правильного ответа	№ вопроса	№ правильного ответа	№ вопроса	№ правильного ответа
1	2a, 4b, 3c, 1d	35	1a, 3b, 4c, 2d	69	b
2	d	36	3a, 1b, 2c	70	3a, 1b, 2c
3	b, c	37	A, c	71	C
4	1a, 3b, 2c	38	b	72	A, b, e
5	3a, 1b, 2c	39	D	73	c
6	d	40	A, d, e	74	B, d, e
7	a, d, e	41	2a, 1b, 4c, 3d	75	a

8	A, b	42	1a, 2b, 4c, 3d	76	a
9	a, d	43	B, d	77	3a, 2b, 1c
10	3a, 2b, 1c	44	A	78	a
11	b	45	c	79	3a, 4b, 1c, 2d
12	1a, 2b, 3c	46	d	80	c
13	a, b, e	47	a	81	a
14	2a, 3b, 1c	48	c	82	1a, 2b, 3c
15	c	49	1a, 3b, 2 c	83	d
16	a	50	A, b, e	84	3a, 1b, 2c
17	b	51	3a, 4b, 1c, 2d	85	a
18	c	52	A, c, d	86	c
19	b, c	53	A, c	87	d
20	c, d	54	b	88	a
21	1a, 3b, 2c	55	1a, 3b, 2c	89	1a, 3b, 2c
22	B, c, e	56	1a, 3b, 2c	90	B, d
23	B, d	57	a	91	1a, 3b, 2c
24	3a, 2b, 4c, 1d	58	c	92	a
25	D	59	1a, 3b, 2c	93	c
26	B, d	60	A, b, d	94	4a, 1b, 3c, 2d
27	4a, 2b, 3c, 1d	61	b	95	B, c, d
28	B, c	62	a	96	B, c
29	A, c	63	d	97	a
30	2a, 3b, 4c, 1d	64	c	98	2a, 1b, 3c
31	c	65	2a, 3b, 1c	99	C, d
32	A, c, e	66	d	100	2a, 3b, 1c
33	a	67	C, d		
34	2a, 3b, 1c	68	3a, 4b, 2c, 1d		

## ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

**Общее количество разработанных тестовых заданий: 100**

**Количество тестовых заданий, включаемых в тест на ОЗ: 30**

**Ограничение времени выполнения теста (в мин.): 45**

**Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: да**

**Случайный порядок ответов в тестовом задании: да**

**Критерии оценки результатов тестирования (должны быть указаны в %):**

- *Отлично – 91%-100%*
- *Хорошо – 71%-90%*
- *Удовлетворительно – 51%-70%*
- *Неудовлетворительно – 0%-50%*

### Структура теста на остаточные знания

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе*	Количество тестовых заданий, добавляемых в тест
-------	-------------------	---------------------------------	---

1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	1-9	3
2	Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики	10-18	3
3	Методология педагогической науки и деятельности	19-28	3
4	Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	29-39	3
5	Дидактические концепции и дидактические системы	40-51	3
6	Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса	52-63	3
7	Современные педагогические технологии	64-72	3
8	Организация работы педагога с коллективом	73-82	3
9	Образовательное учреждение как субъект и объект управления	83-91	3
10	Профессиональное становление личности педагога	92-100	3
<b>п</b>	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>30</b>

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

**Тема 1.** Этнос и этнические особенности, их роль в воспитании и социализации личности.

**Тема 2.** Семья как важнейший институт социализации личности и воспитания ребёнка.

**Тема 3.** Менталитет нации и его проявление в концепциях воспитания.

**Тема 10.** Религия и её роль в социализации и воспитании.

**Круглый стол  
(с элементами деловой игры и диспута)**

**Тема 8.** Что эффективнее в процессе воспитания – применение технологий или любовь к ребёнку?

**1. Проблема.**

Какой стиль эффективнее в работе с детьми – авторитарный или демократический?

**2. Концепция диспута**

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Динамические процессы в малой группе/учебной группе/классе. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Групповая динамика. Лидерство и руководство.

Стили лидерства. Преимущества и ограничения каждого из стилей. Влияние психотипа личности на выбор стиля педагога.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)**

1. Предмет и задачи педагогики, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Закон РФ “Об образовании”: о демократизации и гуманизации образования.
3. Национальная доктрина образования в РФ о целях воспитания.
4. Понятие “образование” и его основные функции.
5. Социально-педагогический идеал личности и его конкретно-историческое воплощение.
6. Содержание образования и основные тенденции его развития на рубеже XXI века.



7. Факторы формирования и развития личности.
8. Процесс обучения, его сущность, структура, движущие силы.
9. Цели и содержание воспитания в современных условиях.
10. Методы обучения: сущность, функции, классификация, выбор для конкретных учебных ситуаций.
11. Деятельность как одно из условий развития и воспитания личности.
12. История становления и развития отечественной педагогики (основные педагогические концепции).
13. Дидактические принципы и их реализация в процессе обучения.
14. Семья как институт социализации и воспитания личности.
15. Федеральная программа развития образования в России (2000): основные направления обновления образования.
16. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения.
17. Функции педагога в целостном учебно-воспитательном процессе.
18. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности: объективные факторы, обуславливающие социализацию.
19. Сущность и виды коллектива; его воспитательные функции.
20. История становления и развития зарубежной педагогической науки (основные концепции).
21. Концепция воспитания гражданина в педагогических трудах В. А. Сухомлинского.
22. Дискуссия как метод обучения и воспитания.
23. Цели и проблемы современного образования в России на основе Национальной доктрины образования в РФ.
24. Создание и анализ конкретных ситуаций как метод обучения и воспитания.
25. Сущность нравственного воспитания и его проблемы в современных условиях.
26. Методы научно-педагогического исследования.
27. Педагогическая концепция А. С. Макаренко: современна ли она?
28. Игра как форма и метод обучения.
29. Современные социальные требования к личности и деятельности педагога.
30. Проблема социальных и личностных ценностей в современной педагогике.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Понятие “непрерывное образование”, его социальная и личностная значимость.
33. Новое педагогическое мышление: сущность, содержание, проблемы.
34. Понятие “самообразование”, его место и роль в процессе непрерывного образования человека.
35. Характеристика средств и методов воспитания, их взаимосвязь.
36. Личностно-ориентированный подход к учащимся в процессе обучения.
37. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание; их взаимосвязь.
38. Сущность и функции самовоспитания в процессе развития личности.
39. Культурно-воспитательное значение традиций и общественного мнения в развитии коллектива и личности.
40. Дидактические средства и современные информационные технологии в обучении.
41. Личность как педагогическая категория. Педагогические аспекты ее социализации и развития.
42. Педагогическое руководство процессом формирования и развития коллектива в педагогической концепции А. С. Макаренко.
43. Сущность, принципы и структура процесса воспитания.
44. Проблемное обучение.
45. Конвенция ООН о правах ребенка и ее реализация в образовании и воспитании.
46. Девиантное поведение несовершеннолетних: его профилактика и коррекция.
47. Формирование привычек и культуры поведения.
48. Современные социальные требования к личности и деятельности педагога.
49. Учет возрастных особенностей детей в процессе обучения.
50. Патриотическое воспитание.