

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социально-культурных технологий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Ивент-менеджмент»**

**51.03.03 «Социально-культурная деятельность»**

**«Основы права»**

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, сущность и функции государства и права	УК-2	УК-2.1	Круглый стол, кейс-задача
2.	Понятие и виды источников права	УК-2	УК-2.2	Диспут
3.	Основы конституционного права	УК-2	УК-2.3	Диспут, кейс-задача
4.	Основы административного права	УК-2	УК-2.1	Диспут
5.	Основы гражданского права	УК-2	УК-2.2	Диспут, кейс-задача
6.	Основы семейного права	УК-2	УК-2.3	Устный опрос
7.	Основы трудового права	УК-2	УК-2.1	Круглый стол
8.	Правовая охрана природы	УК-2	УК-2.2	Деловая игра
9.	Охрана правопорядка	УК-2	УК-2.3	Письменная работа
10.	Правовая культура как часть общей культуры общества	УК-2	УК-2.1	Диспут
11.	Правосознание и его структура	УК-2	УК-2.2	Круглый стол
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>				Зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- **«зачтено»** - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- **«не зачтено»** - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Тема 3. Основы конституционного права
2. Тема 4. Основы административного права
3. Тема 5. Основы гражданского права
4. Тема 6. Основы семейного права

#### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; аргументирует свою точку зрения, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; сумел решить, изложенную в задаче или тесте.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; решил, в основном, задачу или тест.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; допустил ошибки при решении задачи или теста.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Круглый стол**

**(с элементами деловой игры и диспута)**

#### **Тема 1. «Понятие, сущность и функции государства и права»**

##### **1. Проблема**

Понятие и элементы формы государства

##### **2. Концепция диспута**

Формы государственного правления: понятие и виды. Формы государственного правления России и ее развитие в современных условиях.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.

Форма национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

Государственный политический режим: понятие и виды. Государственный политический режим современной России. Эволюция и соотношение современных государственных систем.

### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Кейс-задача**

### **Тема «Понятие и виды источников права»**

#### **СТРУКТУРА КЕЙСА**

##### **Методическая часть:**

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

Применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность применения этих знаний для оценки социальных (в том числе и правовых) явлений современного общества.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

- Определять круг задач в рамках поставленной цели;
- Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- Обсуждать проблемные темы права с учетом их важности для общества и науки;
- Актуализировать ценностное восприятие феноменов права и государства, применительно к конкретному кейсовому заданию.

- задачи по анализу кейса для студентов:

- сформировать практико-ориентированные и личностно-актуализированные умения и знания;
- понимать и стараться найти пути решения проблем в действующем праве;
- самостоятельно ставить задачи и их решать;
- учитывать действующее законодательство при выборе решения задачи.

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

- ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;

— соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;

— создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

## **Сюжетная часть**

### ***Введение***

Рассмотрим включение кейс – методовой проблемы на занятии по теме «Соотношение государства и права, типы правового регулирования общественной жизни». Одним из вариантов решения проблемы о соотношении государства и права предполагает исследование компонентов формы государства, влияние на право, тем самым решается задача как общественное явление.

### ***Проблема***

Государство осуществляет свою деятельность на основе совокупности методов практического управления обществом, порождая при этом два типа правового регулирования общественной жизни: общедозволительный и разрешительный.

### ***Перечень источников информации***

Алексеев В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. Правоведение [Электронный ресурс] / Алексеев В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. – Москва: КноРус, 2014. - 470 с.; Власов, В. И. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие [для бакалавров и магистров] / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко. - М.: КноРус, 2016. - 248 с.; Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете; Электронно-библиотечная система: <http://e.lanbook.com/>.

### ***Информационная часть***

К информации, которая позволит студентам понять, систематизировать и конкретизировать знания, предшествующие кейс – методу, следует отнести: задания по теории права, работу с нормативными актами, решение юридических задач,

познавательных заданий вопросов, ориентированных на обретение правового опыта с целью использования его в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором. Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

### **Сценарии решения кейса**

Преподаватель предполагает ответить на вопрос: «Какой компонент формы государства указывает на методы осуществления государственной власти?» При этом, студенческая группа делится на две подгруппы, в каждой из которых выделяются конкретные лица для мотивированного ответа, остальные участники подгруппы высказывают мнения в виде дополнений и уточнений.

Варианты ответов: способы осуществления государственной власти зависят от формы правления и формы государственного устройства. Другая подгруппа считает, что решающим компонентом по данному вопросу является политический режим.

Далее следует вопрос преподавателя, понуждающий высказать как первой, так и второй подгруппам обоснованные мнения: «Достаточно ли конституционного установления, что государство есть «демократическое с республиканской формой правления», правовая деятельность которого порождает в обществе правовой тип регулирования «разрешено все, что прямо не запрещено в законе», либо в деятельности республиканских органов власти доминирует принцип «разрешено только то, что прямо установлено в законах страны».

Поскольку мнения разделились, то преподаватель подводит студентов к мнению о том, какая содержательная часть соответствующего принципа реализуется государством в его законодательстве, формируя тем самым, тип правового регулирования общественной жизни.

### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)**

1. Понятие права, признаки права. Право в объективном и субъективном смысле.
2. Право в системе социальных норм.
3. Источники (формы) права.
4. Правовые системы современности (правовые семьи).

5. Нормативно-правовой акт: понятие, виды, действие во времени, в пространстве, по кругу лиц.
6. Система права. Понятие и виды отраслей права.
7. Методы правового регулирования.
8. Нормы права: понятие, виды, структура.
9. Правоотношения.
10. Реализация права.
11. Толкование права.
12. Правомерное поведение и правонарушение.
13. Юридическая ответственность.
14. Правосознание, правовая культура, правовой нигилизм.
15. Понятие и признаки государства.
16. Теории происхождения государства.
17. Формы государства (формы правления, формы устройства и политический режим).
18. Правовое государство. Разделение властей.
19. Порядок принятия федеральных законов.
20. Порядок принятия федеральных конституционных законов.
21. Избирательные системы.
22. Основы конституционного строя РФ.
23. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ.
24. Федеральные органы государственной власти в РФ.
25. Федеративное устройство России.
26. Правоохранительные органы в РФ.
27. Судебная система. Конституционный Суд РФ.
28. Органы местного самоуправления в РФ.
29. Правоспособность и дееспособность гражданина.
30. Понятие и виды юридических лиц.
31. Объекты гражданских прав.
32. Понятие, виды и форма сделок.
33. Недействительность сделок.
34. Защита прав потребителей.
35. Наследование по закону и по завещанию.
36. Трудовой договор. Его отличия от договоров гражданско-правового характера.



37. Прекращение трудового договора.
38. Рабочее время и время отдыха.
39. Дисциплинарные взыскания в трудовом праве.
40. Охрана труда.
41. Материальная ответственность сторон трудового договора.
42. Защита трудовых прав. Трудовые споры.
43. Заключение и прекращение брака.
44. Алиментные обязательства членов семьи.
45. Понятие и виды преступлений.
46. Состав преступления.
47. Понятие и виды наказаний в уголовном праве.
48. Преступления против личности и собственности.
49. Исковое производство в гражданском процессе.
50. Судебный приказ.
51. Исполнительное производство.
52. Современное международное право.