

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра философии и культурологии

**УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры**

Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)**

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки «Ивент-менеджмент»

**Квалификация:
Бакалавр**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	История в системе социально-	УК-5	<i>Знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы истории;	Конспект лекций

	гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;	
2	Исследователь и исторический источник	УК-5	<i>Уметь:</i> работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников. <i>Владеть:</i> навыками анализа исторических источников.	Доклад на семинарском занятии
3	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5	<i>Знать:</i> различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	Конспект лекций
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5	<i>Уметь:</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Конспект лекций Доклад на семинарском занятии
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	Конспект лекций
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	<i>Уметь:</i> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Конспект лекций
7	Россия и мир в XX начале XXI века	УК-5	<i>Знать:</i> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <i>Уметь:</i> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	Конспект лекций, тест-опрос

			Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики.	
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины				Экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, ис-

	пытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания (тесты, для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Примеры оформления:

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.
2. Тема 6. Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.
3. Тема 7. Россия и мир в XX веке.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута, дебатов)

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

1. Проблема. Ордынское нашествие. «Иго» и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

2. Концепция диспута (круглый стол)

В ходе работы «круглого стола» прослушиваются небольшие сообщения студентов на следующие темы: Батыево нашествие на русские земли; Установление зависимости от Орды (политическая и экономическая составляющая); Понятие «Ига»; Различные точки зрения отечественных историков по вопросу о значении Батыева нашествия и монголо-татарского влияния на судьбы русских земель:

- Н. М. Карамзин
- С. М. Соловьев
- Советская историография
- концепция "евразийцев"
- концепция современных петербургских историков
- Л. Н. Гумилев.

По итогам работы «круглого стола» перед учащимися стоит задача дать ответ на вопросы:

1. На сколько корректно использование понятия «ига» к отношениям между Золотой Ордой и русскими землями: было «иго» или не было?
2. Каково значение установления зависимости Золотой Орды для развития русских земель?

Тема 6. Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Проблема. Столыпинская аграрная реформа.

2. Концепция диспута (классические дебаты)

К занятию студентам предлагается самостоятельно рассмотреть следующие вопросы: Причины проведения Столыпинской аграрной реформы. Подготовка реформы. Ход (экономическая, социальная и политическая сущность). Итоги реформы и её последствия. П. А. Столыпин. На занятии студенты разделяются на три команды: «защитники» Столыпинской аграрной реформы, ее «противники (обвинители)» и «судьи». Перед «защитниками» и «обвинителями» стоит задача, используя подготовленный материал, доказать «судьям»: Была ли реформа Столыпина необходима и оправданна? решила ли она аграрный вопрос в стране. В свою очередь, «судьи», опираясь, на изученный ими материал и на приведенные аргументы сторон, должны определить: доводы какой из команд были более убедительны, и вынести решение по данному «делу».

3. Тема 7. Россия и мир в XX веке

1. Проблема. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.

2. Концепция диспута (круглый стол)

В ходе работы «круглого стола» прослушиваются небольшие сообщения студентов на следующие темы: Причины евроинтеграции; Декларация Шумана; Европейское объединение угля и стали, Европейское оборонительное сообщество, Европейское экономическое сообщество; Европейское общество по атомной энергии; Европейский союз; Европейский союз и Россия; Мультикультурализм в Европе.

По итогам работы «круглого стола» перед учащимися стоит задача дать ответ на вопросы:

1. На сколько жизнеспособным является современный Евросоюз?
2. Оправдала ли себя идея мультикультурализма?

Процедура оценивания:

1. Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

2. Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

3. Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

4. Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность

5. Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ¹ **(для проверки текущих знаний студентов)**

Общее количество тестовых заданий в базе - 100

Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 45

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да

¹ Разрабатываются в соответствии с Методическими рекомендациями о компьютерном тестировании знаний студентов.

Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да

Критерии оценки результатов тестирования:

- Неудовлетворительно – 0 – 55 % правильных ответов
- Удовлетворительно - 56 – 75 % правильных ответов
- Хорошо – 76 – 85 % правильных ответов
- Отлично – 86 % и более правильных ответов

Структура базы тестовых заданий по основным разделам дисциплины (темам)

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе*
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1-15
2	Исследователь и исторический источник	16-24
3.	Особенности становления государственности в России и мире	25-40
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	41-55
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	56-70
6.	Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	71-85
7.	Россия и мир в XX веке начале XXI века	86-100

**последовательность тестовых заданий в пределах темы формируется по порядку*

База тестовых заданий размещена в системе поддержки самостоятельной работы:

<https://edu.gup.ru/course/view.php?id=955>

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

(для проверки остаточных знаний студентов)

Общее количество тестовых заданий в базе – 30

Количество тестовых заданий, включаемых в тест- 15

Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 20

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да

Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да

Критерии оценки результатов тестирования:

- Неудовлетворительно – 0 – 55 % правильных ответов
- Удовлетворительно - 56 – 75 % правильных ответов
- Хорошо – 76 – 85 % правильных ответов
- Отлично – 86 % и более правильных ответов

Структура базы тестовых заданий по основным разделам дисциплины (темам)

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе*	Количество вопросов в тесте
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1-15	2
2	Исследователь и исторический источник	16-24	2
3.	Особенности становления государственности в России и мире	25-40	2
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	41-55	2
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	56-70	2
6.	Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	71-85	2
7.	Россия и мир в XX веке начале XXI века	86-100	3

Тестовые задания для проверки остаточных знаний

1. Под историческим сознанием понимается:

1. совокупность представлений общества и его социальных групп о своем прошлом и прошлом всего человечества;
2. совокупность знаний о человеке;
3. представления о соотношении природы и человеческого общества.

2. К функциям исторической науки не относятся:

1. функция социальной памяти;
2. научно-познавательная функция;
3. функция предвидения.

3. К принципам исторической науки не относятся:

1. принцип историзма;
2. принцип объективности;
3. принцип соответствия.

4. Как назывались древние записи событий:

1. летопись
2. хронология
3. календарь

5. На специфику русской истории оказали факторы:

1. культурно-цивилизованное наследие;
2. сложные климатические условия;
3. благоприятная внешнеполитическая обстановка.

6. Цивилизация Шумера возникла в междуречье:

1. Тигра и Ефрата.

2. Каруна и Керхе.
3. Инда и Ганга.

7. Впервые вопрос о происхождении государства славян был поставлен:

1. древнегреческим историком Геродотом;
2. летописцем **Нестором**;
3. немецкими учеными, работавшими в России, – Миллером и Байером;
4. М.В. Ломоносовым;
5. в «Русской правде» Ярославичей.

8. Что из перечисленного было характерно для жизни древнего Новгорода:

1. Сильная княжеская власть
2. **Активная торговля с Европой**
3. Выборность архиепископа
4. **Частое приглашение и изгнание князей**
5. Жесткая зависимость от Киева
6. Интенсивное развитие земледелия и продажа хлеба по всей Руси

9. Римская империя разделилась на Западную и Восточную:

1. В 395 г.
2. В 410 г.
3. **В 476 г.**

10. Какой город был первым разорён войском Батыя:

1. Владимир
2. Галич
3. Киев
4. **Рязань**

11. Окончательное свержение монгольского ига Русью произошло:

1. 1485 г.
2. 1382г.
3. 1380 г.
4. **1480 г.**

12. Константинополь захвачен турками.

1. В 1204 г.
2. В 1439 г.
3. **В. 1453 г.**

13. Реформация возникла в Германии:

1. XIV в.
2. **XVI в.**
3. XVIII в.

14. С открытием какого континента связывают начало процесса «Великие географические открытия»?:

1. Австралии.
2. **Америки.**
3. Африки.

15. Борьба за власть между боярскими группировками в 30-е годы XVI в. была вызвана:

1. **малолетством Ивана IV;**

2. внешней опасностью;
3. династическим кризисом.

16. Что такое Избранная рада?

1. небольшой кружок близких Ивану IV людей
- 2. высший совет при князе**
3. народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
4. орган, управляющий личными землями князя

17. Английская буржуазная революция произошла:

1. В XVI веке.
- 2. В XVII веке.**
3. В XVIII веке.

18. Чем знаменателен Земский собор 1613 г?

- 1. воцарением династии Романовых на престол;**
2. началом смутного времени;
3. началом «Бунташного века».

19. Петербург начал строиться в:

- 1. 1703 г.**
2. 1725 г.
3. 1712 г.
4. 1700 г.

20. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:

1. Боярская дума
2. Земский собор
3. Государственный совет
- 4. Сенат**

21. В каком году Россия стала называться Российской империей?

1. 1709 г.
2. 1714 г.
- 3. 1721 г.**
4. 1725 г.

22. В результате государственных и административных реформ Петра I в России:

- 1. утвердилась абсолютная власть монарха**
2. усилилась роль земских соборов
3. усилилась роль боярской думы
4. был создан Государственный совет

23. В результате развития индустриальной цивилизации появляются общественные классы:

1. Крестьянство
- 2. Буржуазия**
3. Феодалы
- 4. Наемные рабочие**

24. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия? Укажите верный ответ.

1. Джон Локк

2. **Вольтер**
3. **Жан Жак Руссо**
4. Френсис Бэкон

25. Какие события характеризуют царствование Александра II:

1. **Отмена крепостного права**
2. Учреждение министерств.
3. Издание жалованной грамоты дворянству
4. Секуляризация церковных земель
5. Кровавое воскресенье
6. Северная война
7. Отечественная война 1812 г.

26. Временные рамки Великой войны (Первая мировая война):

1. 1914 – 1917 г.
2. **1914 – 1918 г.**
3. 1905 – 1918 г.

27. Вторая мировая война началась:

1. Нападением Японии на США в 1941 г.
2. **Нападением Германии на Польшу в 1939 г.**
3. Советско-финляндской войной 1939 -1940 гг.

28. США вступило во Вторую мировую войну после:

1. нападения Германии на Польшу
2. вторжения Германии во Францию
3. **нападения Японии на Перл-Харбор**
4. подписания Декларации Объединенных Наций

29. Распад Советского Союза:

1. **1991 г.**
2. 1992 г.
3. В 1993.

30. Период советской истории 1953 -1964 гг. называется:

1. **«Оттепель»**
2. «Перестройка»
3. «Застой»
4. «Коллективизация»
5. «Индустриализация»
6. «Интенсификация»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Источники и их классификация, исторический источник.
4. Восточные славяне в древности
5. Древние империи в Передней Азии.
6. Великое переселение народов.
7. Славянская волна Великого переселения народов.
8. Возникновение первых варварских королевств. Государство Франков.

9. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
10. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
11. Христианизация Древней Руси, изменение духовной и материальной культуры.
12. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
13. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
14. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
15. Монгольское нашествие и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
16. Экспансия Запада на Русь в середине XIII века. Роль Александра Невского в истории России.
17. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
18. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
19. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
20. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Внутренние и внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией в первой половине XVII в.
21. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
22. Церковный раскол в России в XVII веке; его социально-политическая сущность и последствия.
23. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
24. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм".
25. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
26. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
27. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в России XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
28. Крестьянский вопрос в России: этапы решения.
29. Реформы Александра II и их оценка современной исторической наукой.
30. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Экономические преобразования С. Ю. Витте.
31. Реформы П. А. Столыпина и их значение.
32. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
33. Альтернативы развития России после Февральской революции.
34. Итоги Великой войны (Первая Мировая война). Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций.
35. Мир между двумя мировыми войнами. (1918 – 1939 гг.)
36. Октябрьская социалистическая революция в России 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы.
37. Экономическая программа большевиков: «Политика Военного коммунизма».
38. Гражданская война и интервенция в России (начало XX в.).
39. Экономические основы советского политического режима: НЭП, Индустриализация и коллективизация.
40. Вторая Мировая война. (причины, основные этапы, итоги) Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. ООН.
41. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
42. Начало холодной войны. Гонка вооружений (1945-1991 гг.). Создание военно-политических блоков НАТО, ОВД.
43. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

44. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
45. Распад СССР: причины и последствия.
46. Россия на современном этапе (21 век).