

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социально-культурных технологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры

Протокол № 10 от 01 июня 2021 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Этнопедагогика»**

**51.03.03 «Социально-культурная деятельность»**

**«Ивент-менеджмент»**

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Этнопедагогика» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

**Оценочные и методические материалы** включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в проблематику этнопедагогики	ПК-2,5	ПК-2.1 способен к осуществлению развивающей социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, ПК-2.2 способен к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения ПК-5.1 Способен к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях культуры, образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования, образовательных организациях дополнительного образования ПК-5.2 способен к участию	Подготовка резюме (выводов для себя) и их обсуждение.

			в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности	
2.	Тема 2. Проблема социализации детей и традиции их воспитания в культуре разных народов	ПК-2,5	<p>ПК-2.1 способен к осуществлению развивающей социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения,</p> <p>ПК-2.2 способен к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения</p> <p>ПК-5.1 Способен к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях культуры, образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования, образовательных организациях дополнительного образования</p> <p>ПК-5.2 способен к участию в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p>	Опрос
3.	Тема 3. Особенности воспитания в русской этнической культурной традиции	ПК-2,5	<p>ПК-2.1 способен к осуществлению развивающей социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения,</p> <p>ПК-2.2 способен к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной</p>	Подготовка резюме (выводов для себя) и их обсуждение.

			<p>деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения</p> <p>ПК-5.1 Способен к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях культуры, образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования, образовательных организациях дополнительного образования</p> <p>ПК-5.2 способен к участию в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p>	
4.	Тема 4. Особенности семейных сценариев в контексте этнопедагогики	ПК-2,5	<p>ПК-2.1 способен к осуществлению развивающей социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения,</p> <p>ПК-2.2 способен к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения</p> <p>ПК-5.1 Способен к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях культуры, образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования, образовательных</p>	Написание текстов, выполнение рисуночных тестов

			<p>организациях дополнительного образования</p> <p>ПК-5.2 способен к участию в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p>	
5.	Тема 5. Отношение к труду и трудовое воспитание в народной педагогике	ПК-2,5	<p>ПК-2.1 способен к осуществлению развивающей социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения,</p> <p>ПК-2.2 способен к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения</p> <p>ПК-5.1 Способен к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях культуры, образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования, образовательных организациях дополнительного образования</p> <p>ПК-5.2 способен к участию в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p>	Подготовка резюме (выводов для себя) и их обсуждение.
6.	Тема 6. Рост этнического самосознания и идея национального образования (история и современность)	ПК-2,5	<p>ПК-2.1 способен к осуществлению развивающей социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения,</p>	Подготовка резюме (выводов для себя) и их обсуждение. Составление ассоциативного

			<p>ПК-2.2 способен к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения</p> <p>ПК-5.1 Способен к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях культуры, образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования, образовательных организациях дополнительного образования</p> <p>ПК-5.2 способен к участию в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p>	ряда
7.	Тема 7. Предназначение и сущность национальной школы. Модели национальной школы	ПК-2,5	<p>ПК-2.1 способен к осуществлению развивающей социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения,</p> <p>ПК-2.2 способен к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения</p> <p>ПК-5.1 Способен к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях культуры,</p>	Подготовка резюме (выводов для себя) и их обсуждение

		образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования, образовательных организациях дополнительного образования ПК-5.2 способен к участию в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности	
<b>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</b>			Зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

## 3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ



## **Темы рефератов**

1. Возникновение и развитие этнопедагогики.
2. Основные понятия этнопедагогики.
3. Связь этнопедагогики с другими науками.
4. Этнопедагогический процесс.
5. Идеалы, ценности, цели и задачи воспитания.
6. Факторы формирования и развития личности.
7. Нормативные ценности воспитания и их отражение в фольклорной традиции.
8. Эволюция родительских функций в различных этнических культурах.
9. Сущность процесса обучения.
10. Дидактика, ее основные категории.
11. Современная дидактическая система
12. Этнические особенности воспитания в Западной Европе.
13. Нормативные идеалы личности в русской дворянской семье.
14. Этнография детства и особенности воспитания в Японии.
15. Христианское отношение к трудовой деятельности как к добродетели.
16. Этнические особенности воспитания в народах Юго-Восточной Азии.
17. Эволюция родительских функций в различных этнических культурах.
18. Система ценностей русского дворянского воспитания. Понятие чести и достоинства.
19. Методы и средства дворянского воспитания.
20. Природно-календарная цикличность молодежной игры и ее социализирующие функции.
21. Трудовое воспитание в русской этнической традиции.
22. Характеристика народного представления о ребенке в раннем периоде (Россия).
23. Особенности полового воспитания в русской этнической традиции.
24. Социализирующие функции празднично-обрядового поведения.
25. Идеалы христианского воспитания в традиционной русской культуре.

## **Тестовые материалы**

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

### **ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Общее количество тестовых заданий в базе на - 30
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 30
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
  - Неудовлетворительно – 0 – 55% правильных ответов
  - Удовлетворительно - 55 – 75% правильных ответов
  - Хорошо – 75 - 90% правильных ответов
  - Отлично – 90% и более правильных ответов

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)**

1. Предмет этнопедагогики, ее взаимосвязь с другими науками.

2. Цели и задачи этнопедагогике
3. Факторы формирования и развития личности.
4. Процесс воспитания, его сущность, структура, движущие силы.
5. Цели и содержание воспитания в современных условиях.
6. Возникновение и развитие этнопедагогике.
7. Основные понятия этнопедагогике.
8. Связь этнопедагогике с другими науками.
9. Этнопедагогический процесс.
10. Идеалы, ценности, цели и задачи воспитания.
11. Факторы формирования и развития личности.
12. Нормативные ценности воспитания и их отражение в фольклорной традиции.
13. Эволюция родительских функций в различных этнических культурах
14. Семья как институт социализации и воспитания личности.
15. Функции родителя в целостном учебно-воспитательном процессе.
16. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности: объективные факторы, обуславливающие социализацию.
17. Воспитательные функции детского коллектива.
18. Система ценностей русского дворянского воспитания. Понятие чести и достоинства.
19. Трудовое воспитание в русской этнической традиции.
20. Особенности полового воспитания в русской этнической традиции
21. Проблемы социализации и воспитания в традиционных культурах.
22. Инициации и обряды перехода как средства и способы социализации в традиционном обществе.
23. Методы и формы раннего воспитания в русской этнической традиции.
24. Роль отца и матери в традиционном воспитании.
25. Значение фольклора как средство этнического воспитания.
26. Личность в контексте национальной культуры. Понятие национального характера
27. Воспитывающая и развивающая функция детской игры.
28. Социализирующая функция детской игры. Игра как феномен культуры.
29. Предмет этнопедагогике, ее взаимосвязь с другими науками.
30. Цели и задачи этнопедагогике.
31. Понятие народной педагогике: задачи, функции.
32. Понятие народной педагогике в трудах Я. Каменского.
33. Понятие народной педагогике в трудах К.Д. Ушакова.
34. Понятие народной педагогике в трудах А.С. Макаренко.
35. Понятие народной педагогике в трудах В.А. Сухомлинского.
36. Понятие этнической идентичности.
37. Типы и структура этнической идентичности.
38. Стратегии сохранения этнической идентичности.
39. Культурные синдромы Г. Триандиса.
40. Культурные измерения по Г. Ховстедде.
41. Процесс культурной трансмиссии.
42. Раннее развитие в разных культурах.
43. Процессы инкультурации и социализации.
44. Христианская этика и мораль.
45. Мораль и этика буддизма.
46. Мораль и этика ислама.
47. Мораль и этика иудаизма.
48. Этические ценности северных народов.
49. Христианские воспитательные традиции.
50. Мусульманские воспитательные традиции.

51. Иудейские воспитательные традиции.
52. Буддийские воспитательные традиции.
53. Традиции корейской народной педагогики.
54. Возникновение и развитие этнопедагогики.
55. Связь этнопедагогики с другими науками.
56. Нормативные ценности воспитания и их отражение в фольклорной традиции.
57. Эволюция родительских функций в различных этнических культурах.
58. Трудовое воспитание в русской этнической традиции.
59. Особенности полового воспитания в разных этнических традициях.
60. Проблемы социализации и воспитания в традиционных культурах.
61. Методы и формы раннего воспитания в русской этнической традиции.
62. Роль отца и матери в традиционном воспитании.
63. Фольклор как средство этнического воспитания.