

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИОЛОГИЯ

51.03.03 – «Социально-культурная деятельность»

Профиль подготовки «Ивент-менеджмент»

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Социология» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Становление социологии как науки и ее специфика	УК-5	УК-5.1 Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; УК-5.2 Уметь: применять технологии межкультурного взаимодействия; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; УК-5.3 Владеть: технологией межкультурного взаимодействия; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения;	Доклады, мозговой штурм
2	Социальные общности и институты	УК-5	УК-5.1 Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; УК-5.2 Уметь: применять технологии межкультурного взаимодействия; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; УК-5.3 Владеть: техно-	Доклады, мозговой штурм

			логией межкультурного взаимодействия; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения;	
3	Социальная стратификация	УК-5	УК-5.1 Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; УК-5.2 Уметь: применять технологии межкультурного взаимодействия; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; УК-5.3 Владеть: технологией межкультурного взаимодействия; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения;	Обсуждение мини-рефератов
4	Социальная мобильность и изучение социальных процессов	УК-5	УК-5.1 Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; УК-5.2 Уметь: применять технологии межкультурного взаимодействия; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; УК-5.3 Владеть: технологией межкультурного взаимодействия; способами анализа разногла-	Доклады

			сий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения;	
5	Социальное действие и взаимодействие	УК-5	УК-5.1 Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; УК-5.2 Уметь: применять технологии межкультурного взаимодействия; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; УК-5.3 Владеть: технологией межкультурного взаимодействия; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения;	Доклады, тестирование
6	Социология личности и социология культуры	УК-5	УК-5.1 Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; УК-5.2 Уметь: применять технологии межкультурного взаимодействия; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; УК-5.3 Владеть: технологией межкультурного взаимодействия; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения;	Доклады, мозговой штурм

7	Социальные изменения	УК-5	УК-5.1 Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; УК-5.2 Уметь: применять технологии межкультурного взаимодействия; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; УК-5.3 Владеть: технологией межкультурного взаимодействия; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения;	Деловая игра
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				Зачет

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» - студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине.

- «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.

4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Структура банка тестовых вопросов для контроля знаний

№ п/п	Наименование темы	Количество тестовых вопросов по теме
1	Становление социологии как науки и ее специфика	1-4
2	Социальные общности и институты	5-8
3	Социальная стратификация	9-12
4	Социальная мобильность и изучение социальных процессов	13-16
5	Социальное действие и взаимодействие	17-20
6	Социология личности и социология культуры	21-25
7	Социальные изменения	26-30
n	Итого по дисциплине	30

Банк тестовых вопросов¹

1. Предмет социологии как науки:

- a) существует независимо от ученых-социологов;
- b) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- c) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- d) **дискуссионен, зависит от научных подходов ученых-социологов.**

2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- a) **О. Конт;**

¹ Разрабатываются в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке тестовых заданий для контроля остаточных знаний

- b) Р. Оуэн;
- c) Ж.-Ж.Руссо;
- d) Ш. Фурье.

3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- a) М. Веберу;
- b) Э. Гидденсу;
- c) П. А. Сорокину;
- d) В. А. Ядову.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- a) социальная динамика;
- b) социальная механика;
- c) социальная статика;
- d) социальная физика

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение, прежде всего, для развития:

- a) общесоциологических теорий;
- b) специальных социологических теорий;
- c) фундаментальных основ социологии;
- d) эмпирической базы социологии.

6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

- a) этапа предшественников социологии;
- b) этапа возникновения социологии;
- c) классического этапа социологии;
- d) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- a) М Ковалевского;
- b) Т. Парсонса;
- c) Е. де Роберти;
- d) П. Сорокина.

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- a) этапа предшественников социологии;
- b) этапа возникновения социологии;
- c) классического этапа социологии;
- d) современного этапа социологии.

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- a) М. Вебер;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) Т. Парсонс;
- d) П. Сорокин.

10. Хотгорнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:

- a) влияния индустриализации на среду обитания;
- b) влияния миграции на условия жизни работников;
- c) влияния урбанизации на культурную среду;
- d) **влияния условий труда на рост производительности»**

11. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- a) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- b) **многоуровневый комплекс теорий и типов знания;**
- c) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- d) комплекс общесоциологических теорий.

12. Структурный функционализм выступает:

- a) **общесоциологической теорией;**
- b) социологической теорией среднего уровня;
- c) отраслевой социологической теорией;
- d) эмпирическим социологическим знанием.

13. Социальные изменения происходят:

- a) **на макро- и микроуровне;**
- b) только на макроуровне;
- c) только на микроуровне.

14. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- a) социальное движение;
- b) **социальное изменение;**
- c) социальный контроль;
- d) социальный процесс.

15. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- a) М. Вебер;
- b) К. Маркс;
- c) **О. Конт;**
- d) Э. Дюркгейм.

16. Отметьте самый распространенный метод социологии.

- a) анализ документов;
- b) эксперимент;
- c) наблюдение;
- d) **опрос.**

17. Какое общество называют традиционным?

- a) индустриальное;
- b) **доиндустриальное;**
- c) постиндустриальное.

18. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

- a) культурным лагом;
- b) **культурными универсалиями;**
- c) социальными нормами,

- d) социальными ценностями.
- 19. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:**
- a) массовой культурой;
 - b) народной культурой;
 - c) субкультурой;
 - d) элитарной культурой.
- 20. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:**
- a) социальная позиция;
 - b) социальная роль;
 - c) социальный престиж;
 - d) социальный статус.
- 21. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:**
- a) социальная мобильность;
 - b) социальная позиция;
 - c) социальная роль;
 - d) социальный престиж.
- 22. Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:**
- a) воспитанием личности;
 - b) девиацией личности;
 - c) маргинализацией личности;
 - d) социализацией
- 23. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:**
- a) М. Вебер;
 - b) Э. Дюркгейм;
 - c) О. Коят;
 - d) Т. Парсонс.
- 24. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:**
- a) социально-демографическую структуру;
 - b) социально-классовую структуру;
 - c) социально-профессиональную структуру;
 - d) социально-этническую структуру.
- 25. Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:**
- a) социально-демографической структуры общества;
 - b) социально-конфессиональной структуры общества;
 - c) социально-профессиональной структуры общества;
 - d) социально-этнической структуры общества.
- 26. Социальная стратификация выражает:**
- a) социальную адаптацию;
 - b) социальную дифференциацию;
 - c) социальную интеграцию;

d) социальную конфронтацию

27. Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:

- a) вертикальной мобильности;
- b) горизонтальной мобильности;
- c) групповой мобильности;
- d) межпоколенной мобильности

28. Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:

- a) высший слой общества;
- b) низший слой общества;
- c) олигархический слой общества;
- d) средний слой общества.

29. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:

- a) аналитическим;
- b) пилотажным;
- c) прикладным
- d) фундаментальным.

30. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:

- a) аналитическим;
- b) оперативным;
- c) полевым;
- d) сплошным.

№ тестового вопроса	№ правильного варианта ответа	№ тестового вопроса	№ правильного варианта ответа	№ тестового вопроса	№ правильного варианта ответа
1	d	11	b	21	c
2	a	12	a	22	d
3	c	13	a	23	a
4	d	14	b	24	a
5	d	15	c	25	c
6	c	16	d	26	b
7	d	17	b	27	a
8	d	18	b	28	d
9	b	19	c	29	b
10	d	20	d	30	c

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Общее количество разработанных тестовых заданий: 30

Количество тестовых заданий, включаемых в тест на ОЗ: 30

Ограничение времени выполнения теста (в мин.): 45

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: да

Случайный порядок ответов в тестовом задании: да

Критерии оценки результатов тестирования (должны быть указаны в %):

- *Отлично – 91%-100%*
- *Хорошо – 71%-90%*
- *Удовлетворительно – 51%-70%*
- *Неудовлетворительно – 0%-50%*

Структура теста на остаточные знания

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе*	Количество тестовых заданий, добавляемых в тест
1	Становление социологии как науки и ее специфика	1-4	4
2	Социальные общности и институты	5-8	4
3	Социальная стратификация	9-12	4
4	Социальная мобильность и изучение социальных процессов	13-16	4
5	Социальное действие и взаимодействие	17-20	4
6	Социология личности и социология культуры	21-25	5
7	Социальные изменения	26-30	5
	Итого		30

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету)

1. Становление социологии как науки.
2. Объект и предмет и роль социологии в обществе.
3. Общество как социальная система в представлении Г. Спенсера, Т. Парсонса и Э. Дюркгейма.
4. Концепция социальных фактов Э. Дюркгейма.
5. Структурный функционализм как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
6. Символический интеракционизм как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
7. Феноменология как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
8. Этнометодология как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
9. Социальный институт: понятие, механизмы возникновения и институциональные признаки.
10. Социальная группа: понятие, основные подходы и признаки.
11. Социальные организации: понятие и подходы к пониманию.
12. Социализация личности: понятие, этапы и агенты.
13. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
14. Основные теории социализации (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже и Колберг).
15. Социальное действие и социальное взаимодействие.
16. Классификация социального действия М.Вебера.
17. Девиантное и делинквентное поведение: понятие и подходы к объяснению причин.
18. Теории девиантного поведения.

19. Социальное поведение и социальный контроль.
20. Социальная стратификация: сущность и основные модели.
21. Типы социальной стратификации и их характеристика.
22. Теории социальной стратификации.
23. Понятие и виды социальной мобильности.
24. Российская и западная модели стратификации: особенности формирования и репрезентации.
25. Бедность как социальное явление.
26. Особенности формирования верхнего и среднего класса в России: факторы, этапы и критерии выделения.
27. Культура как регулятор общественных отношений.
28. Основные элементы и функции культуры.
29. Культурная статика и культурная динамика.
30. Модель социальной-эволюции Д. Белла.
31. Концепция модернизации общества М. Леви и Ш. Айзенштадта.
32. Социально-экономические причины возникновения и тенденции развития виртуализации (идеи А. Крокера, А. Бюля и Д. Иванова).
33. Эволюция института семьи.
34. Социальный конфликт: сущность, типология.
35. Методы социологического анализа.
36. Проблема легитимизации однополых браков.
37. Неполная семья: причины возникновения.
38. Коллективное поведение
39. Альтернативы марксистским социологическим воззрениям.
40. Социальные нормы и социальные санкции.
41. Основные методы социологического исследования.
42. Традиционные и современные типы семьи.
43. Взаимовлияние семьи и других институтов общества.
44. Критерии и основы демократического устройства государства.
45. Социальный статус и роли: взаимосвязь и различия.
46. Социологические воззрения античности.
47. Социологические воззрения средневековья.
48. Социологические теории Нового времени.
49. Утопические теории 16 – 18 веков как предпосылка зарождения социологии.
50. Западноевропейские социологические воззрения 19 века.
51. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
52. Мир как социальная система государств.
53. Социальные изменения: сущность, виды, формы.
54. Ведущие социальные институты общества.
55. Статус, лидерство, авторитет, имидж.
56. Объяснение причин суицидов Э. Дюркгеймом.
57. Теория политической власти М. Вебера.
58. Роль культуры в поддержании социальной стабильности общества.
59. Социальные системы: закономерности формирования и развития.
60. Миграция как вид социальной мобильности.