

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

51.03.03 – «Социально-культурная деятельность»

Профиль подготовки «Ивент-менеджмент»

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Социология семьи» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Сущность и функции семьи	УК-6	<p>УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p>	Доклады, круглый стол

			УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.	
2	Трансформация семейных отношений в современном обществе	УК-6	<p>УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного про-</p>	Доклады, деловая игра

			<p>фессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p> <p>УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.</p>	
3	Стадии развития семьи и внутрисемейные взаимоотношения	УК-6	<p>УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личност-</p>	Обсуждение рефератов, деловая игра

			<p>ного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p> <p>УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.</p>	
4	Семейные роли и сценарии. Особенности конфликтных семей	УК-6	<p>УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p>	Доклад, Case-study

			<p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p> <p>УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.</p>	
5	Особенности воспитания ребенка. Детско-родительские отношения.	УК-6	<p>УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из</p>	Доклад, обсуждение в микрогруппах

			<p>этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p> <p>УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.</p>	
6	Направления оптимизации семейных взаимодействий	УК-6	<p>УК-6.1 Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной</p>	Тестирование по всему курсу

		<p>реализации, путях использования творческого потенциала; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способности совершенствования своей деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.2 Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности; уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;</p> <p>УК-6.3 основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья; способами управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.</p>	
--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (экзамен):

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетво-	Студент усвоил только основной программный материал, но

рительно	не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания (тесты, в том числе для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

4.1. Структура банка тестовых вопросов

Структура банка тестовых вопросов для контроля знаний

№ п/п	Наименование темы	Количество тестовых вопросов по теме
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Сущность и функции семьи	5
2.	Трансформация семейных отношений в современном обществе	5
3.	Стадии развития семьи и внутрисемейные взаимоотношения	5
4.	Семейные роли и сценарии. Особенности конфликтных семей	5
5.	Особенности воспитания ребенка. Детско-родительские отношения.	5
6.	Направления оптимизации семейных взаимодействий	5
	Итого по дисциплине	30

Банк тестовых вопросов¹

Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Сущность и функции семьи

1. Семья – это:

¹ Разрабатываются в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке тестовых заданий для контроля остаточных знаний

- а) общность людей, объединенных совместными интересами;
- б) общность людей, ведущих совместное хозяйство;
- в) общность людей, связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге.**

2. Семья не может быть представлена как:

- а) общность лиц, объединенных совместными заботами и интересами повседневной жизни;
- б) малая группа, связанная общим бытом;
- в) социальный институт;
- г) общественная организация.**

3. К основным функциям семьи можно отнести:

- а) координация внутренних устремлений супругов, их самоопределение и др.
- б) репродуктивность, хозяйственно-экономическая деятельность и др.**
- в) обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям и др.

4. Какая семейная функция обеспечивает биологическое воспроизводство общества и удовлетворяет потребность супругов в детях?

- а) сексуальная;
- б) репродуктивная;**
- в) эмоционально-психологическая;
- г) гедонистическая.

5. Как называется семья, которая состоит из одной брачной пары без детей или с детьми, несостоящими в браке?

- а) многодетная семья;
- б) сложная семья;
- в) нуклеарная семья;**
- г) расширенная семья.

Тема 2. Трансформация семейных отношений в современном обществе

6. К какому типу может быть отнесена семья, в которой совместно обсуждаются семейные решения, но сохраняется доминирующая роль одного из супругов?

- а) авторитарная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) партнерская семья.**

7. Как называют семью, в которой доминируют интересы ребенка?

- а) традиционная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) детоцентрическая семья;**
- г) партнерская семья.

8. Какую семью характеризует забвения всяких этических норм поведения и применение насилия в отношении ее членов?

- а) конфликтная семья;
- б) аморальная семья;**
- в) асоциальная семья;
- г) педагогически несостоятельная семья

9. Какая из ниже перечисленных семей относится к категории семей социального риска?
- а) педагогически несостоятельная;
 - б) конфликтная семья;
 - в) авторитарная семья;
 - г) **малообеспеченная.**

10. Как именуется бездетные по разным причинам семьи?
- а) нуклеарные;
 - б) **супружеские;**
 - в) семьи осколочного типа;
 - г) неполные семьи.

Тема 3. Стадии развития семьи и внутрисемейные взаимоотношения

11. На психологическую совместимость супругов особенно сильно влияет?
- а) трудовая стабильность;
 - б) материальная обеспеченность;
 - в) **внутренняя культура и темперамент супругов;**
 - г) продолжительность знакомства до брака.

12. Какой период продолжительности совместной жизни супругов относится к критерию молодой семьи?
- а) до двух лет (при рождении детей - без ограничения);
 - б) **до трех лет (при рождении детей – без ограничения);**
 - в) до пяти лет (при рождении детей – без ограничения);
 - г) до семи лет (при рождении детей – без ограничения).

13. К какой стадии развития молодой семьи относится период супружества с наличием грудных детей (ребенка)?
- а) младший супружеский возраст;
 - б) **вступление в родительский возраст;**
 - в) семья с дошкольным ребенком.

14. Какой критический период в развитии молодой семьи связан с особенностью протекания биохимических процессов у супругов?
- а) период первичной адаптации;
 - б) период вступления семьи в стадию младшего родительского возраста;
 - в) **период дальнейшего развития сложившейся молодой семьи.**

15. Назовите важную мотивацию обострения проблемы «отцов и детей» в средневозрастных семьях?
- а) недостаточный образовательный уровень родителей;
 - б) проблемы со здоровьем у детей;
 - в) **стремление родителей с нереализованными возможностями любыми путями самореализовать их через своих детей.**

Тема 4. Семейные роли и сценарии. Особенности конфликтных семей

16. Из неблагополучных семей наиболее распространенной является?
- а) неполная семья;
 - б) **конфликтная семья;**
 - в) аморальная семья;
 - г) асоциальная семья;

д) педагогически несостоятельная семья.

17. Какой вид конфликтов преобладает в российских семьях?

- а) **между супругами;**
- б) между детьми;
- в) между родителями и детьми.

18. В каких из перечисленных семей наблюдается наименьший уровень удовлетворенности подростков отношений с родителями?

- а) **в конфликтных семьях;**
- б) в неполных семьях;
- в) в патриархальных семьях;
- г) в многодетных семьях.

19. Какой вид семейного насилия в современной России является основной?

- а) **насилие родителей в отношении детей;**
- б) насилие прародителей в отношении внуков;
- в) насилие супругов в отношении друг друга;
- г) насилие детей в отношении родителей;
- д) насилие внуков в отношении прародителей.

20. Что является основной причиной роста числа неполных семей в Российской Федерации?

- а) **разводы родителей;**
- б) смерть одного из родителей;
- в) лишение одного из родителей родительских прав;
- г) создание материнской семьи путем внебрачной рождаемости.

Тема 5. Особенности воспитания ребенка. Детско-родительские отношения.

21. Конституции Российской Федерации забота о детях, их воспитание квалифицируется как?

- а) право родителей;
- б) родительская обязанность;
- в) **равное право и обязанность родителей;**

22. При достижении ребенком какого возраста обязателен учет его мнения при принятии важных для него решений?

- а) при достижении 8 лет;
- б) **при достижении 10 лет;**
- в) при достижении 12 лет;
- г) при достижении 14 лет.

23. Обязан ли по закону родители обеспечить получение детьми основного общего образования?

- а) **да;**
- б) да при условии, если их дети не испытывают интереса к обучению;
- в) нет.

24. По мнению авторитарных специалистов, (геронтологов, психологов) наиболее предпочтительным вариантом проживания пожилых супругов было бы?

- а) их совместное проживание с детьми;
- б) их совместное проживание с внуками;

- в) их самостоятельное проживание вдалеке от детей и внуков;
- г) их самостоятельное проживание, но не далеко от детей и внуков

25. Самым массовым типом многодетной семьи в Российской Федерации является?

- а) семья из трех детей;
- б) семья из четырех детей;
- в) семья из пяти детей;
- г) семья из шести и более детей.

Тема 6. Направления оптимизации семейных взаимодействий

26. Что можно отнести к основным парадигмам современного развития семейно брачных отношений?

- а) сохранение моногамности и распространение полигамности;
- б) явления кризиса и модернизации семьи;
- в) соотношение зарегистрированных браков и «гражданских» семейных союзов;

27. В рамках какой замещающей семьи ребенок может быть предан не только долгосрочно (от 6 месяцев и долее), но и краткосрочно (от одного дня до 6 месяцев)?

- а) в опекунской семье;
- б) в приемной семье;
- в) в патронатной семье;

28. В какая форма замещающей семьи допускает воспитание максимум трех детей?

- а) опекунская семья;
- б) патронатная семья;
- в) приемная семья.

29. Кому в семье предпочтительнее заниматься планированием бюджета?

- а) жене;
- б) мужу;
- в) совместно супругам без привлечения детей;
- г) совместно супругам с привлечением детей.

30. По данным социологических исследований, кто является основным исполнителем, распределения денег в семье в счастливых браках?

- а) жена;
- б) совместно супруги;
- в) муж.

База ответов к тестовым вопросам

№ вопро-са	№ правильного ответа	№ вопро-са	№ правильного ответа	№ во-проса	№ правиль-ного ответа
1	в	11	в	21	в
2	г	12	б	22	б
3	б	13	б	23	а
4	б	14	в	24	г
5	в	15	в	25	а
6	в	16	б	26	б
7	в	17	а	27	в
8	б	18	а	28	б
9	г	19	а	29	г

10	б	20	а	30	б
----	---	----	---	----	---

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Общее количество разработанных тестовых заданий: 30

Количество тестовых заданий, включаемых в тест на ОЗ: 30

Ограничение времени выполнения теста (в мин.): 45

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: да

Случайный порядок ответов в тестовом задании: да

Критерии оценки результатов тестирования (должны быть указаны в %):

- *Отлично* – 91%-100%
- *Хорошо* – 71%-90%
- *Удовлетворительно* – 51%-70%
- *Неудовлетворительно* – 0%-50%

Структура теста на остаточные знания

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе*	Количество тестовых заданий, добавляемых в тест
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Сущность и функции семьи	1-5	5
2.	Трансформация семейных отношений в современном обществе	6-10	5
3.	Стадии развития семьи и внутрисемейные взаимоотношения	11-15	5
4.	Семейные роли и сценарии. Особенности конфликтных семей	16-20	5
5.	Особенности воспитания ребенка. Детско-родительские отношения.	21-25	5
6.	Направления оптимизации семейных взаимодействий	26-30	5
п	Итого	30	30

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Жизненный цикл семьи, ее динамика.
2. Кризис семьи в современных условиях России: его причины и пути преодоления.
3. Типы семьи, их структура и особенности.
4. Социально-экономические отношения современной семьи.
5. Причины разводов и подготовка молодежи к браку.
6. Проблемы рождаемости и планирования семьи в современных условиях России.
7. Современное сиротство: масштабы и причины.
8. Задачи и перспективы решения проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

9. Семья как первичный фактор социализации личности ребенка.
10. Воспитательный потенциал современной семьи: факторы, способствующие и препятствующие его реализации.
11. Межличностные отношения в семье: проблемы супружеских взаимоотношений.
12. Межличностные отношения в семье: проблемы взаимоотношений между родителями и детьми.
13. Межрелигиозные браки: специфика взаимоотношений в них.
14. Неполная семья: ее особенности, ребенок в такой семье.
15. Конфликтная семья: ее особенности, положение ребенка в такой семье.
16. Многодетная семья, ее особенности, социальная помощь многодетной семье.
17. Особенности семьи, возникшей после повторного брака.
18. Взаимоотношения родителей и детей в семьях, возникших после повторного брака.
19. Правовая и социально-педагогическая защита детей из неблагополучной семьи.
20. Социокультурные особенности добрачного периода у разных народов.
21. Молодая семья: ее задачи и особенности, помощь молодой семье.
22. Положение пожилого человека в семье.
23. Человек на пенсии: социальные проблемы и образ жизни.
24. Проблема одиночества: социально-экономическая, социально-психологическая помощь, взаимопомощь поколений.
25. Семья и брак в истории человеческого общества.
26. Нетрадиционная семья в современном обществе.
27. Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее реализация в России.
28. Семейные конфликты, их истоки и способы разрешения.
29. Содержание и организация деятельности территориальных центров социальной помощи семье.
30. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения семьи в России.
31. Основные направления государственной социальной политики по защите детей.
32. Медико-демографические показатели здоровья населения и семьи в России.
33. Социально незащищенные семьи: типы семей, условия и уровни оказания помощи.
34. Проблемы матерей-одиночек.
35. Межличностные отношения супругов как фактор семейного воспитания детей.
36. Методы изучения семьи и диагностика ее нарушений.
37. Межличностные отношения в патриархальной семье