

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол №__ от «__» апреля 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИОЛОГИЯ

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Социология» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Становление социологии как науки и ее специфика	ОПК-4 ПК-6	Доклады, мозговой штурм
2	Социальные общности и институты	ОПК-4 ПК-6	Доклады, мозговой штурм
3	Социальная стратификация	ОПК-4 ПК-6	Обсуждение мини-рефератов
4	Социальная мобильность и изучение социальных процессов	ОПК-4 ПК-6	Доклады
5	Социальное действие и взаимодействие	ОПК-4 ПК-6	Доклады, тестирование
6	Социология личности и социология культуры	ОПК-4 ПК-6	Доклады, мозговой штурм
7	Социальные изменения	ОПК-4 ПК-6	Деловая игра

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников

	(классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Структура банка тестовых вопросов для контроля знаний

№ п/п	Наименование темы	Количество тестовых вопросов по теме
1	Становление социологии как науки и ее специфика	1-4

2	Социальные общности и институты	5-8
3	Социальная стратификация	9-12
4	Социальная мобильность и изучение социальных процессов	13-16
5	Социальное действие и взаимодействие	17-20
6	Социология личности и социология культуры	21-25
7	Социальные изменения	26-30
n	Итого по дисциплине	30

Банк тестовых вопросов¹

1. Предмет социологии как науки:

- a) существует независимо от ученых-социологов;
- b) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- c) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- d) **дискуссионен, зависит от научных подходов ученых-социологов.**

2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- a) **О. Конт;**
- b) Р. Оуэн;
- c) Ж.-Ж.Руссо;
- d) Ш. Фурье.

3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- a) М. Веберу;
- b) Э. Гидденсу;
- c) **П. А. Сорокину;**
- d) В. А. Ядову.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- a) социальная динамика;
- b) социальная механика;
- c) социальная статика;
- d) **социальная физика**

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение, прежде всего, для развития:

- a) общесоциологических теорий;
- b) специальных социологических теорий;
- c) фундаментальных основ социологии;
- d) **эмпирической базы социологии.**

6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

- a) этапа предшественников социологии;

¹ Разрабатываются в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке тестовых заданий для контроля остаточных знаний

- b) этапа возникновения социологии;
- c) **классического этапа социологии;**
- d) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- a) М Ковалевского;
- b) Т. Парсонса;
- c) Е. де Роберти;
- d) **П. Сорокина.**

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- a) этапа предшественников социологии;
- b) этапа возникновения социологии;
- c) классического этапа социологии;
- d) **современного этапа социологии.**

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- a) М. Вебер;
- b) **Э. Дюркгейм;**
- c) Т. Парсонс;
- d) П. Сорокин.

10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:

- a) влияния индустриализации на среду обитания;
- b) влияния миграции на условия жизни работников;
- c) влияния урбанизации на культурную среду;
- d) **влияния условий труда на рост производительности»**

11. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- a) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- b) **многоуровневый комплекс теорий и типов знания;**
- c) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- d) комплекс общесоциологических теорий.

12. Структурный функционализм выступает:

- a) **общесоциологической теорией;**
- b) социологической теорией среднего уровня;
- c) отраслевой социологической теорией;
- d) эмпирическим социологическим знанием.

13. Социальные изменения происходят:

- a) **на макро- и микроуровне;**
- b) только на макроуровне;
- c) только на микроуровне.

14. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- a) социальное движение;

- b) социальное изменение;
 - c) социальный контроль;
 - d) социальный процесс.
- 15. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?**
- a) М. Вебер;
 - b) К. Маркс;
 - c) О. Конт;
 - d) Э. Дюркгейм.
- 16. Отметьте самый распространенный метод социологии.**
- a) анализ документов;
 - b) эксперимент;
 - c) наблюдение;
 - d) опрос.
- 17. Какое общество называют традиционным?**
- a) индустриальное;
 - b) доиндустриальное;
 - c) постиндустриальное.
- 18. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:**
- a) культурным лагом;
 - b) культурными универсалиями;
 - c) социальными нормами,
 - d) социальными ценностями.
- 19. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:**
- a) массовой культурой;
 - b) народной культурой;
 - c) субкультурой;
 - d) элитарной культурой.
- 20. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:**
- a) социальная позиция;
 - b) социальная роль;
 - c) социальный престиж;
 - d) социальный статус.
- 21. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:**
- a) социальная мобильность;
 - b) социальная позиция;
 - c) социальная роль;
 - d) социальный престиж.
- 22. Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:**
- a) воспитанием личности;
 - b) девиацией личности;
 - c) маргинализацией личности;
 - d) социализацией

- 23. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:**
- a) М. Вебер;
 - b) Э. Дюркгейм;
 - c) О. Коят;
 - d) Т. Парсонс.
- 24. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:**
- a) социально-демографическую структуру;
 - b) социально-классовую структуру;
 - c) социально-профессиональную структуру;
 - d) социально-этническую структуру.
- 25. Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:**
- a) социально-демографической структуры общества;
 - b) социально-конфессиональной структуры общества;
 - c) социально-профессиональной структуры общества;
 - d) социально-этнической структуры общества.
- 26. Социальная стратификация выражает:**
- a) социальную адаптацию;
 - b) социальную дифференциацию;
 - c) социальную интеграцию;
 - d) социальную конфронтацию
- 27. Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:**
- a) вертикальной мобильности;
 - b) горизонтальной мобильности;
 - c) групповой мобильности;
 - d) межпоколенной мобильности
- 28. Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:**
- a) высший слой общества;
 - b) низший слой общества;
 - c) олигархический слой общества;
 - d) средний слой общества.
- 29. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:**
- a) аналитическим;
 - b) пилотажным;
 - c) прикладным
 - d) фундаментальным.
- 30. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:**
- a) аналитическим;
 - b) оперативным;
 - c) полевым;

d) сплошным.

№ тестового вопроса	№ правильного варианта ответа	№ тестового вопроса	№ правильного варианта ответа	№ тестового вопроса	№ правильного варианта ответа
1	d	11	b	21	c
2	a	12	a	22	d
3	c	13	a	23	a
4	d	14	b	24	a
5	d	15	c	25	c
6	c	16	d	26	b
7	d	17	b	27	a
8	d	18	b	28	d
9	b	19	c	29	b
10	d	20	d	30	c

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Общее количество разработанных тестовых заданий: 30

Количество тестовых заданий, включаемых в тест на ОЗ: 30

Ограничение времени выполнения теста (в мин.): 45

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: да

Случайный порядок ответов в тестовом задании: да

Критерии оценки результатов тестирования (должны быть указаны в %):

- Отлично – 91%-100%
- Хорошо – 71%-90%
- Удовлетворительно – 51%-70%
- Неудовлетворительно – 0%-50%

Структура теста на остаточные знания

№ п/п	Наименование темы	Номера тестовых заданий в базе*	Количество тестовых заданий, добавляемых в тест
1	Становление социологии как науки и ее специфика	1-4	4
2	Социальные общности и институты	5-8	4
3	Социальная стратификация	9-12	4
4	Социальная мобильность и изучение социальных процессов	13-16	4
5	Социальное действие и взаимодействие	17-20	4
6	Социология личности и социология культуры	21-25	5
7	Социальные изменения	26-30	5
	Итого		30

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Критерии социальной стратификации.
2. Основные методы социологического исследования.
3. Эволюция института семьи.
4. Модель социального изменения К.Маркса
5. Э.Дюркгейм. Объяснение социального порядка.
6. Современные типы семьи.
7. Теория политической власти М.Вебера.
8. Типы выборок в социологическом исследовании
9. Отличие теорий стратификации К.Маркса и М.Вебера.
10. Роль нормативной регуляции в объяснении уровня самоубийств (Э.Дюркгейм).
11. Виды и модели социальных изменений.
12. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании: сравнительный анализ.
13. Классификация социального действия М.Вебера.
14. Неполная семья: причины возникновения.
15. Проблема статусного несоответствия.
16. Взаимовлияние семьи и других институтов общества.
17. Проблемы легализации однополых браков.
18. Эволюция репродуктивной функции семьи.
19. Критерии и основы демократического устройства государства.
20. Стратификация современного российского общества.
21. Социальный статус и роли: взаимосвязь и различия.
22. Социализация личности: основные формы и этапы.
23. Роль культуры в поддержании социальной организации и в социальных изменениях.
24. Типы социальных конфликтов в обществе.
25. Социальные системы: понятие и законы функционирования.
26. Социологические подходы в объяснении миграции.
27. Объект и предмет социологии, её функции.
28. Социальная стратификация: понятие, теории.
29. Семья как социальный институт.
30. Социальные конфликты: понятие, типы.
31. Миграция как вид социальной мобильности.
32. Методы социологического анализа.
33. Социальные изменения: сущность, виды, формы.
34. Социальные институты.
35. Типы самоубийств по Э.Дюркгейму.
36. Демократическое устройство государства.
37. Типы лидерства по М.Веберу.
38. Концепция власти М.Вебера.
39. Социальный статус: понятие, виды, особенности
40. Социологическое исследование: сущность и методы.