

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра конфликтологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры

Протокол №\_\_от\_\_. \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

**37.03.02 «Конфликтология»**

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:  
**Бакалавр**

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Семейные конфликты» используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Семейные конфликты» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	<b>РАЗДЕЛ I. Семья как предмет социально-гуманитарного знания</b>	ПК-1,9,10	
1	Тема 1. Социально-психологический подход к изучению понятий «семья» и «брак»	ПК-1,9,10	доклады, обсуждения, презентации
2	Тема 2. Философско-культурологические аспекты понятий «семья» и «брак»	ПК-1,9,10	доклады, обсуждения, презентации
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы семейно-брачных отношений	ПК-1,9,10	дискуссия, круглый стол
4	Тема 4. Основные структурные модели семьи	ПК-1,9,10	Дискуссия, кейс-методы
5	Тема 5. Доминирующие функции семьи	ПК-1,9,10	доклады, обсуждения, презентации
6	Тема 6. Гендерные различия как основа семейных конфликтов	ПК-1,9,10	дискуссия, круглый стол
7	Тема 7. Жизненные циклы и кризисы семьи	ПК-1,9,10	доклады, обсуждения, презентации
8	Тема 8. Проблемы и противоречия современной семьи	ПК-1,9,10	дискуссия, круглый стол, эссе
	<b>РАЗДЕЛ II. Семейные конфликты: специфика и методы разрешения</b>	ПК-1,9,10	
9	Тема 9. Семейные конфликты: классификация и специфика проявления	ПК-1,9,10	доклады, обсуждения, презентации
10	Тема 10. Основные факторы семейных конфликтов	ПК-1,9,10	дискуссия, круглый стол, анализ конфликта
11	Тема 11. Динамика и основные этапы семейных конфликтов	ПК-1,9,10	доклады, обсуждения, анализ конфликтов
12	Тема 12. Домашнее насилие и семейные конфликты	ПК-1,9,10	доклады, кейс-методы, анализ конфликта

13	Тема 13. Виды агрессии в семейных конфликтах	ПК-1,9,10	доклад, кейс-методы и презентации
14	Тема 14. Методы предупреждения семейных конфликтов	ПК-1,9,10	доклады, обсуждения, презентации
15	Тема 15. Технологии разрешения семейных конфликтов	ПК-1,9,10	кейс-методы, презентации и доклады
16	Тема 16. Семейный конфликт в контексте жизни и творчества Л. Н. Толстого	ПК-1,9,10	кейс-методы, презентации и сообщения
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины			Зачет экзамен

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

#### 3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### 3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»** выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

**«Не зачтено»** выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

### 3.3. Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

#### **4. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

##### **Круглый стол (с элементами деловой игры и дискуссий)**

##### **Тема 4. Основные структурные модели семьи**

**1. Проблема.** Современная нуклеарная семья изменяется под воздействием различных внешних и внутренних факторов. Необходимо выявить данные факторы и назвать основные причины трансформации современной семьи.

**2. Концепция дискуссии.** Обосновать позиции в отношении факторов, ведущих к распаду семьи и её изменениям. Выявить степень влияния семейных конфликтов на трансформации современной семьи.

**3. Процедура оценивания:** работа студентов оценивается от 0 до 20 баллов; 10 баллов максимально оценивается доклад студента, 10 баллов максимально – демонстрация знаний по изученной литературе, проявленная активность в работе круглого стола.

##### **Круглый стол (с элементами деловой игры и дискуссий)**

##### **Тема 8. Проблемы и противоречия современной семьи**

**1. Проблема.** Семья как социальный институт. Влияния государства на становление социального института семьи. С одной стороны, государство является мощным инструментом воздействия на становление семьи, а с другой — семья выступает как малая группа, проблемы которой она решает самостоятельно.

**2. Концепция дискуссии.** Обосновать степень влияния государства на современную семью. Выявить и обосновать механизмы влияния государства на становление благополучной семьи. Всегда ли государство выполняет свои функции по отношению к семье? Всегда ли семья выполняет свои функции по отношению к своим членам семьи. В чем заключаются проблемы и противоречия современной семьи?

**3. Процедура оценивания:** работа студентов оценивается от 0 до 20 баллов; 10 баллов максимально оценивается доклад студента, 10 баллов максимально – демонстрация знаний по изученной литературе, проявленная активность в работе круглого стола.

##### **Кейс-методы**

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек

зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Цели кейс– метода в преподавании дисциплины заключаются в:

- активизации студентов;
- повышении мотивации к учебному процессу;
- овладении навыками анализа ситуаций и нахождение оптимального выхода из ситуаций;
- отработке умений находить информацию и работать с ней;
- моделировании решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий;
- принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации;
- приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания и защиты своей точки зрения;
- выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Возможность использования кейс–метода оправдано в преподавании дисциплины. Использование кейс–метода при изучении дисциплины можно применять для решения задач различных уровней сложности.

*Структура и содержание кейса:*

- предъявление темы программы и занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно – методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации “Как работать с кейсом”;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Порядок (алгоритм) работы с использованием кейс – метода

№ п/п	Наименование этапа	Время этапа занятия (мин)
1	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2	Организационная часть. Выдача кейса. Инструктаж по работе	5
3	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации	10
4	Проверка усвоения теоретического материала по теме	10

5	Работа студентов в микрогруппах	30
6	Дискуссия (коллективная работа студентов)	15
7	Оформление студентами итогов работы	10
8	Подведение итогов преподавателем	10

При подведении итогов применяются общепринятые критерии.

#### Критерии оценок работы по этапам занятия

№	Наименование критерия	Количество баллов
1	Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
2	Новизна и неординарность решения проблемы	1
3	Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	2
4	Качество оформления решения проблемы	1
5	Этика ведения дискуссии	5
6	Активность работы всех членов микрогруппы	5
7	Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-5
Итого:		15 (-% 5)

В качестве примера прилагается план проведения практического занятия (семинара) с использованием кейс–метода обучения. Занятие рассчитано на 90 мин.

#### Конкретная ситуация (кейс)

##### Цель занятия:

- 1) Закрепление теоретического материала.
- 2) Научиться владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК-5);
- 3) Развитие самостоятельности у студентов в работе.
- 4) Развитие умения работать со справочной литературой и дополнительными источниками.
- 5) Формирование коммуникативных навыков у студентов.
- 6) Воспитание культуры речи.

Оснащение:

Кейс – 20 шт. Раздаточный материал

Ход занятия:

I. Организационный момент.

1. Взаимное приветствие.

2. Проверка готовности студентов к работе в группах.

II. Актуализация нового материала.

Методы обучения: инструктивный, алгоритмический, объяснение.

Содержание: обоснование значимости темы, постановка целей, объяснение правил работы с кейсом, указание критериев оценки, выбор и утверждение экспертов.

III. Работа в микро - группах, наблюдение, инструктаж.

Метод обучения: частично–поисковый, эвристический.

Содержание: изучение кейса, анализ нового материала, выдвижение способов решения, их обоснование, проверка усвоения.

IV. Закрепление материала.

Метод обучения: рассуждающий, диалогический, монологический.

Содержание: защита проекта, выявление оптимального решения проблемы, подведение итогов.

V. Подведение итогов.

Метод обучения: беседа.

Содержание: выбор лучшего варианта решения проблемы, оценка результативности работы студентов в микро группах, оформление результатов дискуссий, выставление оценок.

**Требования к составлению вопросов по кейсу:**

1) наличие алгоритма: сущность явления (Я знаю) – характерные признаки данного явления - технологические особенности реализации – практические навыки (я умею)

2) технология подготовки кейса студентами: эмоциональность, заинтересованность, междисциплинарные связи (практические навыки), умение работы в команде, синергетический эффект.

**Перечень кейсов для работы на практических занятиях (семинарах)**

1. Кейс – «Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина» как энциклопедия семейных конфликтов».

Вопросы для работы с кейсом:

- почему роман назван автором «семейный»?
- в чем заключалась особенность создания романа?
- какие семейный конфликты описываются писателем?
- почему Л. Н. Толстой обращается к теме «семейного романа»?
- в чем современность романа «Анна Каренина»?

2. Кейс – «Семейный конфликт Степана Аркадьевича (Стивы) . Облонского и его жены Дарьи Александровны (Долли) в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина».

Анализ конфликта рекомендуется выполнять по алгоритму:

- причины конфликта;
- стороны конфликта;
- ресурсы сторон конфликта;
- развитие конфликта;
- разрешение конфликта.

### 3. Кейс – «**Внутриличностный конфликт Константина Дмитриевича Левина в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина».**

Вопросы и проблемы семейной жизни Константина Левина и Екатерины (Кити) Щербацкой.

- почему добрачный период Кити Щербацкой и Константина Левина был драматичным?
- по каким мотивам Кити Щербацкая отказала Константину Левину на его предложение?
- что способствовало браку Кити Щербацкой и Константина Левина?
- почему Константин Левин хотел покончить с собой, если его брак с Кити был счастливым?

### 4. Кейс – «**Семейный конфликт Анны Аркадьевны Карениной и Алексея Александровича Каренина».**

Анализ конфликта рекомендуется выполнять по алгоритму:

- причины конфликта;
- стороны конфликта;
- развитие конфликта;
- итоги конфликта.

### 5. Кейс – «**Семейный конфликт Анны Аркадьевны Карениной и Алексея Кирилловича Вронского в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина».**

Анализ конфликта рекомендуется выполнять по алгоритму:

- причины конфликта;
- стороны конфликта;
- развитие конфликта;
- итоги конфликта.

### 6. Кейс – «**Семейный конфликт в повесть Льва Толстого «Крейцера соната».**

Вопросы для работы с кейсом:

- в чем заключались взгляды на любовь, брак и роль женщины в браке, обозначенные Л. Н. Толстым в повести?
- в чем причины семейного конфликта главного героя повести Позднышева?
- в чем заключалась сущность динамики и этапов конфликтов в семье Позднышева?
- в чем заключался метод разрешения семейного конфликта в повести?
- в чем заключается актуальность темы повести «Крейцера соната» в XXI в.?

**7. Кейс – «Семейные конфликты в фильме Алексея Коренева «По семейным обстоятельствам (1977г.)».**

Вопросы для работы с кейсом:

- какие проблемы семейной жизни являются основой конфликтов в семье героини фильма Галины Аркадьевны?
- что является основной причиной семейных конфликтов?
- какие тактики семейного поведения выбирают герои фильма?
- в чем заключается особенность проявления межпоколенческих конфликтов в фильме?
- какие методы разрешения семейных конфликтов предлагаются в фильме?

**8. Кейс – «Семейный конфликт в фильме американского режиссера Роберта Бентона «Крамер против Крамера» (1979 г.)».**

Анализ конфликта рекомендуется выполнять по алгоритму:

- причины конфликта между Тедом и Джоанной Крамер;
- стороны конфликта и их позиции;
- развитие конфликта;
- разрешение конфликта.

**9. Кейс – «Семейный конфликт в романе израильского писателя Асмуса Оза «Мой Михаэль».**

Вопросы для работы с кейсом:

- в чем заключается внутрличностный конфликт главной героини романа Ханны?
- почему семейный конфликт носит латентный характер?
- что является причиной внутренних противоречий Ханны?
- каким образом героиня разрешает свой внутренний конфликт семейной жизни?

**10. Кейс – «Семейный конфликт в романе Юрия Полякова «Замыслил я побег».**

Анализ конфликта рекомендуется выполнять по алгоритму:

- причины конфликта;
- стороны конфликта и их позиции;
- развитие конфликта;
- разрешение конфликта.

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## Контроль знаний по дисциплине (зачет)

1. Проблемы и противоречия современной семьи в России
2. Семья и брак как философская проблема
3. Семья и брак как предмет этики
4. Становление нормативных оснований в Древней Руси
5. Влияние христианства на становление института семьи и брака в Древней Руси
6. «Русская правда» Ярослава о семейно-брачных отношениях
7. «Домострой» как отражение быта и нравов русского народа
8. Уложение царя Алексея Михайловича о семейно-брачных отношениях русских людей
9. Конфликтологические аспекты первых нормативных документов о семье и браке
10. Взаимосвязь семьи и педагогики
11. Семейное воспитание с позиции супружеских конфликтов
12. Семья как основной агент социализации
13. Значение семьи в воспитании и образовании детей
14. Значение семьи в образовании детей
15. Брак и проблемы семейно-брачных отношений
16. Трактровка «брака» с нормативно-правовой позиции отечественных ученых
17. Характеристика видов брака в России
18. Законодательство РФ о семье и браке
19. Конституция РФ о семье и браке
20. Основные статьи Семейного кодекса о заключении и расторжении брака
21. Значение Договора в семейно-брачных отношениях
22. Проблемы брака молодой семьи
23. Кризисы и противоречия браков в жизни семьи среднего возраста
24. Особенности семейно-брачных отношений пожилых людей
25. Характеристика семьи как основного социального института
26. Роль государства в укреплении современной семьи
27. Инновационные модели семьи в первые годы Советской власти
28. Проблемы разрушения традиционных моделей семьи
29. Современный контекст межпоколенческих конфликтов в семье
30. Гуманистические концепции семьи в трудах отечественных и зарубежных ученых
31. Характеристика и проблемы нуклеарной семьи

32. Характеристика многопоколенческой семьи
33. Характеристика патриархальной семьи
34. Характеристика матриархальной семьи
35. Модели нестандартных семей
36. Проблемы девиантной семьи
37. Современные типы и модели семей
38. Характеристика и проблемы реализации репродуктивной функции семьи
39. Сущность воспитательной функции в семье
40. Значение сексуальной функции в семейно-брачных отношениях
41. Экономическая функция семье и её значение в обеспечении жизнедеятельности
42. Характеристика хозяйственно-бытовой функции семьи
43. Функция социального контроля в семейных отношениях
44. Характеристика и значение досуговой функции в семье
45. Нравственно-этическая функция в обеспечении психического здоровья семьи
46. Защитно-оберегающая функция и её значение для формирования здорового образа жизни
47. Значение коммуникативной функции в сплочении семьи и преодолении конфликтных ситуаций
48. Основные характеристики пола и половая идентичность человека
49. Сущность основных понятий «гендер» и «гендерная идентичность»
50. Характеристика гендерных отношений в семье
51. Уровни проявления гендерного кризиса
52. Дискурс З. Фрейда и К. Хорни о роли сексуальных влечений в развитии личности.

### **Контроль знаний по дисциплине (экзамен)**

1. Междисциплинарный подход к изучению институтов семьи и брака
2. Теоретические концепции изучения семейно-брачных отношений отечественными и зарубежными психологами
3. Психология как приоритетная наука изучения семьи
4. Характеристика проблем современной семьи и основные подходы к их разрешению
5. Семейно-брачные отношения как предмет изучения социологии
6. Институт семьи и брака в Древней Греции и Риме
7. Этико-философские подходы к изучению семьи и брака
8. Немецкая философская мысль о семье и браке

9. Становление нормативных оснований семьи в Древней Руси
10. Русская философская мысль о природе семейных конфликтов
11. Семейные конфликты в контексте жизни и творчества Л. Н. Толстого
12. Нормативно-правовые основания института брака в России
13. Брак как правовой институт
14. Нормативно-правовые основания регулирования семейно-брачных отношений
15. Государственные модели семьи в первые годы Советской власти
16. Сущность понятия «типология семьи» и критерии структурных элементов в социологии
17. Типология семьи и критерии структурных элементов в психологии
18. Традиционные и нетрадиционные модели семьи
19. Функционалистический подход к изучению семьи
20. Характеристика приоритетных функций семьи
21. Сущность понятий «пол» и «половая идентичность» как психологические основания половых различий
22. Социально-психологический подход к изучению понятий «гендер» и «гендерный кризис»
23. Теория психосексуального развития человека З. Фрейда
24. Социально-культурный подход к изучению психосексуального развития человека Карен Хорни
25. Сущность понятия «жизненный цикл» и периодизация жизненных циклов семьи
26. Теории «жизненного кризиса» семьи в трудах отечественных и зарубежных ученых
27. Семейный конфликт как предмет семейной конфликтологии
28. Специфика и особенности проявления семейных конфликтов
29. Субъект-субъектный подход к типологии семейных конфликтов
30. Характеристика супружеских конфликтов
31. Характеристика детско-родительских конфликтов
32. Характеристика конфликтов по кровному родству
33. Общая характеристика факторов влияния на возникновение семейных конфликтов.
34. Индивидуально-психологические факторы семейных конфликтов

35. Социально-психологические факторы семейных конфликтов
36. Экономические факторы влияния на возникновение семейных конфликтов
37. Специфика противоречий в семье как основа конфликтов
38. Динамика и этапы протекания семейных конфликтов
39. Природа и истоки домашнего насилия
40. Домашнее насилие как социальная проблема
41. Соотношение понятий «домашнее насилие» и «семейные конфликты»
42. Сущность понятия «агрессия» и основные подходы к ее изучению
43. Виды агрессии в семейных конфликтах
44. Стресс и дистресс как последствия семейной агрессии
45. Защитные механизмы против агрессии в семейных конфликтах
46. Специфика предупреждения семейных конфликтов
47. Профилактика семейных конфликтов как конфликтологическая проблема
48. Культура семейных отношений как культурологический подход к предупреждению семейных конфликтов
49. Коммуникативный подход к предупреждению семейных конфликтов
50. Психологический подход к предупреждению семейных конфликтов
51. Трансактный подход Э. Берна к профилактике семейных конфликтов
52. Специфика разрешения семейных конфликтов
53. Основные подходы к разрешению семейных конфликтов
54. Конструктивные технологии разрешения семейных конфликтов
55. Деструктивные технологии разрешения конфликтов в семье
56. Конформистские технологии в разрешении семейных конфликтов
57. Специфика применения семейной медиации в конфликтах
58. Проблемы реализации семейной медиации в разрешении семейных конфликтов в России.

**Самостоятельная работа студентов  
в Системе поддержки самостоятельной работы студентов Университета**

**Тема 1. Социально-психологический подход к изучению понятий  
«семья» и «брак»**

1. Обосновать социально-психологический подход к изучению семейных конфликтов на основе теоретических источников: Гидденс Э. Социология: пер. с англ. / При участии К. Бердсолл. — 2-е изд. — М.: Едиториал УРСС, 2005. — 632 с.; Голод И.С. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1998.— 272 с.; Мацковский М. С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методов. – М.: Наука, 1989. – 116 с.; Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. – М.: Изд-во Мысль, 1979. – 367 с.; Смелзер Н. Социология. — М.: Феникс, 1994. — 688 с.; Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М. Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.— 768 с.

2. Сделать сравнительный анализ идей психологов и социологов в электронном виде объемом 1-2 стр.

3. Выложить сравнительный анализ в виде файла.

## **Тема 2. Философско-культурологические аспекты понятий «семья» и «брак»**

1. Обосновать философско- культурологические аспекты к изучению семейных конфликтов на основе теоретических источников: Буйае П. Анатомия человеческих сообществ. Как сознание определяет наше бытие – «Альрина Диджитал». – 2019. – 240 с.; Черняк Е. М. Семейведение: субкультуры семьи и брака: Учебное пособие для бакалавров – М.: Изд-во «Дашков и К», 2017. – 288 с.; Запесоцкий А. С. Отцы и дети: проблемы взаимоотношений: [Электронный ресурс]: научно-популярная литература - СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2004. – 36 с.; Ильин И. А. Путь духовного обновления. Основы христианской культуры. Кризис безбожия Соч. в 10 т. – Т. 1. – М.: Русская книга, 1993. – 397 с.; Розанов В. В. Семейный вопрос в России. В 2-х тт. Т. 1.- СПб.: Типография М. Меркушева, 1903. – 312 с.

2. Сделать сравнительный анализ идей философов и культурологов в электронном виде объемом 1-2 стр.

3. Выложить сравнительный анализ в виде файла.

## **Тема 6. Гендерные различия как основа семейных конфликтов**

1. Сделайте краткое описание семейного конфликта с учетом гендерного фактора на основе источников: Кон И. С. Психология половых различий //Вопросы психологии. 1981, № 2, С. 45-57; Фромм Э. Мужчина и женщина. – М.: ООО «Фирма «Изд-во АСТ», 1998. – 512 с.; Хорни К. Женская психология: / Пер с англ. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. – 221 с.; Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. [Электронный ресурс. <https://libcat.ru/knigi/starinnaya-literatura/220418-kratohvil-s-psihoterapiya-semejno-seksualnyh-disgarmonij.html>]; Шопенгауэр А. Метафизика половой любви /Под завесой истины: Сб. произведений. – Симферополь «Реноме», 1998. – С. 36

2. Разработайте структуру гендерного семейного конфликта:

- предмет конфликта;
  - субъекты конфликта;
  - конфликтная ситуация;
  - основные мотивы субъектов конфликта;
  - позиции противоборствующих сторон.
3. Проанализируйте влияние феминности и маскулинности на возникновение, протекание и разрешение семейных конфликтов.
  3. Выполненное задание направить в виде файла.

### **Тема 7. Жизненные циклы и кризисы семьи**

1. Выберите семейный конфликт и сделайте краткое его описание с учетом первого цикла жизни молодой семьи.
2. Разработайте структуру семейного конфликта:
  - предмет конфликта;
  - субъекты конфликта;
  - конфликтная ситуация;
  - основные мотивы субъектов конфликта;
  - позиции противоборствующих сторон.
3. Предложите разрешение конфликта с позиций технологий: конструктивной, деструктивной и конформистской.
4. Дайте обоснование выбранной вами технологии и ответьте на вопрос: какая технология является наиболее эффективной для разрешения конфликта в первом цикле семейной жизни?
5. Выполненное задание направить в виде файла

### **Тема 8. Проблемы и противоречия современной семьи**

Эссе на тему «Семейные конфликты: случайность или неизбежность?»

1. **Основное содержание эссе.** Эссе представляет собой небольшой по объёму текст на заданную тему, которую в свободной форме излагает студент. В нём должно быть отражено его индивидуальное видение и понимание темы. При этом желательно изложить не только собственные суждения, но и продемонстрировать знания опорных трудов ученых по заявленной теме. Студент должен продемонстрировать самостоятельность мышления и свои профессиональные компетенции конфликтолога в сфере семейных конфликтов.
2. **Структура эссе.** Эссе должно быть кратким, четким и конкретным. Оно должно быть логически выстроенным по структуре:
  - а) вступление с изложением проблем семейным конфликтам;
  - б) основная часть, раскрывающая факторы и причины семейных конфликтов;
  - в) заключение, в котором студент предлагает методы и средства урегулирования семейных конфликтов.

3. Выложить эссе в виде файла Объем текста эссе не более 2 страниц.

## **Тема 9. Семейные конфликты: классификация и специфика проявления**

### **1. Дайте обоснование специфике семейных конфликтов:**

- а). С позиции предмета конфликта;
- б). Функциональных особенностей семьи;
- в). Состав семьи;
- г). Циклов семейной жизни.

### **2. Перечислите основные противоречия между субъектами семейных конфликтов:**

- а). Супружеские противоречия;
- б). Противоречия между детьми и родителями;
- в) Противоречия между близкими родственниками.

### **3. Назовите и обоснуйте основные факторы, влияющие на семейные конфликты:**

- а) Индивидуально-личностные факторы;
- б) Психологические факторы;
- в) Социально-психологические факторы;
- г) Экономические факторы.

5. Выполненное задание направить в виде файла.

## **Тема 11. Динамика и основные этапы семейных конфликтов**

1. Сделайте анализ динамики и этапов межличностного конфликта супругов с позиции транзакционного подхода Э. Берна на основе книги «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы» /Пер. с англ. – СПб.: М.: «Университетская книга», АСТ. – 1998. – 395 с.

2. Определите поведенческие характеристики субъектов супружеского конфликта с позиции основных транзакций: Родителя — Ребенка - Взрослого.

3. Проанализируйте динамику протекания супружеского конфликта с данных позиций.

4. Определите значение транзакционного подхода Э. Берна в изучении динамики и основных этапов семейных конфликтов

5. Анализ задания направить в виде файла.

## **Тема 14. Методы предупреждения семейных конфликтов**

1. Составьте программу профилактики семейных конфликтов с целью формирования культуры семейных отношений.

2. Структура программы профилактики должна включать:

- а) обоснование актуальности программы;

- б) задачи программы;
- в) характеристику субъектов программы;
- г) характеристику ресурсной базы программы;
- 3. Разработайте этапы реализации программы.
- 4. Перечислите основные мероприятия, направленные на реализацию цели и задач программы.
- 5. Обозначьте ожидаемые результаты программы.
  - 6. Выложить программу в объеме не больше 2-3 стр. в виде файла

### **Тема 15. Технологии разрешения семейных конфликтов**

- 1. Дайте определение понятиям «управление» и «разрешение» семейных конфликтов.
- 2. Обоснуйте основные принципы управления семейными конфликтами.
- 3. Чем отличается управление конфликтом от его разрешения?
- 4. Назовите предпосылки разрешения семейных конфликтов.
- 5. Перечислите факторы негативного влияния на конструктивное разрешение семейных конфликтов.
- 6. Раскройте понятие «прогнозирование» семейных конфликтов».