

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра конфликтологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол №__от__. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЛИКТЫ

37.03.02 «Конфликтология»

Профиль подготовки «Социально-трудовые конфликты»

Квалификация:

Бакалавр

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Религиозные конфликты» используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Религиозные конфликты» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и объект религиозной конфликтологии	ПК-1	дискуссия
2	Тема 2. Основные теории религии	ПК-1	доклад, обсуждения, анализ курса
3	Тема 3. Конфликтологические концепты в буддизме	ПК-1,9,10	дискуссия
4	Тема 4. Иудаизм и конфликтогены в религиозных учениях	ПК-1,9,10	дискуссия
5	Тема 5. Конфликтное поле христианства	ПК-1,9,10	доклад, обсуждения, круглый стол, эссе
6	Тема 6. Ислам как мировая религия	ПК-1,9,10	дискуссия, анализ конфликта
7	Тема 7. Атеизм и светская этика: конфликтогенные концепты	ПК-1,9,10	доклад, обсуждения, эссе
8	Тема 8. Наука и религия: конфликтная амбивалентность сциентизма	ПК-1,9,10	дискуссия
9	Тема 9. Постсекулярные конфликты	ПК-7,9,10	доклад, обсуждения, анализ конфликта
10	Тема 10. Акторы в религиозных конфликтах и проблема религиозного лидерства	ПК-7,9,10	дискуссия, эссе
11	Тема 11. Конфликтогенность и конфликтология официальных религиозных организаций	ПК-1,7,9,10	доклад, обсуждения, анализ конфликта
Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины			зачет, экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

2. Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (зачет)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту при условии, что студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

«Не зачтено» выставляется студенту при условии, что студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.

3.3. Критерии оценивания (экзамен, зачет с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполне-

	нии практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Брейн-ринг «Вечный путь индуизма»

1. Правила брейн-ринга.

В брейн-ринге участвуют 4 команды, которые по очереди отвечают на вопросы ведущего. На подготовку ответа дается 1 минута. Если дан неправильный ответ, вопрос передается следующей по очереди команде, которая должна ответить на него за 30 секунд. Каждый правильный ответ приносит команде 1 балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. При равенстве баллов возможен дополнительный вопрос.

2. Вопросы для брейн-ринга.

1. Как называется цивилизация, в период существования которой появились религиозные представления, оформившиеся в дальнейшем в религиозный дискурс индуизма?
2. Кем приходился бог Кришна богу Вишну?
3. Какое направление в индуизме считается самым крупным по числу последователей?
4. Чем занимался Вишну до создания Вселенной?
5. Как в индуизме называется избавление от уз сансары?
6. Сколько зооморфных аватаров Вишну почитают вайшнавцы?
7. Какие цели преследует каждый человек в своей жизни с точки зрения индуизма?
8. Какие пути достижения мокши Вам известны?
9. Какие священные тексты включают в себя Веды?
10. Из какой части тела Пуруши родились вайшьи – варна земледельцев и торговцев?
11. Кого называют санньясином?
12. Чем известны аскеты-нага?
13. Что обозначают понятия «пунья» и «папа»?
14. Что значит слово «атман»?
15. Как переводится на русский язык фраза «Тат твам аси»?
16. Как называется эпос, описывающий подвиги Рамы?
17. Что обозначает понятие «даршан»?
18. В каком индуистском произведении описывается конфликт между Пандавами и Кауравами?
19. Что такое тилак?
20. О каких двух видах богов говорится в некоторых индуистских источниках?

Темы рефератов

1. Основные черты религиозного сознания
2. Религиозная символика в современном мире
3. Роль женщины в религии
4. Феномен «возрождения религии» в современном мире, его причины и перспективы
5. Конфликт между мусульманами и коптами в Египте
6. Исламский фактор в арабо-берберском конфликте
7. Статус Иерусалима и арабо-израильский конфликт
8. Противоборство между суннитами и шиитами
9. Этноконфессиональные конфликты в регионах распространения ислама: причины и особенности
10. Религиозно-сектантские конфликты в Пакистане
11. Исламский фундаментализм
12. Исламские течения и конфликты в Дагестане
13. Религиозный фактор во внешнеполитических конфликтах на Кавказе
14. Карабахский конфликт

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Примеры тестовых заданий по дисциплине (зачет)

Вариант №1

1. Сансара – это ...
 - А. вселенское равновесие
 - Б. круговорот перерождений
 - В. мир людей
 - Г. выход души из тела
2. Сиддхартха Гаутама родился в окрестностях:
 - А. Капилавасту
 - Б. Биратнагар
 - В. Катманду
 - Г. Амарагадхи
7. Какая книга входит в Тору?
 - А. Книга Иисуса Навина
 - Б. Руфь
 - В. Экклезиаст
 - Г. Левит
3. Идея ахимсы сформировалась в:
 - А. буддизме
 - Б. джайнизме
 - В. индуизме
 - Г. зороастризме
4. Кем был/а Джина Махавира?
 - А. женой Сиддхартхи Гаутамы
 - Б. грозным правителем Северной Индии

- В. первой монахиней в общине Будды Шакьямуни
Г. основателем джайнизма
5. Варуна - это:
А. карлик, аватар Вишну
Б. верховный судья в Ведах
В. бодхисатва красоты
Г. человек, герой Бхагавад-гиты
6. Почему Авраам скрывал, что Сарра его жена?
А. он считал наложницу Агарь своей женой
Б. она не вела праведный образ жизни
В. она не была его женой
Г. он боялся, что его убьют
7. Какая книга входит в Тору?
А. Книга Иисуса Навина
Б. Руфь
В. Экклезиаст
Г. Левит
8. Что полагалось сделать с первенцем животного, если хозяин-иудей отказывался выкупать его у коэна?
А. принести в жертву
Б. отдать бедному
В. проломить затылок
Г. отдать хозяину, но ограничить его в правах
9. Альбигойцы исповедовали докетизм. Что это такое?
А. учение, согласно которому женщины могли быть священниками
Б. учение, согласно которому Христос жил на земле в иллюзорном виде
В. принцип безгрешности всех людей
Г. учение, отрицающее таинства
10. Иконоборчество было осуждено на:
А. Втором Константинопольском Соборе
Б. Втором Никейском Соборе
В. Халкидонском Соборе
Г. Первом Никейском Соборе
11. Саллекхана – это...
А. ритуал омовения
Б. ежедневное подношение богам
В. постепенный отказ от пищи
Г. чтение мантр
12. Индийский философ Шанкара известен тем, что он:
А. был первым шраманом
Б. убедил императора Ашоку принять буддизм
В. первым призвал упразднить кастовую систему
Г. основал адвайта-веданту
13. Кто из приближенных к пророку Мухаммеду, по преданию, родился в Каабе?
А. Зейд ибн Хариса
Б. Халид ибн Валид

- В. Абу Бакр
Г. Али ибн Абу Талиб
14. Джон Уиклиф был:
- А. основоположником анабаптизма
 - Б. основателем англиканской церкви и её первым главой
 - В. сподвижником Яна Гуса
 - Г. идеологом движения лоллардов
15. Как именовались жители Медины, присягнувшие на верность Пророку?
- А. акбарцы
 - Б. ансары
 - В. алимы
 - Г. алавиты
16. Что из перечисленного считается третьей святыней ислама?
- А. Запретная мечеть в Мекке
 - Б. мечеть аль-Акса в Иерусалиме
 - В. университет аль-Азхар в Каире
 - Г. мечеть пророка в Медине
17. Ишракизм – это ...
- А. изгнание у исмаилитов
 - Б. разновидность суннитского аскетизма
 - В. концепция главенства мужчины в мусульманских семьях
 - Г. философское течение в суфизме
18. Укажите запретный месяц.
- А. Шабан
 - Б. Раби аль-авваль
 - В. Рамадан
 - Г. Раджаб
19. Сати – это...
- А. аватар Шивы
 - Б. ритуальное самоубийство вдов
 - В. одежда суфия
 - Г. гуру сикхизма
20. Зелоты – это:
- А. религиозно-политическая организация, боровшаяся с Римской империей
 - Б. римские войска, расквартированные в окрестностях Иерусалима
 - В. священнослужители Второго Храма
 - Г. бродяги

2. Контроль знаний по дисциплине (экзамен)

1. Основные теории возникновения религии (конфликтологический аспект)
2. Базовые принципы и конфликтогенные концепты сциентизма
3. Религиозный конфликт: специфика и разновидности
4. Религиозный конфликт и постсекулярный конфликт
5. Отношение к религии и церкви в СССР: конфликтологический аспект
6. Постсекулярные конфликты в мире на рубеже XX – XXI вв.

7. Постсекулярные конфликты в России в XXI в.
8. Война, насилие и мир в современной православной апологетике
9. Естественнонаучная интерпретация конфликтогенности религии
10. Конфликтогенность православного фундаментализма в России
11. Религиозный конфликтогенез в теории мемов
12. Структура и политика Русской православной церкви (конфликтологический аспект)
13. Насилие и религия (Р. Жирар)
14. Катары: религиозный дискурс и конфликт с римско-католической церковью
15. Базовые принципы иудаизма (конфликтологический аспект)
16. Атеизм: конфликтологическая характеристика
17. Факторы политизации ислама в XX в.
18. Основные идеи и история сикхизма: конфликтологический аспект
19. Исламский фундаментализм и политический ислам
20. Религиозные основания террора «Аум Синрикё»
21. Варновая система в Индии, её конфликтогенность и деструктивность
22. Римско-католическая церковь и фашизм (конфликтологический аспект)
23. Секуляризация и причины ее провала (Ю. Хабермас)
24. Ахимса как конфликтологическая идея и принципы её реализации
25. Конфликт шиитов и суннитов
26. Базовые принципы индуизма (конфликтологический аспект)
27. Суфизм как религиозно-мистическое учение и его конфликтогенность
28. Политика Русской православной церкви и конфликтные тенденции в российском обществе
29. Религиозные войны во Франции (конфликтологическая характеристика)
30. Типы и характеристика акторов в религиозных конфликтах
31. Религиозный аспект колониальной экспансии и конфликтогенная роль римско-католической церкви
32. Насилие в Ветхом Завете
33. Конфликтологический аспект учения М. Ганди
34. Великая схизма (конфликтологическая характеристика)
35. Конфликтологические концепты в православии
36. Военно-монашеские ордены (конфликтологическая характеристика)
37. Направления, степень конфликтности и особенности распространения буддизма
38. Религиозный элемент в политической структуре Ирана (конфликтологический аспект)
39. Виды джихада в исламе
40. Датский карикатурный кризис (2005 – 2006 гг.): причины, интересы сторон и последствия конфликта
41. Скопчество как деструктивный религиозный культ
42. Конфликтогены и социально опасные идеи в индуизме
43. Конфликты раннехристианских общин
44. Конфликты буддистов и мусульман в Юго-Восточной Азии
45. Религиозный лидер как актер в религиозном конфликте

46. Возникновение и базовые принципы буддизма (конфликтологический аспект)
47. Исламская революция в Иране: конфликтологическая характеристика
48. Вселенский собор как институт конфликто разрешения
49. Исторические условия и конфликтность развития иудаистского фундаментализма
50. Религиозные конфликты в истории Саудовской Аравии
51. Религиозный аспект истребления народов в Ханаане
52. «Охота на салемиких ведьм» как социально-религиозный конфликт: причины и последствия
53. Причины и конфликтные особенности появления новых религиозных течений в США
54. Исламские террористические организации: причины возникновения и роль в современных религиозно-политических конфликтах
55. Религиозный аспект террора «Братьев-мусульман»
56. Конфликтологические функции религиозных организаций
57. Религиозный аспект арабо-израильского конфликта
58. Иррациональное поведение религиозных акторов (на примере секты «Храм народов»)
59. Возникновение и базовые принципы христианства (конфликтологический аспект)
60. Ваххабизм: конфликтологическая характеристика
61. Возникновение и базовые принципы ислама (конфликтологический аспект)
62. Реформация и христианские войны в Европе
63. «Стокгольмская кровавая баня»: религиозно-политическая подоплёка
64. Газават пророка Мухаммеда и образование Арабского халифата
65. Крестовые походы: конфликтологический аспект
66. Церковь Иисуса Христа святых последних дней: конфликтологическая характеристика
67. Конфликт за Иерусалим: религиозно-политическая подоплёка
68. Технологии манипуляции сознанием в деструктивных религиозных культах
69. Тоталитарная секта: конфликтологическая характеристика
70. Уничтожение и возрождение шаманизма в России: конфликтологический аспект

3. Контроль знаний по дисциплине (зачет)

1. Основные теории возникновения религии (конфликтологический аспект)
2. Базовые принципы и конфликтогенные концепты сциентизма
3. Религиозный конфликт: сущность, особенности, уровни
4. Конфликтогенное влияние «воинствующего атеизма» на религиозную ситуацию в СССР
5. Естественнонаучная интерпретация конфликтогенности религии
6. Насилие и религия (Р. Жирар)
7. Базовые принципы иудаизма (конфликтологический аспект)
8. Основные идеи и история сикхизма: конфликтологический аспект

9. Варновая система в Индии, её конфликтогенность и деструктивность
10. Ахимса как конфликтологическая идея и принципы её реализации
11. Конфликт шиитов и суннитов
12. Базовые принципы индуизма (конфликтологический аспект)
13. Суфизм как религиозно-мистическое учение и его конфликтогенность
14. Религиозные войны во Франции (конфликтологическая характеристика)
15. Насилие в Ветхом Завете
16. Конфликтологическое учение М. Ганди
17. Великая схизма (конфликтологическая характеристика)
18. Военно-монашеские ордены (конфликтологическая характеристика)
19. Направления, степень конфликтности и особенности распространения буддизма
20. Виды джихада в исламе

**Самостоятельная работа студентов
в Системе поддержки самостоятельной работы студентов Университета**

а) основные задания

Самостоятельная работа №1

1. Выберите религиозный дискурс из предложенного списка (см. Приложение №1);
2. Изучите структуру данного дискурса с помощью любых доступных источников (справочников, энциклопедий, монографий и т.д.);
3. Выявите как минимум 10 категорий (слов/ лексем) и 10 визуальных образов / символов, специфических для данного дискурса;
4. Напишите краткую характеристику для выбранного дискурса;
5. Результаты проделанной работы оформите в виде презентации;
6. Загрузите презентацию.

Самостоятельная работа №2

1. Выберите какой-либо конфликт или конфликтную ситуацию (например, восстание сипаев, убийство М. Ганди, Кашмирский конфликт и т.д.), участие в которых принимали индуисты, и попробуйте доказать или опровергнуть влияние индуизма на их возникновение и протекание;
2. Свои рассуждения представьте в форме эссе. Объем - от 2 стр.

Самостоятельная работа №3

1. Выберите конфликт или конфликтную ситуацию (например, гражданскую войну на Шри-Ланке и т.д.), участие в которой принимали буддисты, и попробуйте доказать или опровергнуть влияние буддизма на её возникновение и протекание.
2. Свои рассуждения представьте в форме эссе. Объем - от 2 стр.

Самостоятельная работа №4

1. Напишите эссе на тему "Если бы я был религиозным лидером...". Объем - от 2 стр.

б) дополнительные задания

Дополнительное задание №1

1. Напишите эссе на тему «Конфликтология христианства».
2. В сочинении попробуйте доказать или опровергнуть конфликтологическое значение выбранной Вами христианской психофизической практики (например, поста, таинства, обетов и т.д.).
3. Объем – от 2 стр. Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5.

Дополнительное задание №2

1. Напишите рецензию (критический отзыв) на любую статью, соответствующую тематике курса, из журналов «Государство, религия, церковь в России и за рубежом», «Этнографическое обозрение», «Антропологический форум» или «Азия и Африка сегодня».
2. Объем – от 3 стр. Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10.

Дополнительное задание №3

1. Напишите рецензию (критический отзыв) на любую книгу, рекомендованную к прочтению при изучении первой части данного курса.
2. Список книг:
 1. Армстронг К. Битва за Бога;
 2. Армстронг К. Поля крови;
 3. Дешнер К. Криминальная история христианства (любой том);
 4. Жирар Р. Насилие и священное;
 5. Иглтон Т. Был ли Иисус революционером?;
 6. Ливе Ж. Религиозные войны;
 7. Протеро С. Восемь религий, которые правят миром;
 8. Харитонов В.И. Феникс из пепла? Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий;
 9. Элиаде М. История веры и религиозных идей (любой том).
3. Объем – от 3 стр. Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.

Приложение №1 Список религиозных дискурсов

I. Иудаистские дискурсы

Харедим
Хасидизм
Миснагдим
Сефарды-харедим
Мизрахим
Хареди-леуми
Религиозный сионизм
Нетурей карто
Консервативный иудаизм
Реформистский иудаизм
Прогрессивный иудаизм
Самаритяне
Караимизм
Хайманот
Гуманистический иудаизм
Реконструктивистский иудаизм
Субботники
Бней Ноах
Ессеи

II. Христианские религиозные дискурсы

Несторианство
Арианство
Гностическое христианство
Сердониане
Маркиониты
Симониане
Эбиониты
Борбориты
Герметизм
Каиниты
Карпократы
Офиты
Розенкрейцеры
Средневековый гностицизм
Богомилы
Катары / Альбигойцы
Павликиане
Тондракийцы
Персидский гностицизм
Манихейство
Сиро-халдейский гностицизм

Сифиане
Бардесаниты
Армянское православие
Грузинское православие
Коптское православие
Эфиопское православие
Сирийское православие
Греческое православие
Русское православие
Старообрядчество
Катакомбная церковь
Римско-католическая церковь
Иезуиты
Восточнокатолические церкви
Католики-традиционалисты
Католики-фундаменталисты
Вальденсы
Гуситы
Лютеранство
Кальвинизм
Пресвитерианство
Конгрегационализм
Анабаптизм
Меннонитство
Гуттериты
Амиши
Швенкфельдиане
Братья (данкеры)
Англиканство
Методизм
Движение святости
Баптизм
Квакерство
Шейкеры
Плимутские братья
Рестаурационизм
Ирвингиане
Адвентизм
Пятидесятники
Харизматическое движение
Унитариянство
Сведенборгиане
Мормонизм
Кристадельфиане
Исследователи Библии
Свидетели Иеговы

Хлысты
Новый Израиль
Старый Израиль
Скопцы
Духоборцы
Молокане
Чуриковцы
Еговисты-ильинцы

III. Исламские дискурсы

Сунниты
Калам
Ашариты
Матуридизм
Мутазилиты
Салафия/Ваххабиты
Хариджиты
Азракиты
Ибадиты
Суфриты
Шииты
Алавиты
Алевиты
Али-илахи
Друзы
Зейдиты
Исмаилизм
Низариты
Шииты-двунадесятники / Джафариты
Суфизм
Бекташи
Интернациональный Суфийский Орден
Кадырия
Накшбанди
Ниматуллахи
Тиджанийя
Чишти
Ахмадие
Джадидизм
Исламский либерализм (евроислам)
Кораниты
Махдави
Нация ислама
Народ богов и земель
Бабизм

Азалиты
Бахаи

IV. Индийские религиозные дискурсы

Брахма-сампрадая
Харидаса
Гаудия-вайшнавизм
Гаудия-Сарасвата-сампрадая
Международное общество сознания Кришны
Радхаваллабха-сампрадая
Сахаджия
Кумара-сампрадая
Рудра-сампрадая
Пуштимарга
Чаран-даси
Шри-вайшнавизм
Вадагалаи
Мунитрая-сампрадая
Тенгалаи
Манавала Мамунигал сабха
Рамананди
Бальмики
Капади
Кабирпантх
Дадупантх
Сваминараян
Варкари
Маханубхава
Пранами
Экасарана-дхарма
Агхори
Ганапатья
Капалика
Каумара
Кашмирский шиваизм
Трика
Кубджикамата
Лингята (Вирашиваизм)
Натха
Инчегири-сампрадая
Пашупата
Шайва-сиддханта
Шраута
Шактизм
Кали-кула

Шри-кула
Тантризм
Баулы
Смартизм
Арья-самадж
Брахмо-самадж
Общество Рамакришны
Ньяя
Вайшешика
Веданта (уттара-миманса)
Адвайта
Вишишта-адвайта
Двайта
Миманса
Санкхья
Йога
Бхакти-йога, бхакти
Сахаджа-йога
Сурат-шабд-йога
Тантрическая йога
Хатха-йога

V. Буддизм

Тхеравада (Хинаяна)
Амарапур-никай
Сиам-никай
Раманья-никай
Сангхарадж-никая
Махастхабир-никая
Тхудхамма-никая
Шведжин-никая
Маха-никай
Дхаммакая
Тайская лесная традиция
Махаяна
Мадхьямака
Прасангака
Сватантрика
Саньлунь
Санрон
Нитирэнизм
Нитирэн-сю
Сока Гаккай
Теория Татхагатагарбхи
Дашабхумика

Хуаянь
Хваом
Кэгон
Йогачара
Чань / Дзэн
Ваджраяна
Сингон
Тибетский буддизм
Гэлуг
Кагью-па
Ньингма-па
Сакья-па
Джонанг-па
Дзогчен
Необуддизм
Общество друзей Западного буддийского ордена

VI. Новые религиозные движения

Агни-йога (Рериховское движение)
АллатРа
Анастасийцы (Звенящие кедры России)
Антропософия
Белое братство
Брахмоизм
Всемирное белое братство
Джедаизм
Дудеизм
Ивановцы
Модекнгеи
Неошаманизм
Асатру
Викка
Адыгэ Хабзэ
Родноверие
РУН-вера
Русский ведизм
Эллинизм
Новая эра
Новое мышление
Новый Акрополь
Ошо-движение
Радастея
Растафарианство
Урантия
Церковь недомудреца

Чен Тао
Саентология
Сатанизм
Спиритуализм
Теософия Елены Блаватской
Трансцендентальная медитация
Универсализм
Фалуньгун
Церковь Всемогущего Бога
Церковь объединения
Четвертый путь
Невидимый Розовый Единорог

VII. Другие религиозные дискурсы

Джайнизм
Сикхизм
Берберская религия
Зар
Саамская религия
Бурханизм
Маньчжурский шаманизм
Конфуцианство
Даосизм
Бон
Корейский шаманизм
Чхондогё
Синтоизм
Тенрикё
Рюкюская религия
Ахомская религия
Тайская Сатсана Пхи
Хмонгизм
Чжуанская религия
Каодай
Дао мау
Хоахао
Верования маори
Аканская религия
Верования банту
Зулусская религия
Религия конго
Бвити
Бушменская мифология
Вуду
Религия динка

Религия игбо
Религия йоруба
Ифа
Религия серер
Кандомбле
Сантерия
Умбанда
Религия абенаки
Религия анишинаабе
Арауканская религия
Мифология гуарани
Делаварская религия
Ацтекская религия
Религия майя
Мифология муисков
Религия навахо
Религия австралийских аборигенов
Папуасская мифология
Сибирский шаманизм
Эскимосская мифология