

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

51.03.03 – «Социально-культурная деятельность»

Профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
51.03.03 – «Социально-культурная
деятельность»
Профиль «Менеджмент социально-
культурной деятельности»
_____ Г.М.Бирженюк

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«22» апреля 2018 г., протокол №9

И.о. зав. кафедрой _____

Рекомендована решением
Методического совета

«20» мая 2018 г., протокол №5

Секретарь МС _____ Е.В.Зяблицев

Авторы-разработчики:

_____ М.В.Созинова

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические материалы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Педагогика» является обеспечение уровня общей и профессиональной педагогической культуры бакалавров, достаточного для использования разнообразных приемов, методов и средств обучения, воспитания, образования, развития и формирования личности, а также готовности участвовать в различных формах методической работы.

Задачи освоения дисциплины:

1. освоить методологию педагогической науки и методы научно-педагогического исследования;
2. знать роль и место педагогики в системе гуманитарных наук, понимать ее социальную значимость и взаимосвязи с другими науками;
3. расширить кругозор бакалавров, научить их пониманию современных социально-педагогических проблем и значимости их решения для прогрессивного развития общества;
4. развить самосознание и сформировать активную гражданскую и личностную позицию современного выпускника СПбГУП как интеллигентного и высоконравственного специалиста, который будет не только применять полученные педагогические знания в своей практической деятельности, но и постоянно обогащать их путем самообразования и повышения квалификации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Педагогика досуга	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Теория и методы формирования толерантности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Основы разработки КПД для детей и подростков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с установленными к ним индикаторами:

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные	УК-3 - Способен	УК-3.1 Знать: теорию и методологию

компетенции	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;
-------------	--	--

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах воспитания и обучения человека; гуманитарная наука о способах и путях передачи-получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом индивидуально-возрастных особенностей развития личности в контексте конкретной педагогической системы.

Истоки происхождения педагогики и основные этапы ее развития: зарождение педагогических идей в русле философских учений; формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений; переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на фундаменте целостного и системного знания о развивающемся человеке, экспериментальных исследований.

Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками: педагогика и философия, педагогика и психология, педагогика и биологические науки, педагогика и история, экономика, социология. Формы взаимосвязи теоретической педагогики с другими науками о человеке: использование основных идей, теоретических положений, выводов и конкретных результатов исследований данных наук; творческое заимствование методов исследования; участие теоретической педагогики в комплексных исследованиях человека.

Основные функции теоретической педагогики: аналитическая (теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-

следственных связей педагогического процесса в дидактических и педагогических системах; анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта); прогностическая (научно обоснованный прогноз развития системы образования, эффективного управления образовательной политикой); проективно-конструктивная (разработка новых педагогических систем и технологий, основ инновационной педагогической деятельности; внедрение результатов исследований в практику; научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами).
Научное исследование как средство развития теоретической педагогики. Общенаучные, теоретические и эмпирические методы педагогических исследований.

Тема 2. Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики

Сущность понятий “педагогическая теория”, “педагогическая концепция”, “педагогические взгляды”. Взаимосвязь педагогической теории (концепции) и педагогической системы. Сущность понятия “педагогическая система”. Структура педагогической системы: цель и задачи, принципы построения; образовательное содержание; средства, формы и методы педагогического воздействия; модель педагогического взаимодействия; результат образования. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Уровни функционирования педагогической системы: социально-экономический и политический; научно-теоретический; организационно-управленческий; психолого-педагогический. Социокультурная, историческая, национальная обусловленность становления и развития педагогических теорий и систем. Взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в их развитии. Многообразие педагогических теорий и систем, научных школ и направлений в теоретической педагогике.

Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности

Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; совокупность теоретических принципов, определяющих концептуальность педагогических теорий, направленность и методы педагогических исследований; учение о принципах, методах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

Характеристика основных методологических принципов современной теоретической педагогики: системный подход к рассмотрению сущности педагогических явлений; личностный, деятельностный, полисубъективный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.

Философские основания современной теоретической педагогики. Сущность аксиологического (ценностного) подхода в изучении педагогических явлений. Идеи гуманизма, восхождение к личности как его ключевая социально-педагогическая позиция. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования.

Тема 4. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики

Категория как научное педагогическое понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения, изучаемые теоретической педагогикой, и позволяющее понимать язык науки. “Воспитание”, “обучение”, “образование”, “просвещение”, “развитие” как основные понятия теоретической педагогики (В.И. Гинецинский). Сущность понятия “воспитание” в широком социальном смысле, в широком и узком педагогическом значении. Многозначность понятия “образование”. Сущность понятий “самовоспитание”

и “самообразование”. Дискуссионность проблемы соотношения категорий “воспитание”, “обучение” и “образования” в современной теоретической педагогике. “Педагогический процесс” как центральное, стержневое понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития.

Тема 5. Дидактические концепции и дидактические системы

Познание как процесс приобретения человеком социального опыта, приобщения к культуре общества, процесс обогащения сознания, формирования мировоззрения, ценностных ориентаций. Содержание, структура познания. Основные компоненты социального опыта. “Стихийное” (Н.Н. Поддъяков) и специально организованное обучение как два основных канала передачи социального опыта подрастающему поколению. Своеобразие учебного и научного познания. Связь теории и практики в процессе познания. Человек как субъект познания.

Дидактика как теория образования и обучения. Базовые понятия дидактики: “обучение”, “преподавание”, “учение”, “образование”.

Психолого-педагогические концепции, объясняющие механизм протекания познавательной деятельности, как причина многообразия систем обучения: бихевиористическая концепция научения (Э. Торндайк, Б.Скиннер); ассоциативная теория (Д.А. Богоявленский, Н.А. Менчинская, А.Р.Самарин); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина) и др.

Сущность понятия “дидактическая система”, ее структура. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность представления о том, “что есть образованный человек”, как основа определения цели образования – системообразующего компонента дидактической системы.

Дидактические принципы построения и реализации процесса обучения в дидактических теориях и системах. Тенденция к демократизации и гуманизации принципов современного образования.

Вечные вопросы дидактики “чему учить” и “как учить”, их отражение в дидактических теориях и системах: концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж.Мильтон, И.Б. Баседов); концепция дидактического формализма (И. Песталоцци, А.Дистервег, А.Б.Добровольский); концепция дидактического прагматизма (Дж. Дьюи, Г.Кершенштейнер); концепция функционального материализма (В. Оконь); парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль); кибернетическая концепция обучения (С.И. Архангельский); управленческая модель обучения (В.А.Якунин); “Дальтон-план” (Е. Паркхерст), “метод проектов” (У. Килпатрик) как оригинальные дидактические системы. Системный характер содержания современного обучения (В.В.Давыдов, Л.Я.Зорина, Н.Н. Поддъяков, В.И. Логинова и др.). Единство инвариантного и вариантного содержания в учебных планах и программах.

Методы обучения как компонент дидактической системы. Своеобразие методов обучения в зависимости от возраста и контингента обучающихся.

Проблема классификации методов обучения в дидактике. Многообразие подходов к группировке методов в зависимости от выбора основания для классификации. “Традиционная” классификация методов обучения по источникам передачи и характеру восприятия информации – словесные, наглядные, практические методы (Е.Я. Голант, С.И. Перовский). Классификация по дидактическим задачам, реализуемым на данном этапе обучения – методы приобретения знаний, формирования умений и навыков; применения знаний, умений и навыков; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений и навыков (М.А.Данилов, Б.П.Есипов); по типу познавательной деятельности учащихся – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения,

частично поисковый (эвристический), исследовательский (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности учителя и учащихся – коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий, контрольный (В.А. Онищук); на основе целостного подхода к процессу обучения – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля (Ю.К. Бабанский) и др.

Формы организации обучения как компонент дидактической системы, их социальная обусловленность. Общее представление о многообразии форм организации обучения: индивидуально-групповая (школы средневековья), классно-урочная, взаимного обучения (белл-ланкастерская система), дифференцированного обучения по способностям учащихся (мангеймская система), бригадное обучение (в 20-е годы в советской школе), “план Трампа” и др.

Основные способы структурирования содержания образования в дидактической системе, определяющие способы разработки образовательной программы и написания учебника: линейная, концентрическая, спиральная, модульная и смешанная структура (Ч. Куписевич, В. Оконь).

Характеристика основных групп дидактических концепций и систем по П.И. Пидкасистому: традиционная (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт), педоцентрическая (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай), современная дидактическая система. Ведущие направления развития современной дидактической системы: алгоритмизация обучения (Л.Н. Ланда), программированное обучение (Б.Скиннер, Н. Краудер, Н.Ф.Талызина, П.Я. Гальперин, В.П. Беспалько), проблемное обучение (Дж. Брунер, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, В. Оконь), развивающее обучение (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.Д. Кириллова, И.С. Якиманская), педагогическая технология (М.В. Кларин, В.П.Беспалько), педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, Б.Ф. Шаталов) и др.

Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность обучающегося. Проблема активизации ученика в процессе учения и подходы к ее решению в дидактических концепциях и системах. Основные направления перехода обучаемого от позиции объекта в позицию субъекта: осознание цели деятельности, овладение содержанием и структурой деятельности, системой конкретных и общих умственных действий, формирование учебной и личностной самостоятельности, развитие познавательных способностей, формирование мотивационной сферы личности, мотивации успеха.

Критерии эффективности дидактической системы. Личностные преобразования как ведущий результат познавательной деятельности. Отсроченность результата педагогического взаимодействия в развитии нравственно-волевой сферы личности.

Тема 6. Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка решению учебных и воспитательных задач. Педагогическое проектирование.

Тема 7. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса

Организация информационного обмена в образовательном процессе между всеми его субъектами. Различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Коммуникативные умения и организационные навыки педагога. Тренинг педагогических умений и развитие стиля педагогической деятельности. Профессиональные объединения и команды педагогов. Социально-ролевые модели педагогической деятельности. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах.

Тема 8. Современные педагогические технологии

Технологии обучения, их виды. Конструирование содержания образования. Конструирование методов обучения и воспитания. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии индивидуального и коллективного творчества в педагогическом процессе. Технологии оценки достижений учащихся. Технологии решения педагогических задач.

Тема 9. Организация работы педагога с коллективом

Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским и юношеским коллективом в современной социальной ситуации. Методика воспитательной работы с детьми.

Тема 10. Образовательное учреждение как субъект и объект управления

Роль личности руководителя в управлении. Управление персоналом. Управление развитием образовательного учреждения. Аттестация педагогических кадров.

Тема 11. Профессиональное становление личности педагога

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное мышление педагога. Исследовательская позиция педагога и его способность к решению педагогических проблем. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности. Оценка выбора решения педагогических задач. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога. Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе.

6. План практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности	Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности Характеристика основных методологических принципов современной теоретической педагогики Философские основания современной теоретической педагогики Литература: 1-5	УК-3	Работа на семинаре, доклад
2.	Тема 4.	Категория как научное педагогическое	УК-3	Доклады,

	Категориальный понятийный аппарат современной педагогики	понятие “Воспитание”, “обучение”, “образование”, “просвещение”, “развитие” как основные понятия теоретической педагогики (В.И. Гинецинский). “Педагогический процесс” как центральное, стержневое понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития. Литература: 1-5		круглый стол
3.	Тема 5. Дидактические концепции и дидактические системы	Дидактика как теория образования и обучения Психолого-педагогические концепции Дидактические принципы построения и реализации процесса обучения в дидактических теориях и системах. Проблема классификации методов обучения в дидактике Характеристика основных групп дидактических концепций и систем по П.И. Пидкасистому: Критерии эффективности дидактической системы Литература: 1-5	УК-3	Обсуждение мини-рефератов, доклады
4.	Тема 6. Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Литература: 1,5	УК-3	Доклады, круглый стол
5	Тема 7. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса	Организация информационного обмена в образовательном процессе между всеми его субъектами. Различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Литература: 1,2	УК-3	Составление анкеты, направленной на выявление способа педагогического взаимодействия
6	Тема 8. Современные педагогические технологии	Технологии обучения, их виды. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии решения педагогических задач Литература: 1, 2,3	УК-3	Доклады, обсуждение мини-рефератов
7	Тема 9. Организация	Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским и	УК-3	Работа на семинаре,

	работы педагога с коллективом	юношеским коллективом в современной социальной ситуации Литература: 1,4		доклад
8	Тема 10. Образовательное учреждение как субъект и объект управления	Роль личности руководителя в управлении. Управление персоналом. Управление развитием образовательного учреждения. Аттестация педагогических кадров. Литература: 1,5	УК-3	Работа на семинаре, доклад
9	Тема 11. Профессиональное становление личности педагога	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное мышление педагога. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога. Литература: 1-5	УК-3	Составление анкеты, направленной на выявление личностных особенностей педагога

7. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине для успешного освоения применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При реализации рабочей программы могут быть применены электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Диалого-дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Case-study	+	+
Поисковый метод	+	+
Исследовательский метод	+	+

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	УК-3	Эссе: Педагогика в ряду других наук о человеке
2.	Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики	УК-3	Нравственно-психологический анализ основных педагогических концепций и систем
3.	Методология педагогической науки и практики	УК-3	Реферат: Методология педагогики (группа)

			методов по выбору студента)
4.	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	УК-3	Контрольная работа: Основные педагогические категории
5.	Дидактические концепции и дидактические системы	УК-3	Реферат: Дидактические концепции и системы (концепция или дидактическая система по выбору студента)
6.	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	УК-3	Контрольная работа: Основные направления взаимосвязи педагогической теории и практики
7.	Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса	УК-3	Реферат: Особенности педагогического взаимодействия в образовательном учреждении (учреждение по выбору студента)
8.	Современные педагогические технологии	УК-3	Контрольная работа: Сравнительный анализ современных педагогических технологий (2 технологии на выбор студента)
9.	Организация работы педагога с коллективом	УК-3	Эссе: Педагог и дети
10.	Образовательное учреждение как субъект и объект управления	УК-3	Эссе: Педагог как менеджер образования
11.	Профессиональное становление личности педагога	УК-3	Эссе: Современный педагог: какой он?

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (практические, опросы и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758>
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>

б) Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли в 3-х т. - М.: Высшая школа, 1988.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. / Акад.пед.наук СССР; Авт. вступ. ст. биогр. очерков, сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990.
3. Афонина Г. М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия/ Г. М. Афонина. - 2-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 512 с.
4. Белинский В. Г. Избранные педагогические сочинения: [сборник]/ В. Г. Белинский ; ред. А. Ф. Смирнов, сост. А. В. Плеханов. - М.: Педагогика, 1982. - 288 с.
5. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. - М., 1979.
6. Богуславский М. В. XX век Российского образования: научно-популярная литература/ М. В. Богуславский. - М.: PerSe, 2002.-317 с.
7. Вульф В. Б. Основы педагогики: Учеб. пособие/ В. Б. Вульф, В. Д. Иванов; Ун-т Рос. Акад. наук. -[2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Изд-во УРАО, 2000.-614 с.
8. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования: [Учеб. пособие для студ. вузов]/ Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М.: Логос, 2000.-223 с.
9. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для студ. вузов/ А. Н. Джуринский. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос, 2004.-239 с.
10. Духавнева А. В. История зарубежной педагогики и философия образования: [Учеб. пособие для студ. вузов]/ А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2000.-480 с.

11. История педагогики: в 2-х частях. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: Уч. пособие для пед. Университетов / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Творческий центр «Сфера», 1998.
12. История русской педагогики Учебное пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений. / П.Ф. Каптерев. Рос. Акад. Образования. Северо-Западное отделение. – СПб.: Алетейя, 2004.
13. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учебное пособие/ ред. Т. Н. Матулис. -М.: Изд-во РУДН, 2004.-593 с.
14. Корчак Я. Педагогическое наследие. - М., 1991.
15. Латышина Д. И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учеб. пособие/ Д. И. Латышина. - М.: Форум, 1998.-584 с.
16. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов/ Б. Т. Лихачев. -4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2001.-607 с.
17. Лихачев Д. С. Раздумья : (Для сред. и старш. школьного возраста)/ Д. С. Лихачев. - М.: Дет. лит., 1991.-316 с.
18. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. - М., 1989.
19. Лотман Ю. М. Воспитание души: Воспоминания. Беседы. Интервью. В мире пушкинской поэзии (сценарий). Беседы о русской культуре. Телевизионные лекции : Науч. изд./ Ю. М. Лотман. - СПб.: Искусство-СПб., 2003.-621 с.
20. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. - М., 1958.
21. Огурцов А. П. Образы образования. Западная философия образования. XX век : научное издание/ А. П. Огурцов, В. В. Платонов; Рос. акад. наук. Ин-т филос.. - СПб.: Изд-во Рус. Христианск. гуманит. ин-та, 2004.-519 с.
22. Педагогический словарь. Для студ. высш. и сред. учеб. Заведений./ Г.М. Коджаспирова. – М., 2005.
23. Педагогический энциклопедический словарь. / рук. Л.С. Глебова, науч.ред. О.Д. Грекулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
24. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т., Т. 1/ И. Г. Песталоцци; ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларина; Акад. педаг. наук СССР. - М.: Педагогика, 1981.-336 с.
25. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: в 2-х тт., Т.1, 2/ Ж. -Ж. Руссо; ред.: Г. Н. Джигладзе; сост.: А. Н. Джурицкий; Акад. педаг. наук СССР. - М.: Педагогика, 1981.-336 с.
26. Сиземская И. Н. Идеи воспитания в русской философии. XIX - начало XX века: научное издание/ И. Н. Сиземская, Л. И. Новикова. - М.: Рос. полит. энцикл. (РОССПЭН), 2004.-271 с.
27. Степашко Л. А. Философия и история образования/ Степашко Л. А. : Учеб. пособие для студ. вузов/ Акад. пед. и соц. наук, Мос. психол.-соц. ин-т; Акад. пед. и соц. наук, Мос. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2003.-267 с.
28. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. - М., 1979.
29. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения : [сборник]/ Л. Н. Толстой ; сост. В. А. Вейкшан. -2-е изд., доп.. – М.: Учеб.-пед. изд-во мин-ва просвещения РСФСР, 1953.-442 с.

в) Периодические издания

1. «Педагогический журнал» <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

г) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
- 8.1С: Психодиагностика
9. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, компьютерные классы, видео-залы, фонды Научной библиотеки, методические ресурсы кафедры

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;

- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Важнейшей формой учебной отчетности студента является **контрольная работа**.

Выполнение контрольной работы является промежуточной формой отчетности по изучаемой дисциплине и преследует цель лишь оценить способность студента к самостоятельному поиску источников, формированию содержания и его письменного изложения по указанной проблеме. Это важная составляющая изучения дисциплины, а также эффективная форма контроля знаний. При заочном обучении она выступает как обязательная, основная форма самостоятельной работы. В курсовой работе (в соответствии с учебным планом) студент обязан самостоятельно глубоко разобраться в изучаемых проблемах, усвоить суть темы, уяснить ее содержание и только затем письменно представить свою отчетную работу.

Выполнение контрольной работы является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена. Работа должна соответствовать установленным требованиям, то есть в ней должны быть раскрыты все проблемы, определенные темой. Для этого студент обязан самостоятельно проанализировать первоисточники и дать исчерпывающие ответы на вопросы темы. Контрольная работа — серьезное учебное задание, и чтобы написать ее как следует, необходимо использовать те первоисточники и учебные пособия, которые позволяют полнее разобраться в проблеме. Студент должен регулярно работать в университетской и городской библиотеке, вдумчиво конспектировать лекции преподавателей.

При написании контрольной работы следует обращать особое внимание на грамотное использование терминологии. При употреблении впервые тех или иных терминов и понятий следует давать их определения либо в самом тексте, либо в сносках.

Приступая к контрольной работе, требуется сначала ознакомиться с имеющейся литературой по теме, изучить первоисточники и составить план. Здесь, в отличие от курсовой работы, план предполагает рассмотрение одной, причем довольно широкой, проблемы, и он может состоять из двух-трех вопросов. Минимальное количество первоисточников, привлекаемых для написания курсовой работы — пять наименований.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время широко используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появляется возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их. Эта форма также может выступать как вид контрольной работы.

В качестве контрольной работы широко применяется самостоятельное изучение монографического исследования по конкретной, крайне важной проблеме, требующей глубокого рассмотрения. Этот вид работы предполагает не простое знакомство с определенным монографическим исследованием, а детальное его изучение. Для этого

студенту важно знать некоторые правила работы с первоисточником, которым для него будет являться монография. Следует выяснить фамилию автора, его имя и отчество, ученую степень и звание, а также что побудило его взяться за изучение данной проблемы; обратить внимание на основные вопросы монографии и их разрешение автором, уметь раскрывать их в ходе собеседования с преподавателем.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Задания для написания контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Социально-педагогический идеал личности и его конкретно-историческое воплощение.
2. Содержание образования и основные тенденции его развития на рубеже XXI века.
3. Факторы формирования и развития личности.
4. Процесс обучения, его сущность, структура, движущие силы.
5. Цели и содержание воспитания в современных условиях.
6. Методы обучения: сущность, функции, классификация, выбор для конкретных учебных ситуаций.
7. Деятельность как одно из условий развития и воспитания личности.
8. История становления и развития отечественной педагогики (основные педагогические концепции).
9. Дидактические принципы и их реализация в процессе обучения.
10. Семья как институт социализации и воспитания личности.
11. Функции педагога в целостном учебно-воспитательном процессе.
12. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности: объективные факторы, обуславливающие социализацию.
13. Сущность и виды коллектива; его воспитательные функции.
14. История становления и развития зарубежной педагогической науки (основные концепции).
15. Концепция воспитания гражданина в педагогических трудах В. А. Сухомлинского.
16. Дискуссия как метод обучения и воспитания.
17. Цели и проблемы современного образования в России на основе Национальной доктрины образования в РФ.
18. Создание и анализ конкретных ситуаций как метод обучения и воспитания.
19. Сущность нравственного воспитания и его проблемы в современных условиях.
20. Методы научно-педагогического исследования.
21. Педагогическая концепция А. С. Макаренко.
22. Игра как форма и метод обучения.
23. Современные социальные требования к личности и деятельности педагога.
24. Проблема социальных и личностных ценностей в современной педагогике.
25. Закономерности и принципы воспитания.
26. Понятие “непрерывное образование”, его социальная и личностная значимость.
27. Новое педагогическое мышление: сущность, содержание, проблемы.
28. Понятие “самообразование”, его место и роль в процессе непрерывного образования человека.
29. Характеристика средств и методов воспитания, их взаимосвязь.
30. Личностно-ориентированный подход к учащимся в процессе обучения.

31. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание; их взаимосвязь.
32. Сущность и функции самовоспитания в процессе развития личности.
33. Культурно-воспитательное значение традиций и общественного мнения в развитии коллектива и личности.
34. Дидактические средства и современные информационные технологии в обучении.
35. Личность как педагогическая категория. Педагогические аспекты ее социализации и развития.
36. Педагогическое руководство процессом формирования и развития коллектива в педагогической концепции А. С. Макаренко.
37. Проблемное обучение.
38. Конвенция ООН о правах ребенка и ее реализация в образовании и воспитании.
39. Девиантное поведение несовершеннолетних: его профилактика и коррекция.
40. Формирование привычек и культуры поведения.
41. Современные социальные требования к личности и деятельности педагога.
42. Учет возрастных особенностей детей в процессе обучения.
43. Патриотическое воспитание.

Принципы выбора темы работы

Студенты при написании контрольной работы могут выбрать любую из предложенных тем на свое усмотрение.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	УК-3	УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образователь-	Доклад на семинаре, реферат

			<p>ному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
2	<p>Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики</p>	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным</p>	Устный опрос, тесты

			<p>коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
3	<p>Методология педагогической науки и деятельности</p>	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	<p>Доклад на семинаре, мини-реферат, зачет</p>

4	Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	Доклад на семинаре, реферат
5	Дидактические концепции и дидактические системы	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эф-</p>	Доклад на семинаре, реферат

			<p>эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
6	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить</p>	Доклад на семинаре, реферат

			<p>стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
7	<p>Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса</p>	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; ор-</p>	<p>Доклад на семинаре, Круглый стол</p>

			<p>ганизовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
8	Современные педагогические технологии	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образователь-</p>	Доклад на семинаре, Круглый стол

			<p>ному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	
9	Организация работы педагога с коллективом	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным</p>	Устный опрос, анкета

			коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;	
10	Образовательное учреждение как субъект и объект управления	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	Устный опрос, анкета

11	Профессиональное становление личности педагога	УК-3	<p>УК-3.1 Знать: теорию и методологию психологии управления; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p> <p>УК-3.2 Уметь: организовывать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p>УК-3.3 Владеть: психологическими методами управления профессиональным коллективом; методами организации и управления коллективом, планированием его действий;</p>	Устный опрос, анкета
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценивания (экзамен):

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины «Педагогика» представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на социальные установки студентов. Учебные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня сознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения педагогических понятий и идей.

Учебные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретическим вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций, зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами учебного материала, наличие достаточного личного опыта в социальных отношениях и жизненного опыта вообще.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема 1. Этнос и этнические особенности, их роль в воспитании и социализации личности.

Тема 2. Семья как важнейший институт социализации личности и воспитания ребёнка.

Тема 3. Менталитет нации и его проявление в концепциях воспитания.

Тема 10. Религия и её роль в социализации и воспитании.

Круглый стол

(с элементами деловой игры и диспута)

Тема 8. Что эффективнее в процессе воспитания – применение технологий или любовь к ребёнку?

1. Проблема.

Какой стиль эффективнее в работе с детьми – авторитарный или демократический?

2. Концепция диспута

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Динамические процессы в малой группе/учебной группе/классе. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Групповая динамика. Лидерство и руководство.

Стили лидерства. Преимущества и ограничения каждого из стилей. Влияние психотипа личности на выбор стиля педагога.

Тестовые материалы

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 50
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 45
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:

- Неудовлетворительно – 0 – 55% правильных ответов
- Удовлетворительно – 55 – 75% правильных ответов
- Хорошо – 75 – 90% правильных ответов
- Отлично – 90% и более правильных ответов

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Предмет и задачи педагогики, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Закон РФ “Об образовании”: о демократизации и гуманизации образования.
3. Национальная доктрина образования в РФ о целях воспитания.
4. Понятие “образование” и его основные функции.
5. Социально-педагогический идеал личности и его конкретно-историческое воплощение.
6. Содержание образования и основные тенденции его развития на рубеже XXI века.
7. Факторы формирования и развития личности.
8. Процесс обучения, его сущность, структура, движущие силы.
9. Цели и содержание воспитания в современных условиях.
10. Методы обучения: сущность, функции, классификация, выбор для конкретных учебных ситуаций.
11. Деятельность как одно из условий развития и воспитания личности.
12. История становления и развития отечественной педагогики (основные педагогические концепции).
13. Дидактические принципы и их реализация в процессе обучения.
14. Семья как институт социализации и воспитания личности.
15. Федеральная программа развития образования в России (2000): основные направления обновления образования.
16. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения.
17. Функции педагога в целостном учебно-воспитательном процессе.
18. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности: объективные факторы, обуславливающие социализацию.
19. Сущность и виды коллектива; его воспитательные функции.
20. История становления и развития зарубежной педагогической науки (основные концепции).
21. Концепция воспитания гражданина в педагогических трудах В. А. Сухомлинского.
22. Дискуссия как метод обучения и воспитания.
23. Цели и проблемы современного образования в России на основе Национальной доктрины образования в РФ.
24. Создание и анализ конкретных ситуаций как метод обучения и воспитания.
25. Сущность нравственного воспитания и его проблемы в современных условиях.
26. Методы научно-педагогического исследования.
27. Педагогическая концепция А. С. Макаренко: современна ли она?
28. Игра как форма и метод обучения.
29. Современные социальные требования к личности и деятельности педагога.
30. Проблема социальных и личностных ценностей в современной педагогике.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Понятие “непрерывное образование”, его социальная и личностная значимость.
33. Новое педагогическое мышление: сущность, содержание, проблемы.

34. Понятие “самообразование”, его место и роль в процессе непрерывного образования человека.
35. Характеристика средств и методов воспитания, их взаимосвязь.
36. Личностно-ориентированный подход к учащимся в процессе обучения.
37. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание; их взаимосвязь.
38. Сущность и функции самовоспитания в процессе развития личности.
39. Культурно-воспитательное значение традиций и общественного мнения в развитии коллектива и личности.
40. Дидактические средства и современные информационные технологии в обучении.
41. Личность как педагогическая категория. Педагогические аспекты ее социализации и развития.
42. Педагогическое руководство процессом формирования и развития коллектива в педагогической концепции А. С. Макаренко.
43. Сущность, принципы и структура процесса воспитания.
44. Проблемное обучение.
45. Конвенция ООН о правах ребенка и ее реализация в образовании и воспитании.
46. Девиантное поведение несовершеннолетних: его профилактика и коррекция.
47. Формирование привычек и культуры поведения.
48. Современные социальные требования к личности и деятельности педагога.
49. Учет возрастных особенностей детей в процессе обучения.
50. Патриотическое воспитание.

ГЛОССАРИЙ

Авторитет — влияние, которое оказывает на кого-либо отдельное лицо или социальный институт в силу своих заслуг, интеллектуальных, нравственных, деловых качеств.

Адаптация — способность организма (личности, функции), приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Приведение личности в такое состояние, которое обеспечивает устойчивое поведение в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений структуры личности.

Адаптация социальная — процесс и результат активного приспособления человека к условиям и требованиям социальной среды. Содержанием ее являются сближение целей и ценностных ориентации группы и входящего в нее индивида, усвоение им групповых норм, традиций, социальных установок, принятие на себя социальных ролей. Является одним из механизмов социализации личности.

Активность личности — деятельностное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Анализ — в буквальном смысле расчленение (мнимое или реальное) объекта на элементы. В широком смысле это синоним исследования вообще. Самоанализ — одно из важнейших условий повышения эффективности педагогического процесса, роста профессионализма учителя.

Анкета — методическое средство для получения первичной социологической и психологической информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, форма заочного опроса, объединенная единым исследовательским замыслом; система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта или предмета анализа.

Анкетирование — метод массового сбора информации с помощью анкет; анкетный опрос.

Взаимодействие — процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями. Признаки реального В.: одновременное существование объектов; двусторонность связей; взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон; внутренняя самоактивность учеников.

Воспитание — целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Воспитательная система — комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности ВС. Создается для реализации педагогических целей и обеспечения

развития личности учащихся. Выделяют: традиционные ВС. массовых школ, малочисленных сельских школ, профильных учебных заведений и т. д.

Движущие силы развития — противоречия между возникающими потребностями и возможностями их удовлетворения.

Диалог — форма общения, состоящая, как правило, из чередующихся реплик участников и опирающихся на психологическое равенство их позиций.

Дидактика — наука об обучении и образовании, их целях содержании, методах, средствах, организации.

Дидактическая система — подсистема воспитательной системы, совокупность целей, содержания образования, процесса, методов и форм его организации.

Дискуссия — способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск истины.

Дисциплина — форма общественной связи между людьми, которая служит средством поддержания и соблюдения порядка, необходимого для совместной деятельности людей. Важное звено Д. — самодисциплина, когда индивид исходит из внутреннего убеждения, личного и общего интересов; качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, в сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам.

Дифференцированный подход — целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся. ДП. позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребенка в отдельности (что в массовой школе нереально), а для определенных категорий учащихся.

Дифференциация обучения — построение обучения на основе разделения учащихся на группы. Каждую группу образуют учащиеся, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей.

Домашние задания — форма самостоятельной работы учащихся, организуемая учителем с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, для подготовки к восприятию нового материала.

Досуг — возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Выделяют пять групп Д.: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.

Закономерности педагогического процесса — существенные внешние и внутренние связи, от которых зависят направленность процесса и успешность достижения педагогических целей. Внешние: гармонизация интересов общества и личности при

определении целей и задач; обусловленность экономическими, политическими и духовными факторами. Внутренние: зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; единство действий участников; взаимосвязь процессов образования, воспитания и развития; единство целей, форм, методов содержания.

Запущенность педагогическая — устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Знание — результат процесса познания действительности, получивший подтверждение в практике; адекватное отражение объективной реальности в сознании человека (представления, понятия, суждения, теории).

Игра — занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, приносящие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата. И. — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая с целью отдыха, развлечения и обучения.

Идентификация — 1) опознание чего-либо, кого-либо; 2) уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо; процесс усвоения социальных ролей, отождествление индивида с реальным или воображаемым объектом.

Идентичность — ощущение самотождественности, непрерывности себя во времени, чувство «я тот же самый»; устойчивый, личностно принимаемый образ себя во всем богатстве взаимосвязей личности с окружающим миром (включает образ-отношение к своему телу, личностным особенностям, социальному статусу, расовой и национальной принадлежности).

Индивидуальный подход — осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.) в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть ИП составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальность — неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры. И. определяется как внутренний психический мир человека, включающий основные ее сферы: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевою, предметно-практическую, саморегуляции и экзистенциальную.

Инновация — создание, распространение и применение нового средства (новшества). Деятельность по поиску и получению новых результатов, способов их получения.

Класс — 1) постоянная в пределах учебного года группа учащихся, работающая по единой учебной программе. Общее руководство учебно-воспитательной работой в К. осуществляет классный руководитель; 2) специально оборудованное учебное помещение в школе. Классные помещения распределяются в соответствии со ступенями обучения. Для учащихся средних и старших классов предусмотрена кабинетная система обучения.

Классно-урочная система — организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Уроки проводятся по расписанию, составленному на основе учебных планов.

Коллектив — это организованная группа людей, объединенных совместной деятельностью, цели которой полезны обществу и людям. Признаки К.: объединение людей во имя определенной, социально одобряемой цели; совместная деятельность, строящаяся на принципах коллективизма; организованность и сплоченность группы; наличие коллективистских взаимоотношений; единые ценностные ориентации, нравственное и духовное единство.

Компенсация нарушенных функций — сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо из них.

Концепция — совокупность, система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единичный, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо научного труда, произведения.

Коррекция — система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Культура — совокупность материальных и духовных ценностей, созданная человечеством в процессе общественно-исторической практики.

Лекция — систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (учителем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Выделяют следующие виды Л.: вводные, установочные, текущие, обзорные, заключительные. Одно из главных требований к Л. — целостность и систематичность изложения, а структура ее зависит от особенностей учебного материала и Дидактических целей.

Личностный подход — последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному ответственному субъекту собственного развития и воспитания это — базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и Коллективом. Он предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, самореализации и самоутверждении.

Логопедия — отрасль специальной педагогики, в задачи которой входят изучение речевых нарушений, разработка принципов и методов их выявления, предупреждения и преодоления.

Медико-психолого-педагогическая консультация — специальное учреждение, проводящее комплексное медико-психолого-педагогическое обследование аномальных детей для направления их в соответствующие учебно-воспитательные и оздоровительные учреждения.

Менталитет — особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями. М. свидетельствует о специфических чертах социализации человека, его автономности и самобытности.

Метод — способ, путь научного познания, достижения; цели определенным образом упорядоченная деятельность.

Метод воспитания — совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

Методика — частный вариант метода, не стандартизованный метод исследования.

Методология — учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, теоретическое обоснование совокупности методов, их единства и связей, М. науки дает характеристику компонентов исследования: его объекта, предмета, целей и задач.

Мировоззрение — система взглядов на мир и место в нем человека; целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. В основе М. лежат миропонимание (совокупность определенных знаний о мире), мировосприятие (идеалы, модели и образы реальности), чувственные отношения.

Моделирование — метод исследования социальных явлений и процессов, основывающийся на замещении реальных объектов их условными образами, аналогами. В М. воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение.

Образование — процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Служит необходимым условием подготовки человека к жизни в обществе, к профессиональной и трудовой деятельности. Основной путь получения О. — обучение в учебных заведениях под руководством педагогов. Кроме того, значимым оказывается самостоятельное совершенствование человека в различных областях знаний (самообразование). Уровень О. обуславливался требованиями производства, общественными отношениями, состоянием науки, техники и культуры.

Образовательные учреждения - государственные, муниципальные, частные учреждения, реализующие образовательные программы различного уровня и направленности.

Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обучение — целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляются образование и развитие человека. Процесс О. двусторонний: включает в себя процесс учения (деятельность ученика) и процесс преподавания (деятельность педагога),

Объяснение — метод обучения, предполагающий пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала.

Одаренность — чрезвычайно многозначный термин, объясняющий уровень успешности выполнения деятельности. В обыденной психологии — синоним талантливости, условие для выдающихся достижений в той или иной деятельности.

Олигофренопедагогика — отрасль специальной педагогики, наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей.

Педагогика — наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса.

Педагогическая система — множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности, функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая технология — совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса.

Педагогический процесс — динамическая система, систем образующим фактором которой является педагогическая цель, а общим качеством — взаимодействие педагога и ученика.

Педагогическое мастерство — синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса. В П. м. можно выделить четыре относительно самостоятельных элемента: мастерство организации коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство убеждения; мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности; мастерство владения педагогической техникой.

Педология — наука о целостном изучении ребенка на различных этапах развития (объединение данных о ребенке, полученных социологами, психологами, педагогами, медиками, физиологами и т. д.).

Планирование — процесс отображения предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и деталях.

Позиция — система отношений человека к определенным сторонам и явлениям окружающей действительности, проявляется в соответствующих переживаниях и действиях. В социальной психологии используется в качестве одной из характеристик индивида как члена группы, выражает его отношение к занимаемому положению, удовлетворенность статусом и ролью, выполняемой в группе. Она определяет уникальность восприятия личностью мира, происходящих событий, себя в нем и в связи с ними.

Развитие — в философском аспекте это необратимое направленное, закономерное изменение материальных объектов в результате которого возникает новое качественное состояние объекта. Процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних,

управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Р. предполагает количественные и качественные изменения в человеке.

Система — упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Признаки С.: элементность строения в пределах от двух до бесконечности; взаимодействие элементов, наличие системообразующего фактора; иерархия связей, целостность, единство. Компоненты педагогической С.: педагогические цели, участники педагогического процесса, взаимодействие педагогов и учащихся, педагогические средства, управление педагогическими процессами.

Система образования — совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

Содержание воспитания — система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Содержание образования — педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества; система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Средства педагогические — материальные и нематериальные элементы действительности, используемые как орудия, инструменты педагогической деятельности (магнитофон, спортивные снаряды, речь, жест и т. д.).

Технология — рациональное (стабильное) сочетание нескольких последовательно применяемых операций для получения какого-либо продукта. Т. может восприниматься как логически-операционально воспроизводимое ядро методики. Признаки Т.: постановка целей, оценивание педагогических систем, обновление планов и программ на альтернативной основе, операциональные компоненты, средства и способы организации деятельности, постоянный рост эффективности процесса, потенциально воспроизводимые педагогические результаты.

Умения — овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

Учение — одна из сторон процесса обучения, активная деятельность обучающихся, направленная на овладение запасом знаний, приемами их самостоятельного приобретения и применения.

Факторы развития личности (социальные и биологические) — их соотношение зависит от многих внешних и внутренних обстоятельств. Среди биологических факторов особое место занимает наследственность. К наследственным свойствам организма относятся: анатомо-физиологическая структура, особенности нервной системы, видовые задатки

человека (задатки речи, прямо хождения, мышления). Основными социальными факторами воспитания учащихся являются; семья, микросреда и коллектив.

Форма организации обучения — дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и методом обучения, а также порядком его осуществления. Существуют следующие основные формы организации учебной, работы: урок, экскурсия, факультативные занятия, домашняя учебная работа, формы трудового и производственного обучения, формы внеклассной работы (кружки, студии, научные общества, олимпиады).

Формирование личности — изменения, новообразования, усложнения личности без указания источников этих изменений.

Формы организации воспитания — порядок организации конкретных актов, ситуаций, взаимодействия участников воспитательного процесса; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Функции образования — трансляция и распространение культуры в обществе; формирование установок, ценностных ориентации, жизненных идеалов; социальная селекция (возможность осуществить дифференцированный подход к обучающимся); воздействие образования на процесс социальных изменений.

Целеполагание — способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор путей их достижения, проектирование ожидаемого результата (определяется программа будущего, предположение о будущем).

Целостность педагогического процесса — синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий субъектов, функционирующих в нем. Это единый и неделимый педагогический процесс, которому присущи внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие.

Цель — идеальный образ желаемого будущего результата человеческой деятельности; осознанное представление о конечном результате деятельности (не всегда совпадает с результатом). Педагогическая Ц. — прогнозируемый результат педагогической деятельности (изменения в учащихся). Выделяют различные виды Ц: стратегические, тактические, групповые, индивидуальные.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной целью изучения дисциплины «Педагогика» является приобщение к научному пониманию категорий педагогики, дидактики и типам семейного воспитания, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний.

Форма итогового контроля знаний — **экзамен**.

Ключевым методическим способом подачи учебного материала по дисциплине «Педагогика» является лекция.

Лекционное занятие — это систематическое, последовательное, устное изложение лектором учебного материала. Занятие «лекция» носит, прежде всего, обзорный характер, охватывая весь круг выносимых на изучение учебных вопросов. При проведении такого типа занятий очень важно живое слово лектора, его педагогическое мастерство как педагога, который дает студентам информационную базу. Лекции являются важной формой передачи преподавателем студентам общетеоретических знаний.

Лекции, как правило, читаются не по всем, а по наиболее сложным темам курса, не дублируют учебники, а содержат новейшие научные данные и примеры, которых может не быть в учебных пособиях. Для лучшего усвоения материала на лекционных занятиях целесообразно предварительно перед лекцией ознакомиться с положениями лекционной темы в конспекте лекций, содержащемся в данном учебно-методическом пособии либо в рекомендуемых учебниках.

Семинарские занятия — другая важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание будущих практиков. На занятиях вырабатываются необходимые каждому бакалавру навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами действительности, примерами из практики.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;
- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

Другим важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа в высшем учебном заведении, является важной организационной формой индивидуального изучения студентами программного материала. Эти слова особенно актуальны в наше время, когда в педагогике высококвалифицированных специалистов широко используется дистанционное обучение, предполагающее значительную самостоятельную работу студента на основе рекомендаций преподавателя.

В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа как метод обучения включает:

- изучение и конспектирование обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной терминологии и понятий;
- сбор материала и написание контрольных, конкурсных и дипломных работ;
- изучение указанной литературы для подготовки к промежуточному контролю.
- основными компонентами содержания данного вида работы являются:
- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование;
- участие в различных формах учебного процесса, научных конференциях, в работе кружков и т. д.;
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;

- получение информации и опыта о работе профессионалов в процессе производственно-учебной практики;
- знакомство с литературой при формировании своей личной библиотеки и др.

Данный комплекс рекомендаций позволяет студентам овладеть многими важными приемами самостоятельной работы и успешно использовать их при подготовке контрольных по дисциплине.

Контрольные работы могут выступать как дополнительные (вспомогательные) учебные формы отчетности студента, которые осуществляются в ходе семинарских (практических) занятий (в конце) и проводятся максимум в течение 10-15 минут. Преподаватель может заранее объявить о предстоящей работе и предложить примерный перечень тем, то есть сориентировать студентов на работу по более широкому кругу вопросов. Таким образом, студентам дается возможность лишней раз обратиться к учебному материалу и более качественно подготовиться к выполнению контрольной работы.

Как правило, контрольные работы по дисциплине сугубо индивидуальны, то есть их тематика персонифицирована. Однако в отдельных случаях темы контрольных работ могут быть адресованы и сразу нескольким студентам, и группе в целом. Таким приемом преподаватель выявляет степень усвоения какой-то важной учебной проблемы и определяет необходимость проведения дополнительных занятий по какой-либо теме. В настоящее время используется методика компьютерного тестирования знаний студентов по дисциплинам, в результате чего появится возможность быстро проверять знания по наиболее важным темам и объективно оценивать их.

Студенту следует письменно (предельно кратко) очертить те вопросы (полностью или частично), которые поставлены автором в монографическом исследовании; при изложении их следует указывать страницы источника.

Особую инновационность в методическом плане при преподавании дисциплины представляют ролевые и деловые игры как форма коллективной деятельности педагога и студентов при проведении семинарских занятий.

Игра позволяет влиять на профессиональные навыки студентов. Учебно-производственные ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийно-категориального уровня сознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения понятий и идей.

Учебно-тренировочные ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес студентов к теоретическим вопросам.

Эффективность применения учебных ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами теоретического материала и наличие достаточного личного опыта и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения учебно-производственных ситуаций на занятиях по дисциплине является сформированность специальных умений: анализировать литературу и источниковую базу, делать анализ, уяснять процессы, происходящие в реальном мире.

Важными в методическом плане на семинарских занятиях являются проводимые **тестовые опросы** и решение задач, которые содействуют превращению знаний в глубокие убеждения, дают простор для развития творческо-эмоциональной сферы, позволяют сделать выводы об эффективности занятий с учащимися, что в итоге повышает интерес к овладению знаниями.

Только сочетая дидактически и органически все методические способы и приемы в их диалектическом единстве и взаимосвязи, мы можем добиться должного уяснения учебного материала со стороны студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Лекция	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
2. Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики	Лекция	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
3. Методология педагогической науки и деятельности	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
4. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы:	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим

			монолог/диалог		щим обсужден ием
5.Дидактические концепции и дидактические системы	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный , репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
6.Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный , репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
7.Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный , репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
8.Современные педагогические технологии	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный , репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последующим обсуждением
9.Организация работы педагога с коллективом	Лекция, семинар	Коллективный, Индивидуально-групповой	Методы: объяснительно-иллюстративный , репродуктивный .	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с

			Формы: монолог/диалог		последую щим обсужден ием
10.Образова тельное учреждение как субъект и объект управления	Лекция, семинар	Коллекти вный, Индивиду ально- группово й	Методы: объяснительно- иллюстративный , репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последую щим обсужден ием
11.Профессио нальное становление личности педагога	Лекция, семинар	Коллекти вный, Индивиду ально- группово й	Методы: объяснительно- иллюстративный , репродуктивный . Формы: монолог/диалог	Учебное пособие Хрестоматия	Задачи. Доклады по вопросам семинара с последую щим обсужден ием

Тематический план изучения дисциплины «Педагогика»

Год набора 2021 форма обучения заочная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		Контактная работа	в т.ч.				
			Лекции	Подгр/Лаб.	Пр/ Сем		
Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	5	1	1			4	УК-3
Педагогические теории, концепции и педагогические системы как предмет теоретической педагогики	5	1	1			4	УК-3
Методология педагогической науки и практики	5	1	1			4	УК-3
Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	5	1	1			4	УК-3
Дидактические концепции и дидактические системы	6	1	1			5	УК-3
Взаимосвязь теории и практики в педагогике	6	1	1			5	УК-3
Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса	7	2			2	5	УК-3
Современные педагогические технологии	7	2			2	5	УК-3
Организация работы педагога с коллективом	7	2			2	5	УК-3
Образовательное учреждение как субъект и объект управления	5					5	УК-3
Профессиональное становление личности педагога	5					5	УК-3
Зачет	9	9					
Итого по дисциплине	72	21	6		6	51	
Зачетных единиц	2						
Контрольная работа							