

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра Экономики и управления
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол № 8 от 17.03.22

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИКА

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Профиль подготовки
«Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»

Квалификация:
Бакалавр

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Экономика» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|------------------------------------|---|---|
| 1 | Предмет и методология экономической науки | УК-2 | УК-2.1. Знает предмет и методологию экономической науки | Устный опрос, дискуссия, доклады, рефераты |
| 2 | Рыночная организация хозяйства | УК-2 | УК-2.1. Знает предмет и методологию экономической науки, рыночную организацию хозяйства | Устный опрос, дискуссия, доклады, рефераты |
| 3 | Теория экономического поведения в условиях несовершенной конкуренции | УК-2 | УК-2.1. Знает предмет и методологию экономической науки; рыночную организацию хозяйства; теоретические основы экономического поведения в условиях несовершенной конкуренции; УК-2.2. Умеет давать общую оценку социально-экономическим процессам, происходящим в современных рыночных структурах. | Устный опрос, дискуссия, доклады, рефераты, решение тестов |
| 4 | Основные проблемы макроэкономики | УК-2 | УК-2.1. Знает предмет и методологию экономической науки; рыночную организацию хозяйства; теоретические основы экономического поведения в условиях несовершенной конкуренции; специфику макроэкономики и макроэкономического анализа; УК-2.2. Умеет давать общую оценку социально-экономическим процессам, происходящим в современных рыночных структурах; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, УК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач для разработки и реализации проектов | Устный опрос, дискуссия, доклады, рефераты, выполнение практических заданий |
| 5 | Макроэкономическая | УК-2 | УК-2.1. Знает предмет и | Устный опрос, |

| | | | | |
|---|--|------|--|--|
| | нестабильность: цикличность, инфляция, безработица | | методологию экономической науки; рыночную организацию хозяйства; теоретические основы экономического поведения в условиях несовершенной конкуренции; специфику макрэкономии и макрэкономического анализа; основные признаки макрэкономической нестабильности УК-2.2. Умеет давать общую оценку социально– экономическим процессам, происходящим в современных рыночных структурах; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. УК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач для разработки и реализации проектов; навыками выбора оптимальных способов решения экономических задач на микро- и макрэкономическом уровне | дискуссия, доклады, рефераты, решение задач и тестов |
| 6 | Теория государственного регулирувания экономики | УК-2 | УК-2.1. Знает предмет и методологию экономической науки; рыночную организацию хозяйства; теоретические основы экономического поведения в условиях несовершенной конкуренции; специфику макрэкономии и макрэкономического анализа; основные признаки макрэкономической нестабильности; основные теоретические положения государственного регулирувания экономики УК-2.2. Умеет давать общую оценку социально– экономическим | Устный опрос, дискуссия, доклады, рефераты, решение тестов |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------|
| | | | <p>процессам, происходящим в современных рыночных структурах; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы решения экономических задач; оценивать ожидаемые результаты исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками определения круга экономических задач для разработки и реализации проектов; навыками выбора оптимальных способов решения экономических задач на микро- и макроэкономическом уровне, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | |
| Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины | | | | Экзамен |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Таблица 2.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|---------------------|---|
| Отлично | Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ. |
| Хорошо | Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. |
| Удовлетворительно | Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. |
| Неудовлетворительно | Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. |

4. Типовые контрольные задания (тесты, в том числе для проверки остаточных знаний студентов, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

4.1. Структура банка тестовых вопросов

Важным критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Общее количество тестовых заданий в базе – 50

Структура базы тестовых заданий по основным разделам дисциплины

| № п/п | Наименование темы | Номера тестовых заданий в базе |
|----------|---|--------------------------------------|
| 1 | Предмет и методология экономической науки | 1-7 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 2 | Рыночная организация хозяйства | 8-21 |
| 3 | Теория экономического поведения в условиях несовершенной конкуренции | 22-27 |
| 4 | Основные проблемы макроэкономики | 28-33 |
| 5 | Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция, безработица | 34-43 |
| 6 | Теория государственного регулирования экономики | 44-50 |
| | Всего | 50 |

Тестовые задания размещены в электронном курсе по дисциплине - <https://edu.gup.ru/course/view.php?id=1862>

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

(для проверки остаточных знаний)

Общее количество разработанных тестовых заданий: 50

Количество тестовых заданий, включаемых в тест на : 50

Ограничение времени выполнения теста (в мин.):90

Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: да

Случайный порядок ответов в тестовом задании: да

Критерии оценки результатов тестирования:

- «отлично» - 85 % правильных ответов и больше;
- «хорошо» - от 70 % включительно до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 51% до 70%;
- «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

4.2 Тематика рефератов

К теме 1.

1. Интеллектуальные потребности человека в современной экономике.
2. Потребительское сознание и потребительские интересы личности.
3. Система воспроизводственных отношений.
4. Сущность технологии производства.
5. Методология экономической науки.
6. Взаимосвязь экономических законов и функций экономической теории.
7. Индукция и дедукция в экономической науке.

К теме 2.

1. А. Смит о «невидимой руке» рыночного хозяйства.
2. Социально ориентированное рыночное хозяйство.
3. Характеристика различных моделей рыночной экономики.
4. Структуризация рынков по объектам и субъектам.
5. Эластичность спроса и предложения. Применение эластичности в микроанализе.

К теме 3.

1. Рыночная власть, концентрация производства и потребления.
2. Признаки МК и примеры.
3. Поведение фирмы–МК в краткосрочном периоде.
4. Поведение фирмы–МК в долгосрочном периоде.
5. Признаки и примеры олигополии.

К теме 4.

1. Потоки и запасы: определение и примеры.
2. Совокупная производственная мощность и его динамика.
3. Современные проблемы макроэкономической динамики

К теме 5.

1. Факторы цикличности со стороны совокупного спроса.
2. Факторы цикличности со стороны совокупного предложения.

3. Антиинфляционная политика государства.
4. Государственное регулирование рынка рабочей силы.

К теме 6.

1. Сущность и назначение финансов.
2. Государственные финансы и государственный бюджет.
3. Налоговая система и ее элементы.
4. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
5. Бюджетный дефицит и государственный долг.

Процедура оценивания:

- 1) Студент должен раскрыть в реферате основные положения рассматриваемого вопроса, используя материалы лекций, литературу по данной теме и дополнительную информацию из любого другого источника, включая Интернет.
- 2) Реферат должен иметь объем не менее десяти страниц машинописного текста, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. Реферат должен иметь титульный лист, на котором указывается название дисциплины, тема реферата и фамилия студента с указанием номера группы. Содержательная часть реферата должна быть сгруппирована в разделы, их количество зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Реферат должен содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме.
- 3). Максимальное количество баллов – 10

4.3 Тематика докладов

К теме 1.

1. Объективная необходимость гуманизации современной экономики.
2. Сущность и структура экономической системы.
3. Роль товара в экономике.
4. Роль денег в экономике.

К теме 2.

1. Формирование конкурентно–рыночных отношений в современной экономике России.
2. Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика
3. Пути повышения эффективности функционирования рыночного механизма в современной российской экономике

К теме 3.

1. Асимметричность информации как фактор несовершенства конкуренции.
2. Социально–экономическая эффективность МК.
3. Препяды на олигопольном рынке.
4. Диверсификация и ее виды.

К теме 4.

1. Сущность и структура общественного воспроизводства.
2. Особенности AS в условиях неполной занятости, частичной дефицитности ресурсов и полной занятости.
3. Показатели ЧВП, НД, СЛД, РЛД и их соотношение.

К теме 5.

1. Экономический цикл и его характеристика.
2. Проциклические, противоциклические, опережающие, запаздывающие, совпадающие переменные: определение и примеры.
3. Виды открытой инфляции.
4. Дефицит как скрытая форма инфляции.
5. Особенности взаимосвязи инфляции и безработицы.

К теме 6.

1. Социально-экономические функции государства.
2. Инструменты ГРЭ.
3. Налогообложение и его влияние на динамику ВВП.

Процедура оценивания: в течение семестра студент должен выступить не менее, чем с одним докладом (сообщением, презентацией). Выступление на семинаре с докладом (сообщением, презентацией) оценивается в 10 баллов (*максимальная оценка*) в зависимости от *актуальности* и *качества* представленного для обсуждения материала.

4.4 Типовые задачи

К теме 1.

1. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. и сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

2. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

3. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции – лететь в выходной день или ехать поездом?

К теме 2.

4. Дано: $Q_D = 30 - 5P$ и $Q_S = P + 6$.

1) Найти параметры рыночного равновесия (математически и графически);

2) Определить состояние рынка и оценить его количественно при $P = 2; 3; 4; 5; 6$.

5. Фирма имеет кривую спроса: $Q = 200 - 0,5P$.

Зная, что $P=100$, определить изменение дохода при увеличении проданной продукции на одну единицу.

6. Функция спроса на товар А имеет вид $Q_d = 3.75 \cdot P_b - 5 \cdot P_a$; функция предложения товара А такова: $Q_s = 14 + 2 \cdot P_a + 0.25P_b$.

При каких ценах на товары А и Б спрос и предложение сбалансируются на уровне 20 ед.

7. Для стимулирования сбыта своей продукции фирма «IBS» объявила о временном снижении цен на одну из моделей компьютера с 1000 до 800 долл. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше компьютеров, чем обычно.

а) Как изменилась выручка фирмы?

б) Рассчитайте коэффициент точечной эластичности (по формуле, используемой в определении) и сделайте вывод о характере спроса на данную модель компьютера.

8. Рассчитайте неизвестные параметры и заполните таблицу. Полученные данные отразить на соответствующих графиках (должно получиться 9 графиков).

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Q | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| TR | | | | | | | | | | | |
| P | 100 | 100 | 94 | 91 | 85 | 80 | 78 | 72 | 69 | 60 | 50 |
| MR | | | | | | | | | | | |
| TC | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| FC | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 |
| VC | 0 | 70 | 150 | 300 | 1000 | 2000 | 3500 | 3800 | 3900 | 5000 | 7000 |
| ATC | – | | | | | | | | | | |
| AVC | – | | | | | | | | | | |
| AFC | – | | | | | | | | | | |
| MC | – | | | | | | | | | | |
| Pr | | | | | | | | | | | |
| MPr | – | | | | | | | | | | |

Определите на основе данных таблицы объем производства предприятия Q, которое минимизирует издержки или максимизирует прибыль.

К теме 3.

9. Предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Цена установилась на уровне 10 р. Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице:

| | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|-----|-----|-----|
| Выпуск, шт. | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Общие затраты, руб. | 80 | 86 | 93 | 102 | 113 | 125 |

Какой объем производства выберет это предприятие, если оно максимизирует прибыль?

10. По данным исследования рынка, кривая спроса представляет собой отрезок прямой, а величина спроса при цене, равной 5 р. за штуку, составляет 300 тыс. штук в год и падает на 30 тыс. штук при увеличении цены на каждый рубль.

Какую цену выгодно установить монополисту, если постоянные издержки составляют 150 тыс. р. в год, переменные затраты на единицу товара равны 3 р.?

К теме 4.

11. Даны следующие макроэкономические показатели:

| Показатель | Значение, ден.ед. |
|--|-------------------|
| Расходы на личное потребление | 433 |
| Валовые инвестиции | 87 |
| Государственные закупки товаров и услуг | 211 |
| Экспорт | 55 |
| Импорт | 22 |
| Заработная плата | 469 |
| Арендная плата | 65 |
| Доходы от собственности | 70 |
| Процентные платежи | 36 |
| Косвенные налоги фирм | 28 |
| Амортизация (стоимость потребленного капитала) | 26 |
| Дивиденды | 27 |
| Налог на прибыль фирм | 31 |
| Нераспределенная прибыль фирм | 12 |
| Трансфертные платежи | 25 |
| Индивидуальные налоги | 35 |
| Взносы на социальное страхование | 30 |
| Доходы, полученные за рубежом | 32 |
| Доходы, полученные иностранцами | 18 |

Определить: ВВП (двумя способами), ВВП, ЧНП, НД, личный доход, располагаемый личный доход, сальдо торгового баланса

12. На основе представленных в таблице данных определите:

- В каких пределах изменится объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?

- В каких пределах изменится уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?
 - В каких пределах изменится объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?
 - Какая из перечисленных ниже стран достигла в послевоенный период наиболее высоких темпов экономического роста и каковы были факторы этого роста?
- а) Великобритания; б) Италия; в) Япония; г) ФРГ; д) США.

| | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| Уровень цен | 250 | 225 | 200 | 175 | 150 | 125 | 125 | 125 |
| Произведенный ВВП в реальном выражении | 2000 | 2000 | 1900 | 1700 | 1400 | 1000 | 500 | 0 |

К теме 5.

13. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.
14. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. дол., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

К теме 6.

15. В экономике без участия государства и заграницы объем автономных инвестиций равен 50 ед., а функция сбережений имеет вид: $S = 0,2y - 100$. При полном использовании производственного потенциала величина НД достигает 1000 ед.
1. Как посредством участия государства в экономике обеспечить производство на уровне НД полной занятости при условии, что: а) все государственные расходы должны осуществляться за счет налогов, взимаемых по прямой (единой) ставке подоходного налога; б) предельная склонность к сбережению от располагаемого дохода остается равной 0,2.
 2. На сколько при этом возрастет НД?
16. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. дол. Как должны измениться налоги, чтоб сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25?
17. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. руб., совокупный доход – 5600 млрд. руб., налоговая ставка – 15 %, аккордные налоги – 220 млрд. руб., процентная ставка по государственным облигациям – 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. руб., трансфертные платежи – 80 млрд. руб., из них субсидии фирмам – 35 млрд. руб. Определите состояние государственного бюджета.

Процедура оценивания:

Ситуационные задачи решаются каждым студентом самостоятельно во время аудиторных практических занятий. Каждая правильно решенная задача оценивается в 10 баллов (максимально)