

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**

Кафедра социальной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИОЛОГИЯ

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

(код наименования направления подготовки /специальности/)

«Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся. Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств. Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Социология» уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом. Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Становление социологии как науки и ее специфика	УК-5	<p>УК-5.1. <i>Знает</i> теоретические основы истории, философии и культурологии.</p> <p>УК-5.2. <i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. <i>Владеет</i> навыками межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Доклады, мозговой штурм
2.	Социальные общности и институты	УК-5	<p>УК-5.1. <i>Знает</i> теоретические основы истории, философии и культурологии.</p> <p>УК-5.2. <i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. <i>Владеет</i> навыками межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Доклады, мозговой штурм
3.	Социальная стратификация	УК-5	<p>УК-5.1. <i>Знает</i> теоретические основы истории, философии и культурологии.</p> <p>УК-5.2. <i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. <i>Владеет</i> навыками межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Обсуждение мини-рефератов
4.	Социальная мобильность и изучение социальных	УК-5	УК-5.1. <i>Знает</i> теоретические основы истории, философии и культурологии.	Доклады

	процессов		логии. УК-5.2. <i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. <i>Владеет</i> навыками межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
5.	Социальное действие и взаимодействие	УК-5	УК-5.1. <i>Знает</i> теоретические основы истории, философии и культурологии. УК-5.2. <i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. <i>Владеет</i> навыками межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклады, тестирование
6.	Социология личности и социология культуры	УК-5	УК-5.1. <i>Знает</i> теоретические основы истории, философии и культурологии. УК-5.2. <i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. <i>Владеет</i> навыками межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклады, мозговой штурм
7.	Социальные изменения	УК-5	УК-5.1. <i>Знает</i> теоретические основы истории, философии и культурологии. УК-5.2. <i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. <i>Владеет</i> навыками межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском	Деловая игра

			ском контекстах	
<i>Результат достижения планируемых результатов изучения дисциплины</i>				Экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Критерии оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (Таблица 2.).

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает

	незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания (тесты, рефераты, курсовые работы, кейсы и др.) и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Тестовые материалы

Тестовые материалы по данной дисциплине находятся в системе поддержки самостоятельной работы студентов

ПАСПОРТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Общее количество тестовых заданий в базе - 30
2. Ограничение времени выполнения теста (в мин) – 20
3. Автоматическое перемешивание вопросов в тесте: - да
4. Случайный порядок ответов в тестовом задании: - да
5. Критерии оценки результатов тестирования:
 - Неудовлетворительно – 0 –55% правильных ответов
 - Удовлетворительно -55 – 75% правильных ответов
 - Хорошо – 75 -90% правильных ответов
 - Отлично – 90% и более правильных ответов

1. Предмет социологии как науки:

- a) существует независимо от ученых-социологов;
- b) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- c) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- d) **дискуссионен, зависит от научных подходов ученых-социологов.**

2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- 1) **О. Конт;**

- 2) Р. Оуэн;
- 3) Ж.-Ж.Руссо;
- 4) Ш. Фурье.

3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- a) М. Веберу;
- b) Э. Гидденсу;
- c) П. А. Сорокину;
- d) В. А. Ядову.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- a) социальная динамика;
- b) социальная механика;
- c) социальная статика;
- d) социальная физика

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение, прежде всего, для развития:

- a) общесоциологических теорий;
- b) специальных социологических теорий;
- c) фундаментальных основ социологии;
- d) эмпирической базы социологии.

6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

- a) этапа предшественников социологии;
- b) этапа возникновения социологии;
- c) классического этапа социологии;
- d) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- a) М Ковалевского;
- b) Т. Парсонса;
- c) Е. де Роберти;
- d) П. Сорокина.

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- a) этапа предшественников социологии;
- b) этапа возникновения социологии;
- c) классического этапа социологии;
- d) современного этапа социологии.

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- a) М. Вебер;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) Т. Парсонс;
- d) П. Сорокин.

10. Хотгорнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:

- a) влияния индустриализации на среду обитания;
- b) влияния миграции на условия жизни работников;
- c) влияния урбанизации на культурную среду;
- d) **влияния условий труда на рост производительности»**

11. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- a) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- b) **многоуровневый комплекс теорий и типов знания;**
- c) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- d) комплекс общесоциологических теорий.

12. Структурный функционализм выступает:

- a) **общесоциологической теорией;**
- b) социологической теорией среднего уровня;
- c) отраслевой социологической теорией;
- d) эмпирическим социологическим знанием.

13. Социальные изменения происходят:

- a) **на макро- и микроуровне;**
- b) только на макроуровне;
- c) только на микроуровне.

14. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- a) социальное движение;
- b) **социальное изменение;**
- c) социальный контроль;
- d) социальный процесс.

15. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- a) М. Вебер;
- b) К. Маркс;
- c) **О. Конт;**
- d) Э. Дюркгейм.

16. Отметьте самый распространенный метод социологии.

- a) анализ документов;
- b) эксперимент;
- c) наблюдение;
- d) **опрос.**

17. Какое общество называют традиционным?

- a) индустриальное;
- b) **доиндустриальное;**
- c) постиндустриальное.

18. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

- a) культурным лагом;
- b) **культурными универсалиями;**

- c) социальными нормами,
 - d) социальными ценностями.
- 19. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:**
- a) массовой культурой;
 - b) народной культурой;
 - c) субкультурой;
 - d) элитарной культурой.
- 20. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:**
- a) социальная позиция;
 - b) социальная роль;
 - c) социальный престиж;
 - d) социальный статус.
- 21. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:**
- a) социальная мобильность;
 - b) социальная позиция;
 - c) социальная роль;
 - d) социальный престиж.
- 22. Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:**
- a) воспитанием личности;
 - b) девиацией личности;
 - c) маргинализацией личности;
 - d) социализацией
- 23. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:**
- a) М. Вебер;
 - b) Э. Дюркгейм;
 - c) О. Коят;
 - d) Т. Парсонс.
- 24. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:**
- a) социально-демографическую структуру;
 - b) социально-классовую структуру;
 - c) социально-профессиональную структуру;
 - d) социально-этническую структуру.
- 25. Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:**
- a) социально-демографической структуры общества;
 - b) социально-конфессиональной структуры общества;
 - c) социально-профессиональной структуры общества;
 - d) социально-этнической структуры общества.
- 26. Социальная стратификация выражает:**
- a) социальную адаптацию;
 - b) социальную дифференциацию;

- c) социальную интеграцию;
- d) социальную конфронтацию

27. Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:

- a) вертикальной мобильности;
- b) горизонтальной мобильности;
- c) групповой мобильности;
- d) межпоколенной мобильности

28. Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:

- a) высший слой общества;
- b) низший слой общества;
- c) олигархический слой общества;
- d) средний слой общества.

29. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:

- a) аналитическим;
- b) пилотажным;
- c) прикладным
- d) фундаментальным.

30. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:

- a) аналитическим;
- b) оперативным;
- c) полевым;
- d) сплошным.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену)

1. Становление социологии как науки.
2. Объект и предмет и роль социологии в обществе.
3. Общество как социальная система в представлении Г. Спенсера, Т. Парсонса и Э. Дюркгейма.
4. Концепция социальных фактов Э. Дюркгейма.
5. Структурный функционализм как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
6. Символический интеракционизм как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
7. Феноменология как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
8. Этнометодология как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
9. Социальный институт: понятие, механизмы возникновения и институциональные признаки.
10. Социальная группа: понятие, основные подходы и признаки.
11. Социальные организации: понятие и подходы к пониманию.
12. Социализация личности: понятие, этапы и агенты.
13. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
14. Основные теории социализации (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже и Колберг).
15. Социальное действие и социальное взаимодействие.
16. Классификация социального действия М.Вебера.

17. Девиантное и делинквентное поведение: понятие и подходы к объяснению причин.
18. Теории девиантного поведения.
19. Социальное поведение и социальный контроль.
20. Социальная стратификация: сущность и основные модели.
21. Типы социальной стратификации и их характеристика.
22. Теории социальной стратификации.
23. Понятие и виды социальной мобильности.
24. Российская и западная модели стратификации: особенности формирования и репрезентации.
25. Бедность как социальное явление.
26. Особенности формирования верхнего и среднего класса в России: факторы, этапы и критерии выделения.
27. Культура как регулятор общественных отношений.
28. Основные элементы и функции культуры.
29. Культурная статика и культурная динамика.
30. Модель социальной-эволюции Д. Белла.
31. Концепция модернизации общества М. Леви и Ш. Айзенштадта.
32. Социально-экономические причины возникновения и тенденции развития виртуализации (идеи А. Крокера, А. Бюля и Д. Иванова).
33. Эволюция института семьи.
34. Социальный конфликт: сущность, типология.
35. Методы социологического анализа.
36. Проблема легитимизации однополых браков.
37. Неполная семья: причины возникновения.
38. Коллективное поведение
39. Альтернативы марксистским социологическим воззрениям.
40. Социальные нормы и социальные санкции.
41. Основные методы социологического исследования.
42. Традиционные и современные типы семьи.
43. Взаимовлияние семьи и других институтов общества.
44. Критерии и основы демократического устройства государства.
45. Социальный статус и роли: взаимосвязь и различия.
46. Социологические воззрения античности.
47. Социологические воззрения средневековья.
48. Социологические теории Нового времени.
49. Утопические теории 16 – 18 веков как предпосылка зарождения социологии.
50. Западноевропейские социологические воззрения 19 века.
51. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
52. Мир как социальная система государств.
53. Социальные изменения: сущность, виды, формы.
54. Ведущие социальные институты общества.
55. Статус, лидерство, авторитет, имидж.
56. Объяснение причин суицидов Э. Дюркгеймом.
57. Теория политической власти М. Вебера.
58. Роль культуры в поддержании социальной стабильности общества.
59. Социальные системы: закономерности формирования и развития.
60. Миграция как вид социальной мобильности.