

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

Кафедра Экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки «**Экономика предприятий и организаций**»

Квалификация:

Бакалавр

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
38.03.01 – «Экономика»
Профиль «**Экономика предприятий и
организаций**»
доцент _____ **Е.Я.Морозова**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«01» июня 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ **Е.Г. Хольнова**

Рекомендована решением
Методического совета

«15» июня 2020 г., протокол № 10

Секретарь МС _____ **А.М.Волкова**

Автор-разработчик:
ст. преподаватель _____ **Т.В. Зайцева**

Санкт-Петербург

СТРУКТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Тематический план изучения дисциплины
5. Содержание разделов и тем дисциплины
6. План практических (семинарских) занятий
7. Образовательные технологии
8. План самостоятельной работы студентов
9. Контроль знаний по дисциплине
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям
3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Оценочные и методические средства

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Глоссарий

Методические рекомендации для преподавателя по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение процесса возникновения, развития и смены экономических идей и воззрений по мере происходящих изменений в экономике; осмысление теоретических концепций, отражающих основные закономерности современной экономической жизни

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные этапы развития экономической науки;
- отразить основные категории современной экономической теории, вобравшей в себя главные достижения науки прошлого;
- выявить основные закономерности развития экономической науки, что позволит студентам точнее ориентироваться в проблематике их научных исследований;
- обозначить позиции и аргументацию по главным дискуссионным проблемам экономической науки.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика		+	+	+	+
2.	Макроэкономика		+	+	+	+
3.	Маркетинг		+	+	+	+
4.	Менеджмент	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на начальное формирование у студента следующей **общекультурной компетенции**:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:	- основные этапы и закономерности развития экономической науки от ее зарождения до современного этапа, методологию различных направлений экономической мысли (ОК-2);
уметь:	- оценивать историческую обстановку, способствующую развитию конкретных экономических учений (ОК-2);
владеть:	- навыками научного творчества и научной дискуссии по основным направлениям экономической теории с учетом исторических причинно-следственных связей между явлениями и процессами (ОК-2)

4. Тематический план изучения дисциплины

См. приложение

5. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства

Экономическая мысль античного мира: Особенности социально-экономической обстановки в Древней Греции и античном Риме. Идеи Ксенофонта, Аристотеля. «Идеальное государство» Платона. Экономическая мысль в древнем Риме: Гракховское аграрное движение.

Экономические воззрения феодализма: Экономические основы феодального способа производства. Ибн-Халдун и его периодизация исторического развития общества. Завершение экономической мысли западноевропейского феодализма в трудах Фомы Аквинского. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».

Тема 2. Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии

Меркантилизм как система экономических взглядов: Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала и ее влияние на теорию. Предмет и метод меркантилистов. Два этапа меркантилизма: общее и отличное. Национальные формы меркантилизма. Меркантилизм в России.

Возникновение классической школы политической экономии. Первый этап классической политэкономии: Особенности развития капитализма в Англии и их отражение в экономической теории Теория У.Петти. Определение Петти предмета и метода экономической науки. Теория стоимости как основа системы. Теория денег. Учение о доходах - заработной плате и ренте.

Тема 3. Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России (XVIII - первая половина XIX в.)

Английская классическая политэкономия: Экономическая теория А. Смита. Предмет и метод смитовской системы. Учение о разделении труда и экономическом человеке. Номиналистическая концепция денег. Теория стоимости. Теория доходов и классов. Взгляды Смита на капитал и общественное воспроизводство. Теория производительного труда. Смит и его влияние на дальнейший ход развития экономической науки. Экономическая теория Д. Рикардо. Предмет и метод исследования. Трудовая теория стоимости. Теория распределения. Концепция сравнительных преимуществ. Рикардианская школа: Дж.С.Миль, Дж.Мак-Куллох, У.Сениор. Экономические взгляды Т.Р.Мальтуса - Закон народонаселения; теория издержек производства; теория реализации. Теория Дж.С.Милля. Милль и классическая политическая экономия. Предмет и метод теории. Концепции производства, труда и капитала. Теория обмена. Теория распределения. Взгляды Дж.С.Милля на совершенствование капитализма.

Возникновение классической школы во Франции: Особенности развития капитализма во Франции и их отражение в экономической теории Экономическая теория П.Буагильбера. Концепция экономических реформ. Учение об оптимальной цене и кризисах. Теория физиократов. Концепция чистого продукта, классов и капитала Ф.Кенэ. Экономическая таблица Кенэ. Развитие физиократизма А. Р.Тюрго. Предмет и метод теории Ж.Б.Сэя. Теория вменения. Теория цены. Теория равновесия. Экономические взгляды С.Сисмонди. Теория реализации и кризисов. Учение о доходах общества.

Развитие социально-экономической мысли в Германии и России (вторая половина XVIII - середина XIX вв.): Немецкая историческая школа. Экономика как феномен. Национальная политическая экономия А. Мюллера и Ф. Листа. Старая немецкая историческая школа В.Рошера, Б.Гильдебранта и К.Книса. Новая немецкая историческая школа Г.Фон Шмоллера, В.Зомбарта, Л.Брентано. Распространение идей классической школы в России. Экономические взгляды С.Сперанского, Е.Канкрин, В.Милютин. Экономическая программа декабристов. Революционные демократы - основоположники «русского крестьянского социализма».

Тема 4. Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в.

Общая характеристика теории К. Маркса и Ф. Энгельса: Развитие идей А.Смита и Д.Рикардо в работах К.Маркса Научные предпосылки возникновения и этапы формирования экономической теории марксизма Вклад Маркса и Энгельса в развитие трудовой теории стоимости, теории прибавочной стоимости, капитала, воспроизводства. Законы капиталистического накопления и тенденция капитализма по Марксу. Теория распределения и доходов. «Капитал» К.Маркса - завершающий этап марксистской политэкономии. Современная оценка Маркса.

Неоклассическая экономическая теория. Исторические условия возникновения маржинализма. Этапы формирования неоклассической школы. Теория предельной полезности У. С. Джевонса.

Основные направления маржиналистской теории. Теория предельной полезности австрийской школы (К. Менгер, Ф. Фон Визер, Е. Фон Бем-Баверк).

Предмет и метод теории у австрийцев. Теория субъективной ценности. Проблема количественного определения предельной полезности. Теория объективной ценности и анализ рыночной ситуации. Теория Менгера. Определение ценности средств производства. Теории прибыли. Основные отличия в подходах Менгера, Визера и Бем-Баверка. Теория предельной производительности факторов производства Дж. Б. Кларка. Предмет и метод теории Кларка. Закон убывающей производительности. Понятие предельной производительности. Специфическая производительность факторов производства. Определение доли факторов. Концепция предпринимательского дохода и производительного труда. Возникновение теории общего экономического равновесия. Математический метод и "чистая политическая экономия". Теория цены. Концептуальные предпосылки модели Вальраса. Совершенная конкуренция. Статическая и динамическая модели Вальраса. Определение Вальрасом основных субъектов экономики. Теория В. Паретто о предельной полезности. Предмет и метод исследования Паретто. Теория кривых безразличия. Анализ рынка и концепция оптимума. Паретто как социолог. Кембриджская школа. Маршалл как завершитель проблематики позитивной экономической науки XIX в. Создание Маршаллом основ экономики. Теория цены. Теория монополий. Переход к проблематике XX в. - от теории ценности к теории потребительского выбора.

Социально-экономическая мысль в России (конец XIX - нач. XX вв.): Особенности экономического развития России в эпоху формирования капитализма и ее отражение в экономической теории. Экономические программы революционного народничества. Либеральное народничество и его экономические воззрения. Распространение экономических идей марксизма. «Легальный марксизм» как выразитель идеологии русской либеральной буржуазии. Эволюция взглядов С. Булгакова, С. Струве, М. Туган-Барановского. Анализ В. И. Лениным процесса развития капитализма в России. Ленинская теория империализма.

Тема 5. Развитие экономической теории в XX веке

Экономическая мысль XX в. Экономическая теория Дж. М. Кейнса и возникновение кейнсианства: Экономический кризис 1920 - 1930-х годов и его отражение в экономической и Кейнс как центральный экономист XX в. Взгляды Кейнса на экономическую систему и общее экономическое равновесие. Теория эффективного спроса. Теория денег. Теория государственного регулирования. Дискуссии в экономической литературе по поводу трактовок теории Кейнса. Подходы Дж. Хикса и Э. Хансена. Теории экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Особенности некейнсианских рецептов государственного регулирования. Особенности неоклассического направления XX в. Неоклассические модели роста. «Великий неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Соотношение микро- и макроэкономического анализа.

Возникновение нелиберального направления экономической мысли. Германский неолиберализм. Основные этапы развития неолиберальной теории. Система В. Ойкена. Предмет и метод анализа. Теория цены и денег. Теория кризисов. Концепция спирали «заработная плата – цены». Теория монополии. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. «Гуманное общество» А. Мюллера-Армака.

Экономическая теория «новой неоклассики»: Чикагская экономическая школа. Монетаризм М. Фридмана. Особенности монетаристской методологии. Вклад Фридмана в развитие количественной теории денег. Теория экономического цикла. Концепция государственного регулирования.

Взгляды А. Лаффера и концепция «рациональных ожиданий» Д. Муга. Неоконсерватизм и экономическая политика в США и Великобритании в 1980-1990-х годах.

Социально-институциональная теория первой половины XX в. и ее современные направления: Причины возникновения и эволюция институционально-экономического направления. Ранние социально-институциональные концепции как форма реформизма. Предмет и метод теории Т.Веблена. Принцип социального отбора. Теория общественного развития. Теория капитализма. Концепция будущего развития общества. Теория империализма Гобсона. Теория договора Дж.Р.Коммонса. Экономические воззрения Дж.М.Кларка. Теория коллективного капитализма Г.Минза. Экономическая теория Дж.К.Гэлбрейта. Предмет и метод теории индустриального общества. Теория корпорации. Рынок и план в индустриальном обществе. Теория государства. Концепция классов. Теория конвергенции. Неоинституционализм. Теории прав собственности. “Теорема Коуза” и синтез неоклассики и институционализма. Новая теория фирмы, клиометрика и теория эволюционной экономики.

Теории трансформации капитализма: Теории трансформации отношений собственности. Идеи “народного и коллективного” капитализма. Концепции “информационной экономики” А.Тоффлера. Теории смешанной экономики.

Развитие экономической теории в России (1917-1990 гг.): Проблемы экономической теории после революции 1917 г.; оценка товарно-денежных отношений. Ленинская концепция НЭПа. Значение работ А.Чаянова, Н. Кондратьева и Л.Юровского в формировании альтернативной экономической мысли 20-30-х годов. Становление политэкономии социализма. Экономико-математическое направление (С.Струмилин, Л.Канторович, В.Новожилов, М. Немчинов). Переход к административно-командной системе. Экономические теории о проблемах реформирования командной экономики.

6. План семинарских (практических) занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства	Тема: Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства (античность и средневековье) <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Экономическая мысль античного мира 2) Экономические воззрения феодализма <i>Литература:</i> 1,2,3,4,5,6.	ОК-2	Опрос, подготовка, докладов, сообщений
2.	Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии	Тема: Первая система экономических взглядов <i>Вопросы для обсуждения</i> 1) Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала и ее влияние на теорию. Предмет и метод меркантилистов. 2) Два этапа меркантилизма: общее и отличное. Национальные формы меркантилизма. 3) Экономическая политика государства и учение меркантилистов 4) Меркантилизм в России - идеи И. Посошкова, И. Татищева и Ордина-Нащекина. <i>Литература:</i> 1,2,3,4,5,6.	ОК-2	Опрос, подготовка, докладов, сообщений Дискуссия
3.	Возникновение и развитие	Тема: Возникновение классической школы политической экономии и развитие	ОК-2	Опрос, подготовка,

	экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России (XVIII - первая половина XIX в.)	экономической теории (XVIII - первая половина XIX в.) <i>Вопросы для обсуждения</i> 1) Теория У.Петти. 2) Экономическая теория А.Смита 3) Экономическая теория Д.Рикардо. 4) Дж.С.Миль, У.Сениор; экономические взгляды Мальтуса 5) Возникновение классической школы во Франции. 6) Развитие социально-экономической мысли в Германии и России (вторая половина XVIII - середина XIX вв.) <i>Литература:</i> 1,2,3,4,5,6.		докладов, сообщений Дискуссия
4.	Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в.	Тема: Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Общая характеристика теории К. Маркса Неоклассическая экономическая теория. 2) Социально-экономическая мысль в России (конец XIX - начало XX вв.) (1ч) <i>Литература:</i> 1,2,3,4,5,6.	ОК-2	Опрос, подготовка, сообщений Дискуссия Тестовый контроль
5	Развитие экономической теории в XX веке	Тема: Развитие экономической теории в XX в. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Экономическая теория Дж.М.Кейнса и возникновение кейнсианства и государственного регулирования. Особенности некейнсианских рецептов государственного регулирования. 2) Экономическая теория “новой неоклассики” и экономическая политика государства Социально-институциональная теория первой половины XX в. и ее современные направления. Теории трансформации капитализма. Развитие экономической теории в России (1917-1990 гг.). <i>Литература:</i> 1,2, 3,5,6,8,10.	ОК-2	Опрос, подготовка, сообщений Дискуссия Тестовый контроль

7. Образовательные технологии

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы / Формы	Лекции (Л)	Семинарские занятия (С)
Лекции в форме проведения презентаций в программе Microsoft PowerPoint	*	
Проблемная лекция (формирование проблемы, поиск ее решения, доказательство правильности решения, указание проблем, которые должны быть решены на последующих занятиях)	*	

Анализ проблемных ситуаций (выделение проблемы, ее постановка, поиск путей решения, решение через выявление и разрешение противоречий): индивидуальный анализ и работа в команде		*
Метод активного диалога (дискуссия)		*
Разработка и защита индивидуальных и коллективных тематических исследований в программе Microsoft PowerPoint		*

8. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	Изучение экономической литературы и первоисточников	ОК-2	Участие в дискуссиях
2	Подготовка к опросу на семинарском занятии	ОК-2	Опрос, участие в дискуссии
3	Подготовка доклада или сообщения (письменно)	ОК-2	Текст доклада (сообщения)/ электронная презентация
4	Подготовка электронной презентации	ОК-2	Электронная презентация
5	Написание реферата	ОК-2	Текст реферата
6	Подготовка к выполнению тестовых заданий	ОК-2	Результаты тестирования

9. Контроль знаний по дисциплине

По дисциплине предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества усвоения образовательных программ. Текущий контроль проводится в течение семестра (в соответствии с обозначенными формами контроля усвоения знаний и формами отчетности студентов по самостоятельной работе).

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде **экзамена**. Вопросы к промежуточной аттестации сформулированы в **Оценочных и методических материалах**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Синельник Л.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Синельник. — М. : КноРус, 2017. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/921881>
2. Холопов А.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Холопов. — М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919189>
3. Цхададзе Н.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Цхададзе. — М.: КноРус, 2016. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/917884>

б) Дополнительная литература:

4. Бартенев С. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник // КонсультантПлюс: Высшая школа [Электронный ресурс] : программа информационной

поддержки российской науки и образования. Вып. 23. Учебное пособие к весеннему семестру 2015 года. - М., 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

5. История экономических учений (современный этап): учебное пособие / под общ. А. Г. Худокормова. - М. : ИНФРА-М, 1998.
6. Конотопов М. В. История экономики России [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - М. : КноРус, 2015. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/929484>
7. Нуреев Р.М. Экономическая история России. Опыт институционального анализа[Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Нуреев, Ю. В. Латов. — М.: КноРус, 2019. — Режим доступа: <http://book.ru/book/931943>
8. Цхададзе Н. В. Эволюция мировой экономической мысли от истоков до наших дней [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Цхададзе. - М.: Русайнс, 2015. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918715>
9. Шапкин И.Н. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Шапкин, О. Д. Кузнецова, А. С. Квасов. — М.: КноРус, 2017. — Режим доступа: <http://book.ru/book/920279>
10. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учебник / Я. С. Ядгаров. - М. : ИНФРА-М, 2001. (и др. г. изд.)

в) Дополнительные электронные учебники и пособия

1. Агапова И.И. История экономической мысли. Курс лекций. - Электр.ресурс: режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/agap/index.php
2. Аникин А. В. Юность науки. Электр.ресурс: режим доступа: http://www.kuchaknig.ru/show_book.php?book=44533
3. Титова Н. История экономических учений. Курс лекций.- Электр.ресурс: режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/Titova/index.php
4. Фролова Т.А. . История экономических учений: конспект лекций. - Электр.ресурс: режим доступа - <http://www.aup.ru/books/m172/>
5. Первоисточники. - Электр. ресурс: режим доступа - <http://www.twirpx.com/files/financial/ethistory/sources/>

г) Периодические издания

1. Журнал «Экономические науки - <http://ecsn.ru/>

д) Лицензионное программное обеспечение

1. DirectumRX ВУЗ;
2. ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal;
3. ESET Mail Security для Microsoft Exchange Server;
4. Семейство программ Microsoft Office Standart Russian (Включает набор продуктов: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Outlook);
5. Mirapolis Virtual Room;
6. Антиплагиат;
7. КонсультантПлюс
8. Обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СПбГУП.

е) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт СПбГУП: <http://www.gup.ru/>
2. Электронно-библиотечная система СПбГУП, <http://library.gup.ru>
3. Системы поддержки самостоятельной работы СПбГУП: <http://edu.gup.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете
5. Российское образование <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения (компьютер преподавателя, камера, проектор, наушники с гарнитурой, микрофон, экран), учебно-наглядные пособия и методические ресурсы кафедры, фонды Научной библиотеки.

Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа студента. В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки неизмеримо возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- научить студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимые для юридической деятельности;
- развивать в себе самостоятельность в организации, планировании и выполнении заданий, определяемых учебным планом и указаниями преподавателя.

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины «История экономических учений» включает в себя:

- изучение обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- изучение и осмысление специальной экономической терминологии и понятий;
- сбор материала для написания рефератов (для студентов, имеющих пропуски аудиторных занятий), контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), - подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций;
- выполнение тестовых заданий.

Основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- творческое изучение учебных пособий и научной литературы;
- умелое конспектирование лекционного материала;
- участие в различных формах учебного процесса (лекции, опрос, дискуссии, выполнение аудиторных практических заданий, выполнение самостоятельных работ, тестирование и само тестирование и т. д.);
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- знакомство с экономической литературой и информационными ресурсами Интернета и др.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Содержание практических (семинарских) занятий

№ Наименование темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы, содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки	Формы контроля усвоения знаний. Контроль выполнения работы
Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства	Задание для самостоятельной работы: подготовиться к опросу на семинаре, подготовить доклад (сообщение). Контрольные вопросы по теме: 1. Особенности социально-экономической обстановки в Древней Греции и античном Риме. 2. Идеи Ксенофонта, Аристотеля. «Идеальное государство» Платона.	Устный опрос, дискуссия, подготовка сообщений

	<p>3.Экономические воззрения периода средневековья.</p> <p>4.Завершение экономической мысли западноевропейского феодализма в трудах Фомы Аквинского.</p> <p>Литература: 1,2,3,4,5,6.</p>	
<p>Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: подготовиться к опросу на семинаре, подготовить доклад (сообщение).</p> <p>Контрольные вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда». 2.Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала и ее влияние на теорию. 3.Предмет и метод меркантилистов. Два этапа меркантилизма: общее и отличное. 4.Национальные формы меркантилизма. Меркантилизм в России - идеи И. Посошкова. <p>Литература: 1,2,3,4,5,6.</p>	<p>Устный опрос, дискуссия, подготовка сообщений</p>
<p>Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России(XVIII - первая половина XIX в.)</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: подготовиться к опросу на семинаре, подготовке докладов и сообщений.</p> <p>Контрольные вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Особенности развития капитализма в Англии и их отражение в экономической теории Теория У. Петти. 2.Экономическая теория А. Смита Предмет и метод смитовской системы. 3.Экономическая теория Д. Рикардо. Рикардо - идеолог промышленной революции. 4.Рикардианская школа. Дж. Миль, Взгляды Милля на совершенствование капитализма. 5.Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса - Закон народонаселения. 6.Экономическая теория П. Буагильбера. Концепция экономических реформ. 7.Теория физиократов. Концепция чистого продукта, классов и капитала Ф. Кенэ. Развитие физиократизма А. Р. Тюрго. 8.Экономические взгляды С. Сисмонди. Теория реализации и кризисов. 9.Старая немецкая историческая школа В. Рошера, Б. Гильдебранта и К. Книса. Новая немецкая историческая школа Г. Фон Шмоллера, В. Зомбарта, Л. Brentано. 10.Распространение идей классической школы в России. Экономические взгляды С.Сперанского, Е.Канкрин, В.Мипютин. Экономическая программа декабристов. <p>Литература: 1,2,3,4,5,6.</p>	<p>Устный опрос, подготовка докладов, сообщений Дискуссия</p>
<p>Основные направления развития экономической мысли второй</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: подготовиться к опросу на семинаре, подготовке докладов и сообщений.</p> <p>Контрольные вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие идей А. Смита и Д. Рикардо в работах К. 	<p>Опрос, подготовка, сообщений Дискуссия</p>

<p>половины XIX в</p>	<p>Маркса</p> <p>2.Вклад Маркса и Энгельса в развитие трудовой теории стоимости, теории прибавочной стоимости, капитала, воспроизводства.</p> <p>3.“Капитал” К.Маркса – завершающий этап марксистской политэкономии. Современная оценка Маркса.</p> <p>4.Исторические условия возникновения маржинализма. Основные направления маржиналистской теории.</p> <p>5.Этапы формирования неоклассической школы. Теория предельной полезности У. С. Джевонса.</p> <p>6.Теория Менгера. Определение ценности средств производства. Теории прибыли.</p> <p>7.Предмет и метод теории Кларка. Закон убывающей производительности. Понятие предельной производительности.</p> <p>8.Концептуальные предпосылки модели Вальраса. Совершенная конкуренция.</p> <p>9.Возникновение теории общего экономического равновесия. Математический метод и "чистая политическая экономия".</p> <p>10.Кембриджская школа. Маршалл как завершитель проблематики позитивной экономической науки XIX в.</p> <p>11.Особенности экономического развития России в эпоху формирования капитализма и ее отражение в экономической теории.</p> <p>12. Эволюция взглядов С.Булгакова, С. Струве, М. Туган-Барановского.</p> <p>13.Ленинская теория империализма. Анализ В.И. Лениным процесса развития капитализма в России.</p> <p>Литература: 1,2,3,4,5,6.</p>	
<p>Развитие экономической теории в XX в</p>	<p>Задание для самостоятельной работы: подготовиться к опросу на семинаре, подготовить доклад (сообщение), подготовиться к тестированию по теме</p> <p>Контрольные вопросы по теме:</p> <p>1. Кейнс как центральный экономист XX в. Взгляды Кейнса на экономическую систему и общее экономическое равновесие.</p> <p>2. Теория эффективного спроса. Теория денег. Теория государственного регулирования.</p> <p>3. Теории экономического роста Р. Харрода и Е. Домара.</p> <p>4.Особенности некейнсианских рецептов государственного регулирования.</p> <p>5. Особенности неоклассического направления XX в.Неоклассические модели роста.</p> <p>6. Основные этапы развития неолиберальной теории.</p> <p>7. Концепция социального рыночного хозяйства.</p> <p>8. Теория экономического цикла. Концепция государственного регулирования.</p>	<p>Опрос, подготовка, сообщений Дискуссия Тестовый контроль</p>

<p>9. Неоконсерватизм и экономическая политика в США и Великобритании в 1980-1990-х годах.</p> <p>10. Причины возникновения и эволюция институционально-экономического направления.</p> <p>11. Теория общественного развития. Теория капитализма. Концепция будущего развития общества. Теория империализма.</p> <p>12. Неоинституционализм. Синтез неоклассики и институализма.</p> <p>13. Теория договора Дж. Р. Коммонса. Экономические воззрения Дж. М. Кларка. Теория коллективного капитализма Г. Минза.</p> <p>14. Теории трансформации отношений собственности. Идеи “народного и коллективного” капитализма.</p> <p>15. Концепции “информационной экономики” А.Тоффлера. Теории смешанной экономики</p> <p>16. Проблемы экономической теории после революции 1917 г.; оценка товарно-денежных отношений. Ленинская концепция НЭПа.</p> <p>17. Переход к административно-командной системе. Экономические теории о проблемах реформирования командной экономики.</p> <p>18. Становление политэкономии социализма.</p> <p>Литература: 1,2,3,4,5,6.</p>	
--	--

3. Методические рекомендации по написанию контрольных работ
Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы
Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы представлены в виде фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемые темы дисциплины	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства	ОК-2	Тематика сообщений
2.	Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии	ОК-2	Тематика докладов и сообщений
3.	Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России (XVIII - первая половина XIX в.)	ОК-2	Тематика докладов и сообщений
4.	Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в	ОК-2	Тематика докладов и сообщений
5.	Развитие экономической теории в XX в	ОК-2	Тематика докладов и сообщений Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Критерии оценивания (текущий контроль)

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который

полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерий оценивания (экзамен)

Знания, умения, навыки и компетенции студентов оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически выстраивает свой ответ.
Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала

Шкала оценивания

Вид контроля	Форма отчетности и \ или контроля	Максимально возможное количество баллов
Текущий контроль		70 баллов
Ведение конспекта лекций	Конспект	5 баллов максимально
Подготовка сообщения к семинару	Выступление на семинаре	5 баллов максимально за семестр
Подготовка доклада к семинару	Текст доклада или электронная презентация	10 баллов максимально
Активное участие в дискуссиях	Выступление во время дискуссии	10 баллов максимально
Подготовка электронной	Иллюстративный материал	5 баллов

презентации		максимально
Реферат	Текст объемом не менее 10 стр.	15 баллов максимально
Тестирование	Выполненные тестовые задания	20 баллов максимально
Промежуточный контроль	Экзамен	30 баллов
Всего по дисциплине		100

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тематика докладов и сообщений.

1. Связь истории экономической мысли с экономической теорией и его место в системе других экономических дисциплин. Стадии развития экономических учений.
2. Экономическая мысль античного мира.
3. Экономические воззрения феодализма.
4. Экономические основы феодального способа производства. Ибн-Халдун и его периодизация исторического развития общества.
5. Завершение экономической мысли западноевропейского феодализма в трудах Фомы Аквинского.
6. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».
7. Первая система экономических взглядов - меркантилизм.
8. Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала и ее влияние на теорию.
9. Предмет и метод меркантилистов. Два этапа меркантилизма: общее и отличное.
10. Национальные формы меркантилизма.
11. Меркантилизм в России-идеи И. Посошкова. и Ю. Крижанич.
12. Трансформация взглядов меркантилистов и возникновение классической школы политической экономии.
13. Теория У. Петти. Определение Петти предмета и метода экономической науки. Теория стоимости как основы системы. Теория денег. Учение о доходах - заработной плате и ренте.
14. Возникновение классической школы во Франции. Экономическая теория П. Буагильбера.
15. Теория физиократов. Концепция чистого продукта, классов и капитала Ф. Кенэ. Экономическая таблица Кенэ. Развитие физиократизма А. Р. Тюрго.
16. Экономическая теория А. Смита Предмет и метод смитовской системы, ход развития экономической науки.
17. Экономические взгляды С. Сперанского, Е. Канкрин, В. Мипютин. Экономическая программа декабристов.
18. Экономическая теория Д. Рикардо. Рикардо - идеолог промышленной революции. Предмет и метод исследования. Трудовая теория стоимости. Теория распределения.
19. Основные направления развития экономической мысли XIX в. Общая характеристика позитивного, реформистского и радикального направлений.
20. Развитие идей классической политэкономии в трудах Ж. Б. Сэя, Прудона, Мальтуса и представителей рикардианской школы.
21. Противоречия теории Рикардо как исходный пункт анализа рикардианцев.
22. Возникновение реформизма. Дж. С. Милль и классическая политическая экономия капитализма.
23. Концепция капитализма Сисмонди и его взгляды на развитие общества.
24. Общая характеристика экономических воззрений социалистов-утопистов.
25. Специфика российских экономических идей. А. Герцен и Н. Огарев как критики капитализма и крепостничества. «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

26. Общая характеристика теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм и рикардианство.
27. Вклад Маркса и Энгельса в развитие трудовой теории стоимости, теории прибавочной стоимости, капитала, воспроизводства. История создания «Капитала».
28. Современная оценка марксизма.
29. Немецкая историческая школа. Национальная политическая экономия А. Мюллера и Ф. Листа.
30. Старая немецкая историческая школа В. Рошера, Б. Гильдебранта и К. Книса.
31. Новая немецкая историческая школа Г. Фон Шмоллера, В. Зомбарта, Л. Брентано.
32. Объективные факторы возникновения маржинализма. Основные направления маржиналистской теории.
33. Теория предельной полезности У. С. Джевонса..
34. Теория предельной полезности австрийской школы (К. Менгер, Ф. Фон Визер, Е. Фон Бем-Баверк).
35. Лозаннская школа: математический метод и "чистая политическая экономия".
36. Статическая и динамическая модели Вальраса. Определение Вальрасом основных субъектов экономики. «Теория оптимума» Парето
37. Кембриджская школа в Англии. Работа А. Маршалла «Принципы политической экономии» и особенности неоклассического анализа..
38. Американская неоклассическая школа. Анализ проблем производства и распределения в работах Дж. Б. Кларка
39. Дж. М. Кейнс и кейнсианские направления экономической мысли. Кейнс как центральный экономист XX в.
40. Взгляды Кейнса на экономическую систему и общее экономическое равновесие.
41. Социальное рыночное хозяйство и экономический либерализм Ф. Хайека.
42. Суть социально-рыночного государства в работах Л. Фридмана и В. Ойкена.
43. Неограниченное рыночное саморегулирование Ф. Хайека и критика теории социального рыночного хозяйства.
44. Неоклассические модели роста. Теория производственных функций. Модель Р. Солоу.
45. Соотношение микро- и макроэкономического анализа.
46. Чикагская экономическая школа. Монетаризм М. Фридмана. особенности монетаристской методологии. Вклад Фридмана в развитие количественной теории денег.
47. Теория экономического цикла. Концепция государственного регулирования.
48. Социально-институциональная теория. Ранние социально-институциональные концепции как форма реформизма. Объективные предпосылки их возникновения. Т. Веблен и Дж. Гобсон.
49. Принцип социального отбора. Теория общественного развития. Теория капитализма.
50. Концепция будущего развития общества. Теория империализма Гобсона.
51. Ленинская теория империализма.
52. Экономическая теория Дж. К. Гэлбрейта. Предмет и метод теории индустриального общества. Теория корпорации.
53. Рынок и план в индустриальном обществе. Теория государства. Концепция классов. Теория конвергенции.
54. Стадии экономического роста.

Пояснение для выполнения задания: В течение семестра каждый студент должен подготовить не менее двух докладов (в письменном виде) и выступить не менее, чем с одним сообщением (устно).

Требования к объему работы и ее оформлению:

1. **Доклад** представляется студентом в письменном виде и должен иметь объем не менее 3-5 страниц машинописного текста, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. Доклад должен иметь титульный лист, на котором указывается название дисциплины, тема и фамилия студента с указанием номера группы. Содержательная часть доклада должна быть сгруппирована в разделы, их количество зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Доклад должен содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме (особенно актуально для тем, имеющих дискуссионную

направленность). Доклад может быть представлен преподавателю без обязательного озвучивания на семинаре (по желанию студента).

2. Сообщение - готовится студентом в устной форме и носит сугубо информационный характер продолжительностью не менее 5 минут. Ссылка на источник информации – обязательна.

Темы рефератов

(для студентов, имеющих пропуски семинарских занятий или желающих повысить текущую успеваемость)

Цель: отчитаться перед преподавателем за пропущенный материал и продемонстрировать наличие знаний по изучаемой дисциплине.

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономические воззрения феодализма.
3. Завершение экономической мысли западноевропейского феодализма в трудах Фомы Аквинского.
4. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».
5. Первая система экономических взглядов - меркантилизм.
6. Историческая обстановка периода первоначального накопления капитала.
7. Предмет и метод меркантилистов. Два этапа меркантилизма: общее и отличное.
8. Меркантилизм в России-идеи И. Посошкова.
9. Возникновение классической школы политической экономии.
10. Теория У. Петти.
11. Возникновение классической школы во Франции. Экономическая теория П. Буагильбера.
12. Теория физиократов. Концепция чистого продукта, классов и капитала Ф. Кенэ
13. Экономическая теория А. Смита
14. Экономические взгляды С. Сперанского, Е. Канкрин, В. Милютин. Экономическая программа декабристов.
15. Рикардо - идеолог промышленной революции.
16. Развитие идей классической политэкономии в трудах Ж. Б. Сэя, Прудона, Мальтуса
17. Дж. С. Милль и классическая политическая экономия капитализма.
18. Характеристика экономических воззрений социалистов-утопистов.
19. Специфика российских экономических идей. А. Герцен, Н. Огарев, Н. Чернышевский.
20. Общая характеристика теории К. Маркса и Ф. Энгельса.
21. Немецкая историческая школа. Национальная политическая экономия Ф. Листа.
22. Новая немецкая историческая школа Л. Brentano.
23. Основные направления маржиналистской теории.
24. Теория предельной полезности У. С. Джевонса..
25. Теория предельной полезности австрийской школы (К. Менгер, Ф. Фон Визер, Е. Фон Бем-Баверк).
26. Лозаннская школа: математический метод и "чистая политическая экономия".
27. Статическая и динамическая модели Вальраса. «Теория оптимума» Парето
28. Кембриджская школа в Англии. Работы А. Маршалла.
29. Американская неоклассическая школа. Работы Дж. Б. Кларка
30. Дж. М. Кейнс и кейнсианские направления экономической мысли.
31. Социальное рыночное хозяйство и экономический либерализм Ф. Хайека.
32. Суть социально-рыночного государства в работах Л. Фридмана и В. Ойкена.
33. Неограниченное рыночное саморегулирование Ф. Хайека
34. Чикагская экономическая школа. Монетаризм М. Фридмана.
35. Теория экономического цикла.
36. Концепция государственного регулирования.
37. Социально-институциональная теория.
38. Концепция будущего развития общества. Теория империализма Гобсона.
39. Экономическая теория Дж. К. Гэлбрейта.

Пояснение к выполнению задания: из имеющегося списка тем студент выбирает ту, которая по своему содержанию соответствует пропущенному занятию, и должен раскрыть в реферате основные положения рассматриваемого вопроса, используя материалы лекций, литературу по данной теме и дополнительную информацию из любого другого источника, включая Интернет.

Требования к объему работы и ее оформлению: реферат должен иметь объем не менее десяти страниц машинописного текста, список использованной литературы и других информационных источников должен составлять не менее пяти наименований. Реферат должен иметь титульный лист, на котором указывается название дисциплины, тема реферата и фамилия студента с указанием номера группы. Содержательная часть реферата должна быть сгруппирована в разделы, их количество зависит от выбранной темы и наличия конкретного материала. Реферат должен содержать выводы, самостоятельно сделанные студентом на основе рассмотренного материала по теме.

Тестовые задания

Все тестовые задания представляют собой **закрытые тесты**. К каждому вопросу дается по **три** варианта ответа. Часть тестов – **простые** (лишь *один* вариант ответа правильный), часть – **сложные** (правильными могут быть *несколько* вариантов ответа).

Выполнение тестового задания будет оцениваться следующим образом: 1 балл – один правильный ответ (20 вопросов тестового задания – 20 баллов максимально).

Время тестирования – **20 минут**.

Примеры аудиторных тестовых заданий для текущего контроля процесса формирования у студентов необходимых компетенций:

1. Автором термина «политическая экономия» является:

- 1). Аристотель;
- 2). Ф. Аквинский;
- 3). А. Мокретьен;
- 4). А. Смит;
- 5). К. Маркс.

2. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост заграничных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом.

3. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера общения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера общения и сфера производства одновременно.

4. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

5. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- 1) искусственное изобретение людей;
- 2) важнейший фактор экономического роста;
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

6. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- 1) У. Петти;
- 2) Ф. Кенэ;

- 3) А. Смит;
- 4) К. Маркс;
- 5) А. Тюрго.

7. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- 2) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- 3) намерений индивида объективных экономических законов;
- 4) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

8. При определении стоимости Д. Риккардо придерживается:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории полезности.

9. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства;
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы;
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического процесса;
- 5) «закон убывающего плодородия почвы».

10. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин;
- 2) средних экономических величин;
- 3) предельных экономических величин.

11. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) сфера обращения (спроса);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера предложения.

12. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- 1) У. Джевонса;
- 2) Л. Вальраса;
- 3) А. Маршалла;
- 4) Дж. Б. Кларка;
- 5) В. Парето.

13. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

14. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и обращения;
- 3) экономические и неэкономические факторы.

15. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- 1) с неизменными ценами;
- 2) со снизившимся уровнем цен;
- 3) с возросшим уровнем цен.

16. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют:

- 1) приоритет микроэкономического анализа;
- 2) приоритет макроэкономического анализа;

- 3) концепция «эффективного спроса»;
- 4) приверженность «закону рынков» Ж.Б. С'Сэя;
- 5) мультипликатор инвестиций;
- 6) склонность к ликвидности.

17. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- 1) опережают темпы прироста доходов;
- 2) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- 3) остаются на прежнем уровне.

18. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

- 1) государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики;
- 2) либерализацию экономики;
- 3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
- 4) свободное ценообразование;
- 5) приоритет частной собственности.

19. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- 1) Дж.М. Кейнс;
- 2) А. Мюллер-Армак;
- 3) М. Фридмен;
- 4) П. Самуэльсон;
- 5) К. Менгер.

20. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- 1) приоритетности неденежных факторов;
- 2) приоритетности денежных факторов;
- 3) стабильности «кривой Филлипса»;
- 4) нестабильности «кривой Филлипса»;
- 5) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Предмет и метод истории экономических учений. Периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль древности. Вавилония, Индия, Китай.
3. Экономическая мысль античности. Древняя Греция.
4. Экономическая мысль античности. Древний Рим.
5. Экономическая мысль Средневековья
6. Ибн-Халдун и его периодизация исторического развития общества.
7. Возникновение экономических воззрений в России «Русская Правда».
8. Меркантилизм. Отличие раннего и позднего меркантилизма.
9. Меркантилизм. Особенности английского меркантилизма.
10. Меркантилизм. Особенности французского меркантилизма.
11. Меркантилизм в России-идеи И. Посошкова. и Ю. Крижанич
12. Зарождение классической политической экономии
13. Экономическое учение У. Петти
14. Экономические взгляды П. Буагильбера
15. Экономические взгляды физиократов. Ф. Кенэ
16. Экономические взгляды физиократов. А. Тюрго
17. А. Смит. Методология учения
18. Экономическое учение А. Смита

19. Классическая политэкономия третьего этапа. Т.Мальтус, Ж.-Б. Сэй
20. Учение Д. Рикардо
21. Учение Дж. С. Милля
22. Мелкобуржуазная политическая экономия
23. Учение К. Маркса. Товар и его свойства. Конкретный и абстрактный труд. Рабочая сила как товар. Условия превращения денег в капитал.
24. Учение К. Маркса. Деление рабочего дня на необходимое и прибавочное рабочее время. Сущность прибавочной стоимости, степень эксплуатации.
25. Учение К. Маркса о капитале. Органическое строение капитала.
26. Возникновение маржинализма. Предшественники маржинализма
27. Австрийская школа маржинализма. К. Менгер
28. Австрийская школа маржинализма. О. Бем-Баверк и Ф. Визер
29. Лозаннская школа маржинализма
30. Кембриджская школа маржинализма
31. Американская школа маржинализма. Учение Дж.Б. Кларка
32. Экономические взгляды А.Маршалла.
33. Русская экономическая мысль
34. Взгляды народников
35. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского
36. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева и А. В. Чаянова
37. Историческая школа экономической теории
38. Предпосылки возникновения и этапы институционализм
39. Экономическое учение Т. Веблена.
40. Экономические взгляды Дж. Коммонса и У.К.Митчелла.
41. Послевоенный институционализм
42. Неоинституционализм.
43. Теории рынка несовершенной конкуренции. Э.Чемберлин и
44. Теории рынка несовершенной конкуренции. В. Робинсон.
45. Теории государственного регулирования экономики. Дж.М. Кейнс и его последователи.
46. Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена
47. Неолиберализм Л.Мизеса.
48. Экономические взгляды Ф. Хайека.
49. Лауреаты нобелевской премии в области экономики.
50. Основные направления современной экономической мысли.

ГЛОССАРИЙ

Абстракция - метод научного исследования, исключаящий из анализа все случайное (частное, второстепенное) и находящий в исследуемом объекте сущностное, постоянное.

Акселератор - коэффициент, противоположный мультипликатору; характеризует влияние прироста национального дохода на прирост инвестиций (см. *Мультипликатор*).

Бюджетный дефицит - сумма превышения расходов государства над его доходами.

Государственное регулирование экономики - вмешательство государства в экономические процессы посредством воздействия на функционирование рыночных механизмов административными (законодательными), экономическими (валютно-финансовыми, денежно-кредитными, бюджетно-налоговыми и другими) методами и рычагами.

Дедукция - метод научного исследования, позволяющий обосновать частные явления и процессы на базе общих положений.

Демонополизация - устранение государственной или иной монополии, диктующей свои условия рынку.

Дифференциация продукта - степень взаимозаменяемости соперничающих товаров, возникающая благодаря их особым свойствам и позволяющая покупателю выразить свое предпочтение одному из товаров данного вида; существенный отличительный признак у товара (или услуги) может быть для покупателя как реальным, так и воображаемым.

«Догма Смита» - оценка теории воспроизводства А. Смита, сделанная К. Марксом в связи с тем, что смитовская «цена годового продукта труда» сводится целиком к доходам, т.е. исключает накопление, связанное с необходимостью возобновления воспроизводственного процесса и расширением его масштаба.

«Железный закон заработной платы» - вытекает из теории народонаселения Т.Р. Мальтуса и означает, что в силу естественного роста предложения рабочей силы (и убывающего плодородия земли уровень заработной платы в обществе якобы не сможет расти, неизменно оставаясь на низком уровне).

«Закон Кларка» - оценка концепции Дж. Б. Кларка о распределении доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства; в соответствии с этим «законом» стимул увеличения фактора производства исчерпывается по мере того, как цена этого фактора начинает превышать возможные доходы предпринимателя.

«Закон Сэя» - концепция Ж.Б. Сэя о беспрепятственной и полной реализации общественного продукта, т.е. бескризисном экономическом росте; в соответствии с этим «законом» при достижении и соблюдений обществом принципов *laissez faire* производство (предложение) будет порождать адекватное потребление (спрос), т.е. производство товаров и услуг обязательно порождает доходы, на которые эти товары и услуги свободно реализуются благодаря гибкому и свободному ценообразованию на рынке.

«Закон Госсена» - главные теоретические принципы маржинализма, одним из предшественников которого является Г. Госсен; различают два «закона Госсена», из которых первый гласит, что с увеличением наличия данного блага его предельная полезность уменьшается, а в соответствии со вторым оптимальная структура потребления (спроса) достигается при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ.

Индукция - метод научного исследования, позволяющий выявить общие положения и принципы на основе частных и отдельных факторов.

Институционализм - одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. 20-го века, в качестве альтернативы неоклассическому направлению экономической мысли; главной особенностью его является исследование всей совокупности социально-экономических факторов (институтов), рассматриваемых во взаимосвязи и взаимообусловленности и в историческом контексте, а также идея социального контроля общества над экономикой.

Кейнсианство - экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования экономики посредством широкого использования государством фискальной, денежно-кредитной политики и других активных мер воздействия на рыночный механизм.

Классическая политическая экономия - направление экономической мысли (период с конца XVII по вторую половину XIX в.), представители которого развенчали протекционистские идеи меркантилизма и заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений; главной особенностью направления является

пропаганда идей «чистой» экономической теории и целесообразности «полного laissez faire», т.е. абсолютного невмешательства государства в деловую жизнь и механизм саморегулируемой экономики.

Количественная теория денег - теория, доказывающая: а) по ортодоксальной версии «классиков» — зависимость изменения цен на товары исключительно от количества денег в обращении; б) по версии «неоклассиков» — возможность корректировки цен на товары в связи со стоимостью денежного материала, непостоянным уровнем скорости обращения денег и количества товарной массы, а также с учетом степени ликвидности денег.

Конкуренция монополистическая - рыночная ситуация, при которой степень усиления взаимозаменяемости соперничающих товаров, т.е. «дифференциация продукта», позволяет продавцу контролировать уровень предложения и цены и достичь абсолютной монополии на собственный продукт, но при этом он (продавец) продолжает подвергаться конкуренции других продавцов, обладающих более или менее несовершенными заменителями.

Конкуренция несовершенная - рыночная ситуация, при которой малое количество крупных производителей (продавцов) получает возможность влиять на уровень рыночной цены.

Конкуренция совершенная (свободная, чистая или полная) - рыночная ситуация со многими продавцами и покупателями однородной продукции, которые не могут влиять на уровень цены на рынке.

«Крест Маршалла» - графическое изображение пересечения кривой спроса и кривой предложения, в точке пересечения которых устанавливается равновесие между ними, а также равновесная, т.е. устойчивая, цена.

«Кривая Филлипса» - эмпирическая кривая, характеризующая связь между ежегодным процентным изменением заработной платы в денежном выражении и уровнем (долей) безработицы.

«Кривые безразличия» - эмпирические кривые, отражающие сохранение суммарных полезностей потребляемых товаров в различных комбинациях их сочетания и предпочтение одних комбинаций перед другими.

Ликвидность - способность материальных средств, других ресурсов быстро обращаться в деньги; способность предприятия вовремя оплачивать свои обязательства, превращать статьи актива баланса в деньги.

Макроэкономика - экономика как целое или ее важнейшие составляющие; раздел экономической теории, изучающий экономику в целом или ее основные составляющие.

Маржинализм (маржинальная экономическая теория) - обобщение идей и концепций, в основе которого лежит исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы на микро- и макроуровне.

«Маржинальная революция» - произошедший в последней трети XIX в. переход от ценностей «классической школы» к ценностям (теоретико-методологическим принципам) маржинализма.

Меркантилизм - направление экономической мысли (период XVI— XVIII вв.), представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста, а источник богатства видели во внешней торговле, в обеспечении активного торгового баланса; главной особенностью направления является пропаганда идей протекционистской экономической политики государства, т. е. его участия в управлении хозяйственной системой.

Металлическая теория денег - теория, трактующая обусловленность ценности денег весом подлежащей государством чеканке монеты.

Микроэкономика - раздел экономической теории, изучающий экономические единицы, например фирмы, какие-либо отдельные экономические объекты или явления. **Монетаризм** - экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития.

Монополия - предприятие или группа предприятий, занимающая доминирующее положение на рынке, что позволяет им контролировать и определять цены; форма рынка,

контролируемого одним или несколькими предприятиями.

Монопольная цена - вид цены, устанавливаемой монополией. В зависимости от целей монополия может устанавливать монополю высокие и монополю низкие цены.

Монополия - ситуация, когда на рынке действует масса мелких продавцов и один-единственный покупатель.

Мультипликатор - множитель; категория, используемая в экономической теории для характеристики и определения различных взаимосвязей, где имеет место мультипликационный эффект. В частности, в кейнсианстве под мультипликатором понимается коэффициент, характеризующий зависимость изменения дохода от изменения инвестиций.

«Невидимая рука» - понятие, введенное в научный оборот А. Смитом, в соответствии с которым предполагается такое соотношение во взаимодействии хозяйствующих субъектов и государства, когда последнее, не противодействуя объективным экономическим законам, не вмешивается в процесс «естественного», т.е. свободного функционирования рыночного механизма.

Нейтральность денег - теоретическое положение «классиков», упрощающее суть денежного товара до некоего технического средства, удобного для обмена, и приводящее к ортодоксальной версии количественной теории денег.

Неоклассическая теория - одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е гг. XIX в. на базе как идей экономического либерализма и «чистой теории», так и принципов системного анализа маржинальных (предельных) показателей и микроэкономического исследования, явившись альтернативой классической политической экономии; с 30-х гг. XX в. теоретико-методологические задачи «неоклассиков» дополнились макроэкономическими исследованиями и проблематикой социальной направленности и государственного регулирования экономики.

«Неоклассический синтез» - термин П. Самуэльсона, используемый «для обозначения... синтеза тех истин, которые были установлены классической политической экономией, и положений, доказанных современными теориями формирования доходов»; более широкая смысловая нагрузка этого термина в экономической литературе свидетельствует о формировании новой универсальной доктрины современной экономической науки.

Неолиберализм - экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной («чистой») конкуренции предпринимателей, свободы рынков и других элементов экономического либерализма; альтернативная кейнсианству концепция государственного регулирования экономики.

Номиналистическая теория денег - теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом оценки монеты, который устанавливается государством.

Общее равновесие - устойчивое состояние конкурентной экономики, при котором потребитель максимизирует значение функции полезности, а конкурирующие производители максимизируют получаемую прибыль при ценах, обеспечивающих равенство спроса и предложения.

Олигополия - господство нескольких крупнейших фирм на рынке.

«Оптимум Парето» (общественная максимальная полезность) - понятие, предназначенное для оценки таких изменений, которые либо улучшают благосостояние всех, либо не ухудшают благосостояния всех с улучшением благосостояния по крайней мере одного человека; концепция, позволяющая принять оптимальное решение по максимизации прибыли.

«Основной психологический закон» - положение Дж.М. Кейнса, в соответствии с которым «по мере того, как реальный доход возрастает, общество желает потреблять постоянно уменьшающуюся его часть».

Политика конкуренции - совокупность законом и государственных мер, направленных на максимально возможную реализацию на практике идеала полной (свободной, чистой) конкуренции.

Политическая экономия - термин, введенный в научный оборот А. Монкретьеном, издавшим

в 1615 г. «Трактат политической экономии»; наименование экономической пауки, призванной решать проблемы: а) государственного хозяйства (меркантилистская версия); б) свободного частного предпринимательства (версия классической политической экономии).

Порча монеты - снижение правительством ценности и веса национальной монеты в связи с ошибочной констатацией того, что золото и серебро являются деньгами благодаря своим природным свойствам.

Предельная полезность - способность удовлетворять наименее интенсивную потребность; дополнительная полезность, которую получает потребитель от дополнительной единицы товара или услуги.

Протекционизм - политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров.

Равновесная цена - цена товара при равенстве спроса и предложения.

Склонность к ликвидности - стремление откладывать часть денег в запас в виде банковских или ценных бумаг.

Способ определения суммарной полезности - способ оценки предельной полезности потребляемых благ; способ называется аддитивным, если предельная полезность однородных благ с каждой последующей единицей характеризуется с убывающей тенденцией, и мультипликативным, если предельная полезность однородных благ умножается на их количество.

«Справедливая цена» - категория экономического учения канонистов, «объяснявшая» правомерность административного (нерыночного) ценообразования и возможности «продавать вещь дороже» во избежание нанесения ущерба как ее «владельцу», так и всей «общественной жизни».

«Теория вменения» - теория ценообразования австрийской школы, суть которой сводится к процессу последовательного вменения доли стоимости (ценности) блага «первого порядка» благам «последующих порядков», использованных при его производстве.

Теория издержек производства - одна из затратных трактовок теории стоимости, в соответствии с которой ценность товара обусловлена издержками в процессе производства на факторы «труд», капитал» и «земля».

«Теория ожидания» - теория О. Бём-Баверка о механизме происхождения процента на капитал благодаря производительной сущности фактора времени; специфический ресурс «капитал» в зависимости от его размера и времени функционирования, т.е. «ожидания», обеспечивает больший или меньший процент на капитал,

«Третьи лица» - понятие, введенное в научный оборот экономистами начала XIX в. в связи с утвердившимся к тому времени методом классового анализа процессов хозяйственной жизни; та часть людей, запятых в общественном производстве, которая наряду с главными производительными классами — собственниками-предпринимателями и наемными рабочими — содействует и созданию, и реализации общественного продукта.

Трудовая теория стоимости - один из затратных вариантов теории стоимости, согласно которому ценность товара создается определенным количеством затраченного труда.

«Феномен избытка мощности» - положение, выдвинутое Э. Чемберлином и теории монополистической конкуренции; возникает в процессе деятельности продавца-монополиста, стремящегося овладеть «известными частями общего рынка», и поддерживается его патентами, фабричными марками, репутацией, мастерством, особыми дарованиями.

Физиократия - в переводе с греческого «власть природы»; течение классической политической экономии (вторая половина XVIII в.) во Франции, представители которого исходили из определяющей роли в экономике и создании национального богатства земли, сельскохозяйственного производства.

Хозяйственная (экономическая) система - концепция В. Ойкена о двух «идеальных типах» экономических систем: централизованно управляемой экономики (экономическая жизнь регулируется исходящими из одного центра планами) и меновой экономики (каждый субъект хозяйства руководствуется собственными планами).

«Хозяйство Робинзона» - термин, введенный в научный оборот К. Менгером, используемый

для анализа экономических отношений и показателей на уровне отдельного хозяйствующего субъекта (индивида), т.е. на микроуровне, с учетом феномена собственности и обусловленного относительной редкостью благ человеческого эгоизма.

Хрематистика - термин, использованный Аристотелем при обозначении неестественной сферы деятельности людей; беспечное искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок и ростовщических операций.

Чистая экономическая теория - теоретико-методологическая позиция «классиков» и «неоклассиков», свидетельствующая об их приверженности «держаться чистого знания», «чистой теории», т.е. без субъективистских, психологических и прочих неэкономических наслоений в экономическом анализе.

Экономикс - термин, введенный в научный оборот А. Маршаллом в работе «Принципы экономики» (1890); наименование экономической науки, которая, по словам П. Самуэльсона, «подразумевает экономию или максимизацию» и посвящена «проблеме оптимального объема, при котором прибыль достигнет максимума».

Экономический либерализм (политика laissez faire) - политика невмешательства государства в экономику; совокупность экономических свобод: свободная конкуренция, свободное предпринимательство, свободные рынки, свободные цены, свободная торговля и т.д.

Эластичность предложения - реакция предложения на изменение цены.

Эластичность спроса - реакция спроса на изменение цены.

«Эффект Веблена» - характеристика ситуации, при которой снижение цены на товар воспринимается покупателем как ухудшение его качества или утрата его «актуальности» либо «престижности» среди населения, и тогда товар перестает пользоваться покупательским спросом, а в обратной ситуации, напротив, объем покупок с ростом цены может возрасти.

«Эффективный спрос» - термин из концепции Дж.М. Кейнса о потенциально возможном и стимулируемом государством спросе на инвестиции и средства производства.

Цель освоения дисциплины: изучение процесса возникновения, развития и смены экономических идей и воззрений по мере происходящих изменений в экономике; осмысление теоретических концепций, отражающих основные закономерности современной экономической жизни

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные этапы развития экономической науки;
- отразить основные категории современной экономической теории, вобравшей в себя главные достижения науки прошлого;
- выявить основные закономерности развития экономической науки, что позволит студентам точнее ориентироваться в проблематике их научных исследований;
- обозначить позиции и аргументацию по главным дискуссионным проблемам экономической науки.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Методические рекомендации для преподавателей

Тема занятия	Виды учебных занятий	Способы учебной деятельности	Методы обучения, формы педагогического общения	Средства обучения	Формы контроля
1	2	5	6	7	8
Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства (Древний Восток, античность и средневековье)	Лекция	Коллективный	<i>метод</i> - объяснительно-иллюстративный <i>форма общения</i> – монолог с элементами диалога	печатные электронные презентации	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективно-индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия)	Печатные электронные презентации	Опрос, дискуссия, доклады (сообщения),
Первая система экономических взглядов Меркантилизм	Лекции	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	печатные пособия электронные презентации	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективно-индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты)	печатные (тесты) электронные презентации	Устный опрос, дискуссия, доклады (сообщения) тестирование

			- полилог (дискуссия)		
Возникновение классической школы политической экономии и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России. (XVIII - первая половина XIX в.)	Лекции	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	печатные электронные презентации	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективно-индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия)	Печатные (тесты) электронные презентации	Устный опрос, дискуссия, доклады (сообщения) тестирование
Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в.	Лекции	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	печатные электронные презентации	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективно-индивидуальный	Дискуссионный метод Формы: - диалог (преподаватель – студенты) - полилог (дискуссия)	печатные (тесты) электронные презентации	Устный опрос, дискуссия, доклады (сообщения) тестирование
Развитие экономической теории в XX веке	Лекции	Коллективный	Сочетание методов: - объяснительно-иллюстративного; - метода проблемного изложения материала Форма: диалог	печатные электронные презентации	Устные ответы студентов на вопросы преподавателя по теме (по ходу лекции или в конце занятия)
	Семинар	Коллективно-	Дискуссионный метод	печатные (тесты)	Устный опрос, дискуссия,

		индивидуальный	Формы: - диалог (преподаватель – студент) - полилог (дискуссия)	электронные презентации	доклады (сообщения) тестирование
--	--	----------------	---	-------------------------	--

Тематический план изучения дисциплины «История экономических учений»

Год набора: 2017,2018 **Форма обучения:** очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине					Формируемые компетенции
		контакт т. работа	в т.ч.			СР	
			лекции и	лаб. работ ы	прак т./ сем		
Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства	12	6	4		2	6	ОК-2
Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии	16	10	6		4	6	ОК-2
Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России(XVIII - первая половина XIX в.)	18	10	6		4	8	ОК-2
Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в	18	10	8		2	8	ОК-2
Развитие экономической теории в XX в	17	10	6		4	7	ОК-2
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	108	73	30		16	35	
Зачетных единиц	3						

Тематический план изучения дисциплины «История экономических учений»

Год набора: 2019,2020 Форма обучения: очная

Наименование разделов и тем	Всего	Трудоемкость по дисциплине				СР	Формируемые компетенции
		контакт т. работа	в т.ч.				
			лекции и	лаб. работы	практ. т./сем		
Экономическая мысль в эпоху натурального хозяйства	27	6	4		2	21	ОК-2
Первая система экономических взглядов - Меркантилизм. Возникновение классической школы политической экономии	31	10	6		4	21	ОК-2
Возникновение и развитие экономической теории в период утверждения капитализма в Англии, Франции, Германии, России (XVIII - первая половина XIX в.)	31	10	6		4	21	ОК-2
Основные направления развития экономической мысли второй половины XIX в	32	10	8		2	22	ОК-2
Развитие экономической теории в XX в	32	10	6		4	22	ОК-2
Контроль	27	27					
Итого по дисциплине	180	73	30		16	107	
Зачетных единиц	5						

Год набора: 2019,2020 Форма обучения: заочная

Контроль	9	9					
Итого по дисциплине	180	23	8		6	157	
Зачетных единиц	5						